|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел ПМ 5 Преподавание предмета**  **«Окружающий мир»** | **ПК 1.1.** Определять цели и задачи, планировать уроки.  **ПК 1.2.** Проводить уроки.  **иметь практический опыт:**   * анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по естествознанию, разработки предложений по его совершенствованию; * определения цели и задач уроков естествознания в соответствии с программой, календарно- тематическим планом; * планирования уроков естествознания; * проведения уроков естествознания в соответствии с поставленными целями и задачами;   **уметь:**   * находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам естествознания; * определять цели и задачи урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся; * планировать уроки естествознания с учетом особенностей учебного предмета естествознание, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, отбор содержания методов, приемов, средств, используемых на уроке естествознания; отбор основных естествоведческих представлений и понятий для данного урока; определение типа урока естествознание; распределять время на уроке в соответствии с поставленными задачами каждого этапа; * планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; * планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении по естествознанию; * использовать технические средства обучения на уроках естествознания; * работать с картой; * использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности класса: применять раздаточный материал на уроках естествознания (гербарий, коллекции, фотографии) в соответствии с целями и задачами урока; готовить наглядные пособия к уроку естествознания; составлять рассказ или беседу по естествознанию по темам программы; * ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.   **знать:**   * требования федерального государственного образовательного стандарта; * программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по естествознанию; * вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по естествознанию; * воспитательные возможности урока естествознания в начальной школе; * методы и приемы развитии мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках естествознания; | **Макс. 149**  **ауд. 99** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * содержание предмета «Естествознания»: состав, строение и происхождение Солнечной системы; формы земной поверхности; сферы Земли; состав, свойства, типы почв; строение, физиологию, систематику растений; анатомо-физиологические характеристики животных; сезонные изменение в жизни растений и животных; особенности природных зон; общее представление о строении человека; правила поведения в общественных местах, правила безопасной жизни; города России; страны и народы мира; * методику преподавания: урок, как основную форму организации учебного процесса по естествознанию, типы уроков, структуру урока, методы, приема, средства, используемые при обучении естествознания (содержание наблюдений и методику его организации, демонстрацию опыта, использование проблемных методов обучения, работа со справочной литературой на уроках, проектная деятельность); * основные виды ТСО; * основы обучения одаренных детей; * основы построения коррекционно-развивающей программы по естествознанию;   **ПК 1.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  **ПК 1.5.** Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.  **иметь практически опыт:**   * проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по естествознанию с учетом возрастных особенностей, класса и отдельных учащихся; * ведения учебной документации: журнала, дневников природы, тетради по естествознанию, учебно-тематических планов; * оформлять учебную документацию в соответствии с требованиями;   **уметь:**   * проводить педагогический контроль на уроках естествознания, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов по естествознанию, форм и методов диагностики результатов обучения; * оценивать процессы и результаты деятельности обучающихся на уроках естествознания, выставлять отметки; * интерпретировать результаты диагностики учебных достижений;   **знать:**   * методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по естествознанию; * критерии выставления отметок по естествознанию; * виды учета успеваемости обучающихся по естествознанию;   **ПК 1.4.** Анализировать уроки.  **иметь практический опыт**   * наблюдения, анализа и самоанализа уроков естествознания с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями;   **уметь:**   * осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении урока с представлением |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * выводов; * анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;   **знать:**   * логику анализа урока естествознания; * виды учебной документации, требования к ее оформлению. | |  |  |
| **МДК 01.05.**  **Естествознание с методикой**  **преподавания** |  | | **99** |  |
| **Тема 5.1.**  **Естествознание как учебный предмет в начальной школе** | **Содержание** | | **15**  **12** |  |
| 1 | Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательной области «Естествознание»  Принципы отбора учебного материала для изучения естествознания в начальной школе. | 2 | 2 |
| 2 | Межпредметные связи в обучении естествознанию. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. | 2 | 1 |
| 3 | Экологическое образование младших школьников.  Воспитательное значение уроков естествознания в начальной школе. | 2 | 1 |
| 4 | Основные программы и учебно-методические комплекты по естествознанию для начальной школы. | 2 | 2 |
| 5 | Вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования по естествознанию. | 2 | 2 |
| 6 | Формирование естественнонаучных понятий у младших школьников | 2 | 1 |
| **Практические занятия** | | **3** |  |
| 1 | Анализ программ и УМК по естествознанию с целью выявления последовательности формирования ведущего понятия курса естествознания - «природа» по классам. | 1 |  |
| 2 | Сравнение содержания программ дошкольного и начального общего образования по разделу  «Окружающий мир». | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | | **8** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Подготовка сообщений на тему: Краткая история формирования и развития методики естествознания. Взгляды К.Д.Ушинского, В.П.Вахтерова на изучение природы в начальных классах. 2. Подготовка сообщений на тему: Основные этапы развития методики естествознания в 20 веке. Вклад методистов К.П.Ягодовского, К.А.Сонгайло, П.А.Завитаева, М.Н.Скаткина в развитие методики преподавания естествознания. 3. Подбор методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам. Составление картотеки. 4. Составление словарика основных понятий, осваиваемых детьми в 3 классе (на основе анализа программы). | | 2  2  2  2 |  |
| **Тема 5.2.**  **Формы обучения естествознанию в начальной школе.** | **Содержание** | | **14**  **6** |  |
| 1 | Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию. Педагогические и гигиенические требования к уроку естествознания | 2 | 2 |
| 2 | Типы уроков естествознания: вводный урок, комбинированный, предметный, урок-экскурсия, виртуальная экскурсия, обобщающий урок. | 2 | 3 |
| 3 | Построение урока, его структура. Организация индивидуальной, фронтальной и групповой работы на уроке | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | **8** |  |
| 1 | Упражнения в определении типа и структуры урока. Постановка целей и задач к урокам естествознания. | 2 |  |
| 2 | Планирование урока естествознания, определение цели и задач урока естествознания, его планирование | 2 |
| 3 | Разработка вариантов домашнего задания к урокам различных типов, с учетом особенностей отдельных учащихся (одаренных детей, детей, имеющих трудности в обучении естествознанию). | 2 |  |
| 4 | Разработка учебных занятий с использованием проектной деятельности, лабораторных экспериментов | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | | **12** |  |
| 1. Составление модели урока-экскурсии. 2. Разработка развернутого плана – конспекта урока 3. Анализ урока естествознания в начальной школе по заданной схеме. | | 4  4  4 |  |
| **Тема 5.3.**  **Методы, приемы и средства обучения естествознанию** | **Содержание** | | **18**  **12** |  |
| 1 | Классификация методов обучения. Наблюдение — ведущий метод изучения природы в начальных классах. Демонстрация опытов на уроках естествознания. | 2 | 3 |
| 2 | Проблемные методы в обучении естествознания.  Создание проблемных ситуаций на уроках. Исследовательская деятельность учащихся. Использования метода проекта. | 2 | 2 |
| 3 | Приемы обучения начальному естествознанию. Роль игры в обучении естествознанию. | 2 | 2 |
| 4 | Средства обучения естествознанию и методика работы с ними. Работа со справочной литературой на уроках. | 2 | 3 |
| 5 | ТСО на уроках естествознания. Оборудование кабинета, подготовка наглядных пособий к уроку естествознание. | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 | Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **6** |  |
| 1 | Составление беседы или рассказа по одной из тем естествознания в начальной школе. Планирование и проведение фрагментов уроков с использованием метода наблюдений. | 2 |  |
| 2 | Планирование уроков по работе с проблемными вопросами и задачами из учебников естествознания с использованием интерактивной доски. Планирование и проведение фрагментов уроков с использованием возможностей интерактивной доски , ТСО и других средств обучения. | 2 |
| 3 | Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** | | **12** |  |
| 1. Подбор примеров использования имитационно-ролевых игр на уроках естествознания на основе работы с методической литературой. 2. Изготовление наглядных пособий к одному из уроков в соответствии с требованиями. 3. Эскиз кабинета естествознания. 4. Творческая работа «Составление дневника наблюдений» | | 2  4  2  4 |  |
| **Тема 5.4.**  **Cодержание, методы, приемы, средства преподавания блока**  **«Человек и природа»** | **Содержание** | | **12**  **10** |  |
| 1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком. Разнообразие веществ в окружающем мире. Звезды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Погода, ее составляющие. | 2 | 2 |
| 2 | Формы земной поверхности. Водоемы, их разнообразие. Воздух. Вода. Полезные ископаемые, смесь газов. Их значение в хозяйстве человека. Почва, ее состав, значение. | 2 | 2 |
| 3 | Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Луг, лес, водоем — единство живой и неживой природы. | 2 | 2 |
| 4 | Природные зоны России. | 2 | 2 |
| 5 | Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **2** |  |
| 1 | Анализ содержания темы «Родной край — частица России» и определение ведущих методов и средств ее изучения. | 1 |  |
| 2 | Планирования урока по работе с коллекцией горных пород и минералов, по изучению свойств. | 1 |
|  | **Самостоятельная работа** | | **6** |  |
| 1. Обоснование подбора средств обучения к одному из уроков Земли в 4 классе. 2. Характеристика отдельных растительных сообществ. 3. Сообщение на тему: «Охраняемые животные и растения своего региона». | | 2  2  2 |  |
| **Тема 5.5.**  **Cодержание, методы,** | **Содержание** | | **12**  **10** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **приемы, средства преподавания блока**  **«Человек и общество»** | 1 | Человек и общество. Человек — член общества. Культура общения. Человек — создатель и носитель культуры. Семья. Семейные традиции. | 2 | 2 |
| 2 | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Друзья, взаимоотношения с ними. Значение труда в жизни человека и общества. | 2 | 2 |
| 3 | Наша Родина — Россия. Праздники в жизни общества. Москва — столица России. Города России. Россия — многонациональная страна. Родной край — частица России. | 2 | 2 |
| 4 | История Отечества. Важные и яркие события общественной и культурной жизни страны. | 2 | 2 |
| 5 | Страны и народы мира. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **2** |  |
| 1 | Разработка фрагмента урока по теме «Правила поведения в школе» | 1 |  |
| 2 | Работа с картой России, контурной картой. Выделение границ России, крупных городов. | 1 |
|  | **Самостоятельная работа** | | **6** |  |
|  Составление родословной своей семьи   Подбор пословиц и поговорок, отражающих взаимоотношение людей.   Подготовка презентации об одном из городов Золотого кольца России (по | | 2  2  2 |  |
| **Тема 5.6.**  **Cодержание, методы, приемы, средства преподавания блока**  **«Правила безопасности жизни»** | **Содержание** | | **11**  **8** |  |
| 1 | Правила безопасной жизни. Режим дня школьника. | 2 | 2 |
| 2 | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 2 | 2 |
| 3 | Правила дорожного движения. | 2 | 2 |
| 4 | Правила безопасного поведения в природе в разное время года. Помощь в экстремальных ситуациях. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **3** |  |
| 1 | Моделирование урока по изучению правил поведения людей в разных экстремальных ситуациях. | 1 |  |
| 2 | Презентация творческих работ «Режим дня школьника». | 1 |
| 3 | Разработка фрагмента урока по теме: «Правила дорожного движения. 3 класс». | 1 |
| **Тема 5.7.**  **Работа с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении на уроках естествознания** | **Содержание** | | **5**  **4** |  |
| 1 | Дифференцированный подход в обучении естествознанию в начальной школе. | 1 | 2 |
| 2 | Особенности работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями | 1 | 2 |
| 3 | Коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющие трудности в усвоении естествоведческих представлений и понятий, в развитии речи. | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Планирование дифференцированных видов работ на уроках естествознания. | 1 | 3 |
| **Практические занятия** | | **1** |  |
| 1 | Разработка заданий разных уровней к блоку «Человек и природа» для 3 класса. | 1 |  |
| **Тема 5.8.**  **Педагогический контроль на уроках естествознания в начальной школе.**  **Анализ и самоанализ урока.** | **Содержание** | | **12**  **7** |  |
| 1 | Проверка и учет знаний учащихся. Организация повторения на уроках естествознания в начальной школе. | 1 | 2 |
| 2 | Формы и методы проверки знаний.  Фронтальный, индивидуальный, групповой опросы. Тестирование как метод контроля на уроках естествознания. | 1 | 2 |
| 3 | Контрольно-измерительные материалы по естествознанию. | 2 | 3 |
| 4 | Критерии выставления отметок. | 1 | 2 |
| 5 | Виды учебной документации. Требования к ее ведению и оформлению. | 1 | 3 |
| 6 | Логика анализа уроков естествознания. | 1 | 3 |
| **Практические занятия** | | **5** |  |
| 1 | Разработка фрагмента урока по организации на уроках естествознания фронтального, индивидуального и группового опросов по одной из тем 3 класса с использованием  интерактивной доски. | 1 |  |
| 2 | Составление заданий для письменной проверки по одной из тем 4 класса | 1 |
| 3 | Упражнения в оценивании устных и письменных ответов в соответствии с критериями оценок по естествознанию в начальной школе. Интерпретация результатов диагностики  учебных достижений. | 1 |
| 4 | Составление учебно-тематических планов по одному из разделов естествознания в начальной школе, их анализ. | 1 |
| 5 | Упражнения в анализе в виде урока естествознания. | 1 |
|  | **Самостоятельная работа** | | **3** |  |
| Разработка контрольно-измерительных материалов по темам 2 класса | | 3 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа по выполнению курсовой работы Тематика курсовых работ и ВКР**   1. Формирование экологической культуры у младших школьников на уроках окружающего мира в процессе учебного сотрудничества. 2. Активизация познавательной деятельности младших школьников при изучении раздела «Человек и общество» с помощью проблемных ситуаций. 3. Использование игровых приемов для формирования познавательной мотивации младших школьников на уроках окружающего мира. 4. Формирование личностных универсальных учебных действий при использовании краеведческого материала при изучении раздела «Человек и природа». 5. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира с помощью интерактивных заданий. 6. Формирование логических универсальных учебных действий на уроках окружающего мира с использованием дидактической игры. 7. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий через проектную деятельность на уроках окружающего мира. 8. Формирование личностных универсальных учебных действий при изучении тем здоровьесберегающей направленности с помощью интерактивных заданий. 9.Использование проблемных ситуаций при изучении экологического материала на уроках окружающего мира.   10.Работа с одаренными детьми в процессе изучения окружающего мира. 11.Формирование экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира.   1. Пути и средства достижения личностных результатов на уроках окружающего мира. 2. Индивидуальный подход в процессе обучения младших школьников на уроках окружающего мира. 3. Использование приемов дифференцированного обучения на уроках окружающего мира | **3** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Производственная практика Виды работ**  **ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.**   1. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучение по естествознанию. 2. Определения целей и задач, планирования уроков: наблюдение показательных уроков по естествознанию. Техника записи урока. 3. Определение места данного урока в системе уроков по теме (работа с учебно-тематическим планом). 4. Изучение программных требований к уроку. 5. Составление педагогической характеристики класса и отдельных учащихся. 6. Отбор учебного материала в соответствии с поставленными задачами. 7. Составление конспекта урока по естествознанию. 8. Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических средств обучения.   **ПК 1.2. Проводить уроки.**   Проведение уроков естествознания: реализация поставленных целей и задач урока. Рациональное использование времени на каждый этап урока.   Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку. Установление педагогически целесообразных отношений с учащимися. Использование методов, форм и средств обучения.  **ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения**   Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся: диагностика уровня подготовленности учащихся по естествознанию.   Использование разнообразных форм и методов контроля учебных достижений школьников. Планирование видов, форм и методов контроля учебных достижений школьников. Объективное оценивание в соответствии с требованиями ФГОС, нормами и критериями оценки.  **ПК 1.4. Анализировать уроки**   Наблюдение анализ и самоанализ урока, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции: использование разных вариантов системного анализа урока.   Ведение протокольных записей урока.  **ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования**   Ведение учебной документации: проверка рабочих тетрадей по естествознанию, заполнение журнала. | **12** |  |

Показатели результатов освоения

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения ( освоенные умения и усвоенные знания)** | **Основные показатели** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| ***Должен уметь:***  Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам естествознания | Осуществляет поиск методической литературы в соответствии с поставленной задачей; анализирует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам естествознания. | Самостоятельная работа по темам МДК |
| Определять цели и задачи урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. | Определяет цели и задачи урока в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. | Дифференцированный зачет, практическая работа |
| Планировать уроки естествознания в начальной школе. | Разрабатывает конспект урока естествознания с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с СанПин,   * отбирает методы, приемы, средства к данному уроку; * определяет основные естествоведческие представления и понятия для урока; указывает тип урока естествознания; распределяет время на уроке в соответствии с поставленными задачами каждого этапа. | Дифференцированный зачет, практическая работа, самостоятельная работа |
| Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. | Определяет задачи и направления деятельности с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; составляет задания для одаренных детей. | Дифференцированный зачет |
| Планировать и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающими , имеющие трудности в обучении по естествознанию. | Выделяет задачи и определяет направления коррекционно-развивающей работы с обучающими , имеющими трудности в обучении | Дифференцированный зачет, практическая работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | по естествознанию. |  |
| Использовать технические средства обучения на уроках естествознания. | Применяет на практике ТСО и ИКТ на уроках естествознания. | Самостоятельная работа, презентация проекта урока |
| Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности на уроках, строить их с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности класса. | Применяет различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках учитывая особенности предмета, возраста и уровня подготовленности класса; использует раздаточный материал на уроках естествознания; подбирает наглядное пособия к уроку естествознания; разрабатывает рассказ или беседу по естествознанию по темам программы; использует различные приемы работы с картой | Дифференцированный зачет, практическая работа, самостоятельная работа |
| Проводить педагогический контроль на уроках естествознания. | Использует формы и методы контроля на уроках естествознания; осуществляет отбор контрольно- измерительных материалов по естествознанию | Дифференцированный зачет, практическая работа |
| Оценивать процессы и результаты деятельности обучающихся на уроках естествознания, выставлять отметки. | Грамотно оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках естествознания; выставляет отметки в соответствии с критериями. | Практическая работа |
| Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений. | Обрабатывает результаты диагностики учебных достижений по предмету;  определяет основные направления коррекции выявленных проблем | Практическая работа |
| Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении выводов. | Осуществляет самоанализ урока, опираясь на алгоритм для самоанализа, самоконтроля при проведении урока с представлением выводов. | Практическая работа |
| Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. | Анализирует уроки, устанавливая соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. | Экспертная оценка устного ответа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Должен знать:***  Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования образовательной области "Естествознание" (окружающий мир) | Знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования образовательной области "Естествознание" (окружающий мир) | Дифференцированный зачет |
| Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по естествознанию | Имеет представление об учебно-методических комплектах в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ, с учетом вида образовательного учреждения; называет УМК и их авторов; дает сравнительную характеристику УМК. | Дифференцированный зачет, тестирование |
| Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по естествознанию. | Имеет представление об учебно-методических комплектах примерных и вариативных программ по экологическому образованию для детей дошкольного возраста; осуществляет принципы отбора экологических знаний для детей дошкольного и младшего школьного возраста. | Дифференцированный зачет, тестирование |
| Воспитательные возможности урока естествознания в начальной школе. | Анализирует воспитательные возможности уроков естествознания в начальной школе; приводит примеры воспитательного воздействия на формирование личности. | Дифференцированный зачет, тестирование |
| Методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках естествознания. | Определяет методы и приемы развития мотивации учебно – познавательной деятельности | Дифференцированный зачет |
| Содержание предмета "Естествознание". | Знает состав, строение и происхождение Солнечной системы;  - определяет формы земной поверхности; - различает сферы земли;  -описывает строение, систематику растений;  -причисляет анатомо-физиологические характеристики животных;  -выделяет особенности природных зон;  -имеет общее представление о строении человека; | Дифференцированный зачет, тестирование, самостоятельная работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -знает правила поведения в общественных местах; правила безопасной жизни;  -описывает города России;  -различает страны и народы мира. |  |
| Методику преподавания. | Знает типы уроков естествознания; определяет структуру урока; называет методы, приемы, средства, используемые при изучении естествознания; знает содержание наблюдений и методику его организации; описывает методику проведения опытов; отбирает проблемные методы обучения; работает со справочной литературой; описывает проектную деятельность. | Дифференцированный зачет, тестирование, практическая работа |
| Основные виды ТСО. | Определяет виды ТСО; приводит примеры использования ТСО на уроках естествознания в начальной школе. | Дифференцированный зачет, практическая работа |
| Основы обучения одаренных детей. | Определяет сущность дифференцированного подхода;  -называет формы, методы работы с одаренными детьми. | Дифференцированный зачет |
| Основы построения коррекционно развивающей программы по естествознанию. | Называет задачи коррекционно-развивающей работы по естествознанию;  - знает приемы коррекционно-развивающей работы | Дифференцированный зачет, тестирование, практическая работа |
| Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по естествознанию. | Дает характеристику методам педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по естествознанию | Дифференцированный зачет, тестирование |
| Критерии выставления отметок по естествознанию. | Знает критерии отметок по естествознанию. | Практическая работа |
| Виды учета успеваемости учащихся по естествознанию. | Воспроизводит виды учета успеваемости учащихся по естествознанию. | Тестирование |
| Логику анализа урока естествознания. | Называет виды анализа урока естествознания. | Практическая работа, тестирование |
| Виды учебной документации, требования к ее оформлению. | Различает виды учебной документации, использует требования к ее оформлению | Практическая работа |