



# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.  4 |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 8 |
| **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 17 |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 20 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Методическое обеспечение образовательного процесса.**

# Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

**44.02.02. Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

# Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

# иметь практический опыт:

* анализа учебно-методических комплектов;
* анализа примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
* разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (комплектация методического обеспечения в кабинете, разработка предложений по дизайн оформлению кабинетов в базовой школе);
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования;
* подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок из собственного педагогического опыта, опыта работы учителя начальных классов, классного руководителя, педагога дополнительного образования в виде отчетов, выступлений с докладом;
* участия в исследовательской и проектной деятельности.

# уметь:

* анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
* определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
* осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

* создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

# знать:

* теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

* особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
* концептуальные основы и содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования;
* концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
* педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете;
* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
* основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Гармонизация ФГОС СПО и профессионального стандарта**

**«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**

**Изменения в программе, связанные с внедрением профессионального стандарта «Педагог»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональный стандарт** | | | **Внесенные изменения** |
| **Трудовые действия** | **Умения** | **Знания** |  |
|  | владеть ИКТ- |  | **Тема 4.5.** |
| компетентностями | Изучение, обобщение, |
|  | распространение и |
|  | внедрение |
|  | педагогического |
|  | опыта. |
|  | Оформление |
|  | педагогических |
|  | разработок учителем |
|  | **Лекция** |
|  | Персональный сайт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учителя. Требования к содержанию и оформлению **Производственная практика** Создание персонального сайта (подбор и размещение  материалов) |
|  |  | Особенности | **Тема 4.4.** |
| региональных | Работа с учебно- |
| условий, в которых | планирующей |
| реализуется | документацией как |
| используемая | направление |
| основная | методической |
| образовательная | деятельности учителя |
| программа | начальных классов |
| начального общего | **Лекции** |
| образования | Особенности |
|  | региональных |
|  | условий, в которых |
|  | реализуется |
|  | используемая |
|  | основная |
|  | образовательная |
|  | программа начального |
|  | общего образования |

# Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 222 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов; самостоятельной работы обучающегося – 50 часа;

учебной и производственной практики – 72 час

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учѐтом типа образовательной организации,  особенностей класса, группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других  педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчѐтов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального  общего образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК.4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и  решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5. | Использовать информационно-коммуникативные технологии для  совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК.6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и  социальными партнѐрами. |
| ОК.7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и  контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК.8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,  заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК.9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления еѐ целей,  содержания, смены технологий. |
| ОК.10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья  детей. |
| ОК.11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм еѐ  регулирующих. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГ МОДУЛЯ

* 1. **Тематический план профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды професс иональ ных компете нций** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** |  | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | | | | | **Объем времени, отведенный на**  **освоение междисциплинарного курса (курсов)** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа**  **обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю**  **специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная*  *практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 4.1. -**  **4.5** | **Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных**  **классов** | **186** | **100** | **32** | **-** | **50** | **-** | **36** | **36** |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена*  *итоговая (концентрированная) практика)* | **36** |  | | | | | | **-** |
|  | **Всего:** | **222** | **100** | **32** | **-** | **50** |  | **36** | **36** |

\*

# Содержание обучения по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального**  **модуля (ПМ),**  **междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел Организация методической работы учителя начальных классов**  **МДК 04.01.**  **Теоретические**  **и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов** | **ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся**  **иметь практический опыт:**  анализа примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;  анализа учебно-методических комплектов;  разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,  **уметь:**  анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;  определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;  осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся;  **знать:**  теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов: задачи и содержание методической деятельности педагога, виды методической деятельности, уровни и формы осуществления методической деятельности; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании: понятие о педагогическом проектировании, виды планов, их особенности; технология разработки учебно-тематических планов, требования к оформлению; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;  концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. | **100**  **32/68** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду**  **иметь практический опыт:**  участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (комплектация методического обеспечения в кабинете, разработка предложений по дизайн оформлению кабинетов в базовой школе)  **уметь:**  создавать в кабинете предметно-развивающую среду (создавать эскизы оформления кабинета, проект макета кабинета начального образования)  **знать:**  педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете: значение предметно-развивающей среды в начальной школе, принципы ее создания,требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов, зонирование пространства кабинета, требования дизайна к оформлению кабинета начального образования  **ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**  **ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**  **иметь практический опыт:**  изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования;  подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений;  презентации педагогических разработок из собственного педагогического опыта, опыта работы учителя начальных классов, классного руководителя, педагога дополнительного образования в виде отчетов, выступлений с докладом  **уметь:**  сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования;  выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;  адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **знать:**  особенности современных подходов и в области начального общего образования: концепции развивающего обучения, деятельностный и личностно- ориентированный подходы в образовании;  педагогические технологии в области начального общего образования: сущность, признаки педагогической технологии, их классификация, характеристика педагогических технологий;  источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта: формы представления педагогического опыта, презентация педагогических разработок.  логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  **ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.**  **иметь практический опыт:**  участия в исследовательской и проектной деятельности  **уметь:**  определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения  с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать  исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;  использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  **знать:**  основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: особенности исследовательской деятельности, ее принципы, этапы исследования;  категориально-понятийный аппарат исследования;  методы исследования, их классификация, требования к применению;  технология изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования;  педагогический эксперимент; организация исследовательской работы;  проектная работа как вид исследовательской деятельности; оформление исследовательской и проектной работы. |  |  |
| **Тема 4.1 Исследовательская и** | **Содержание** | **30 (22/8)** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **проектная деятельность учителя начальных классов, оформление**  **результатов исследования** |  | |  |  |
| 1 | **Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования** Особенности исследовательской деятельности. Принципы психолого- педагогического исследования. Логика исследования. Выбор темы исследования | 2 | 1 |
| 2 | **Категориально-понятийный аппарат исследования**.  Состав компонентов методологического аппарата исследования.  Особенности каждого из структурных компонентов, место каждого из компонентов в структуре исследования. | 4 | 2 |
| 3 | **Методы исследования.**  **Понятие о методах психолого-педагогического исследования**  **Классификация методов исследования** и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение и обобщение передового педагогического опыта и др.  **Технология изучения и анализа педагогической и методической литературы** по проблемам начального общего образования Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе учителя. | 4 | 3 |
| 4 | **Организация исследовательской работы**  Различные виды исследовательской работы: теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.  Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Интерпретация результатов. Построение гистограмм, диаграмм, графиков. | 4 | 2 |
| 5 | **Проектная работа как вид исследовательской деятельности**  Сущность проектной деятельности. Классификация проектов. Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Портфолио проекта (проектная папка). Структура проектной папки.  Паспорт проекта. Структура проекта. Презентация проекта. Система оценки проектных работ | 2 | 3 |
| 6. | **Оформление исследовательской работы** |  | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Структура работы, характеристика структурных элементов.  Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.  Подготовка и окончательное оформление списка литературы.  Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. | 4 |  |
|  | **Практические занятия** | **8** |  |
| 1  2.  3.  4. | Определение компонентов аппарата исследования  Выбор и обоснование методов исследования. Разработка бесед, анкет для проведения исследования  Составление плана, тезисов научной статьи. Анализ научной статьи. Оформление цитат и ссылок.  Составление и оформление списка литературы  Анализ исследовательской работы с т.зр. выполнения требований к еѐ оформлению | 2  2  2  2 |  |
|  | **Контрольная работа** | **2** |  |
| **Тема 4.2.**  **Знакомство**  **с современными подходами и**  **педагогическими технологиями**  **в области**  **начального общего образования** |  | **Содержание** | **16 (10/6)** |  |
| 1 | **Современные подходы в области начального общего образования**  Развивающее обучение. Деятельностный подход в образовании.  Личностно-ориентированное образование | 2 | 1 |
| 2 | Педагогические технологии: сущность, признаки, классификация | 2 | 1 |
| 3 | Технологии продуктивного обучения. Технологии обучения в  сотрудничестве | 2 | 2 |
| 4 | Современные информационно-коммуникационные технологии. Работа учителя в условиях создания цифровой образовательной среды. Работа с  интерактивной доской | 2 | 2 |
| 5 | Технологии оценивания учебных достижений обучающихся | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **6** |  |
| 1. | **Наблюдение и анализ видеоуроков с использованием различных технологий**  Наблюдение и анализ видеоуроков с использованием различных технологий, обоснование их эффективности с учетом типа  образовательной организации и особенностей возраста обучающихся | 4 |  |
| 2 | **Разработка и презентация уроков (или фрагментов) с использованием образовательных технологий**  Разработка и презентация уроков (или фрагментов) с использованием образовательных технологий, обоснование их эффективности с учетом  типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.3.**  **Создание предметно- развивающей среды в кабинете – одно из направлений**  **методической**  **деятельности учителя** | **Содержание** | | **12(8/4)** |  |
| 1. | **Понятие о предметно-развивающей среде в начальной школе, требования к ее созданию**  Значение предметно-развивающей среды. Принципы создания  предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды | 2 | 1 |
| 2 | **Кабинет начального обучения — развивающая среда для младшего школьника.**  Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением предметов общеобразовательной программы | 2 | 1 |
| 4 | **Зонирование пространства кабинета**  Эргономические требования к мебели. Систематизация методического обеспечения в кабинете. Техническое обеспечение в кабинете. | 2 | 3 |
| 5 | **Требования дизайна к оформлению кабинета**  Цвет, форма, композиция в дизайн оформлении кабинета. Стиль в оформлении интерьера. Стилевое единство | 2 | 1 |
|  | **Практические занятия** | **4** |  |
| 1.  2. | Анализ предметно-развивающей среды кабинетов начального образования (анализ фото и видеоматериалов)  Создание эскизов оформления кабинета начального образования | 2  2 |
| **Тема 4.4.**  **Работа с учебно- планирующей**  **документацией как направление методической**  **деятельности учителя начальных классов** |  | **Содержание** | **20 (12/8)** |  |
| 1 | **Методическая деятельность учителя начальных классов, ее особенности**  Задачи и содержание методической деятельности педагога. Виды  методической деятельности. Формы осуществления методической деятельности. | 2 | 1 |
| 2 | **Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования**  Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных  программ начального общего образования. Технология разработки рабочей программы начального общего образования | 2 | 3 |
| 3 | Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая  основная образовательная программа начального общего образования | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Реализация требований ФГОС средствами УМК для начальной школы | 4 | 2 |
| 5 | **Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании**  Понятие о педагогическом проектировании, виды планов, их особенности; технология разработки учебно-тематических планов, требования к  оформлению; | 2 | 3 |
|  | **Практические занятия** | **8** |  |
| 1 | Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных  (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы | 4 |  |
| 2 | Разработка учебно-тематических планов по предметам  общеобразовательной программы | 4 |  |
| **Тема 4.5.**  **Изучение, обобщение, распространение и**  **внедрение**  **педагогического опыта.**  **Оформление педагогических**  **разработок учителем** | **Содержание** | | **22(16/6)** |  |
| 1 | Основные понятия: педагогический опыт, передовой педагогический опыт, инновационный педагогический опыт, новаторский педагогический опыт, уровни новизны, обобщение, распространение, продвижение опыта | 1 | 1 |
| 2 | Критерии передового педагогического опыта. Классификация педагогического опыта. | 1 | 1 |
| 3 | Источники педагогического опыта. Этапы изучения, обобщения, и распространения педагогического опыта | 2 | 1 |
| 4 | Формы представления педагогического опыта. Описание педагогического  опыта. | 2 | 3 |
| 5. | Портфолио педагогических достижений, его содержание и оформление. | 1 | 3 |
| 6. | Персональный сайт учителя. Требования к содержанию и оформлению | 1 | 2 |
| 8. | Требования к созданию презентации. Критерии оценки презентации  педагогических разработок и педагогического опыта | 2 | 3 |
| 9 | Методические разработки учителя. Требования к оформлению | 2 | 2 |
| 10 | Логика подготовки и требования к устному выступлению в форме доклада. Отчет, его виды и требования к оформлению Подготовка и оформление  реферата | 2 | 3 |
| 11 | Профессиональный стандарт педагога. Пути самосовершенствования  педагогического мастерства. Программа самообразования | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **6** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1  2.  3. | Презентация конспекта урока (внеклассного мероприятия, внеурочного занятия), выполненного на основе адаптации имеющихся методических разработок.  Защита докладов по актуальным проблемам начального общего образования  Анализ собственной профессиональной деятельности, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства | 2  2  2 |  |
| **Самостоятельная работа Тема 4.1.**  Определение с помощью руководителя компонентов аппарата собственного исследования по теме ВКР , плана работы  Составление списка литературы  **Тема 4.2.**  Подготовка сообщений на тему «Характеристика педагогических технологий» (по выбору студентов) Изучение и анализ педагогической литературы по вопросу «Концепции развивающего обучения».  Составление тематического конспекта.  Подготовка к презентации разработанного фрагмента урока с использованием современных образовательных технологий  **Тема 4.3.**  Разработка проекта - макета кабинета начального образования (в творческих группах) и подготовка к его презентации  **Тема 4.4.**  Анализ УМК (на выбор студентов) с т.з реализации требований ФГОС  **Тема 4.5.**  Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, определение проблем методического характера и нахождение способов их решения. Подготовка доклада по одной из проблем, его презентация  Подготовка статьи по теме ВКР или опыта работы учителя начальных классов, классного руководителя, педагога дополнительного образования  Обобщение опыта учителя в форме паспорта педагогического опыта  Разработка презентации опыта профессиональной деятельности учителя | | | **50**  4  4  4  8  4  4  4  4  6  2  2  4 |  |
| **Учебная практика Виды работ**   * Анализ примерных и вариативных (авторских) программ начального общего образования, учебно- методических комплектов, используемых в образовательной организации * Изучение опыта учителей начальных классов образовательной организации по разработке учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. * Разработка учебно-тематического плана по одному из предметов общеобразовательной программы * Наблюдение и анализ заседания методического объединения учителей начальных классов с целью | | | **36** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| формирования умений определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения   * Составление схемы - описания предметно-развивающей среды в кабинете начального образования. Внесение предложений по ее развитию. * Составление картотеки педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. * Изучение опыта учителей начальных классов образовательной организации по планированию работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. * Оформление портфолио учебных и педагогических достижений * Наблюдение и анализ уроков с целью сравнения эффективности применяемых методов обучения, * Анализ персональных сайтов учителей. Разработка персонального сайта |  |  |
| **Производственная практика** | **36** |  |
| **Виды работ** |  |
| Участие в заседании методического объединения учителей начальных классов: выступление с | 2 |
| докладом по актуальным проблемам начального общего образования и способах их решения (по |  |
| материалам курсовых работ и ВКР) |  |
| Разработка рабочей программы по одному из предметов начальной школы (или одному из | 4 |
| направлений внеурочной деятельности) |  |
| Презентация педагогических разработок из собственного педагогического опыта, из опыта работы |  |
| учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования по теме исследовательской | 6 |
| работы |  |
| Участие в исследовательской деятельности: использование методов и методик педагогического |  |
| исследования и проектирования по теме ВКР, подобранных совместно с руководителем. | 4 |
| Интерпретация и анализ полученных данных. Представление полученных результатов в форме отчета, |  |
| доклада. |  |
| Изучение опыта работы учителя: | 4 |
| анализ документации, анкетирование, наблюдение, метод самооценки; |  |
| наблюдение открытых уроков с целью изучения педагогического опыта, оценка опыта; |  |
| знакомство с материалами оформления передового педагогического опыта в методическом кабинете |  |
| школы; |  |
| наблюдение и анализ презентаций портфолио достижений учителей начальных классов, оценка |  |
| портфолио |  |
| Описание педагогического опыта учителей базовой школы на основе его изучения | 4 |
| Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета (создание методических и дидактических | 4 |
| материалов, работа по систематизации методического обеспечения кабинета) |  |
| Участие в проектной деятельности: знакомство с проектами учителей начальных классов, разработка | 2 |
| паспорта проекта |  |
| Оформление портфолио учебных и профессиональных достижений | 6 |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

учебно-методическая документация, учебно-методические комплекты (УМК) по учебным предметам начальной школы (электронная версия), видеозаписи уроков по предметам начального образования.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную и производственную практику. Учебная практика проводится концентрированно (1 неделя), производственная - концентрированно (1 неделя).

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

# Основные источники

 Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. —- Режим доступа: https://biblio-online.ru

 Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы в педагогическом колледже. -[Электронный ресурс]. - Режим доступа : [http://new.dpk.su/index.php/en/ofitsialnaya-informatsiya/obrazovanie/item/2111-](http://new.dpk.su/index.php/en/ofitsialnaya-informatsiya/obrazovanie/item/2111-metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-dlya-dlya-obespecheniya-obrazovatelnogo-protsessa) [metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-dlya-dlya-obespecheniya-](http://new.dpk.su/index.php/en/ofitsialnaya-informatsiya/obrazovanie/item/2111-metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-dlya-dlya-obespecheniya-obrazovatelnogo-protsessa) [obrazovatelnogo-protsessa](http://new.dpk.su/index.php/en/ofitsialnaya-informatsiya/obrazovanie/item/2111-metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-dlya-dlya-obespecheniya-obrazovatelnogo-protsessa)

 Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие

для СПО [Электронный ресурс]/ / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. - Режим доступа: [https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru/)

 Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/456582.](https://urait.ru/bcode/456582)

# Дополнительные источники

* + 1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/448679.](https://urait.ru/bcode/448679)

 **Электронные ресурсы**

 <http://festival.1september.ru/articles/560631/>

 <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac06.htm>

 <http://www.vileiyka.minsk-region.edu.by/main.aspx?uid=34568>

 <http://ripo.unibel.by/cvr/vlp/03/show.php?art=2&auth=sezen>

 <http://anstars.ru/index/0-8>

 <http://www.uroki.net/docnach.htm>

 [http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,32791/Itemid,](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C32791/Itemid)

 • <http://www.eduref.ru/18de3-23f76.html> Современные психолого-педагогические технологии обучения

 • <http://kmetmuk.narod.ru/katalog/15.html> Где можно прочитать о педагогических технологиях

 • <http://www.ipkpro.aaanet.ru/ipk_texn.html> Современные педагогические технологии

 • <http://www.library.ru/help/guest.php?Search=TopicID%3D490> Педагогические технологии, педагогические технологии в общеобразовательной школе

 • <http://www.mgopu.ru/ininfo/s2_edu-tech.htm> Образовательные технологии

 • [http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOForPrintChannel&type=article&dbid=AR](http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOForPrintChannel&type=article&dbid=ARTICLE_49111) [TICLE\_49111](http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOForPrintChannel&type=article&dbid=ARTICLE_49111) Критичное состояние классно-предметно-урочного преподавания в современной сумме педагогических технологий. П.С.Лернер

 • <http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_htm/Pedt_t.shtml> Педагогические технологии

 • <http://eusi.narod.ru/lib/ped100/047.html> Педагогические технологии и технология обучения

 • <http://www.psylist.net/pedagogika/pedtex.htm> Основные признаки педагогической технологии

 • <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации

 • <http://www.mgopu.ru/ininfo/r2_quality.htm> Описание модели образовательной технологии и ее качественная оценка

# Общие требования к организации образовательного процесса

При освоении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях развития личности, достижения результатов при освоении программы профессионального модуля в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Консультации для обучающихся предусматриваются в период изучения модуля в объеме, предусмотренным учебным планом образовательного учреждения.

Изучению профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествует освоение общепрофессиональных дисциплин:

«Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплины цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

# Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой (учителям начальных классов): дипломированные специалисты, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, имеющие первую или высшую квалификационные категории. Стаж работы в должности учителя начальных классов должен составлять не менее 5 лет.

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные**  **компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| *ПК 4.1. Выбирать учебно-методический*  *комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие*  *программы, учебно- тематические планы) на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учѐтом типа образовательной организации, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.* | 1.   * выбор учебно-методического комплекта осуществляет в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ, с учетом типа образовательной организации; * обосновывает выбор учебно- методического комплекта требованиями ФГОС к содержанию и уровню подготовки обучающихся, возможностями реализации программ формирования УУД, воспитания и социализации обучающихся; * обосновывает выбор учебно- методического комплекта возможностями реализации дифференцированного и деятельностного подходов к обучающимся, использования комплекта во внеурочной деятельности.   2.   * разработанные учебно-   методические материалы соответствуют инструктивным требованиям к их разработке;   * разработанные учебно-   методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) соответствуют требованиям образовательного стандарта и примерных программ;   * учебно-методические материалы отражают   особенности вида образовательного учреждения, особенности класса, группы и отдельных обучающихся. | Экзамен (квалификационный): защита портфолио  Экспертная оценка защиты портфолио  Дифференцированный зачет Практическое задание в ходе практического занятия, учебной и производственной практики Экспертная оценка выполнения практического задания  . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно- развивающую среду.* | - предметно-развивающая среда в кабинете соответствует эстетическим, санитарно- гигиеническим и эргономическим требованиям (СанПиН);  -комплектация методических материалов и технических средств кабинета соответствует возрасту обучающихся, содержанию и современным технологиям обучения | Экзамен (квалификационный): защита портфолио  Дифференцированный зачет: защита проектного задания Практическое задание в ходе практического занятия, учебной и производственной практики Экспертная оценка защиты портфолио  Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертная оценка выполнения проектного задания на занятии |
| *ПК4.3.*  *Систематизировать и оценивать*  *педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.*  *ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчѐтов, рефератов, выступлений.* | * представляет педагогический опыт и образовательные технологии по актуальным проблемам начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; * осуществляет оценку   педагогического опыта, образовательных технологий с учетом современных подходов в области начального общего образования, вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;   * педагогический опыт и образовательные технологии представляет в соответствии с заявленной темой,   сформулированными задачами;   * педагогический опыт и образовательные технологии представляет ясно и аргументировано, с изложением собственного мнения, обоснованных выводов * педагогическая разработка в форме реферата соответствует установленным требованиям к структуре, содержанию, оформлению; * представляет портфолио педагогических достижений в соответствии с его структурой и требованиями к оформлению;    в процессе защиты реферата (устного выступления) соблюдает логику и регламент выступления, проявляет умение завоевать | Экзамен (квалификационный): защита портфолио  Дифференцированный зачет: защита доклада  Практическое задание в ходе практического занятия, учебной и производственной практики Экспертная оценка защиты портфолио  Экспертная оценка выполнения практического задания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | внимание аудитории и поддерживать его на протяжении выступления (в т.ч. с помощью использования современных  информационных средств) |  | |
| *ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.* |  обосновывает актуальность темы исследования;   определяет с помощью руководителя цели и задачи исследовательской и проектной деятельности, осуществляет отбор литературы в соответствии с проблемой исследования (проекта);   осуществляет и обосновывает выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целями и задачами;   результат исследовательской и проектной деятельности соответствует поставленным целям и задачам;   оформление результатов педагогического исследования и проектирования соответствует установленным требованиям  (стандартам); | Экзамен (квалификационный): защита портфолио  Дифференцированный зачет: предварительная защита ВКР (проекта)  Экспертная оценка защиты портфолио |  |

***1.2.2. Показатели оценки сформированности ОК***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты***  ***(освоенные общие компетенции)*** | ***Основные показатели оценки результата*** | ***Формы и методы контроля и оценки*** |
| *ОК.1. Понимать* | -демонстрирует понимание | Экзамен (квалификационный): |
| *сущность и* | сущности и социальной значимости | защита портфолио |
| *социальную* | своей будущей профессии, | Наблюдение за деятельностью |
| *значимость своей* | представляя положительные | студентов в ходе учебной и |
| *будущей профессии,* | результаты освоения учебных | производственной практики |
| *проявлять к ней* | дисциплин и ПМ; | Экспертная оценка защиты |
| *устойчивый интерес.* | - демонстрирует устойчивый | портфолио |
|  | интерес к будущей профессии в | Экспертная оценка |
|  | процессе представления | формализованного наблюдения |
|  | методических материалов, | деятельности студентов в ходе |
|  | изучения, систематизации и оценки | практики |
|  | педагогического опыта, |  |
|  | качественной характеристики |  |
|  | профессиональных знаний и умений |  |
|  | в ходе прохождения учебной и |  |
|  | производственной практики |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.* | -с помощью руководителя определяет цель и задачи исследовательской и проектной деятельности;  -планирует исследовательскую и проектную деятельность в соответствии с поставленными задачами;   * выбирает методы решения задач, оценивая их эффективность и качество; * определяет условия, необходимые для решения задач | Экзамен (квалификационный): защита портфолио  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики Экспертная оценка защиты портфолио  Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики |
| *ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в*  *нестандартных ситуациях.* | -анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов;  -осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в методическую,  исследовательскую и проектную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации;  -оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения | Предварительная защита ВКР Экспертная оценка предварительной защиты ВКР |
| *ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.* | -Определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;   * находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности; * обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности | Экзамен (квалификационный): защита портфолио  Предварительная защита ВКР Экспертная оценка защиты портфолио  Экспертная оценка предварительной защиты ВКР |
| *ОК.5. Использовать информационно-*  *коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности* | * демонстрирует умения использования информационно- коммуникационных технологий в соответствии с поставленными задачами через представление разработанных в ходе практик конспектов уроков, внеурочных и внеклассных занятий, фотоматериалов; * демонстрирует навыки использования информационно- коммуникационных технологий в ходе защиты докладов, проектов, портфолио | Экзамен (квалификационный): защита портфолио  Предварительная защита ВКР Экспертная оценка защиты портфолио  Экспертная оценка предварительной защиты ВКР |
| *ОК.6. Работать в коллективе и команде,* | -Работает в команде (группе), используя техники и приемы | Экзамен (квалификационный): защита портфолио |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *взаимодействовать с руководством,*  *коллегами и*  *социальными партнѐрами.* | эффективного общения;  -демонстрирует умения вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами;  -представляет информацию, демонстрирующую участие в общественной жизни;  -представляет информацию, демонстрирующую участие в коллективных проектах, конкурсах. | Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики Экспертная оценка защиты портфолио  Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики |
| *ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество*  *образовательного процесса.* | - определяет с помощью руководителя цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;  -осуществляет контроль методической, исследовательской и проектной деятельности, своевременно корректируя собственную деятельность;  -проявляет ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности | Предварительная защита ВКР Экспертная оценка предварительной защиты ВКР |
| *ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение*  *квалификации* | * определяет самостоятельно задачи профессионального и личностного развития на основе анализа и оценки педагогического опыта; * планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития, самообразования на основе анализа и оценки   педагогического опыта, выявленных проблем; | Экзамен (квалификационный): защита портфолио  Экспертная оценка защиты портфолио |
| *ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления еѐ целей, содержания, смены технологий.* | -представляет информацию об участии в конференциях, исследовательских конкурсах, проектах, в научном студенческом обществе;  **-** представляет информацию об освоенных в ходе практики формах, методах, современных технологиях обучения и воспитания  - представляет педагогический опыт и образовательные технологии по актуальным проблемам начального общего образования на | Экзамен (квалификационный): защита портфолио  Предварительная защита ВКР Экспертная оценка защиты портфолио  Экспертная оценка предварительной защиты ВКР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;  - осуществляет оценку  педагогического опыта, образовательных технологий с учетом современных подходов в области начального общего образования, вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся |  |
| *ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.* | - предметно-развивающая среда в кабинете соответствует СанПиН  и обеспечивает охрану жизни и здоровья детей | Экзамен (квалификационный): защита портфолио  Дифференцированный зачет: защита проектного задания Практическое задание в ходе практического занятия, учебной и производственной практики Экспертная оценка защиты портфолио  Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертная оценка выполнения проектного задания на занятии |
| *ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм еѐ регулирующих.* | -осуществляет исследовательскую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми  документами;  - понимает дисциплинарную и материальную ответственность за свои действия (бездействия) | Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики |

Приложение 2

# Показатели оценки освоенных знаний и умений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения** | **Основные показатели оценки** | **Средства проверки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **результата** |  |
| **Уметь:** |  |  |
| анализировать образовательные стандарты, примерные программы  начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы | * анализирует образовательные стандарты:   ориентируется в структуре ФГОС НОО;  выделяет требования к результатам освоения ООП НОО; ориентируется в структуре примерной ООП НОО;  выделяет условия реализации ООП НОО;   * анализирует примерные и вариативные (авторские) программы начального общего образования:   ориентируется в структуре примерной программы;  выделяет планируемые результаты по отдельным учебным предметам;  определяет место учебного предмета в структуре начального общего образования ; ориентируется в содержании учебных предметов;   * анализирует учебники по предметам начальной школы: ориентируется в многообразии УМК;   устанавливает соответствие учебников педагогическим, методическим и полиграфическим требованиям;  приводит примеры реализации образовательных, воспитательных и развивающих возможностей учебников;  определяет структурные компоненты учебника;  приводит примеры заданий, направленных на достижение предметного, метапредметного и личностного результатов. | Практическое занятие по теме  4.2. «Работа с учебно- планирующей документацией как направление методической работы учителя»  Выполнение задания в ходе учебной практики  Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.2. |
| определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников | * определяет цели и задачи, осуществляет планирование обучения и воспитания младших школьников, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерной ООП НОО; * разрабатывает учебно- | Практическое занятие по теме  4.2. «Работа с учебно- планирующей документацией как направление методической работы учителя»  Выполнение задания в ходе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тематический план (фрагмент) по одному из предметов начальной школы (кружка, секции) | учебной практики |
| осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся | * разрабатывает технологическую карту урока (внеклассного занятия, внеурочного занятия) с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся; * планирует в ходе урока (внеклассного занятия,   внеурочного занятия) индивидуально-  дифференцированную работу с детьми. | Практическое занятие по темам   * 1. «Знакомство с современными подходами и педагогическими   технологиями в области НОО»,   * 1. «Изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта»   Выполнение задания в ходе учебной практики  Предварительная защита ВКР |
| определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения | * определяет проблему по теме выпускной квалификационной работы и предлагает пути ее решения; * осуществляет отбор методов исследования проблемы; * осуществляет отбор литературы, необходимой для решения проблемы * готовит доклад и его презентацию по актуальным методическим проблемам НОО; | Практическое занятие по темам  4.1. «Исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов»;  4.5. «Изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта»  Выполнение заданий в ходе учебной практики  Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.5.  Предварительная защита ВКР |
| адаптировать имеющиеся методические разработки | * находит методические разработки учителей начальных классов в методической и периодической литературе, в сети Интернет по интересующей проблеме; * критически оценивает имеющиеся разработки; * корректирует имеющиеся разработки в соответствии с поставленными целями и задачами обучения (воспитания), с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровнем развития собственных общих и профессиональных компетенций | Практическое занятие по теме  4.5 «Изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта» Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.5.  Предварительная защита ВКР |
| сравнивать эффективность применяемых методов начального общего | - оценивает используемые учителями начальных классов методы обучения и воспитания, | Практическое занятие по теме  4.4. «Знакомство с современными подходами и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного  учреждения и особенностей возраста обучающихся | образовательные технологии с т.з. их эффективности (соответствия поставленным целям и задачам, планируемому результату, уровню подготовленности класса);   * осуществляет отбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; * обосновывает выбор методов обучения (воспитания) и образовательных технологий | педагогическими  технологиями в области НОО» Выполнение заданий в ходе учебной практики  Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.4. |
| создавать в кабинете предметно-развивающую среду | * осуществляет анализ предметно-развивающей среды кабинета начального образования в соответствии с требованиями СанПиН и Приказа МОРФ № 98 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части   минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;   * создает эскиз (макет) оформления кабинета начального образования в соответствии с требованиями СанПиН и Приказа МОРФ № 98 от 4 октября 2010 г. | Практическое занятие по теме  4.3. Создание предметно- развивающей среды в кабинете»  Выполнение заданий в ходе учебной практики  Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.3. |
| готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты | * Готовит отчет, реферат, конспект в соответствии с требованиями к данным видам продукции;   - соблюдает последовательность этапов выполнения работы;   * выделяет проблему (ставит задачи) и осуществляет поиск и отбор необходимой литературы в соответствии с проблемой и темой; * применяет требования к структуре и оформлению при выполнении исследовательских работ и составлении конспектов | Практическое занятие по темам  4.4. «Знакомство с современными подходами и педагогическими  технологиями в области НОО»  4.5 «Изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта» Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.5. |
| с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать  исследовательскую и проектную деятельность в | * Определяет с помощью руководителя аппарат исследования в соответствии с проблемой и темой исследовательской работы; | Практическое занятие по теме  4.1. «Исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов» Оценка выполнения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| области начального общего образования | * разрабатывает с помощью руководителя индивидуальный календарный план и план- проспект исследования | самостоятельной работы по теме 4.1. |
| использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем | * осуществляет совместно с руководителем отбор методов и методик педагогического исследования и проектирования; | Практическое занятие по теме  4.1. «Исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов» Контрольная работа. Дифференцированный зачет |
| оформлять результаты исследовательской и проектной работы. | * оценивает оформление выполненных исследовательских и проектных работ с т.з. принятой структуры исследовательской работы; * оценивает выполнение требований к оформлению выполненных исследовательских и проектных работ | Практическое занятие по теме  4.1. «Исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов» Предварительная защита ВКР |
| определять пути самосовершенствования  педагогического мастерства | * Осуществляет анализ собственной профессиональной деятельности: выделяет достигнутые успехи и недостатки; * определяет пути, методы и средства самосовершенствования педагогического мастерства | Практическое занятие по теме  4.5 «Изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта» Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.5.  Выполнение задания в ходе учебной практики |
| **Знать:** |  |  |
| теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов | - называет задачи методической деятельности педагога, виды, уровни и формы ее осуществления   * раскрывает содержание методической деятельности педагога | Тестирование по теме 4.2  «Работа с учебно- планирующей документацией как направление методической работы учителя» |
| - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей  документации | * определяет сущность педагогического проектирования, называет виды планов, их особенности;   -раскрывает технологию разработки учебно-тематических планов;   * называет требования к оформлению учебно- тематического плана, поурочных планов и конспектов, технологической карты урока | Тестирование по теме 4.2  «Работа с учебно- планирующей документацией как направление методической работы учителя» |
| особенности современных подходов и педагогических | -называет особенности концепции развивающего обучения, | Дифференцированный зачет Деловая игра (проведение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| технологий в области начального общего образования | * определяет сущность деятельностного и личностно- ориентированного подходов в образовании; * формулирует определение педагогической технологии, * перечисляет признаки педагогической технологии, * называет классификацию педагогических технологий,   -дает характеристику педагогических технологий; | фрагментов уроков с использованием современных педагогических технологий) |
| - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; | * называет концептуальные основы примерных программ начального общего образования; * называет разделы примерных программ начального общего образования; * раскрывает содержание примерных программ по отдельным учебным предметам начального общего образования | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.2.  (Анализ УМК с т.з реализации  требований ФГОС) |
| - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования и УМК; | * называет концептуальные основы вариативных программ начального общего образования; * раскрывает содержание вариативных программ по отдельным учебным предметам начального общего образования | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.2.  (Анализ УМК с т.з реализации  требований ФГОС) |
| - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете | * определяет значение предметно- развивающей среды в начальной школе, * называет принципы создания предметно-развивающей среды,   -раскрывает требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов,  -называет зоны пространства кабинета, требования дизайна к оформлению кабинета начального образования; | Дифференцированный зачет Проект «Эскиз (макет) кабинета начальных классов» |
| - источники, способы обобщения, представления и распространения  педагогического опыта | * дает определение понятия   «педагогический опыт»,  -называет критерии ППО,   * называет формы представления педагогического опыта; * раскрывает требования к | Тестирование по теме 4.5. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | презентации педагогических разработок |  |
| - логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету и реферированию, конспектированию; | * называет виды   исследовательских работ, раскрывает их особенности;   * раскрывает логику подготовки устного выступления, отчета, реферата; * называет приемы ораторского искусства. | Дифференцированный зачет: Экспертная оценка доклада по актуальным проблемам  начального общего образования (предварительная защита) |
| - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования | -определяет сущность исследовательской деятельности, ее принципы, логику исследования;   * называет компоненты научного аппарата исследования, определяет их специфику; * называет методы исследования, их классификацию,   -определяет требования к применению методов исследования;   * раскрывает технологию изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования; * называет этапы организации исследовательской работы; * определяет специфику проектной работы как вида исследовательской деятельности; * раскрывает требования к содержанию и оформлению исследовательской и проектной работы | Тестирование по Теме 1 Контрольная работа  Дифференцированный зачет |

:

-

.