

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.  4 |
| **2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 9 |
| **4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 18 |
| **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 20 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в области общественно-полезной деятельности

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

## Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и

отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

# Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

# иметь практический опыт:

* + - анализа планов и организации внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности;
    - определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности;
    - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
    - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
    - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности;

# уметь:

* + - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности;
    - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области общественно-полезной деятельности с учетом возраста обучающихся;
    - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
    - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
    - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
    - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
    - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
    - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими) ;
    - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
    - использовать различные методы и приемы обучения;
    - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
    - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
    - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
    - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
    - вести диалог с администрацией по вопросам организации внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности;
    - анализировать организацию внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности;

# знать:

* + - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности;
    - особенности определения целей и задач внеурочной работы в общеобразовательной организации;
    - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся;
    - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
    - методические основы организации внеурочной работы в области общественно- полезной деятельности;
    - особенности общения обучающихся;
    - методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
    - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области общественно-полезной деятельности;
    - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
    - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их

заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

* + - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
    - виды документации, требования к ее оформлению.

# Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 171 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 99 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 час; из них теоретических занятий – 28 часов,

лабораторных и практических занятий – 38 часов самостоятельной работы обучающегося – 33 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов, включая: учебной – 36 часов

производственной по профилю специальности - 36

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

## Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материал (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных  обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других  педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,  выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области  начального образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и  личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,  организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного  развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее  целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и  здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее  регулирующих. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# Тематический план профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессио нальных компетенц ий** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная**  **учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная, часов** | **Производственн ая (по профилю специальности),** Часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабора торные работы и практи ческие заняти я,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов |
| **ПК 2.1-2.5**  **4.1-4.5** | **МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области**  **общественно-полезной работы**  **Раздел Организация внеурочной общественно- полезной деятельности и общения обучающихся** | **171** | **66** | **38** | - | **33** |  | **36** | **36** |
|  | **ВСЕГО** | **171** | **66** | **38** | - | **33** |  | **36** | **36** |

* 1. **Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных**  **курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические**  **занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)****МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области общественно-полезной работы*** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области общественно-**  **полезной работы**  **Раздел**  **Организация внеурочной общественно- полезной деятельности и общения обучающихся** | **ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.**  **ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. иметь опыт:**   анализа планов и организации внеурочной общественно-полезной работы;   определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной общественно-полезной работы;  **уметь:**   находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной общественно-полезной работы:   * анализировать основные документы по развитию дополнительного образования в общеобразовательных организациях; * анализировать программы, планы внеурочной работы с целью выделения основных структурных компонентов; * подбирать и использовать методическую литературу и др. источники информации по различным направлениям внеурочной работы; * систематизировать материал по организации внеурочных занятий * определять педагогические цели и задачи организации внеурочной общественно-полезной деятельности с учетом возраста обучающихся; * составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей общественно- полезной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами:   - разрабатывать положение о клубе по интересам, положение о конкурсе, планы подготовки и проведения экскурсии, прогулки, программу по одному из  направлений внеурочной деятельности; |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - разрабатывать планы подготовки и проведения различных внеурочных занятий;   * использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся:   -моделировать «Час подвижных игр»; конкурсную программу; групповые игры и загадки; устный журнал; общественно-полезное дело; разработку проекта;  - проводить тематические праздники, конкурсы и викторины, виртуальные экскурсии, занятия проектного характера, занятия с использованием видеоматериалов, драматизации, инсценировки, музыкальные и литературные занятия, занятия с использованием компьютерных программ,   * подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; * использовать различные методы и приемы обучения; * планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; * устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися:   + анализировать стили педагогического общения с обучающимися;   + моделировать ситуации по установлению целесообразных отношений с обучающимися; * выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся:   - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;   * мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения:   - использовать разнообразные приемы мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности;   * применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);   - разрабатывать выступление на родительском собрании по привлечению к организации внеурочной деятельности;  **знать:**   * сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной общественно-полезной работы (спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, научно-познавательной, военно-   патриотической, общественно полезной, проектной деятельности), |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; * теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся:   -принципы планирования;  -этапы планирования;  -виды и модели планов внеурочной работы;   * педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; * методические основы организации внеурочной работы: * технологию организации форм спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности (кружка, клуба; экскурсии, прогулок, подвижных игр); * методику организации форм художественно- эстетической внеурочной деятельности (кружка, клуба, выставки, встречи, концерта); * формы и методику организации познавательной внеурочной деятельности (клуба, кружка научно-познавательной направленности, познавательных игр, викторин, творческих конкурсов); * формы и методику организации военно-патриотической, туристско- краеведческой деятельности, методику организации игр на местности, военизированных игр, конкурсов патриотической направленности; * методику организации различных видов и форм общественно - полезной деятельности (тимуровской, волонтерской, шефской, трудовой, общественных поручений); * методику организации проектной внеурочной деятельности;   + методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области общественно-полезной деятельности;   + особенности общения обучающихся;   + методы, приемы и формы организации общения обучающихся;   + формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса   + регулирование поведения обучающихся для безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности   **ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся**.  **иметь практический опыт:**   * наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;  **уметь:**   * выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;   **знать:**   * способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;   **ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий**.  **ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся**.  **иметь практический опыт**:   * наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; * ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной общественно-полезной деятельности;   **уметь:**   * вести диалог с администрацией по вопросам организации внеурочной общественно-полезной деятельности; * анализировать организацию внеурочной общественно-полезной деятельности; * осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий.   **знать:**   * логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; * виды документации, требования к ее оформлению. |  |  |

12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Сущность внеурочной деятельности** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1. | Цель, задачи, функции, содержание, принципы организации внеурочной  деятельности | 2 | 1 |
| 2. | Направления и виды внеурочной деятельности | 2 | 1 |
| 3. | Формы организации внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности. Взаимосвязь планируемых результатов и форм  внеурочной деятельности | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. | Модели организации внеурочной деятельности | 2 | 1 |
| **Практические занятия** | | **4** |  |
| 1. | Анализ документов федерального и регионального уровня с целью определения задач, содержания и форм внеурочной общественно-полезной  деятельности | 2 |  |
| 2. | Проведение интерактива, направленного на решение ситуативной педагогической задачи по мотивации обучающихся и родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранению состава  обучающихся в течение срока обучения | 2 |  |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1. | Составление картотеки методической литературы по различным направлениям  внеурочной деятельности (не менее 5 источников по каждому направлению ВД) | 2 |  |
| **Тема 2.**  **Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1. | Источники планирования внеурочной деятельности. Основные требования к плану внеурочной деятельности. | 2 | 2 |
| 2. | Основные требования к программе внеурочной деятельности. Использование методического конструктора при выборе форм организации внеурочной  деятельности. | 2 | 2 |
| 3. | Требования к образовательным программам дополнительного образования  детей | 2 | 2 |
| 4. | Структура занятия в объединении дополнительного образования детей.  Алгоритм разработки учебного занятия | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **8** |  |
| 1. | Определение педагогических целей и задач организации ВД с учетом возраста  обучающихся с использованием методического конструктора | 2 |  |
| 2. | Анализ планов, программ ВД образовательных организаций с целью  выделения основных структурных компонентов | 2 |  |
| 3. | Анализ образовательных программ дополнительного образования детей с  целью изучения содержания структурных элементов | 2 |  |
| 4. | Анализ занятий ОДОД с целью изучения структуры занятий ОДОД  различных направлений, методов и приемов организации деятельности | 2 |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **4** |  |
| 1. | Прохождение олимпиадных заданий по теме «Внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС» | 4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.**  **Диагностика и развитие интересов и способностей обучающихся.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Способы выявления и развития педагогом интересов и способностей младших школьников. Методические основы и особенности работы с одаренными  обучающимися | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **6** |  |
| 1 | Анализ педагогического опыта школы по выявлению, развитию и поддержке творческих способностей обучающихся. | 4 |  |
| 2 | Анализ педагогического опыта учителя по выявлению, развитию и поддержке  творческих способностей обучающихся. | 2 |  |
| 3 | Составление программы работы с одаренными детьми в классе | 2 |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **7** |  |
| 1 | Составление картотеки игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, творческих способностей | 2 |  |
| 2 | Подбор методик диагностики одаренности и выявления творческих способностей обучающихся | 1 |  |
| 3 | Разработка программы работы с одаренными детьми в классе | 4 |  |
| **Тема 4.**  **Организация общения обучающихся во внеурочной деятельности.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Особенности общения младших школьников. Методы, приемы и формы  организации общения обучающихся. Методы и приемы обучения во внеурочной деятельности | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **2** |  |
| 1 | Проведение интерактива, направленного на решение ситуативной  педагогической задачи по установлению целесообразных взаимоотношений с обучающимися в организации внеурочной деятельности | 2 |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **2** |  |
| 1 | Составление картотеки игр и упражнений на взаимодействие, на развитие  коммуникативных способностей обучающихся | 2 |  |
| **Тема 5. Технология организации форм внеурочной работы** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1. | Кружок как форма организации внеурочной деятельности. Особенности учебного занятия в кружке как объединении дополнительного образования детей (ОДОД). Характерные особенности клуба по интересам. Классификация  клубов | 2 | 3 |
| 2. | Организация проектной деятельности обучающихся во внеурочное время | 2 | 2 |
| 3. | Содержание оценки личностного развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Методологический инструментарий, применяемый для  оценки личностного развития обучающихся | 2 | 2 |
| 7. | Дифференцированный зачет | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | **18** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | Разработка и моделирование клубного часа «Права и обязанности детей» | 2 |  |
| 2. | Разработка исследовательского проекта | 2 |  |
| 3. | Разработка плана и моделирование экскурсии с использованием различных  методов и приемов | 2 |  |
| 4. | Разработка плана и моделирование прогулки с использованием различных  методов и приемов | 2 |  |
| 5. | Разработка плана и моделирование игровой программы | 2 |  |
| 6. | Разработка плана и моделирование конкурсной программы | 2 |  |
| 7. | Разработка плана и моделирование внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного  оборудования и робототехники | 4 |  |
| 8. | Разработка плана и моделирование совместного с родителями общественно-  полезного дела | 2 |  |
| 9. | Проектирование мониторинга личностного развития обучающихся | 2 |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **18** |  |
| 1. | Подбор методик диагностики познавательных интересов и интеллектуальных  способностей обучающихся | 1 |  |
| 2. | Подбор материала, оформление презентации «Права и обязанности детей» | 2 |  |
| 3. | Разработка и оформление паспорта и дорожной карты проекта | 4 |  |
| 4. | Разработка и оформление конспекта экскурсии | 2 |  |
| 5. | Разработка и оформление конспекта прогулки | **2** |  |
| 6. | Выполнение курсовой работы | 3 |  |
| 7. | Разработка и оформление конспекта совместного с родителями общественно-  полезного дела | 2 |  |
| 8. | Подбор диагностических методик выявления личностного развития обучающихся | 1 |  |
| 9. | Обобщение представлений по материалу курса | 1 |  |
| **Учебная практика** | | | **36** |  |
| 1.Подбор методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной общественно-полезной деятельности | | |  |  |
| 2.Анализ плана внеурочной деятельности | | |
| 3.Подбор методов педагогической диагностики личности обучающегося, его творческих способностей | | |
| 4.Составление конспектов внеурочных занятий с учетом особенностей общественно-полезной деятельности,  возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | | |
| 5.Проведение фрагментов внеурочного мероприятия с использованием разнообразных методов организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся | | |
| 6.Изучение системы внеурочной деятельности в образовательной организации | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. Изучение системы работы образовательной организации с одаренными детьми |  |  |
| 8. Оформление портфолио |
| **Производственная практика** | **36** |  |
| 1. Анализ планов и организации внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности |  |  |
| 2. Определение целей и задач, планирование, проведение, внеурочных мероприятий и/или занятий  кружков (клубов) в области общественно-полезной деятельности |
| 3. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции |
| 4. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных и  творческих способностей обучающихся. Анализ результатов педагогической диагностики |
| 5. Выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся, составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми |
| 6. Планирование и проведение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные  мероприятия) |
| 7. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области общественно- полезной деятельности |
| 8. Оформление портфолио |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Педагогики и психологии, лаборатории начального образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: конспекты занятий, видеотека записей внеурочных мероприятий

Использование технических средств обучения: компьютер, мультимедийный проектор (или интерактивная доска).

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

## Основные источники:

* + 1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия

: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. - Режим доступа: https://biblio- online.ru, свободный

* + 1. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие/ И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова— Электрон. Текстовые данные. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 256 c. - Режим доступа: http: , https://biblio- online.ru, свободный

## Дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс]

/ И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — Режим доступа: https:/[/www](http://www.biblio-online.ru/).[biblio-online.ru,](http://www.biblio-online.ru/) свободный

1. Внеурочная деятельность. Теория и практика. 1-11 классы [Текст] / сост. Енин А. В. - Изд. 2- е. - Москва: ВАКО, 2017. - 288 с.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. текстовые данные. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — Режим доступа: https:/[/www](http://www.biblio-online.ru/).[biblio-online.ru,](http://www.biblio-online.ru/) свободный
3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для СПО [Электронный ресурс] / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. Электрон. текстовые данные — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — Режим доступа: https:/[/www](http://www.biblio-online.ru/).[biblio-online.ru,](http://www.biblio-online.ru/) свободный
4. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: монография [Электронный ресурс]/ А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп.

— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — Режим доступа:[https://www.biblio-online.ru,](https://www.biblio-online.ru/) свободный

## Интернет-ресурсы:

Нижегородский институт развития образования <http://www.niro.nnov.ru/?id=12581> Федеральный институт развития образования [http://firo.ranepa.ru](http://firo.ranepa.ru/)

# Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля "Организация внеурочной деятельности и общения обучающихся в области общественно- полезной деятельности" является освоение учебной практики по данному модулю и освоение общепрофессиональных дисциплин: "Педагогика", "Психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".

При освоении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях развития личности, достижения результатов при освоении программы профессионального модуля в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Консультации для обучающихся предусматриваются в период изучения модуля в объеме, предусмотренным учебным планом образовательного учреждения.

# Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, имеющие первую или высшую квалификационные категории. Стаж работы в должности учителя начальных классов должен составлять не менее 5 лет.

# 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные**  **компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы промежуточного и текущего**  **контроля и оценки** |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия  ПК 4.1. Выбирать учебно- методический комплект,  разрабатывать учебно-  методические материал (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | * определяет цели и задачи организации внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой воспитания и социализации обучающихся; * формулирует педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся; * разрабатывает план внеурочной деятельности с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; * составляет план внеурочного занятия с учетом особенностей деятельности в области общественно-полезной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; * планирует ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; * разрабатывает   индивидуальную программу работы с одаренными детьми;   * осуществляет отбор форм работы, мотивирующих обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, способствующих сохранению состава обучающихся в течение срока обучения | Промежуточный контроль: Экзамен (квалификационный) Дифференцированный зачет Экспертная оценка портфолио (учебно-тематический план, конспекты занятий, характеристики класса, отдельного обучающегося, общий перечень методической и справочной литературы по внеурочной работе).  Текущий контроль: Экспертная оценка формализованного наблюдения внеурочного занятия в реальных условиях в ходе производственной практики;  Текущий контроль: практическое задание по теме «Моделирование ситуаций, стимулирующих общение обучающихся»  Текущий контроль: практическое задание по теме «Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми» Текущий контроль: практическое задание по теме «Способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранению состава обучающихся в течение срока  обучения» |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | - планирует педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их  заменяющими); | Промежуточный контроль: Экзамен (квалификационный) Дифференцированный зачет  Экспертная оценка портфолио |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования | * планирует разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); * находит и использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы;   -проводит внеурочные занятия в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации внеурочной работы;  -реализует в ходе внеурочного занятия поставленные цели и задачи;   * использует разнообразные методы и приемы обучения в соответствии с педагогическими   требованиями к их применению; | (табель учебных достижений по производственной практике, конспекты занятий);  Текущий контроль: Экспертная оценка формализованного наблюдения внеурочного занятия в реальных условиях в ходе производственной практики; |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | * определяет задачи контроля в соответствии с целями и задачами внеурочного занятия; * осуществляет отбор форм и методов контроля и оценки в   соответствии с педагогическими задачами; | Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет Экспертная оценка портфолио Текущий контроль: Экспертная оценка формализованного наблюдения внеурочного занятия в реальных условиях в ходе  производственной практики; |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся | * в анализе внеурочного мероприятия и / или занятия отмечает положительные и отрицательные стороны   деятельности учителя (практиканта) с учетом схемы анализа внеурочного мероприятия или плана системного анализа занятия;   * соблюдает логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; * обсуждает отдельные мероприятия или занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; * осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; * анализ и самоанализ завершает представлением обоснованных выводов,   определением задач профессионального и личностного развития,  самообразования; | Промежуточный контроль: Экзамен (квалификационный)  Экспертная оценка портфолио (конспекты занятий, сценарии внеурочных мероприятий,  методики диагностики  познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся)  Текущий контроль: Экспертная оценка формализованного наблюдения занятия в реальных условиях  Промежуточный контроль: Экзамен (квалификационный) Дифференцированный зачет Экспертная оценка портфолио |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий; * протокольные записи наблюдаемых внеурочных мероприятий и занятий содержат анализ деятельности учителя и обучающихся с учетом схемы анализа внеурочного мероприятия и плана системного анализа занятия; * анализирует результаты наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных   способностей обучающихся для  определения прогнозов развития |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы промежуточного и текущего контроля и**  **оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | * объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии; * проявляет активность, инициативность в процессе подготовки внеклассного мероприятия; * имеет положительные отзывы по итогам производственной практики * разбивает поставленную цель на задачи; * планирует деятельность в соответствии с поставленными задачами; * выбирает методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество; * определяет условия, необходимые для решения профессиональных задач * анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов; * осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в профессиональную деятельность в   зависимости от сложившейся нестандартной ситуации; | Промежуточный контроль: Экзамен (квалификационный) Текущий контроль: Экспертная оценка формализованного наблюдения внеклассного мероприятия в реальных условиях  Текущий контроль: Экспертная оценка формализованного наблюдения внеклассного мероприятия в реальных условиях  Текущий контроль: Экспертная оценка формализованного наблюдения внеклассного мероприятия в реальных условиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения  - определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;   * находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности; * обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности * определяет необходимость использования информационно- коммуникативных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности; * демонстрирует навыки использования информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности * работает в команде (группе), используя техники и приемы делового общения; * демонстрирует умение вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами * цели и задачи внеклассной работы определяет в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой воспитания и социализации обучающихся; * формулирует цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; * привлекает обучающихся к постановке задач; * обеспечивает эмоциональный настрой обучающихся, использует методы, приемы и средства в соответствии с выбранной формой внеклассного мероприятия; * вовлекает детей в деятельность, вызывает и поддерживает их   интерес и желание участвовать;   * организует с обучающимися совместное обсуждение результатов внеклассного мероприятия; | Текущий контроль: практическое задание по теме «Технология организации форм внеурочной работы»  Текущий контроль: Экспертная оценка формализованного наблюдения внеклассного мероприятия в реальных условиях  Текущий контроль: Экспертная оценка формализованного наблюдения внеклассного мероприятия в реальных условиях  Текущий контроль: практическое задание по теме «Определение педагогических целей и задач организации ВД с учетом возраста обучающихся с использованием методического конструктора»  Текущий контроль: Экспертная оценка формализованного наблюдения внеклассного мероприятия в реальных условиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9 . Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10. Осуществлять  профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | * определяет самостоятельно задачи профессионального и личностного развития на основе анализа проведенных внеклассных мероприятий; * планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации на основе анализа проведенных внеклассных мероприятий; * находит информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации; * обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации * использует современные технологии воспитания младших школьников в ходе производственной практики; * осуществляет профессиональную деятельность по организации детского досуга и вовлечению детей в различные виды общественно- полезной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС * выполняет гигиенические требования к внеклассному мероприятию в соответствии с САН ПиН с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; * соблюдает технику безопасности при использовании ТСО; * осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми, документами по защите прав ребенка; * анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения; * понимает дисциплинарную | Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет  Экспертная оценка портфолио  Текущий контроль: Экспертная оценка формализованного наблюдения внеклассного мероприятия в реальных условиях  Текущий контроль: Экспертная оценка формализованного наблюдения внеклассного мероприятия в реальных условиях  Текущий контроль: Экспертная оценка формализованного наблюдения внеклассного мероприятия в реальных условиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ответственность за свои действия (бездействия) |  |