



# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.4 |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 8 |
| **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 17 |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ****ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 20 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Методическое обеспечение образовательного процесса.**

# Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

**44.02.02. Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

# Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

# иметь практический опыт:

* анализа учебно-методических комплектов;
* анализа примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
* разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (комплектация методического обеспечения в кабинете, разработка предложений по дизайн оформлению кабинетов в базовой школе);
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования;
* подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок из собственного педагогического опыта, опыта работы учителя начальных классов, классного руководителя, педагога дополнительного образования в виде отчетов, выступлений с докладом;
* участия в исследовательской и проектной деятельности.

# уметь:

* анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
* определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
* осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

* создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

# знать:

* теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

* особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
* концептуальные основы и содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования;
* концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
* педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете;
* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
* основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Гармонизация ФГОС СПО и профессионального стандарта**

**«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**

**Изменения в программе, связанные с внедрением профессионального стандарта «Педагог»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональный стандарт** | **Внесенные изменения** |
| **Трудовые действия** | **Умения** | **Знания** |  |
|  | владеть ИКТ- |  | **Тема 4.5.** |
| компетентностями | Изучение, обобщение, |
|  | распространение и |
|  | внедрение |
|  | педагогического |
|  | опыта. |
|  | Оформление |
|  | педагогических |
|  | разработок учителем |
|  | **Лекция** |
|  | Персональный сайт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учителя. Требования к содержанию и оформлению **Производственная практика** Создание персонального сайта (подбор и размещениематериалов) |
|  |  | Особенности | **Тема 4.4.** |
| региональных | Работа с учебно- |
| условий, в которых | планирующей |
| реализуется | документацией как |
| используемая | направление |
| основная | методической |
| образовательная | деятельности учителя |
| программа | начальных классов |
| начального общего | **Лекции** |
| образования | Особенности |
|  | региональных |
|  | условий, в которых |
|  | реализуется |
|  | используемая |
|  | основная |
|  | образовательная |
|  | программа начального |
|  | общего образования |

# Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 222 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов; самостоятельной работы обучающегося – 50 часа;

учебной и производственной практики – 72 час

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учѐтом типа образовательной организации,особенностей класса, группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности другихпедагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчѐтов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начальногообщего образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решенияпрофессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК.4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки ирешения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5. | Использовать информационно-коммуникативные технологии длясовершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК.6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами исоциальными партнѐрами. |
| ОК.7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать иконтролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК.8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК.9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления еѐ целей,содержания, смены технологий. |
| ОК.10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровьядетей. |
| ОК.11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм еѐрегулирующих. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГ МОДУЛЯ

* 1. **Тематический план профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды професс иональ ных компете нций** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** |  | **Всего часов***(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на****освоение междисциплинарного курса (курсов)** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа****обучающегося** | **Учебная,**часов | **Производственная (по профилю****специальности),**часов*(если предусмотрена рассредоточенная**практика)* |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 4.1. -****4.5** | **Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных****классов** | **186** | **100** | **32** | **-** | **50** | **-** | **36** | **36** |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена**итоговая (концентрированная) практика)* | **36** |  | **-** |
|  | **Всего:** | **222** | **100** | **32** | **-** | **50** |  | **36** | **36** |

\*

# Содержание обучения по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального****модуля (ПМ),****междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел Организация методической работы учителя начальных классов****МДК 04.01.****Теоретические****и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов** | **ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся****иметь практический опыт:**анализа примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;анализа учебно-методических комплектов;разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,**уметь:**анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся;**знать:**теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов: задачи и содержание методической деятельности педагога, виды методической деятельности, уровни и формы осуществления методической деятельности; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании: понятие о педагогическом проектировании, виды планов, их особенности; технология разработки учебно-тематических планов, требования к оформлению; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. | **100****32/68** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду****иметь практический опыт:**участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (комплектация методического обеспечения в кабинете, разработка предложений по дизайн оформлению кабинетов в базовой школе)**уметь:**создавать в кабинете предметно-развивающую среду (создавать эскизы оформления кабинета, проект макета кабинета начального образования)**знать:**педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете: значение предметно-развивающей среды в начальной школе, принципы ее создания,требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов, зонирование пространства кабинета, требования дизайна к оформлению кабинета начального образования**ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.****ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.****иметь практический опыт:**изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования;подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений;презентации педагогических разработок из собственного педагогического опыта, опыта работы учителя начальных классов, классного руководителя, педагога дополнительного образования в виде отчетов, выступлений с докладом**уметь:**сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования;выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **знать:**особенности современных подходов и в области начального общего образования: концепции развивающего обучения, деятельностный и личностно- ориентированный подходы в образовании;педагогические технологии в области начального общего образования: сущность, признаки педагогической технологии, их классификация, характеристика педагогических технологий;источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта: формы представления педагогического опыта, презентация педагогических разработок.логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;**ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.****иметь практический опыт:**участия в исследовательской и проектной деятельности**уметь:**определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решенияс помощью руководителя определять цели, задачи, планироватьисследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;оформлять результаты исследовательской и проектной работы;**знать:**основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: особенности исследовательской деятельности, ее принципы, этапы исследования;категориально-понятийный аппарат исследования;методы исследования, их классификация, требования к применению;технология изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования;педагогический эксперимент; организация исследовательской работы;проектная работа как вид исследовательской деятельности; оформление исследовательской и проектной работы. |  |  |
| **Тема 4.1 Исследовательская и** | **Содержание** | **30 (22/8)** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **проектная деятельность учителя начальных классов, оформление****результатов исследования** |  |  |  |
| 1 | **Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования** Особенности исследовательской деятельности. Принципы психолого- педагогического исследования. Логика исследования. Выбор темы исследования | 2 | 1 |
| 2 | **Категориально-понятийный аппарат исследования**.Состав компонентов методологического аппарата исследования.Особенности каждого из структурных компонентов, место каждого из компонентов в структуре исследования. | 4 | 2 |
| 3 | **Методы исследования.****Понятие о методах психолого-педагогического исследования****Классификация методов исследования** и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение и обобщение передового педагогического опыта и др.**Технология изучения и анализа педагогической и методической литературы** по проблемам начального общего образования Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе учителя. | 4 | 3 |
| 4 | **Организация исследовательской работы**Различные виды исследовательской работы: теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Интерпретация результатов. Построение гистограмм, диаграмм, графиков. | 4 | 2 |
| 5 | **Проектная работа как вид исследовательской деятельности**Сущность проектной деятельности. Классификация проектов. Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Портфолио проекта (проектная папка). Структура проектной папки.Паспорт проекта. Структура проекта. Презентация проекта. Система оценки проектных работ | 2 | 3 |
| 6. | **Оформление исследовательской работы** |  | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Структура работы, характеристика структурных элементов.Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.Подготовка и окончательное оформление списка литературы.Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. | 4 |  |
|  | **Практические занятия** | **8** |  |
| 12.3.4. | Определение компонентов аппарата исследованияВыбор и обоснование методов исследования. Разработка бесед, анкет для проведения исследованияСоставление плана, тезисов научной статьи. Анализ научной статьи. Оформление цитат и ссылок.Составление и оформление списка литературыАнализ исследовательской работы с т.зр. выполнения требований к еѐ оформлению | 2222 |  |
|  | **Контрольная работа** | **2** |  |
| **Тема 4.2.****Знакомство****с современными подходами и****педагогическими технологиями****в области****начального общего образования** |  | **Содержание** | **16 (10/6)** |  |
| 1 | **Современные подходы в области начального общего образования**Развивающее обучение. Деятельностный подход в образовании.Личностно-ориентированное образование | 2 | 1 |
| 2 | Педагогические технологии: сущность, признаки, классификация | 2 | 1 |
| 3 | Технологии продуктивного обучения. Технологии обучения всотрудничестве | 2 | 2 |
| 4 | Современные информационно-коммуникационные технологии. Работа учителя в условиях создания цифровой образовательной среды. Работа синтерактивной доской | 2 | 2 |
| 5 | Технологии оценивания учебных достижений обучающихся | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **6** |  |
| 1. | **Наблюдение и анализ видеоуроков с использованием различных технологий**Наблюдение и анализ видеоуроков с использованием различных технологий, обоснование их эффективности с учетом типаобразовательной организации и особенностей возраста обучающихся | 4 |  |
| 2 | **Разработка и презентация уроков (или фрагментов) с использованием образовательных технологий**Разработка и презентация уроков (или фрагментов) с использованием образовательных технологий, обоснование их эффективности с учетомтипа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.3.****Создание предметно- развивающей среды в кабинете – одно из направлений****методической****деятельности учителя** | **Содержание** | **12(8/4)** |  |
| 1. | **Понятие о предметно-развивающей среде в начальной школе, требования к ее созданию**Значение предметно-развивающей среды. Принципы созданияпредметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды | 2 | 1 |
| 2 | **Кабинет начального обучения — развивающая среда для младшего школьника.**Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением предметов общеобразовательной программы | 2 | 1 |
| 4 | **Зонирование пространства кабинета**Эргономические требования к мебели. Систематизация методического обеспечения в кабинете. Техническое обеспечение в кабинете. | 2 | 3 |
| 5 | **Требования дизайна к оформлению кабинета**Цвет, форма, композиция в дизайн оформлении кабинета. Стиль в оформлении интерьера. Стилевое единство | 2 | 1 |
|  | **Практические занятия** | **4** |  |
| 1.2. | Анализ предметно-развивающей среды кабинетов начального образования (анализ фото и видеоматериалов)Создание эскизов оформления кабинета начального образования | 22 |
| **Тема 4.4.****Работа с учебно- планирующей****документацией как направление методической****деятельности учителя начальных классов** |  | **Содержание** | **20 (12/8)** |  |
| 1 | **Методическая деятельность учителя начальных классов, ее особенности**Задачи и содержание методической деятельности педагога. Видыметодической деятельности. Формы осуществления методической деятельности. | 2 | 1 |
| 2 | **Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования**Концептуальные основы и содержание примерных и вариативныхпрограмм начального общего образования. Технология разработки рабочей программы начального общего образования | 2 | 3 |
| 3 | Особенности региональных условий, в которых реализуется используемаяосновная образовательная программа начального общего образования | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Реализация требований ФГОС средствами УМК для начальной школы | 4 | 2 |
| 5 | **Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании**Понятие о педагогическом проектировании, виды планов, их особенности; технология разработки учебно-тематических планов, требования коформлению; | 2 | 3 |
|  | **Практические занятия** | **8** |  |
| 1 | Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных(авторских) программ и учебников по предметам начальной школы | 4 |  |
| 2 | Разработка учебно-тематических планов по предметамобщеобразовательной программы | 4 |  |
| **Тема 4.5.****Изучение, обобщение, распространение и****внедрение****педагогического опыта.****Оформление педагогических****разработок учителем** | **Содержание** | **22(16/6)** |  |
| 1 | Основные понятия: педагогический опыт, передовой педагогический опыт, инновационный педагогический опыт, новаторский педагогический опыт, уровни новизны, обобщение, распространение, продвижение опыта | 1 | 1 |
| 2 | Критерии передового педагогического опыта. Классификация педагогического опыта. | 1 | 1 |
| 3 | Источники педагогического опыта. Этапы изучения, обобщения, и распространения педагогического опыта | 2 | 1 |
| 4 | Формы представления педагогического опыта. Описание педагогическогоопыта. | 2 | 3 |
| 5. | Портфолио педагогических достижений, его содержание и оформление. | 1 | 3 |
| 6. | Персональный сайт учителя. Требования к содержанию и оформлению | 1 | 2 |
| 8. | Требования к созданию презентации. Критерии оценки презентациипедагогических разработок и педагогического опыта | 2 | 3 |
| 9 | Методические разработки учителя. Требования к оформлению | 2 | 2 |
| 10 | Логика подготовки и требования к устному выступлению в форме доклада. Отчет, его виды и требования к оформлению Подготовка и оформлениереферата | 2 | 3 |
| 11 | Профессиональный стандарт педагога. Пути самосовершенствованияпедагогического мастерства. Программа самообразования | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **6** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 12.3. | Презентация конспекта урока (внеклассного мероприятия, внеурочного занятия), выполненного на основе адаптации имеющихся методических разработок.Защита докладов по актуальным проблемам начального общего образованияАнализ собственной профессиональной деятельности, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства | 222 |  |
| **Самостоятельная работа Тема 4.1.**Определение с помощью руководителя компонентов аппарата собственного исследования по теме ВКР , плана работыСоставление списка литературы**Тема 4.2.**Подготовка сообщений на тему «Характеристика педагогических технологий» (по выбору студентов) Изучение и анализ педагогической литературы по вопросу «Концепции развивающего обучения».Составление тематического конспекта.Подготовка к презентации разработанного фрагмента урока с использованием современных образовательных технологий**Тема 4.3.**Разработка проекта - макета кабинета начального образования (в творческих группах) и подготовка к его презентации**Тема 4.4.**Анализ УМК (на выбор студентов) с т.з реализации требований ФГОС**Тема 4.5.**Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, определение проблем методического характера и нахождение способов их решения. Подготовка доклада по одной из проблем, его презентацияПодготовка статьи по теме ВКР или опыта работы учителя начальных классов, классного руководителя, педагога дополнительного образованияОбобщение опыта учителя в форме паспорта педагогического опытаРазработка презентации опыта профессиональной деятельности учителя | **50**444844446224 |  |
| **Учебная практика Виды работ*** Анализ примерных и вариативных (авторских) программ начального общего образования, учебно- методических комплектов, используемых в образовательной организации
* Изучение опыта учителей начальных классов образовательной организации по разработке учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
* Разработка учебно-тематического плана по одному из предметов общеобразовательной программы
* Наблюдение и анализ заседания методического объединения учителей начальных классов с целью
 | **36** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| формирования умений определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения* Составление схемы - описания предметно-развивающей среды в кабинете начального образования. Внесение предложений по ее развитию.
* Составление картотеки педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.
* Изучение опыта учителей начальных классов образовательной организации по планированию работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
* Оформление портфолио учебных и педагогических достижений
* Наблюдение и анализ уроков с целью сравнения эффективности применяемых методов обучения,
* Анализ персональных сайтов учителей. Разработка персонального сайта
 |  |  |
| **Производственная практика** | **36** |  |
| **Виды работ** |  |
| Участие в заседании методического объединения учителей начальных классов: выступление с | 2 |
| докладом по актуальным проблемам начального общего образования и способах их решения (по |  |
| материалам курсовых работ и ВКР) |  |
| Разработка рабочей программы по одному из предметов начальной школы (или одному из | 4 |
| направлений внеурочной деятельности) |  |
| Презентация педагогических разработок из собственного педагогического опыта, из опыта работы |  |
| учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования по теме исследовательской | 6 |
| работы |  |
| Участие в исследовательской деятельности: использование методов и методик педагогического |  |
| исследования и проектирования по теме ВКР, подобранных совместно с руководителем. | 4 |
| Интерпретация и анализ полученных данных. Представление полученных результатов в форме отчета, |  |
| доклада. |  |
| Изучение опыта работы учителя: | 4 |
| анализ документации, анкетирование, наблюдение, метод самооценки; |  |
| наблюдение открытых уроков с целью изучения педагогического опыта, оценка опыта; |  |
| знакомство с материалами оформления передового педагогического опыта в методическом кабинете |  |
| школы; |  |
| наблюдение и анализ презентаций портфолио достижений учителей начальных классов, оценка |  |
| портфолио |  |
| Описание педагогического опыта учителей базовой школы на основе его изучения | 4 |
| Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета (создание методических и дидактических | 4 |
| материалов, работа по систематизации методического обеспечения кабинета) |  |
| Участие в проектной деятельности: знакомство с проектами учителей начальных классов, разработка | 2 |
| паспорта проекта |  |
| Оформление портфолио учебных и профессиональных достижений | 6 |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

учебно-методическая документация, учебно-методические комплекты (УМК) по учебным предметам начальной школы (электронная версия), видеозаписи уроков по предметам начального образования.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную и производственную практику. Учебная практика проводится концентрированно (1 неделя), производственная - концентрированно (1 неделя).

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

# Основные источники

 Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. —- Режим доступа: https://biblio-online.ru

 Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы в педагогическом колледже. -[Электронный ресурс]. - Режим доступа : [http://new.dpk.su/index.php/en/ofitsialnaya-informatsiya/obrazovanie/item/2111-](http://new.dpk.su/index.php/en/ofitsialnaya-informatsiya/obrazovanie/item/2111-metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-dlya-dlya-obespecheniya-obrazovatelnogo-protsessa) [metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-dlya-dlya-obespecheniya-](http://new.dpk.su/index.php/en/ofitsialnaya-informatsiya/obrazovanie/item/2111-metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-dlya-dlya-obespecheniya-obrazovatelnogo-protsessa) [obrazovatelnogo-protsessa](http://new.dpk.su/index.php/en/ofitsialnaya-informatsiya/obrazovanie/item/2111-metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-dlya-dlya-obespecheniya-obrazovatelnogo-protsessa)

 Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие

для СПО [Электронный ресурс]/ / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. - Режим доступа: [https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru/)

 Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/456582.](https://urait.ru/bcode/456582)

# Дополнительные источники

* + 1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/448679.](https://urait.ru/bcode/448679)

 **Электронные ресурсы**

 <http://festival.1september.ru/articles/560631/>

 <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac06.htm>

 <http://www.vileiyka.minsk-region.edu.by/main.aspx?uid=34568>

 <http://ripo.unibel.by/cvr/vlp/03/show.php?art=2&auth=sezen>

 <http://anstars.ru/index/0-8>

 <http://www.uroki.net/docnach.htm>

 [http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,32791/Itemid,](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C32791/Itemid)

 • <http://www.eduref.ru/18de3-23f76.html> Современные психолого-педагогические технологии обучения

 • <http://kmetmuk.narod.ru/katalog/15.html> Где можно прочитать о педагогических технологиях

 • <http://www.ipkpro.aaanet.ru/ipk_texn.html> Современные педагогические технологии

 • <http://www.library.ru/help/guest.php?Search=TopicID%3D490> Педагогические технологии, педагогические технологии в общеобразовательной школе

 • <http://www.mgopu.ru/ininfo/s2_edu-tech.htm> Образовательные технологии

 • [http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOForPrintChannel&type=article&dbid=AR](http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOForPrintChannel&type=article&dbid=ARTICLE_49111) [TICLE\_49111](http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOForPrintChannel&type=article&dbid=ARTICLE_49111) Критичное состояние классно-предметно-урочного преподавания в современной сумме педагогических технологий. П.С.Лернер

 • <http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_htm/Pedt_t.shtml> Педагогические технологии

 • <http://eusi.narod.ru/lib/ped100/047.html> Педагогические технологии и технология обучения

 • <http://www.psylist.net/pedagogika/pedtex.htm> Основные признаки педагогической технологии

 • <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации

 • <http://www.mgopu.ru/ininfo/r2_quality.htm> Описание модели образовательной технологии и ее качественная оценка

# Общие требования к организации образовательного процесса

При освоении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях развития личности, достижения результатов при освоении программы профессионального модуля в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Консультации для обучающихся предусматриваются в период изучения модуля в объеме, предусмотренным учебным планом образовательного учреждения.

Изучению профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествует освоение общепрофессиональных дисциплин:

«Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплины цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

# Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой (учителям начальных классов): дипломированные специалисты, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, имеющие первую или высшую квалификационные категории. Стаж работы в должности учителя начальных классов должен составлять не менее 5 лет.

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные****компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| *ПК 4.1. Выбирать учебно-методический**комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие**программы, учебно- тематические планы) на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учѐтом типа образовательной организации, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.* | 1.* выбор учебно-методического комплекта осуществляет в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ, с учетом типа образовательной организации;
* обосновывает выбор учебно- методического комплекта требованиями ФГОС к содержанию и уровню подготовки обучающихся, возможностями реализации программ формирования УУД, воспитания и социализации обучающихся;
* обосновывает выбор учебно- методического комплекта возможностями реализации дифференцированного и деятельностного подходов к обучающимся, использования комплекта во внеурочной деятельности.

2.* разработанные учебно-

методические материалы соответствуют инструктивным требованиям к их разработке;* разработанные учебно-

методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) соответствуют требованиям образовательного стандарта и примерных программ;* учебно-методические материалы отражают

особенности вида образовательного учреждения, особенности класса, группы и отдельных обучающихся. | Экзамен (квалификационный): защита портфолиоЭкспертная оценка защиты портфолиоДифференцированный зачет Практическое задание в ходе практического занятия, учебной и производственной практики Экспертная оценка выполнения практического задания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно- развивающую среду.* | - предметно-развивающая среда в кабинете соответствует эстетическим, санитарно- гигиеническим и эргономическим требованиям (СанПиН);-комплектация методических материалов и технических средств кабинета соответствует возрасту обучающихся, содержанию и современным технологиям обучения | Экзамен (квалификационный): защита портфолиоДифференцированный зачет: защита проектного задания Практическое задание в ходе практического занятия, учебной и производственной практики Экспертная оценка защиты портфолиоЭкспертная оценка выполнения практического задания Экспертная оценка выполнения проектного задания на занятии |
| *ПК4.3.**Систематизировать и оценивать**педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчѐтов, рефератов, выступлений.* | * представляет педагогический опыт и образовательные технологии по актуальным проблемам начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
* осуществляет оценку

педагогического опыта, образовательных технологий с учетом современных подходов в области начального общего образования, вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;* педагогический опыт и образовательные технологии представляет в соответствии с заявленной темой,

сформулированными задачами;* педагогический опыт и образовательные технологии представляет ясно и аргументировано, с изложением собственного мнения, обоснованных выводов
* педагогическая разработка в форме реферата соответствует установленным требованиям к структуре, содержанию, оформлению;
* представляет портфолио педагогических достижений в соответствии с его структурой и требованиями к оформлению;

 в процессе защиты реферата (устного выступления) соблюдает логику и регламент выступления, проявляет умение завоевать | Экзамен (квалификационный): защита портфолиоДифференцированный зачет: защита докладаПрактическое задание в ходе практического занятия, учебной и производственной практики Экспертная оценка защиты портфолиоЭкспертная оценка выполнения практического задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | внимание аудитории и поддерживать его на протяжении выступления (в т.ч. с помощью использования современныхинформационных средств) |  |
| *ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.* |  обосновывает актуальность темы исследования; определяет с помощью руководителя цели и задачи исследовательской и проектной деятельности, осуществляет отбор литературы в соответствии с проблемой исследования (проекта); осуществляет и обосновывает выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целями и задачами; результат исследовательской и проектной деятельности соответствует поставленным целям и задачам; оформление результатов педагогического исследования и проектирования соответствует установленным требованиям(стандартам); | Экзамен (квалификационный): защита портфолиоДифференцированный зачет: предварительная защита ВКР (проекта)Экспертная оценка защиты портфолио |  |

***1.2.2. Показатели оценки сформированности ОК***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты******(освоенные общие компетенции)*** | ***Основные показатели оценки результата*** | ***Формы и методы контроля и оценки*** |
| *ОК.1. Понимать* | -демонстрирует понимание | Экзамен (квалификационный): |
| *сущность и* | сущности и социальной значимости | защита портфолио |
| *социальную* | своей будущей профессии, | Наблюдение за деятельностью |
| *значимость своей* | представляя положительные | студентов в ходе учебной и |
| *будущей профессии,* | результаты освоения учебных | производственной практики |
| *проявлять к ней* | дисциплин и ПМ; | Экспертная оценка защиты |
| *устойчивый интерес.* | - демонстрирует устойчивый | портфолио |
|  | интерес к будущей профессии в | Экспертная оценка |
|  | процессе представления | формализованного наблюдения |
|  | методических материалов, | деятельности студентов в ходе |
|  | изучения, систематизации и оценки | практики |
|  | педагогического опыта, |  |
|  | качественной характеристики |  |
|  | профессиональных знаний и умений |  |
|  | в ходе прохождения учебной и |  |
|  | производственной практики |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.* | -с помощью руководителя определяет цель и задачи исследовательской и проектной деятельности;-планирует исследовательскую и проектную деятельность в соответствии с поставленными задачами;* выбирает методы решения задач, оценивая их эффективность и качество;
* определяет условия, необходимые для решения задач
 | Экзамен (квалификационный): защита портфолиоНаблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики Экспертная оценка защиты портфолиоЭкспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики |
| *ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в**нестандартных ситуациях.* | -анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов;-осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в методическую,исследовательскую и проектную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации;-оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения | Предварительная защита ВКР Экспертная оценка предварительной защиты ВКР |
| *ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.* | -Определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;* находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности;
* обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности
 | Экзамен (квалификационный): защита портфолиоПредварительная защита ВКР Экспертная оценка защиты портфолиоЭкспертная оценка предварительной защиты ВКР |
| *ОК.5. Использовать информационно-**коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности* | * демонстрирует умения использования информационно- коммуникационных технологий в соответствии с поставленными задачами через представление разработанных в ходе практик конспектов уроков, внеурочных и внеклассных занятий, фотоматериалов;
* демонстрирует навыки использования информационно- коммуникационных технологий в ходе защиты докладов, проектов, портфолио
 | Экзамен (квалификационный): защита портфолиоПредварительная защита ВКР Экспертная оценка защиты портфолиоЭкспертная оценка предварительной защиты ВКР |
| *ОК.6. Работать в коллективе и команде,* | -Работает в команде (группе), используя техники и приемы | Экзамен (квалификационный): защита портфолио |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *взаимодействовать с руководством,**коллегами и**социальными партнѐрами.* | эффективного общения;-демонстрирует умения вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами;-представляет информацию, демонстрирующую участие в общественной жизни;-представляет информацию, демонстрирующую участие в коллективных проектах, конкурсах. | Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики Экспертная оценка защиты портфолиоЭкспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики |
| *ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество**образовательного процесса.* | - определяет с помощью руководителя цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;-осуществляет контроль методической, исследовательской и проектной деятельности, своевременно корректируя собственную деятельность;-проявляет ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности | Предварительная защита ВКР Экспертная оценка предварительной защиты ВКР |
| *ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение**квалификации* | * определяет самостоятельно задачи профессионального и личностного развития на основе анализа и оценки педагогического опыта;
* планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития, самообразования на основе анализа и оценки

педагогического опыта, выявленных проблем; | Экзамен (квалификационный): защита портфолиоЭкспертная оценка защиты портфолио |
| *ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления еѐ целей, содержания, смены технологий.* | -представляет информацию об участии в конференциях, исследовательских конкурсах, проектах, в научном студенческом обществе;**-** представляет информацию об освоенных в ходе практики формах, методах, современных технологиях обучения и воспитания- представляет педагогический опыт и образовательные технологии по актуальным проблемам начального общего образования на | Экзамен (квалификационный): защита портфолиоПредварительная защита ВКР Экспертная оценка защиты портфолиоЭкспертная оценка предварительной защиты ВКР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;- осуществляет оценкупедагогического опыта, образовательных технологий с учетом современных подходов в области начального общего образования, вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся |  |
| *ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.* | - предметно-развивающая среда в кабинете соответствует СанПиНи обеспечивает охрану жизни и здоровья детей | Экзамен (квалификационный): защита портфолиоДифференцированный зачет: защита проектного задания Практическое задание в ходе практического занятия, учебной и производственной практики Экспертная оценка защиты портфолиоЭкспертная оценка выполнения практического задания Экспертная оценка выполнения проектного задания на занятии |
| *ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм еѐ регулирующих.* | -осуществляет исследовательскую деятельность в соответствии с нормативно-правовымидокументами;- понимает дисциплинарную и материальную ответственность за свои действия (бездействия) | Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики |

Приложение 2

# Показатели оценки освоенных знаний и умений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения** | **Основные показатели оценки** | **Средства проверки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **результата** |  |
| **Уметь:** |  |  |
| анализировать образовательные стандарты, примерные программыначального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы | * анализирует образовательные стандарты:

ориентируется в структуре ФГОС НОО;выделяет требования к результатам освоения ООП НОО; ориентируется в структуре примерной ООП НОО;выделяет условия реализации ООП НОО;* анализирует примерные и вариативные (авторские) программы начального общего образования:

ориентируется в структуре примерной программы;выделяет планируемые результаты по отдельным учебным предметам;определяет место учебного предмета в структуре начального общего образования ; ориентируется в содержании учебных предметов;* анализирует учебники по предметам начальной школы: ориентируется в многообразии УМК;

устанавливает соответствие учебников педагогическим, методическим и полиграфическим требованиям;приводит примеры реализации образовательных, воспитательных и развивающих возможностей учебников;определяет структурные компоненты учебника;приводит примеры заданий, направленных на достижение предметного, метапредметного и личностного результатов. | Практическое занятие по теме4.2. «Работа с учебно- планирующей документацией как направление методической работы учителя»Выполнение задания в ходе учебной практикиОценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.2. |
| определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников | * определяет цели и задачи, осуществляет планирование обучения и воспитания младших школьников, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерной ООП НОО;
* разрабатывает учебно-
 | Практическое занятие по теме4.2. «Работа с учебно- планирующей документацией как направление методической работы учителя»Выполнение задания в ходе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тематический план (фрагмент) по одному из предметов начальной школы (кружка, секции) | учебной практики |
| осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся | * разрабатывает технологическую карту урока (внеклассного занятия, внеурочного занятия) с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся;
* планирует в ходе урока (внеклассного занятия,

внеурочного занятия) индивидуально-дифференцированную работу с детьми. | Практическое занятие по темам* 1. «Знакомство с современными подходами и педагогическими

технологиями в области НОО»,* 1. «Изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта»

Выполнение задания в ходе учебной практикиПредварительная защита ВКР |
| определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения | * определяет проблему по теме выпускной квалификационной работы и предлагает пути ее решения;
* осуществляет отбор методов исследования проблемы;
* осуществляет отбор литературы, необходимой для решения проблемы
* готовит доклад и его презентацию по актуальным методическим проблемам НОО;
 | Практическое занятие по темам4.1. «Исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов»;4.5. «Изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта»Выполнение заданий в ходе учебной практикиОценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.5.Предварительная защита ВКР |
| адаптировать имеющиеся методические разработки | * находит методические разработки учителей начальных классов в методической и периодической литературе, в сети Интернет по интересующей проблеме;
* критически оценивает имеющиеся разработки;
* корректирует имеющиеся разработки в соответствии с поставленными целями и задачами обучения (воспитания), с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровнем развития собственных общих и профессиональных компетенций
 | Практическое занятие по теме4.5 «Изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта» Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.5.Предварительная защита ВКР |
| сравнивать эффективность применяемых методов начального общего | - оценивает используемые учителями начальных классов методы обучения и воспитания, | Практическое занятие по теме4.4. «Знакомство с современными подходами и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательногоучреждения и особенностей возраста обучающихся | образовательные технологии с т.з. их эффективности (соответствия поставленным целям и задачам, планируемому результату, уровню подготовленности класса);* осуществляет отбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
* обосновывает выбор методов обучения (воспитания) и образовательных технологий
 | педагогическимитехнологиями в области НОО» Выполнение заданий в ходе учебной практикиОценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.4. |
| создавать в кабинете предметно-развивающую среду | * осуществляет анализ предметно-развивающей среды кабинета начального образования в соответствии с требованиями СанПиН и Приказа МОРФ № 98 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части

минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;* создает эскиз (макет) оформления кабинета начального образования в соответствии с требованиями СанПиН и Приказа МОРФ № 98 от 4 октября 2010 г.
 | Практическое занятие по теме4.3. Создание предметно- развивающей среды в кабинете»Выполнение заданий в ходе учебной практикиОценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.3. |
| готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты | * Готовит отчет, реферат, конспект в соответствии с требованиями к данным видам продукции;

- соблюдает последовательность этапов выполнения работы;* выделяет проблему (ставит задачи) и осуществляет поиск и отбор необходимой литературы в соответствии с проблемой и темой;
* применяет требования к структуре и оформлению при выполнении исследовательских работ и составлении конспектов
 | Практическое занятие по темам4.4. «Знакомство с современными подходами и педагогическимитехнологиями в области НОО»4.5 «Изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта» Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.5. |
| с помощью руководителя определять цели, задачи, планироватьисследовательскую и проектную деятельность в | * Определяет с помощью руководителя аппарат исследования в соответствии с проблемой и темой исследовательской работы;
 | Практическое занятие по теме4.1. «Исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов» Оценка выполнения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| области начального общего образования | * разрабатывает с помощью руководителя индивидуальный календарный план и план- проспект исследования
 | самостоятельной работы по теме 4.1. |
| использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем | * осуществляет совместно с руководителем отбор методов и методик педагогического исследования и проектирования;
 | Практическое занятие по теме4.1. «Исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов» Контрольная работа. Дифференцированный зачет |
| оформлять результаты исследовательской и проектной работы. | * оценивает оформление выполненных исследовательских и проектных работ с т.з. принятой структуры исследовательской работы;
* оценивает выполнение требований к оформлению выполненных исследовательских и проектных работ
 | Практическое занятие по теме4.1. «Исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов» Предварительная защита ВКР |
| определять пути самосовершенствованияпедагогического мастерства | * Осуществляет анализ собственной профессиональной деятельности: выделяет достигнутые успехи и недостатки;
* определяет пути, методы и средства самосовершенствования педагогического мастерства
 | Практическое занятие по теме4.5 «Изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта» Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.5.Выполнение задания в ходе учебной практики |
| **Знать:** |  |  |
| теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов | - называет задачи методической деятельности педагога, виды, уровни и формы ее осуществления* раскрывает содержание методической деятельности педагога
 | Тестирование по теме 4.2«Работа с учебно- планирующей документацией как направление методической работы учителя» |
| - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующейдокументации | * определяет сущность педагогического проектирования, называет виды планов, их особенности;

-раскрывает технологию разработки учебно-тематических планов;* называет требования к оформлению учебно- тематического плана, поурочных планов и конспектов, технологической карты урока
 | Тестирование по теме 4.2«Работа с учебно- планирующей документацией как направление методической работы учителя» |
| особенности современных подходов и педагогических | -называет особенности концепции развивающего обучения, | Дифференцированный зачет Деловая игра (проведение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| технологий в области начального общего образования | * определяет сущность деятельностного и личностно- ориентированного подходов в образовании;
* формулирует определение педагогической технологии,
* перечисляет признаки педагогической технологии,
* называет классификацию педагогических технологий,

-дает характеристику педагогических технологий; | фрагментов уроков с использованием современных педагогических технологий) |
| - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; | * называет концептуальные основы примерных программ начального общего образования;
* называет разделы примерных программ начального общего образования;
* раскрывает содержание примерных программ по отдельным учебным предметам начального общего образования
 | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.2.(Анализ УМК с т.з реализациитребований ФГОС) |
| - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования и УМК; | * называет концептуальные основы вариативных программ начального общего образования;
* раскрывает содержание вариативных программ по отдельным учебным предметам начального общего образования
 | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы по теме 4.2.(Анализ УМК с т.з реализациитребований ФГОС) |
| - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете | * определяет значение предметно- развивающей среды в начальной школе,
* называет принципы создания предметно-развивающей среды,

-раскрывает требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов,-называет зоны пространства кабинета, требования дизайна к оформлению кабинета начального образования; | Дифференцированный зачет Проект «Эскиз (макет) кабинета начальных классов» |
| - источники, способы обобщения, представления и распространенияпедагогического опыта | * дает определение понятия

«педагогический опыт»,-называет критерии ППО,* называет формы представления педагогического опыта;
* раскрывает требования к
 | Тестирование по теме 4.5. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | презентации педагогических разработок |  |
| - логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету и реферированию, конспектированию; | * называет виды

исследовательских работ, раскрывает их особенности;* раскрывает логику подготовки устного выступления, отчета, реферата;
* называет приемы ораторского искусства.
 | Дифференцированный зачет: Экспертная оценка доклада по актуальным проблемамначального общего образования (предварительная защита) |
| - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования | -определяет сущность исследовательской деятельности, ее принципы, логику исследования;* называет компоненты научного аппарата исследования, определяет их специфику;
* называет методы исследования, их классификацию,

-определяет требования к применению методов исследования;* раскрывает технологию изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования;
* называет этапы организации исследовательской работы;
* определяет специфику проектной работы как вида исследовательской деятельности;
* раскрывает требования к содержанию и оформлению исследовательской и проектной работы
 | Тестирование по Теме 1 Контрольная работаДифференцированный зачет |

:

-

.