Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дзержинский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**профессионального цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Дзержинск-2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование*,* утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014г. №1351

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Разработчики:

Тарасова Э.В., преподаватель ГБПОУ “Дзержинский педагогический колледж”

Экспертиза

Техническая экспертиза:

Гурьянова Т.П., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Содержательная экспертиза:

Лунина Е.Е., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии

преподавателей специальности «Дошкольное образование»

Протокол № \_\_\_1\_\_\_ от « \_\_27\_ » \_\_августа\_\_ 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Казачкова Н.Ю./

Рекомендована к использованию Экспертным советом

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

Протокол № \_1\_ от « \_28\_ » \_\_августа\_\_ 2019 г.

Заместитель директора по учебно-научной работе\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Тухман/

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **Стр**  4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 15 |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **ПРИЛОЖЕНИЯ** | 17  20 |

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

# Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина (ОП.03.)

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

## В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела:

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей:

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека:

-основные закономерности роста и развития организма человека:

-строение и функции систем органов здорового человека;

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека:

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

-основы гигиены детей:

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний:

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

# ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

**уметь:**

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела:

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей:

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

**знать:**

-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека:

-основные закономерности роста и развития организма человека:

-строение и функции систем органов здорового человека;

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека:

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

## -основы гигиены детей:

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний:

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

# ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. уметь:

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей:

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

**знать:**

-основные закономерности роста и развития организма человека:

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека:

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

## -основы гигиены детей:

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний:

# ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

**уметь:**

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела:

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей:

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

**знать:**

-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека:

-основные закономерности роста и развития организма человека:

-строение и функции систем органов здорового человека;

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека:

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

## -основы гигиены детей:

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

# ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**уметь:**

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела:

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей:

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

**знать:**

-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека:

-основные закономерности роста и развития организма человека:

-строение и функции систем органов здорового человека;

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека:

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

## -основы гигиены детей:

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний:

# ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. уметь:

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей:

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

**знать:**

-основные закономерности роста и развития организма человека:

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека:

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

## -основы гигиены детей:

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний:

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

# ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. уметь:

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей:

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников

**знать:**

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

## -основы гигиены детей:

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний:

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

# ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. уметь:

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей:

**знать:**

-основные закономерности роста и развития организма человека:

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

## -основы гигиены детей:

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

# ПК 2.4. Организовывать общение детей. уметь:

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности

**знать:**

-основные закономерности роста и развития организма человека:

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

# ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**уметь:**

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников

**знать:**

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

# ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

**уметь:**

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей:

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

**знать:**

-основные закономерности роста и развития организма человека:

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

## -основы гигиены детей:

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний:

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

# ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. уметь:

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей:

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

**знать:**

-основные закономерности роста и развития организма человека:

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

## -основы гигиены детей:

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний:

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

# ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. уметь:

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей:

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

**знать:**

-основные закономерности роста и развития организма человека:

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека:

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

## -основы гигиены детей:

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний:

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

# ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

**уметь:**

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей:

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

**знать:**

-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека:

-основные закономерности роста и развития организма человека:

-строение и функции систем органов здорового человека;

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека:

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

## -основы гигиены детей:

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний:

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

# ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

**уметь:**

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела:

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

**знать:**

-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека:

-основные закономерности роста и развития организма человека:

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

## -основы гигиены детей:

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний:

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

# ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. уметь:

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте

**знать:**

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

## -основы гигиены детей:

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний:

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

# ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**уметь:**

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте

**знать:**

-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека:

-основные закономерности роста и развития организма человека:

-строение и функции систем органов здорового человека;

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека:

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

## -основы гигиены детей:

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний:

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

# Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

# СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **120** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **80** |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | **40** |
| практические занятия | **40** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **40** |
| *Промежуточная аттестация в форме* экзамена (3 семестр) | |

# Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основные**  **закономерности роста и развития организма человека.** |  | **4теор./2практ./4сам** |  |
| **Тема 1.1. Ведение в дисциплину** | **Содержание** | **1** |  |
| **Ведение в дисциплину**  1.Значение знаний по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности. Основные положения и терминология | 1 | 1 |
|  |
| **Самостоятельная работа**  1.Заполнение словаря терминов. | **1** |  |
| **Тема 1.2. Уровни организации организма человека** | **Содержание**  **Уровни организации организма человека**   1. Общая схема строения организма человека (клетки, ткани, органы, системы, органов, организм как единое целое).   Клетка: анатомия, физиология, гигиена   1. Основные свойства организма: обмен веществ и энергии с окружающей | **2** |  |
| 1  1 | 1 |
| 1 |
|  |
| **Практические занятия**  1.Изучение основных групп тканей. | 1 | 2 |
| **Тема 1.3. Основные**  **закономерности роста и развития детского организма.** | **Содержание** | **1** |
| **Основные закономерности роста и развития детского организма.** 1.Понятие о росте и развитии детского организма. Критические и сенситивные периоды развития. Акселерация. | 1 | 1 |
|  |
| **Практические занятия**  1.Овладение методикой определения биологического возраста. | **1** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| 1. Составление конспекта: «Особенности адаптации детей к ДОУ» 2. Заполнение таблицы «Медико-биологическая классификация возрастных периодов детства». | 2 |
| 1 |
| **Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека.**  **Возрастные анатомо-** | **25/25/19** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **физиологические особенности детей.** |  |  |  |
| **Тема 2.1. Нервная система.** | **Содержание** | **3** |  |
| **Нервная система**   1. Значение и общий план строения нервной системы. Нейрон – основная структурная единица нервной системы, развитие нейрона, связь между нейронами. 2. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.   3Межполушарная асимметрия мозга. Развитие мозга ребенка. Гигиена | 1  1  1 | 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| **Практические занятия**  1Изучение строения центральной нервной системы (по муляжам и таблицам). | **1** | 2 |
| 1 |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| 1.Составление гигиенических рекомендаций «Гигиена нервной системы». 2.Составление схемы «Влияние уровня развития отделов мозга на проявление важнейших функций детского организма». | 1 |
| 2 |
| **Тема 2.2. Эндокринная система.** | **Содержание Эндокринная система.** | **2** |  |
| 1. Понятие о гуморальной регуляции функций. 2. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности. | 1  1 | 1 |
| 1 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| Выявление влияния желез на рост, развитие, работоспособность, поведение дошкольников. | 2 |
| **Самостоятельная работа.** | **2** |
| Составление адресных рекомендаций по теме «Гигиена девочки»,  «Гигиена мальчика» | 2 |
| **Тема 2.3. Рефлекторный характер высшей нервной деятельности.** | **Содержание** | **2** |  |
| **Рефлекторный характер высшей нервной деятельности.**   1. Теория о высшей нервной деятельности. .Характеристика безусловных и условных рефлексов. .Механизм и условия выработки и торможения условных рефлексов. 2. Динамический стереотип. Смена динамических стереотипов у детей. Развитие ВНД в онтогенезе. | 1  1 | 1 |
| 2 |
| 2 |
| 1 |
| 2 |
| **Тема 2.4.**  **Нейрофизиологические механизмы психических** | **Содержание** | **2** |  |
| **Нейрофизиологические механизмы психических функций.** | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **функций.** | 1. Нейрофизиологические механизмы психических функций, их возрастные особенности. Типы высшей нервной деятельности у детей. Нарушения высшей нервной деятельности у детей и подростков. 2. Сон. Фазы сна: медленный и быстрый сон. Гигиена сна. | 1 | 1 |
|  |
| **Практические занятия** | **2** | 2 |
| Определение готовности к школе в соответствии с медицинскими критериями | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Подготовка сообщения по теме «Сон. Гигиена сна» | 2 |
| **Тема 2.5. Зрительная сенсорная система.** | **Содержание** | **1** |  |
| **Зрительная сенсорная система.**  1.Определение сенсорных систем. Классификация и структурная организация сенсорных систем. | 1 | 1 |
| 2 |
| **Практические занятия** | **1** |  |
| 1.Зрительная сенсорная система: строение, возрастные особенности, гигиена. Освоение комплексов гимнастика для снятия утомления глазных мышц. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |
| Составление памятки «Профилактика близорукости в ДОУ» | 1 |
| **Тема 2.6. Слуховая сенсорная система.** | **Содержание** | **1** |  |
| **Слуховая сенсорная система.**  1.Слуховая сенсорная система, значение слуха в формировании речи, возрастные особенности. | 1 | 2 |
| 2 |
| **Практические занятия** | **1** |  |
| 1.Строение слухового анализатора. Гигиенические рекомендации по профилактике глухоты в ДОУ. | 1 |
| **Тема 2.7. Опорно- двигательная система.** | **Содержание** | **2** |  |
| **Опорно-двигательная система.**  1.Значение опорно-двигательной системы. Строение и состав костей. 2.Мышцы как орган движения. Рост и развитие ОДА. | 1  1 | 1 |
| 2 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 1.Изучение строения и возрастных особенностей скелета человека (по  муляжам и таблицам). | 2 |
| **Тема 2.8. Осанка. Факторы ее определяющие.** | **Содержание** | **2** |  |
| **Осанка. Факторы ее определяющие.**  1.Осанка: определение, признаки и значение правильной осанки. Причины нарушения осанки в детском возрасте.  Профилактика нарушений осанки в образовательном учреждении и дома. | 2 | 2 |
| 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия** | **2** |  |
| 1. Определение наличия плоскостопия. 2. Нарушений осанки, профилактика в ДОУ | 1 |
| 1 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |
| Составление опорного конспекта «Профилактика нарушений осанки в ДОУ и дома». | 1 |
| **Тема 2.9. Сердечно- сосудистая система.** | **Содержание** | **2** |  |
| **Тема 2.10. Дыхательная система.** | **Сердечно-сосудистая система.**   1. Состав внутренней среды организма. Особенности состава крови у детей. Малокровие и его профилактика 2. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. Тренировка сердечно-сосудистой системы. | 1  1 | 1 |
| 1 |
|  | 2 |
|  |  | 2 |
| **Практические занятия** | **4** |  |
| 1. Составление таблицы «Строение, функции и возрастные особенности клеток крови». 2. Строение и работа сердца.   Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы детей. Особенности движения крови в артериях, венах, капиллярах. Освоение методики выполнения нагрузочной пробы. | 2  2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Составление конспекта «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний» | 2 |
| **Содержание** | **1** |  |
| **Дыхательная система.**  1.Значение, возрастные особенности дыхательной системы. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. | 1 | 2 |
| 1 |
| 2 |
| **Практические занятия** | **3** |  |
| 1. Строение дыхательной системы.  2..Овладение методикой выполнения дыхательных функциональных проб. | 1  2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Составление адресных гигиенических рекомендаций по теме: «Гигиена дыхания». | 2 |
| **Тема 2.11. Пищеварительная система.** | **Содержание** | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Пищеварительная система.**   1. Значение пищеварительной системы. 2. Строение, работа пищеварительной системы. Возрастные особенности | 1  1 | 2 |
| 1 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 1. Установление взаимосвязей строения и функций отделов пищеварительной системы. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |
| Создание презентации по теме «Особенности пищеварения у детей». | 1 |
| **Тема 2.12. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.** | **Содержание** | **2** |  |
| **Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.**  1Особенности обмена веществ в детском возрасте. Обмен белков, жиров, углеводов и энергии.  2.Значение правильного водного режима для процессов пищеварения. Режим питания детей. Гигиена питания. | 2 | 1 |
| 2 |
| 3 |
| 3 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| Овладение методикой анализа меню ребенка расчетным методом | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| 1. Составление тезисов беседы «Питание и здоровье». 2. Составление таблицы «Роль витаминов и минеральных элементов в обмене веществ.» | 1 |
| 2 |
| **Тема 2.13. Выделительная система.** | **Содержание** | **2** |  |
| **Выделительная система.**   1. Пути выведения продуктов обмена из организма, возрастные особенности. 2. Суточное количество мочи у детей разного возраста. Причины энуреза и меры профилактики. | 1  1 | 1 |
| 2 |
| 1 |
| 1 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| Изучение строения и функций органов выделительной системы | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Определение перечня факторов риска для мочевыделительной системы в детском возрасте. (составление опорного конспекта) | 2 |
| **Раздел 3. Основы гигиены детей и подростков.** |  | **5/1/7** |  |
| **Тема. 3.1.Цели, задачи гигиены детей и подростков. Развитие гигиенических знаний.** | **Содержание** | **2** |  |
| **Цели, задачи гигиены детей и подростков. Развитие гигиенических знаний**  1.Гигиена - предмет, цели, задачи. Медицинская статистика состояния | **2** | 1 |
| 1 |
| 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | здоровья детского населения. Контроль за развитием и здоровьем детей в ДОУ. Здоровье, факторы и критерии здоровья. Группы здоровья |  | 2 |
| 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| Определение перечня характеристик групп здоровья дошкольников. | 2 |
| **Тема 3.2. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.** | **Содержание** | **2** |  |
| **Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.**  1.Особенности развития детского организма на различных этапах онтогенеза.Физическое развитие дошкольников и его влияние на здоровье. Организация лечебно-профилактической работы в ДОУ. | 2 | 2 |
| 2 |
| **Самостоятельная работа** | **3** |  |
| 1. Составление конспекта Методика антропометрических измерений и оценка полученных показателей физического развития.» 2. Составление конспекта «Определение цели, форм и роли воспитателя в лечебно-оздоровительной работе.» | 2 |
| 1 |
| **Тема 3.3. Личная гигиена дошкольника. Закаливание.** | **Содержание** | **2** |  |
| **Личная гигиена дошкольника. Закаливание.** 1.Правила и приемы ухода за кожей, волосами, ногтями. Гигиена одежды, обуви, головных уборов. | 1  1 | 1 |
| 2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| Подготовка сообщения о способах закаливания дошкольника в семье и ДОУ выбору) | 2 |
| **Практические занятия** | **1** |
| Гигиена полости рта | 1 |
| **Раздел 4. Гигиенические требования к учебно- воспитательному процессу,**  **зданию и помещениям ДОУ.** |  | **2/6/5** |  |
| **Тема 4.1. Работоспособность.**  **Утомление.** | **Содержание** | **2** |  |
| **Работоспособность. Утомление.**   1. Общая характеристика биоритмов. 2. Определения работоспособности, утомления, переутомления.   Фазы и динамика работоспособности. Фазы утомления: «двигательного беспокойства» и торможения. | 1  1 | 1 |
| 1 |
| 2 |
| 2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| Составление конспекта «Ознакомления с гигиеническими требованиями к учебным занятиям в ДОУ, с учетом знаний динамики работоспособности | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия** | **2** |  |
| Физиолого-гигиенического обоснования режима дня детей в ДОУ | 2 |
| **Тема 4.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям ДОУ.** | **Содержание** | **0** |  |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| Определение перечня требований к зданию и группам ДОУ | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Изучение САН ПИН: гигиенических требований к санитарному состоянию групп ДОУ. (составление тезисов) | 2 |
| **Тема 4.3. Гигиенические требования к оборудованию помещений в ДОУ.** | **Содержание** | **0** |  |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| Освоение методики гигиенической оценки мебели и ее размещения в группе. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |
| Проведение гигиенической оценки оборудования игральных групповых комнат, спален ДОУ. | 1 |
| **Раздел 5. Основы профилактики**  **инфекционных заболеваний.** |  | **4/6/5** |  |
| **Тема 5.1. Микроорганизмы и защитные силы организма.** | **Содержание** | **2** |  |
| **Микроорганизмы и защитные силы организма.**  1.Виды микроорганизмов, их особенности. Защитные силы организма. 2.Инфекционные заболевания: общая характеристика. Эпидемический процесс. Пандемия. Профилактика инфекционных заболеваний в ДОУ. Иммунопрофилактика. | 1  1 | 1 |
| 2 |
| 1 |
| 1 |
| 2 |
|  | 2 |
| **Практические занятия** | **1** |  |
| Действие воспитателя при возникновении инфекционных заболеваний | 1 |
| **Тема 5.2. Воздушно- капельные инфекции.** | **Содержание** | **0** |  |
| **Практические занятия** | **1** |  |
| Составление алгоритма действия по профилактике воздушно-капельных инфекций в ДОУ и дома. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |
| Подготовка сообщения об одном из заболевании (по выбору) | 1 |
| **Тема 5.3. Пищевые** | **Содержание** | **0** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **инфекции.** | **Практические занятия** | **2** |  |
| Составление таблицы "Пищевые инфекции" | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |
| Составление памятки «Профилактика пищевых отравлений». | 1 |
| **Тема 5.4. Акарозы.**  **Гельминтозы.** | **Содержание** | **2** |  |
| **Акарозы. Гельминтозы.**   1. Чесотка. Стригущий лишай. Педикулез. Причины, симптомы, профилактика. 2. Аскаридоз. Энтеробиоз. Описторхоз. Причины, симптомы, | 1  1 | 2 |
| 2 |
| 1 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| Составление таблиц "Акарозы" и "Гельминтозы" | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| Создание презентации по теме «Детские инфекционные заболевания». | 3 |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека, лаборатории физической и функциональной диагностики, лаборатории медико-социальных основ здоровья.

## Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения

## компьютер;

* мультимедийный проектор;

## тонометр;

* микроскоп с набором объективов;

## спирометр;

* динамометр.

# Наглядные средства обучения

## 1. Изобразительные пособия:

* плакаты

## схемы

-комплект микропрепаратов “Анатомия”

# Информационное обеспечение обучения

**Основная** л**итература**

*1)Григорьева, Е. В.* Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447248> *2)Киселев, С. Ю.* Анатомия: центральная нервная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05379-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454828>

1. *Замараев, В. А.* Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>
2. *Дробинская, А. О.* Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>
3. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427145>

# Дополнительная литература.

1. *Григорьева, Е. В.* Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455314>
2. *Жаворонкова, Л. А.* Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши- левши) : монография / Л. А. Жаворонкова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09218-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455955>
3. *Вдовина, Н. В.* Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455951>
4. *Сергеев, И. Ю.* Физиология человека и животных в 3 т. Т. 3. Мышцы, дыхание, выделение, пищеварение, питание : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9077-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
5. Гигиена: требования к товарам детского ассортимента ( : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. П. Пивоваров [и др.] ; составитель Ю. П. Пивоваров, Л. И. Ильенко, О. Ю. Милушкина, Л. С. Зиневич, Н. А. Бокарева, С. В. Маркелова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Москва : ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13347-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978- 5-88458-377-1 (ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457574>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **ПК и ОК** | **Формы и методы контроля и оценки результатов**  **обучения** |
| В результате освоение учебной дисциплины обучающийся должен  **уметь**:   1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;    1. Определять проекции органов грудной и брюшной полостей.    2. Определять проекцию частей скелета.    3. Выявлять соответствие строения органа выполняемой функции. | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в  нестандартных ситуациях.  ОК 10.  Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка устного ответа.  Текущий контроль- Практическое занятие. Экспертная оценка результатов практической работы по темам:Изучение строения центральной нервной системы (по муляжам и таблицам)  .Зрительная сенсорная система: строение, возрастные особенности, гигиена. Освоение комплексов гимнастика для снятия утомления глазных мышц.  Изучение строения и функций органов выделительной системы Установление взаимосвязей строения и функций отделов пищеварительной системы.  Строение дыхательной системы.  Составление таблицы  «Строение, функции и возрастные особенности клеток крови».  Определение наличия плоскостопия.  Нарушений осанки, профилактика в ДОУ Изучение строения и возрастных особенностей скелета человека (по муляжам и таблицам). |
| 1. Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности:    1. Определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать учебные занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.    2. Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации   образовательного процесса; | **ПК 1.1.**  **Планировать мероприятия, направленные на укрепление**  **здоровья ребенка и его физическое развитие.** | Текущий контроль- Практическое занятие. Экспертная оценка результатов практической работы по темам: Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей в ДОУ  Самостоятельная работа:Составление  конспекта «Ознакомление с гигиеническими требованиями к учебным занятиям в ДОУ, с учетом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | знаний динамики работоспособности |
| 3.Оценивать факторы внешней среды с точки | **ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.**  **ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.**  **ПК 1.4.**  **Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.** | Промежуточный контроль. Экзамен. Экспертная оценка устного ответа.  Текущий контроль.  Самостоятельная работа по темам:  Определение перечня факторов риска для мочевыделительной системы в детском возрасте. (составление опорного конспекта) Составление адресных гигиенических  рекомендаций по теме:  «Гигиена дыхания».  Составление конспекта  «Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний» Составление опорного конспекта «Профилактика нарушений осанки в ДОУ и дома».  Строение слухового анализатора.  Гигиенические рекомендации по профилактике глухоты в ДОУ.  Составление памятки  «Профилактика близорукости в ДОУ» Составление гигиенических  рекомендаций «Гигиена нервной системы». |
| зрения их влияния на функционирование и  развитие организма человека в детском |
| возрасте.  3.1 Оценивать факторы внешней среды с точки |
| зрения их влияния на работу нервной системы и  развитие высшей нервной деятельности. |
| 3.2 Оценивать факторы внешней среды с точки  зрения их влияния на работу анализаторов. |
| 3.3 Оценивать факторы внешней среды с точки  зрения их влияния на осанку. |
| 3.4 Оценивать факторы внешней среды с точки  зрения их влияния на дыхание. |
| 3.5 Оценивать факторы внешней среды с точки  зрения их влияния на сердечно-сосудистую |
| систему.  3.6 Оценивать факторы внешней среды с точки |
| зрения их влияния на пищеварительную систему  и обмен веществ. |
| 3.7 Оценивать факторы внешней среды с точки  зрения их влияния на мочевыделительную |
| систему. |
| 1. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей.    1. Составлять беседы на санитарно- гигиенические темы. | **ПК 2.1.**  **Планировать различные виды деятельности и**  **общения детей в** | Текущий контроль-  Самостоятельная работа по темам:  Составление конспекта  Методика антропометрических |
| 4.2 Определять уровень физического развития детей. | **течение дня.** | измерений и оценка полученных показателей  физического развития.» |
|  |  | Составление конспекта |
|  |  | «Определение цели, форм |
|  |  | и роли воспитателя в |
|  |  | лечебно-оздоровительной |
|  |  | работе.» |
|  |  | Составление памятки |
|  |  | «Профилактика пищевых |
|  |  | отравлений». |
|  |  | Создание презентации по |
|  |  | теме «Детские |
|  |  | инфекционные |
|  |  | заболевания». |
|  |  | Практическое занятие. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | | | | Экспертная оценка результатов практической работы по темам:  Составление таблицы "Пищевые инфекции" Составление таблиц "Акарозы" и "Гельминтозы" | | |
| 5. Обеспечивать соблюдение гигиенических | | | | **ПК** | | **2.2.** | Текущий контроль- Практическое занятие. Экспертная оценка результатов практической работы по темам:  Составление алгоритма | | | |
| требований в группе, при организации обучения | | | | **Организовывать** | | | |
| дошкольников. | | | | **различные игры с** | | | |
|  | | | | **детьми раннего и** | | | |
|  | | | | **дошкольного** | | | |
|  | | | | **возраста.** | | | | действия по профилактике  воздушно-капельных | | |
|  | | | |  | | | | инфекций в ДОУ и дома. | | |
|  | | | |  | | | | Действие воспитателя при | | |
|  | | | |  | | | | возникновении | | |
|  | | | |  | | | | инфекционных | | |
|  | | | |  | | | | заболеваний | | |
|  | | | |  | | | | Освоение методики | | |
|  | | | |  | | | | гигиенической оценки | | |
|  | | | |  | | | | мебели и ее размещения в | | |
|  | | | |  | | | | группе. | | |
|  | | | |  | | | | Определение перечня | | |
|  | | | |  | | | | требований к зданию и | | |
|  | | | |  | | | | группам ДОУ | | |
|  | | | |  | | | | Физиолого-гигиеническое | | |
|  | | | |  | | | | обоснование режима дня | | |
|  | | | |  | | | | детей в ДОУ | | |
|  | | | |  | | | | Самостоятельная работа: | | |
|  | | | |  | | | | Составление | | конспекта |
|  | | | |  | | | | «Ознакомление | | с |
|  | | | |  | | | | гигиеническими | | |
|  | | | |  | | | | требованиями к учебным | | |
|  | | | |  | | | | занятиям в ДОУ, с учетом | | |
|  | | | |  | | | | знаний | | динамики |
|  | | | |  | | | | работоспособности | | |
|  | | | |  | | | | Проведение | | |
|  | | | |  | | | | гигиенической оценки | | |
|  | | | |  | | | | оборудования игральных | | |
|  | | | |  | | | | групповых комнат, спален | | |
|  | | | |  | | | | ДОУ. | | |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  **знать**: | | | | **ПК 2.3.**  **Организовывать посильный труд и** | | | | Промежуточный контроль. Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. | | |
| 1. Основные | положения | и | терминологию | | **самообслуживание.** | | | |  | |
| анатомии, физиологии и гигиены человека; | | | | **ПК** | | **2.4.** |  | | | |
| 1.1 Определения изучаемых наук; | | | | **Организовывать** | | | |  | | |
| 1.2 Общую схему строения организма; | | | | **общение детей.** | | | |  | | |
| 1.3 Строение клетки. Называет основные структуры; | | | |  | | | |  | | |
| 1.4 Особенности строения тканей; | | | |  | | | |  | | |
| 1.5 Основные свойства организма; | | | |  | | | |  | | |
| 1. Основные закономерности роста и развития организма человека;    1. Основные закономерности онтогенеза;    2. Основные критерии биологического | | | | **ПК**  **Организовывать продуктивную деятельность** | | **2.5.** | Промежуточный контроль. Экзамен. Экспертная оценка устного ответа.  Текущий контроль- | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возраста;   * 1. Возрастная периодизация;   2. Особенности адаптации ребенка к ДОУ. | **дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).**  **ПК 2.6.**  **Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.** | Практическое занятие. Экспертная оценка результатов практической работы по темам: Овладение методикой определения биологического возраста. Самостоятельная работа по темам:  Составление конспекта:  «Особенности адаптации детей к ДОУ»  Заполнение таблицы  «Медико-биологическая классификация возрастных периодов детства» |
| 1. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо- физиологические особенности детей;    1. Нервная система.       1. Значение и общий план строения нервной системы.       2. Нейрон – основная структурная единица нервной системы, развитие нейрона, связь между нейронами.       3. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.       4. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.       5. Развитие мозга ребенка.       6. Гигиена нервной системы.    2. Эндокринная система.    3. Рефлекторный характер высшей нервной деятельности.    4. Нейрофизиологические механизмы психических функций.       1. Типы высшей нервной деятельности у детей.    5. Зрительная сенсорная система.    6. Слуховая сенсорная система.    7. Опорно-двигательная система.    8. Осанка.    9. Сердечно-сосудистая система.    10. Дыхательная система.    11. Пищеварительная система.    12. Обмен веществ и энергии.    13. Выделительная система. | **ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать**  **занятия с детьми дошкольного возраста.**  **ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.**  **ПК 3.3.**  **Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и**  **результаты обучения дошкольников. ПК 5.1.**  **Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**  **ПК 5.2. Создавать в группе предметно- развивающую среду.** | Промежуточный контроль. Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |
| 1. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.    1. Нервное и гуморальное регулирующих функций в организме.    2. Рефлекторная деятельность нервной системы.    3. Движение.    4. Дыхание.    5. Кровообращение. | **ПК 5.3.**  **Систематизировать и оценивать педагогический**  **опыт и**  **образовательные технологии в области дошкольного**  **образования на** | Промежуточный контроль. Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.6 Переваривание пищи.  4.7. Обмен веществ и энергии.  4.8 Выделение продуктов жизнедеятельности. | **основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.** |  |
| 5.Возрастные анатомо-физиологические особенности детей; |  | Промежуточный контроль. Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |
| 6. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение |  | Промежуточный контроль. Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |
| 1. Основы гигиены детей    1. Гигиена - предмет, цели, задачи.    2. Физическое здоровье.    3. Медицинская статистика.    4. Основные принципы организации массовых медицинских осмотров.    5. Группы здоровья.    6. Личная гигиена.   7.7. Закаливание.   * 1. Правила и приемы ухода за кожей, волосами, ногтями, зубами.   2. Гигиена одежды и обуви. |  | Промежуточный контроль. Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |
| 8. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. |  | Промежуточный контроль. Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |
| 1. Основы профилактики инфекционных заболеваний    1. Микроорганизмы и защитные силы организма.    2. Воздушно-капельные инфекции.    3. Пищевые инфекции.    4. Гельминтозы. |  | Промежуточный контроль. Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |
| 10. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ. |  | Промежуточный контроль. Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |

Приложение 1

# Показатели результатов освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (освоенные умения и усвоенные знания)** | **Основные показатели** |
| В результате освоение учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**   1. **Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.**    1. Определять проекции органов грудной и брюшной полостей.    2. Определять проекцию частей скелета.    3. Выявлять соответствие строения органа выполняемой функции. | Показывает на "слепых" схемах, муляжах проекцию органов в соответствии с их расположением.  Показывает проекцию костей в соответствии с их расположением.  Проводит анализ соответствия строения органа выполняемой функции. |
| 1. Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности:    1. Определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать учебные занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.    2. Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; | Оценивает постановку цели и задач урока, проведение учебного занятия и анализирует урок с учетом знаний о возрастной периодизации.  Проводит анализ учета изменения физической работоспособности в течение различных интервалов времени (учебный год, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; |
| 1. **Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.**    1. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на работу нервной системы и развитие высшей нервной деятельности.    2. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на работу анализаторов.    3. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на осанку.    4. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на дыхание.    5. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на сердечно-сосудистую систему.    6. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на пищеварительную систему и обмен веществ.    7. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на мочевыделительную систему. | Обосновывает правила гигиены нервной системы и высшей нервной деятельности у детей.  Составляет адресные памятки по профилактике нарушений зрения и слуха.  Обосновывает рекомендации по профилактике нарушения осанки  Обосновывает правила гигиены дыхания.  Разрабатывает рекомендации по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний  Проводит анализ меню на основе расчетного метода.  Определяет факторы риска для мочевыделительной системы. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей.**    1. Составлять беседы на санитарно- гигиенические темы.    2. Определять уровень физического развития детей. | Анализирует различные источники информации, составляет план беседы.  Проводит сопоставление основных антропометрических признаков с оценочными таблицами.  Владеет методикой определения биологического возраста. |
| **5. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения дошкольников**. | Определяет перечень требований в группе.  Дает краткую характеристику санитарного состояния группы.  Вносит предложения по устранению выявленных нарушений. |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:   1. **Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.**    1. Определения изучаемых наук;    2. Общую схему строения организма;    3. Строение клетки.    4. Особенности строения тканей;    5. Основные свойства организма; | Дает определение изучаемым наукам Характеризует основные уровни организации организма  Называет основные структуры клетки и их функции.  Понимает связь особенностей строения тканей и выполняемых функций  Перечисляет основные свойства организма |
| 1. **Основные закономерности роста и развития организма человека.**    1. Основные закономерности онтогенеза;    2. Основные критерии биологического возраста;    3. Возрастная периодизация;    4. Особенности адаптации ребенка к ДОУ. | Воспроизводит биологические термины.  Анализирует полученные данные по каждому критерию.  Перечисляет основные морфо-функциональные характеристики дошкольного периода.  Объясняет физиологическую сущность приспособительных реакций;  Дает профессионально-направленную характеристику фаз адаптации. |
| 1. **Строение и функции систем органов**   **здорового человека. Возрастные анатомо- физиологические особенности детей и подростков;**   * 1. Нервная система      1. Значение и общий план строения нервной системы.      2. Нейрон – основная структурная единица нервной системы, развитие нейрона, связь | Воспроизводит схему строения, объясняет значение системы в целом и каждой составляющей.  Воспроизводит схему строения нейрона, объясняет функции и возрастные особенности |

|  |  |
| --- | --- |
| между нейронами.   * + 1. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.     2. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.     3. Развитие мозга ребенка.     4. Гигиена нервной системы.   1. Эндокринная система   2. Рефлекторный характер высшей нервной деятельности.   3. Нейрофизиологические механизмы психических функций.      1. Нейрофизиологические механизмы психических функций.   Типы высшей нервной деятельности у детей.   * 1. Зрительная сенсорная система.   2. Слуховая сенсорная система.   3. Опорно-двигательная система.   4. Осанка.   5. Сердечно-сосудистая система. | Правильно называет отделы головного мозга, их функциональное значение и возрастные особенности.  Составляет и читает слепые схемы строения коры, понимает значение коры.  Характеризует этапы развития мозга, обосновывает гигиенические рекомендации по сохранению здоровья нервной системы.  Перечисляет функции эндокринной системы, классифицирует железы по их местоположению, приводит примеры влияния гормонов на рост и развитие детского организма, на физическую и психическую работоспособность, поведение, обосновывает рекомендации по гигиене пола.  Понимает значение рефлексов.  Объясняет механизм и условия выработки торможения условных рефлексов, называет особенности ВНД младших школьников.  Понимает нейрофизиологические механизмы психических функций, их возрастные особенности.  Понимает физиологическую основу классификации типов высшей нервной деятельности. Дает характеристику четырех основных типов и определяет педагогическую стратегию.  Имеет представление о сенсорной системе. Понимает значение зрительного анализатора. Называет возрастные особенности частей глаза, приводящие к близорукости. Обосновывает гигиенические рекомендации по профилактике близорукости в ДОУ.  Понимает значение слухового анализатора. Перечисляет причины, приводящие к снижению слуха. Обосновывает гигиенические рекомендации по профилактике глухоты в ДОУ.  Называет состав, строение, возрастные особенности костей, мышц, частей скелета. Приводит примеры функций.  Называет причины нарушения осанки. Перечисляет признаки правильной осанки. Понимает значение правильной осанки и основы профилактики нарушения осанки.  Называет функции системы, органы, их |

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Дыхательная система.   2. Пищеварительная система.   3. Обмен веществ и энергии.   4. Выделительная система. | строение, возрастные особенности. Перечисляет факторы риска развития сердечно-сосудистой системы.  Называет функции системы, отделы, органы. Понимает механизм вдоха и выдоха. Объясняет гигиенические рекомендации.  Называет функции, органы системы и их местоположение, строение возрастные особенности.  Перечисляет основные виды обмена веществ у детей. Понимает роль витаминов и минеральных элементов в обмене веществ. Обосновывает правила гигиены питания.  Называет органы выделения, их функции, возрастные особенности. |
| 1. **Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека**    1. Нервное и гуморальное регулирующих функций в организме.    2. Рефлекторная деятельность неравной системы.    3. Движение.    4. Дыхание.    5. Кровообращение.    6. Переваривание пищи.   4.7. Обмен веществ и энергии.  4.8 Выделение продуктов жизнедеятельности. | Дает характеристику каждого вида регулирующих функций.  Воспроизводит определения темы. Понимает значение рефлексов. Перечисляет признаки условных и безусловных рефлексов. Объясняет механизмы и условия выработки и торможения условного рефлекса.  Понимает роль движения для развития детского организма.  Понимает роль дыхания в обеспечении жизнедеятельности и механизм вдоха-выдоха.  Называет органы и сосуды, составляющие систему кровообращения и факторы, оказывающие влияние на нее.  Понимает назначение каждого отдела пищеварительной системы. Перечисляет условия переваривания пищи в каждом отделе.  Понимает роль ферментов в обмене. Перечисляет главные особенности обмена веществ у детей. Понимает особенности обмена белков, жиров, углеводов и энергии у детей.  Называет особенности выведения продуктов обмена, пути выведения продуктов обмена. Перечисляет факторы риска для мочевыделительной системы в детском возрасте. Понимает причины энуреза и меры профилактики. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5.Возрастные анатомо-физиологические особенности детей; | Перечисляет возрастные анатомо – физиологические особенности всех систем детей дошкольного возраста |
| 1. **Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение**    1. Понятие о росте и развитии.    2. Критические и сенсорные периоды развития.    3. Возрастная периодизация.    4. Развитие нейрона.    5. Развитие мозга ребенка.    6. Влияние желез на рост и развитие детского организма, на физическую и психическую работоспособность, поведение. | Называет периоды интенсивного роста и факторы риска. Перечисляет признаки акселерации.  Понимает физиологическую сущность критического периода. Описывает особенности каждого критического периода. Объясняет значение учета критического периода в педагогической деятельности.  Устанавливает связь между проявляемыми требованиями и физиологическими особенностями организма дошкольника.  Объясняет физиологическую сущность понятия "развитие" с позиций строения и функций нейрона.  Приводит примеры влияния уровня развития отделов мозга на проявление функций детского организма.  Приводит примеры влияния гормонов на физическую и психическую работоспособность, поведение. |
| 1. **Основы гигиены детей.**    1. Гигиена - предмет, цели, задачи.    2. Физическое здоровье.    3. Медицинская статистика.    4. Основные принципы организации массовых медицинских осмотров.    5. Группы здоровья.    6. Личная гигиена. | Воспроизводит термины. Формулирует цели, предмет, задачи.  Правильно воспроизводит определение здоровья и ФР (по ВОЗ).  Называет основные негативные тенденции состояния здоровья детей.  Называет цель и 6 основных показателей и принципы организации массовых медицинских осмотров.  Правильно воспроизводит критерии отнесения детей определенным группам здоровья.  Правильно воспроизводит определение и цель личной гигиены. |

|  |  |
| --- | --- |
| 7.7. Закаливание.   * 1. Правила и приемы ухода за кожей, волосами, ногтями, зубами.   2. Гигиена одежды и обуви. | Характеризует основные принципы и способы закаливания  Перечисляет основные правила и приемы ухода за кожей, волосами, ногтями, зубами.  Перечисляет требования к детской одежде, обуви, головным уборам. |
| **8. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.** | Дает краткую характеристику каждого периода онтогенеза (эмбрион, раннего, дошкольного возраста).  Правильно указывает связь физического развития с состоянием здоровья. Перечисляет показатели физического развития.  Правильно воспроизводит термины "диспансеризация", "группа риска". Формулирует цель, формы, роль воспитателя в работе по сохранению и укреплению здоровья детей. |
| 1. **Основы профилактики инфекционных заболеваний**    1. Микроорганизмы и защитные силы организма.    2. Воздушно-капельные инфекции.    3. Пищевые инфекции.    4. Гельминтозы. Акарозы | Воспроизводит классификацию микроорганизмов и указывает их особенности. Называет защитные барьеры организма. Дает полную характеристику инфекционных заболеваний.  Перечисляет основные направления профилактики инфекционных заболеваний в ДОУ.  Понимает значение иммунопрофилактики.  Называет возбудителя, характерные симптомы, меры профилактики.  Называет возбудителя, характерные симптомы, меры профилактики.  Называет возбудителя, характерные симптомы, меры профилактики. |
| **10. Гигиенические требования к оборудованию.** | Перечисляет признаки правильно подобранной мебели.  Называет правила рассаживания детей. |

Приложение 2

# Формирование ПК и ОК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дидактические единицы** | **ПК, ОК** | **Виды работ** |
| 1.3 Основные закономерности роста и развития детского организма. | Возрастная периодизация | ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Медико-  биологическая классификация возрастных  периодов детства». |
| 2.1 Нервная система.  4.1. Работоспособность. Утомление | Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.  Гигиена нервной системы.  Определения работоспособности, утомления, переутомления.  Фазы и динамика работоспособности. Фазы утомления: «двигательного беспокойства» и торможения.  Ознакомления с  гигиеническими требованиями к учебным занятиям в ДОУ, с учетом знаний динамики работоспособности | ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | Самостоятельная работа:  Составление конспекта «Ознакомление с гигиеническими требованиями к учебным занятиям в ДОУ, с учетом знаний динамики работоспособности.  Составление схемы «Влияние уровня развития отделов мозга на проявление важнейших функций детского организма». Составление рекомендаций «Гигиена нервной системы».  Практическая работа  «Физиолого-гигиенического обоснования режима дня детей в ДОУ»  Устный ответ |
| 2.3. Рефлекторный характер | Механизм и условия выработки | ПК 2.3 Организовывать | Устный ответ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| высшей нервной деятельности. | и торможения условных  рефлексов. | посильный труд и  самообслуживание. |  |
| 2.4.Нейрофизиологические механизмы психических функций. | Типы высшей нервной деятельности у детей.  Нарушения высшей нервной  деятельности у детей. | ПК 2.4 Организовывать общение детей. | Устный ответ |
| 2.2. Эндокринная система.  2.5. Зрительная сенсорная система.  2.6 Слуховая сенсорная система | Половые железы  Зрительная сенсорная система: возрастные особенности, гигиена.  Слуховая сенсорная система:  возрастные особенности, гигиена. | ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа  деятельности других педагогов. | Самостоятельная работа.  Составление адресных рекомендаций по теме «Гигиена девочки», «Гигиена мальчика»  Составление памятки «Профилактика близорукости В ДОУ.»  Практическая работа.  «Освоение комплексов гимнастика для снятия утомления глазных мышц.»  «Гигиенических рекомендации по профилактике глухоты в ДОУ.» |
| 3.2. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.  4.1. Работоспособность. Утомление. | 1.Особенности развития детского организма на различных этапах онтогенеза.  Физическое развитие дошкольников и его влияние на здоровье.  Организация лечебно- профилактической работы в ДОУ.  Ознакомления с  гигиеническими требованиями к учебным занятиям в ДОУ, с учетом знаний динамики работоспособности | ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | Устный ответ  Самостоятельная работа:  Составление конспекта «Ознакомление с гигиеническими требованиями к учебным занятиям в ДОУ, с учетом знаний динамики работоспособности. |
| 2.8. Осанка. Факторы ее определяющие. | Профилактика нарушений осанки в ДОУ и дома. | ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление | Практическое занятие по теме:Нарушения осанки, профилактика в ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | здоровья ребенка и его физическое развитие. | Самостоятельная работа по теме: Составление опорного конспекта  «Профилактика нарушений осанки в ДОУ  и дома». |
| 3.1. Гигиена детей и подростков  — предмет, цели, задачи. Развитие гигиенических знаний  5.1. Микроорганизмы и защитные силы организма.  5.2 Воздушно-капельные инфекции.   * 1. Пищевые инфекции.   2. Акарозы. Гельминтозы. | Контроль за развитием и здоровьем детей в ДОУ.  Действие воспитателя при возникновении инфекционных заболеваний  Составление алгоритма действия по профилактике воздушно-капельных инфекций в ДОУ и дома.  Профилактика пищевых отравлений  Детские инфекционные заболевания | ОК 3  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Самостоятельная работа  Составление памятки «Профилактика пищевых отравлений».  Создание презентации по теме «Детские инфекционные заболевания».  Практическое занятие. Экспертная оценка результатов практической работы по темам: Составление таблицы "Пищевые инфекции"  Составление таблиц "Акарозы" и "Гельминтозы" |
| 4.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям ДОУ.  4.3 Гигиенические требования к оборудованию помещений в ДОУ. | Проведение гигиенической оценки оборудования игральных групповых комнат, спален ДОУ.  Гигиеническая оценка мебели и ее размещение в группе. | ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.  ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Практическое занятие по темам: Определение перечня требований к зданию и группам ДОУ  Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей в ДОУ  Самостоятельная работа:  Составление конспекта «Ознакомление с гигиеническими требованиями к учебным  занятиям в ДОУ, с учетом знаний |

## динамики работоспособности Проведение гигиенической оценки оборудования игральных групповых комнат, спален ДОУ.