|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел ПМ 7 Преподавание предмета «Физическая культура»**  **МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом** | **ПК 1.1.** Определять цели и задачи, планировать уроки.  **иметь практический опыт:**   * определения цели и задач, планирования уроков по предмету «Физическая культура»; * анализа учебно-тематических планов; * составления педагогической характеристики обучающихся;   **уметь:**   * находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физкультуры (анализировать примерные программы начального общего образования по физической культуре и программ дошкольного образования по обучению физич. упражнениям; конспектов уроков); * определять цели и задачи урока - планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; * планировать работы с одаренными детьми в соответствии с их, индивидуальными особенностями; * планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;   **знать:**   * требования образовательного стандарта начального общего образования в образовательной области «физическая культура» и примерных программ начального общего образования; * программы и учебно-методические комплекты по физкультуре для начальной школы; * воспитательные возможности урока физкультуры; * вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по обучению физическим упражнениям; * содержания предмета «физическая культура» в объёме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, методику преподавания: * сущность, цели и задачи содержания физического воспитания учащихся начальной школы; * особенности организации физкультурных мероприятий в режиме учебного дня (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные минутки на уроках, организованные перемены); * особенности урока физкультуры (требования к уроку, структура, постановка целей и задач урока);   **ПК 1.1.** Определять цели и задачи, планировать уроки.  **ПК 1.5**. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.  **иметь практический опыт:**   * проведения уроков по предмету «Физическая культура» начальной школы; * применения страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; * ведения учебной документации;   **уметь:**   * использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности   обучающихся на уроках физкультуры, строить их с учетом особенностей учебного | **Макс.114 ауд. 76** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;   * применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях; * проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; * проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; * использовать технические средства обучения на уроках физкультуры; * устанавливать педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; * выполнять физические упражнения;   **знать:**   * методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках физкультуры; * планирование и проведение работы с одаренными детьми в области спорта и коррекционно- развивающая работа с обучающимися: медицинские группы здоровья, нормативные требования, показания и противопоказания к выполнению физических упражнений; * основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; * содержание предмета «физическая культура» в объёме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания: сущности, целей и задач, содержания физического воспитания учащихся начальной школы; * особенности организации физкультурных мероприятий в режиме учебного дня: * утренняя гигиеническая гимнастика, ее оздоровительное и воспитательное значение, организация и проведение утренней гимнастики, содержание, время и место ее проведения; * физкультурные минутки на уроках, их значение и место на уроке; комплексы физкультурных минуток, требования к организации и проведению их; * организованные перемены, их задачи, формы работы с детьми на переменах в помещение и на площадке; * особенности урока физкультуры (требования к уроку, структура, постановка целей и задач урока); * формы, методы, средства организации учащихся на уроке для выполнения физических упражнений; * развитие физических способностей младших школьников в разделах программы (гимнастика, атлетика, подвижные и спортивные игры, лыжная подготовка, плавание); * требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; * педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках физкультуры; * виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению;   **ПК 1.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  **иметь практический опыт:** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;   **уметь:**   * проводить педагогический контроль на уроках физкультуры; * осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; * интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; * оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках физкультуры, выставлять отметки;   **знать:**   * методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по физкультуре; * критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся на уроках физкультуры;   **ПК 1.4.** Анализировать уроки.  **иметь практический опыт:**   * наблюдения, анализа и самоанализа уроков физической культуры, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;   **уметь:**   * проводить анализ процессов и результатов педагогической деятельности и обучение по физкультуре, корректировать и совершенствовать их; * проводить анализ уроков физической культуры для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; * осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков физкультуры;   **знать:**   * логики анализа уроков физической культуры. | |  |  |
| **МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с**  **практикумом** |  | | **76** |  |
| **Тема 7.1. Сущность, цели и задачи, содержание**  **физического воспитания учащихся начальной школы.** | **Содержание** | | **10 (6/8)**  **6** |  |
| 1 | Цели и задачи физического воспитания младших школьников.  Укрепление здоровья. Содействие правильному физическому развитию и закаливанию учащихся, привитие гигиенических навыков. Воспитательные возможности уроков физической культуры: воспитание смелости, настойчивости, дисциплинированности, чувства дружбы и товарищества, навыков культурного поведения, патриотизма. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями и спортом. | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. | Формирование двигательных умений и навыков. Обучение новым видам движений. Развитие основных двигательных качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости). | 2 | 1 |
| 3. | Содержание физического воспитания.  Требования образовательного стандарта начального общего образования в образовательной области «Физическая культура» и примерных программ начального общего образования по физической культуре. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по обучению физическим упражнениям. | 2 | 1 |
| **Практические занятия** | | **8** |  |
| 1 | Анализ примерных программ начального общего образования по физической культуре и программ дошкольного образования по обучению физическим упражнениям. | 2 |  |
| 2 | Анализ учебно-тематических планов, конспектов уроков физической культуры: постановка цели и задач урока. | 2 |
|  | 3 | Постановка цели и задач к урокам физической культуры. | 2 |  |
| 4 | Отбор и презентация учебно-методической литературы и других источников для подготовки к урокам физкультуры. | 2 |  |
| **Тема 7.2. Формы организации работы по физическому воспитанию.** | **Содержание** | | **20 (12/8)**  **12** |  |
| 1 | Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе. Особенности урока физической культуры.  Педагогические требования к уроку физической культуры. Задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Типы уроков физической культуры. Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях: в  зале, на площадке, зимой, на открытом воздухе. Костюм учащихся на уроке физической культуры. Требования к учителю при проведении уроков физической культуры. | 2 | 2 |
| 2 | Подготовка учителя к уроку. Постановка целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Структура урока. Задачи и содержание вводной, основной, заключительной частей урока. | 2 | 2 |
| 3 | Методы организации учащихся на уроке для выполнения физических упражнений: фронтальный, поточный, посменный, групповой, индивидуальный, метод круговой тренировки. | 2 | 2 |
| 4. | Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях | 2 | 2 |
| 5 | Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.  Утренняя гигиеническая гимнастика, ее оздоровительное и воспитательное значение. Организация и проведение утренней гимнастики. Содержание, время и место ее проведения. Физкультурные минутки на уроках, их значение и место на уроке. Комплексы физкультурных минуток, требования к организации и проведению их. Организованные перемены, их задачи, формы работы с детьми на переменах в помещении и на площадке. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 | Планирование и проведение работы с одаренными детьми и коррекционно-развивающая работа с обучающимися: медицинские группы здоровья, нормативные требования, показания и противопоказания к выполнению физических упражнений. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **8** |  |
| 1 | Наблюдение урока: определение структуры урока, выбор методов организации учащихся на уроке, применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях. | 2 |  |
| 2 | Планирование уроков физической культуры. | 2 |
| 3 | Планирование работы с одаренными детьми и коррекционно-развивающей работы | 2 |
| 4 | Разработка комплексов утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток, подвижные перемены. | 2 |
| **Тема 7.3. Формы, методы и средства обучения физическим упражнениям и развития мотивации** | **Содержание** | | **8 (4/4)**  **4** |  |
| 1 | Формы и методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Методы и приемы развития мотивации к занятиям физической культурой. Средства обучения. Требования к оборудованию и инвентарю спортивного зала. Использование технических средств обучения на уроках физической культуры. | 2 | 2 |
| 2. | Методы обучения физическим упражнениям. Процесс обучения. Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, распоряжение, команда, указание. Наглядные методы: показ упражнения, использование наглядных пособий, применение предметных ориентиров. Практические методы: упражнения, соревнования | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **4** |  |
| 1 | Составление и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений по разделам программы (с предметом, без предмета). | 2 |
| 2 | Разработка сценария спортивно-оздоровительного мероприятия, с использованием ТСО. | 2 |
| **Тема 7.4. Развитие физических** | **Содержание** | | **22 (10/12)**  **10** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **способностей младших школьников** в **разделах программы** | 1 | Развитие физических способностей младших школьников в разделе программы  «Гимнастика»  Влияние физических упражнений, входящих в раздел гимнастики, на организм занимающихся. Сведения о режиме дня и личной гигиене.  Названия основных физических упражнении. Воспитательное и образовательное значение гимнастических упражнений. Эстетические требования к выполнению физических упражнений. Гигиенические правила при выполнении физических упражнений.  Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадк | 2 | 3 |
| 2 | Развитие физических способностей младших школьников в разделе «Легкая атлетика»  Место ходьбы и бега на уроке. Задачи и последовательность обучения. Осанка при ходьбе и беге. Дыхание во время ходьбы и бега. Сочетание ходьбы и бега с построениями и перестроениями. Ходьба и бег в играх.  Имитационная ходьба. Разновидности ходьбы: обычная, на носках, крадучись, широкими шагами, с высоким поднятием колен, с различными исходными положениями и движениями рук, на носках и пятках. Ходьба с замедлением и ускорением.  Бег обычный с сохранением правильной осанки. Бег на носках. Бег в различном темпе в одном и разном направлениях, с различной длиной и частотой шагов. | 2 | 3 |
| 3 | Развитие физических способностей младших школьников в процессе подвижных и спортивных игр.  Задачи и последовательность использования игрового материала программы. Место различных игр на уроке физической культуры. Воспитательная работа при проведении игр. Необходимые условия организации и проведения игр. Инвентарь, используемый при проведении игр. | 2 | 3 |
| 4 | Развитие физических способностей младших школьников в разделе «Лыжная подготовка» Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение лыжной подготовки. Условия для занятий лыжной подготовкой (температура воздуха, состояние снега, одежда и обувь: занимающихся, требования к местам занятий и инвентарь). | 2 | 3  3 |
| 5. | Развитие физических способностей младших школьников в разделе «Плавание»  Значение плавания. Правила поведения учащихся во время занятий плаванием. Гигиенические правила во время купания и занятий плаванием.  Общеразвивающие и специальные подготовительные упражнения на суше и в воде. | 2 |
| **Практические занятия** | | **12** |
| 1 | Проведение и анализ фрагментов урока по разделам школьной программы  -легкая атлетика,  -подвижные игры,  -гимнастика,  -лыжная подготовка,  -плавание. | **10**  2  2  2  2  2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Наблюдение и анализ и урока по разделам школьной программы (определение физической нагрузки, выбор методов организации учащихся на уроке, методы и средства обучение). | 2 |  |
| **Тема 7.5. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся на уроках физкультуры** | **Содержание** | | **8 (4/4)**  **4** |  |
| 1 | Педагогический контроль на уроках физкультуры. Физическая нагрузка и плотность урока. Приемы регулирования физической нагрузки и плотности на уроке. | 2 | 3 |
| 2 | Оценка знаний умений учебных достижений учащихся на уроке физкультуры. Виды учета успеваемости обучающихся. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей, возраста, класса и отдельных обучающихся. Критерии выставления отметок. | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | **4** |  |
| 1 | Наблюдение урока: определение физической нагрузки и плотности урока, использование учителем методов диагностики результатов обучения, отбор контрольно-измерительных  материалов к уроку. | 2 |  |
| 2 | Наблюдение урока: оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке физкультуры, выставление отметки; интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся. | 2 |  |
| **Тема 7.6. Анализ уроков физической культуры** | **Содержание** | | **4 (2/2)**  **2** |  |
| 1 | Варианты анализа уроков физической культуры. Самоанализ и самоконтроль при проведении уроков физической культуры | 1 | 3 |
| **Практические занятия** | | **2** |  |
| 1 | Педагогический анализ урока по физкультуре (наблюдение и анализ урока с использованием разных вариантов анализа) | 2 |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 7.** | | | **38** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельная работа по теме 7.2 Формы организации работы по физическому воспитанию**  Составление комплекса физкультурных минуток. Составление проекта подвижных перемен.  Написание плана-конспекта урока по физической культуре на основе программ по физической культуре. **Самостоятельная работа по теме 7.3. Формы, методы и средства обучения физическим упражнениям и развития мотивации**  Создание проекта по проведению массовых физкультурно-спортивных мероприятий.  Изучение и презентация опыта работы учителя по использованию здоровьесберегающих технологий.  **Самостоятельная работа по теме 7.4. Развитие физических способностей младших школьников** в **разделах программы**  Составление комплекса общеразвивающих упражнений по разделам школьной программы.  **Самостоятельная работа по теме 7.5. . Контроль и оценка учебных достижений обучающихся на уроках физкультуры**  Проведение хронометража урока физкультуры. Определение плотности урока по заданию учителя.  **Самостоятельная работа по выполнению курсовой работы**  **Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ**  1. Физическая культура как активное средство в борьбе с опасными для здоровья бытовыми явлениями и вредными | 4  2  4  4  4  9  4  4  3 |

|  |  |
| --- | --- |
| привычками.   1. Формы, средства, методы оздоровительной физической культуры. 2. Основные направления в системе оздоровительной физической культуры и их характеристика. 3. Инновационные направления в системе физического воспитания детей младшего школьного возраста. 4. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей младшего школьного возраста. 5. Использование предметных регуляторов при обучении двигательным действиям. 6. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста. 7. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте. 8. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп. 9. Формирование правильной осанки и профилактика еѐ нарушений средствами физической культуры. 10. Физическая культура как компонент здорового образа жизни учащихся начальной школы. 11. Особенности организации и методики проведения уроков по физической культуре с учащимися ОВЗ (нозология по выбору студента). |  |
| **Производственная практика. Виды работ**   1. Определение целей и задач, планирование уроков: наблюдение уроков учителя и сокурсников, выполнение протокольных записей уроков, диагностика уровней подготовленности учащихся, изучение программных требований к уроку, учебно- тематического плана учителя, отбор учебного материала в соответствии с учебными задачами, планирование форм, методов и средств обучения, составление конспекта урока, разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических средств к уроку. 2. Проведение уроков: реализация поставленных целей и задач урока, рациональное использование времени на каждый этап урока, соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, установление педагогически целесообразных отношений с учащимися, использование методов, форм и средств обучения. 3. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения, использование разнообразных форм и методов контроля учебных достижений школьников, объективное оценивание учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, нормами и критериями оценки. 4. Анализ уроков: использование разных вариантов анализа урока, ведение протокольных записей урока, разработка предложений по совершенствованию уроков. 5. Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования. | **6** |

Показатели результатов освоения

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания)** | **Основные показатели** | **Формы, методы итогового контроля и оценки** |
| В ходе освоения МДК.01.07 обучающийся должен **уметь:** | | |
| находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам физической культуры | * определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; * находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности; * обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности | Самостоятельная работа студентов по темам МДК. 01. 07  Выполнение задания в ходе учебной практики |
| определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | * определяет образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) к уроку в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального общего образования, примерных и рабочих программ начального общего образования; * формулирует цели и задачи урока (образовательные, воспитательные, развивающие), обеспечивающие достижение образовательных результатов; * соотносит задачи урока с содержанием, обеспечивающим их реализацию. * определяет тип и структуру урока в соответствии с поставленными задачами урока; * планирует этапы урока в соответствии со структурой учебного процесса, возрастом, особенностями класса, отдельных обучающихся, с санитарно-гигиеническими нормами;   оформляет план урока в соответствии с требованиями. | Практические работы по темам:   * 1. Сущность, цели и задачи, содержание физического воспитания учащихся начальной школы.   2. Формы организации работы по физическому воспитанию.   Выполнение задания в ходе учебной практики  Дифференцированный зачёт |
| Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями | * планирует и проводит работу с одаренными детьми на уроке в соответствии с их индивидуальными особенностями; * отбирает дидактический материал для работы с одарёнными детьми в соответствии задачами урока | Практическая работа по теме  7.2. Формы организации работы по физическому воспитанию. |
|  |  | Выполнение задания в ходе учебной практики  Дифференцированный зачёт |
| Планировать и проводить | - планирует коррекционно-развивающую работу с | Практическая работа по теме 7.2. Формы |
| коррекционно-развивающую работу с | обучающимися, имеющими трудности в обучении в | организации работы по физическому |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обучающимися, имеющими трудности в обучении | соответствии с их индивидуальными особенностями;   * отбирает дидактический материал для работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении в соответствии с задачами урока; * разрабатывает дифференцированные задания с использованием разных способов дифференциации в соответствии с задачами урока и индивидуальными   особенностями обучающихся | воспитанию.  Выполнение задания в ходе учебной практики  Дифференцированный зачёт |
| использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках | * осуществляет отбор средств, методов и форм организации учебной деятельности в соответствии с типом урока, поставленными задачами, возрастом обучающихся; * планирует использование средств, методов и форм организации учебной деятельности на каждом этапе урока в соответствии образовательными результатами; * использует средства, методы и формы организации учебной деятельности в соответствии с требованиями к ним. | Практические работы по темам:   * 1. Формы организации работы по физическому воспитанию.   2. Формы, методы и средства обучения физическим упражнениям на уроках физической культуры организации работы по физическому воспитанию.   Выполнение задания в ходе учебной практики  Дифференцированный зачёт |
| применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях | -применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;  -соблюдает технику безопасности на занятиях физической культуры | Практическая работа по теме 7.2. Формы организации работы по физическому воспитанию.  Выполнение задания в ходе учебной практики  Дифференцированный зачёт |
| использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе | * отбирает ТСО к уроку в соответствии с поставленными задачами; * использует ТСО в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиям | Практическая работа по теме  7.3. Формы, методы и средства обучения физическим упражнениям на уроках физической культуры организации работы по физическому воспитанию.  Выполнение задания в ходе учебной практики  Дифференцированный зачёт |
| выполнять физические упражнения | - подбирает и выполняет физические упражнения согласно задачам урока | Практические работы по темам:   * 1. Формы организации работы по физическому воспитанию.   2. Формы, методы и средства обучения физическим упражнениям на уроках |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | физической культуры организации работы по физическому воспитанию.  Выполнение задания в ходе учебной практики  Дифференцированный зачёт |
| проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения | * отбирает контрольно-измерительные материалы к проведению педагогического контроля на уроках в соответствии с задачами контроля, уровнем подготовленности обучающихся; * использует формы и методы диагностики результатов   обучения в соответствии с задачами контроля, возрастом, особенностями класса, отдельных обучающихся | Практическая работа по теме 7.5. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся на уроках физической культуры  Выполнение задания в ходе учебной практики  Дифференцированный зачёт |
| интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся | * точно интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся; * определяет пути коррекции выявленных проблем | Практическая работа по теме 7.5. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся на уроках физической культуры  Выполнение задания в ходе учебной практики  Дифференцированный зачёт |
| оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки | * грамотно строит оценочное суждение; * выставляет отметки в соответствии с принятыми критериями | Практическая работа по теме 7.5. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся на уроках физической культуры  Выполнение задания в ходе учебной практики  Дифференцированный зачёт |
| проводить анализ процессов и результатов педагогической деятельности и обучение по физической  культуре, корректировать и совершенствовать их | - проводит анализ процессов и результатов педагогической деятельности и обучения по физической культуре -корректирует и совершенствует результаты  педагогической деятельности и обучения по физической культуре | Практическая работа по теме 7.6. Анализ уроков физической культуры  Выполнение задания в ходе учебной практики  Дифференцированный зачёт |
| осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении фрагментов уроков, анализировать уроки для установления соответствия  содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам | * полно и последовательно осуществляет самоанализ проведенных фрагментов; * устанавливает соответствие содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам урока | Практическая работа по теме 7.6. Анализ уроков физической культуры  Выполнение задания в ходе учебной практики  Дифференцированный зачёт |
| В ходе освоения МДК.01.07 обучающийся должен **знать:** | | |
| требования образовательного стандарта  начального общего образования в | - правильно определяет содержание предварительной  подготовки учителя к уроку; | Портфолио документов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательной области «физическая культура», примерные программы начального общего образования, программы и учебно-методические комплекты для начальной школы (в области «физическая культура»), вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по физической культуре | -правильно называет требования образовательного стандарта начального общего образования в образовательной области «физическая культура»;  -имеет представление о документах, определяющих содержание дошкольного образования;  -правильно называет учебники для начальной школы по физической культуре, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО;  - точно называет структурные компоненты образовательной программы;  -правильно воспроизводит алгоритм разработки учебно- тематического плана;  -правильно определяет содержание непосредственной подготовки учителя к уроку;  -правильно называет формы поурочного планирования;  -грамотно воспроизводит технологию разработки плана - конспекта урока |  |
| воспитательные возможности урока физической культуры | * грамотно определяет сущность образовательной, воспитательной и развивающей функций урока физической культуры; * приводит примеры реализации на уроках   воспитательной и развивающей функций обучения | Портфолио-коллектор |
| содержание предмета «физическая культура» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания | -грамотно раскрывает содержание предмета «физическая культура  -правильно определяет сущность, цели и задачи, содержание физического воспитания учащихся начальной школы  -верно называет требования к уроку;  -правильно называет структурные элементы урока, дает им характеристику;  -правильно называет типы уроков в соответствии с целью, дидактической задачей и выделяет особенности построения уроков каждого типа;  - правильно определяет структуру урока соответственно его целям  -точно определяет формы, методы, средства организации учащихся на уроке для выполнения физических упражнений | Тестирование  Дифференцированный зачёт  Контрольная работа по теме 7.2. Формы организации работы по физическому воспитанию  Дифференцированный зачёт |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -правильно раскрывает методы и средства развития физических способностей младших школьников в разделах программы  (гимнастика, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры, лыжная подготовка, плавание)  -правильно определяет сущность и особенности физкультурных мероприятий в режиме учебного дня и урока:  утренняя гигиеническая гимнастика, ее оздоровительное и воспитательное значение, организация и проведение утренней гимнастики, содержание, время и место ее проведения  физкультурные минутки на уроках, их значение и место на уроке; комплексы физкультурных минуток, требования к организации и проведению их  организованные перемены, их задачи, формы работы с детьми на переменах в помещение и на площадке | Контрольная работа по теме 7.3.Формы,методы и средства обучения физическим упражнениям на уроках физической культуры Дифференцированный зачёт  Контрольная работа по теме 7.4. развитие физических способностей младших школьников в разделах программы Дифференцированный зачёт  Контрольная работа по теме 7.2. Формы организации работы по физическому воспитанию  Дифференцированный зачёт |
| методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на  уроках физической культуры | - правильно называет методы, приемы и средства развития мотивации к занятиям физической культурой | Тестирование  Дифференцированный зачёт |
| основные виды ТСО и другие средства обучения, их применение в образовательном процессе | * правильно определяет виды средств обучения, используемых на уроках физической культуры; * правильно называет условия применения средств   обучения (ТСО, наглядные средства, учебники и учебные пособия, речь учителя) на уроках физической культуры | Тестирование Дифференцированный зачет |
| планирование и проведение работы с одаренными детьми в области спорта и коррекционно-развивающей работы с обучающимися | -правильно называет особенности работы с одаренными детьми в области спорта;  -точно представляет и раскрывает коррекционно- развивающую работу с обучающимися: медицинские  группы здоровья, нормативные требования, показания и противопоказания к выполнению физических упражнений | Тестирование Дифференцированный зачет |
| требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по  физической культуре | -точно называет требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по физической  культуре | Тестирование  Дифференцированный зачёт |
| педагогические и гигиенические | - правильно называет педагогические и гигиенические | Контрольная работа по теме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| требования к организации обучения на уроках физической культуры | требования к организации обучения на уроках физической культуры;   * точно определяет сущность, выделяет достоинства и недостатки форм организации учебной деятельности на уроке физической культуры (фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая, поточный, посменный); * правильно называет условия выбора методов обучения | 7.2.Формы организации работы по физическому воспитанию Дифференцированный зачёт |
| виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению | * называет виды учебной документации; * полно и правильно характеризует требования к ее ведению и оформлению | Портфолио-документов  Выполнение задания в ходе учебной практики |
| методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по  физической культуре | - правильно называет методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по физической культуре, дает им  характеристику | Портфолио-документов |
| Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся на уроках физической культуры | * правильно называет критерии выставления отметок по физической культуре * знает виды учета успеваемости обучающихся; * знает процедуры и инструментарий оценки достижений планируемых результатов | Выполнение задания в ходе учебной практики |
| логику анализа уроков: | * называет цели анализа урока, * имеет представление о формах анализа и самоанализа уроков, * правильно называет последовательность структурных   элементов общепедагогического анализа и самоанализа урока | Портфолио-документов  Выполнение задания в ходе учебной практики |