Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дзержинский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Психология**

**профессионального цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Дзержинск-2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование*,* утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014г. №1351

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Разработчики: Казачкова Н.Ю., преподаватель ГБПОУ “Дзержинский педагогический колледж”

Экспертиза

Техническая экспертиза:

Суркова И.В., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Содержательная экспертиза:

Лунина Е.Е., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии

преподавателей специальности «Дошкольное образование»

Протокол № \_\_\_1\_\_\_ от « \_\_27\_ » \_\_августа\_\_ 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Казачкова Н.Ю./

Рекомендована к использованию Экспертным советом

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

Протокол № \_1\_ от « \_28\_ » \_\_августа\_\_ 2019 г.

Заместитель директора по учебно-научной работе\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Тухман/

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
|  | 4 |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|  | 6 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|  | 21 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|  | 23 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**  **ДИСЦИПЛИНЫ** | |
| **5. ПРИЛОЖЕНИЯ** | 25 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

# Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина **(**ОП.02)

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

# уметь:

**уметь:**

применять знания психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

**знать:**

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

Содержание и методика преподавания дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Уметь:

* определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
* разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно- образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

Знать:

* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой:
* предмет и история психологии,
* методы психологии,
* психика и ее развитие,
* сознание человека
* деятельность, ее структура;
* виды деятельности;
* особенности познавательной деятельности;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. Уметь:

* определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;

Знать:

* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании:
* возрастные особенности личности детей дошкольного возраста,
* возрастные особенности познавательной деятельности дошкольников,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы детей;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Уметь:

* определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
* определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;

Знать:

* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Уметь:

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
* разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно- образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

Знать:

* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании:
* возрастные особенности личности детей дошкольного возраста,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы детей;
* особенности общения со сверстниками;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

# Уметь:

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
* определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
* определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
* разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно- образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся :
* применять методы психолого-педагогического исследования,
* исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников;

# Знать:

* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
* основы психологии личности;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
* возрастную периодизацию;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
* групповую динамику;
* понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
* основы психологии творчества.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

# Уметь:

* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся :
* применять методы психолого-педагогического исследования,

# Знать:

* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

# Уметь:

* определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся :

# Знать:

* основы психологии личности:
* основы психологии творчества:

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

# Уметь:

* определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
* определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;

# Знать:

* основы психологии творчества:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

# Уметь:

* применять методы психолого-педагогического исследования,
* исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников;

# Знать:

* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

# Уметь:

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
* определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;

# Знать:

* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

# Уметь:

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
* определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
* определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;

# Знать:

* возрастную периодизацию:
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности

детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

# Уметь:

* + - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся :
    - применять методы психолого-педагогического исследования,
    - исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников;

# Знать:

* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

ПК 3.4. Анализировать занятия.

# Уметь:

* + - применять знания по психологии при решении педагогических задач:
    - определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
    - применять методы психолого-педагогического исследования,

# Знать:

* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
* возрастную периодизацию.
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

# Уметь:

* + - применять знания по психологии при решении педагогических задач:
    - определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
    - разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно- образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

# Знать:

* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* групповую динамику:
  + - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

# Уметь:

* + - применять знания по психологии при решении педагогических задач:
    - разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно-

образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

* + - исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников;

# Знать:

* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании;
  + - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

# Уметь:

* + - определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;

# Знать:

* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возраста
  + - основы психологии творчества:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

# Уметь:

* + - применять методы психолого-педагогического исследования,

# Знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой:

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

# Уметь:

* + - определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
    - определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
    - разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно- образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

# Знать:

* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании:

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

# Уметь:

* + - применять знания по психологии при решении педагогических задач:
    - определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
    - применять методы психолого-педагогического исследования,
    - исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников;

# Знать:

* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возраст



# Изменения, связанные с внедрением профессионального стандарта

**«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессиональный стандарт | | | | Внесенные изменения |
| Трудовые действия | Умения | Знания |  | |
| формирование навыков, связанных с  информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);  проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-  ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и  ценностные ориентации ребенка);  формирование  толерантности и навыков поведения в  изменяющейся поликультурной среде ;  участие в планировании и корректировке  образовательных задач (совместно с психологом и другими  специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития  каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;  формирование и реализация программ  развития универсальных учебных действий,  образцов и ценностей  социального поведения, навыков поведения в мире | понимать документацию  специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);  разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,  индивидуальные программы развития и индивидуально-  ориентированные образовательные  программы с учетом личностных и возрастных особенностей |  | Тема 6.2. Психодидактика Практическое занятие №1.  Тема 6.1. Развитие самосознания  дошкольника.  Практическое занятие № 2, №3  Тема 6.1. Развитие самосознания  дошкольника.  Практическое занятие №1  Тема 6.4.  Психодиагностика.  Практическое занятие №1 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| виртуальной реальности и социальных сетях,  формирование толерантности и  позитивных образцов поликультурного  общения;  активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и  самостоятельности в разных видах  деятельности; |  |  | Тема 6.4.  Психодиагностика.  Практическое занятие №2 |

# Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часов; самостоятельной работы обучающегося 76 часов

# СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *228* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *152* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *32* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *76* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | *Не предусмотрена* |
| *Промежуточная аттестация в форме* экзамена | |

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 231 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *20* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *195* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | *Не предусмотрена* |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*  Итоговая аттестация в форме *экзамена* | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа** | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение в психологию** |  | **20** |  |
| **Тема 1.1. Предмет и история психологии** | **Содержание:** | **4 (4/0)** |  |
| Введение в психологию. Предмет и задачи психологической науки. | 1 | 2 |
| Основные направления западной и отечественной психологии. | 1 | 1 |
| Связь психологии с педагогической наукой и практикой. | 1 | 2 |
| Структура психологии. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Составление схемы отраслей психологии. | **5** |  |
| **Тема 1.2. Методы психологии** | **Содержание:** | **8 (4/4)** |  |
| Понятие о методе науки. | 1 | 2 |
| Классификация методов психологии. | 1 | 2 |
| Анализ методов. Организация конкретного психологического исследования. | 2 | 3 |
| **Практическое занятие:** | **4** |  |
| Анализ использования методов исследования в психологии | 4 |  |
| **Самостоятельная работа**  Сравнительный анализ эмпирических методов исследования (составление таблицы) | **5** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.3. Психика и мозг** | **Содержание:** | **8 (8/0)** |  |
| Строение и функции нервной системы. | 2 | 1 |
| Представительство основных психических процессов и состояний человека в коре головного мозга. | 2 | 1 |
| Рефлекторная деятельность мозга. | 2 | 1 |
| Структура сознания. | 2 | 1 |
| **Раздел 2.**  **Деятельность** |  | **27** |  |
| **Тема 2.1.**  **Общее понятие о деятельности** | **Содержание:** | **4 (4/0)** |  |
| Определение деятельности. Структура деятельности | 2 | 2 |
| Основные виды деятельности. | 2 | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Познавательная деятельность** | **Содержание:** | **21(19/4)** |  |
| Внимание.  Сущность, функции и виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие и воспитание внимания. | 3 | 2 |
| Ощущение.  Понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений. | 3 | 2 |
| Восприятие.  Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности у детей. | 3 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Память.  Общее понятие о памяти. Процессы памяти. Виды и типы памяти. Запоминание и условия его эффективности. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти у детей. | 3 | 1 |
| Мышление и речь.  Мышление — опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Мышление как решение задач. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления человека. | 4 | 2 |
| Воображение.  Понятие о воображении. Виды, функции и процессы воображения. Психологические механизмы воображения. Развитие воображения у детей. | 3 | 2 |
| **Практическое занятие:** | **4** |  |
| Исследование индивидуальных особенностей внимания. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа** | **13** |  |
| Подбор упражнений на развитие свойств внимания. | 3 |  |
| Подбор примеров, иллюстрирующих закономерности ощущений. | 2 |  |
| Подбор примеров, иллюстрирующих нарушения восприятия. | 4 |  |
| Подбор упражнений на развитие мышления и речи | 4 |  |
| **Раздел 3. Основы психологии личности.** |  | **20** |  |
| **Тема 3.1. Темперамент** | **Содержание:** | **10(6/4)** |  |
| Понятие о темпераменте. | 2 | 2 |
| Основные свойства темперамента. | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Характеристика типов темперамента. | 1 | 2 |
| Учет темперамента в учебно-воспитательной деятельности в учебно-воспитательной работе. | 2 | 3 |
| **Практическое занятие:** | **4** |  |
| Разработка педагогических рекомендаций на основе учета темперамента детей. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа** | **6** |  |
| Сравнительный анализ типов темперамента (составление таблицы) | **3** |  |
| Рекомендации по учету типа темперамента в работе с детьми дошкольного возраста. | **3** |  |
| **Тема 3.2. Характер** | **Содержание:** | **4(4/0)** |  |
| Общее представление о характере. | 1 | 2 |
| Структура характера. | 1 | 2 |
| Акцентуации характера. | 1 | 1 |
| Формирование характера. | 1 | 2 |
| **Тема 3.3. Способности** | **Содержание:** | **6 (6/0)** |  |
| Понятие о способностях. | 2 | 2 |
| Задатки как природные предпосылки способностей. | 1 | 1 |
| Виды способностей. | 1 | 2 |
| Развитие способностей. Условия формирования способностей. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **6** |  |
| Определение условий формирования способностей у школьников на уроках (составление рекомендаций для учителя) | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Составление рекомендаций для родителей по формированию способностей дошкольников. | 2 |  |
| Составление памятки по организации предметно-развивающей среды в группе ДОО. | 2 |
| **Раздел 4. Введение в возрастную психологию** |  | **19** |  |
| **Тема 4.1. Предмет, задачи, проблемы и методы возрастной психологии** | **Содержание:** | **8 (5/3)** |  |
| Введение в возрастную психологию. | 1 | 2 |
| Возрастная психология в системе наук. | 1 | 1 |
| Задачи и структура возрастной психологии. | 1 | 1 |
| Методы исследования в возрастной психологии. | 1 | 2 |
| Особенности применения методов возрастной психологии в деятельности педагога при изучении детей. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | **3** |  |
| Проведение метода социометрии в возрастной группе ДОО (по выбору студента). | 3 |  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| Подбор примеров, иллюстрирующих эволюционные, революционные и ситуационные изменения в возрастной психологии | 2 |  |
| **Тема 4.2. Основные направления психического развития в младенчестве.** | **Содержание:** | **4(4/0)** |  |
| Новорожденность. Комплекс оживления. | 1 | 1 |
| Младенчество. | 1 | 1 |
| Особенности развития движений и действий младенца. | 2 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа** | **4** |  |
| Определение условий для формирования предпосылок развития речи в младенческом возрасте. | 4 |  |
| **Тема 4.3. Основные направления психического развития в раннем возрасте.** | **Содержание:** | **7 (5/2)** |  |
| Особенности психофизического и познавательного развития в раннем детстве. | 1 | 1 |
| Предметная деятельность в раннем возрасте. | 1 | 1 |
| Познавательная сфера и формирование личности ребенка раннего возраста. | 1 | 2 |
| Особенности продуктивной деятельности. |  | 2 |
| 1 |
| Особенности работы с родителями. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие:** | **2** |  |
| Разработка рекомендаций для родителей по преодолению «кризиса 3-х лет». | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **7** |  |
| Анализ современных исследований изучения психологии развития детей в раннем возрасте (составление тезисов по материалам журналов «Обруч», «Дошкольное воспитание» и др. | 3 |
| Разработка памятки для родителей по преодолению детей кризиса трех лет. | 4 |  |
| **Раздел 5 Возрастные, половые,**  **типологические и индивидуальные особенности развития** |  | **38** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **деятельности и познавательной сферы дошкольника.** |  |  |  |
| **Тема 5.1.**  **Психологическая характеристика деятельности дошкольника** | **Содержание:** | **20 (14/6)** |  |
| **Дошкольный возраст**. Новообразования и социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| **Предметная деятельность.**  Особенности формирования деятельности в раннем детстве. Особенности формирования бытовой деятельности в младшем и среднем возрасте. | 2 | 2 |
| **Трудовая деятельность.**  Предпосылки и условия развития трудовой деятельности. Влияние труда на формирование познавательной и личностной сфер дошкольника. | 2 | 2 |
| **Игровая деятельность.**  Психологические закономерности овладения игровой деятельностью. Изменение структуры игры в дошкольном возрасте.  Влияние игры на психическое развитие дошкольника. Проблемы современной игры. | 2 | 2 |
| **Продуктивные виды деятельности.**  Предпосылки и условия овладения изодеятельностью.  Особенности изодеятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. | 2 | 2 |
| **Учебная деятельность.** Структура учебной деятельности. Уровни учебной деятельности. Условия формирования учебной деятельности. | 2 | 2 |
| **Диагностика.** Диагностика видов деятельности дошкольника. Условия проведения. Механизм проведения психодиагностики. | 2 | 3 |
| **Практические занятия:** | **6** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Разработка рекомендаций по формированию детского трудолюбия | 3 |  |
| Разработка рекомендаций по формированию деятельности дошкольника (по выбору студента). | 3 |
| **Самостоятельная работа** | **6** |  |
| Сообщение по теме «Психологическая характеристика и подходы к проблеме классификации игр. Игрушка, ее роль в развитии ребенка». | 3 |  |
| Подбор психодиагностических методик по изучению особенностей деятельности дошкольника (по выбору студента). | 3 |  |
| **Тема 5.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности развития познавательной сферы дошкольника** | **Содержание:** | **16 (12/4)** |  |
| **Сенсорное развитие.**  Основные направления сенсорного развития. Особенности восприятия изображений, пространства и времени.  Особенности усвоения сенсорных эталонов в дошкольном возрасте. Роль взрослого в сенсорном развитии дошкольника. | 3 | 2 |
| **Развитие памяти дошкольника.**  Психологические закономерности развития памяти.  Особенности видов памяти дошкольников, их психологическая характеристика. Условия развития памяти. Роль взрослого. | 3 | 2 |
| **Развитие воображения дошкольника.**  Психологические закономерности развития воображения.  Особенности видов воображения дошкольников, их психологическая характеристика. Условия развития воображения. Роль взрослого. | 2 | 2 |
| **Развитие мышления дошкольника.**  Психологические закономерности развития мышления дошкольника.  Особенности видов мышления дошкольников, их психологическая характеристика. Условия развития мышления. Роль взрослого. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Руководство развитием познавательной сферы дошкольника.**  Роль воспитателя в организации деятельности по развитию познавательной сферы. Условия развития познавательной сферы. | 2 | 3 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Разработка рекомендаций по формированию мнемической деятельности дошкольника. | 2 |  |
| 2. Диагностика уровня сформированности познавательного психического процесса дошкольника (по выбору студента). | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **10** |  |
| 1. Доклад на тему «Эгоцентрическая речь, ее особенность и функции. Роль в психическом развитии». | 2 |  |
| 2. Создание презентации «Особенности восприятия дошкольниками художественных произведений. Роль иллюстрации в восприятии художественного произведения». | 3 |  |
| 3. Анализ предпосылок и условий развития воображения. (составление тезисов по монографии Кравцовой Н.И. «Разбуди в ребенке волшебника»). | 2 |  |
| 4. Определение психологических основ умственного воспитания детей (тематический конспект) | 3 |  |
| **Раздел 6. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности развития личности дошкольника** |  | **30** |  |
| **Тема 6.1. Развитие самосознания дошкольника.** | **Содержание:** | **4 (4\0)** |  |
| Особенности формирования личности. Предпосылки формирования самосознания. | 1 | 1 |
| Образ «Я». Особенности формирования самосознания и самооценки. | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общение дошкольника в группе. | 1 | 2 |
| Детская одаренность. Условия развития способностей дошкольника. | 1 | 2 |
| **Тема 6.2. Психодидактика.** | **Содержание:** | **8 (8\0)** |  |
| Возрастная периодизация психического развития ребенка. | 2 | 2 |
| Социализация межличностных отношений. | 2 | 2 |
| Траектория жизни («дорожная карта» развития ребенка). | 2 | 2 |
| Детский конформизм. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| Разработка рекомендаций «Роль социального окружения в формировании самосознания и самооценки дошкольника». | 2 |
| **Тема 6.3. Психологическая готовность к обучению в школе.** | **Содержание:** | **6 (6/0)** |  |
| Социальная ситуация развития и «кризис 7 лет». | 2 | 1 |
| Психологическая характеристика видов готовности к школе. | 2 | 2 |
| Диагностика готовности к школе. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **3** |  |
| Разработка рекомендаций для родителей «Готовим руку ребенка к письму». | 3 |  |
| **Тема 6.4.**  **Психодиагностика.** | **Содержание:** | **12 (7/5)** |  |
| Причины, предупреждение и коррекция социальной дезадаптации. | 3 | 2 |
| Девиантное поведение. Основы психодиагностики отклонений в развитии. | 2 | 2 |
| Особенности поведения ребенка в социальных сетях. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие:** | **5** |  |
| Подбор и оценка диагностических методик выявления уровня готовности к школе. | 3 |  |
| Разработка рекомендаций по проведению психодиагностического исследования дошкольника в условиях инклюзивного образования. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **7** |  |
| Составление схемы «Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период». | 2 |  |
| Сообщение по теме «Особенности формирования потребностно-мотивационной сферы младшего школьника». | 3 |  |
| Анализ работ П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий (конспект). | 2 |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя.

При проведении занятий в лекционном зале или лаборатории теоретических и методических основ дошкольного образования: технические средства обучения (компьютер, проектор). Видеозаписи, презентации, комплекты материалов для организации практических занятий

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,**

# Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

* + 1. Урунтаева Г.А. Детская психология / Г.А. Урунтаева - М.: Издательский центр

«Академия», 2013.

* + 1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования

/ А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437033>

* + 1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-](https://biblio-online.ru/bcode/431923) [online.ru/bcode/431923](https://biblio-online.ru/bcode/431923)

# Дополнительные источники

1. Панфилова А.П. Психология общения/А.П. Панфилова. - М.:Издательский центр

«Академия», 2014.

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой.

— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст

: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-](https://biblio-online.ru/bcode/432967) [online.ru/bcode/432967](https://biblio-online.ru/bcode/432967)

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования

/ О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 08615-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441197>

Интернет-ресурсы:

[www.psychology.ru](http://www.psychology.ru/) [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net/) [www.psynavigator.ru](http://www.psynavigator.ru/) psy.piter.com psi.webzone.ru›[Психология](http://psi.webzone.ru/st/091600.htm)

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные умения и усвоенные знания)** | **ОК и ПК** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| должен уметь:  - применять знания по психологии при решении педагогических задач:  определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально- типологических особенностей; | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 2.4. Организовывать общение детей.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность | Комплексное практическое задание |
| * определять условия развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических   особенностей;   * разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно-образовательного   процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников |  |
| * выявлять индивидуальные и типологические особенности дошкольников; * применять методы психолого- педагогического исследования, | комплексное практическое задание |
| - исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно- потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников |  |
| должен знать:   * особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой: * предмет, история психологии, ее связь с педагогической наукой и практикой | Экзамен  (экспертная оценка устного ответа) Тестирование |
| - основы психологии личности: | Экзамен  (экспертная оценка устного ответа) |
| - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности: | Тестирование Экзамен  (экспертная оценка устного ответа) |
| - возрастную периодизацию: | Тестирование Экзамен  (экспертная оценка устного  творчества) |
| - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности  обучающихся, их учет в обучении и воспитании: | Экзамен  (экспертная оценка устного ответа) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - особенности общения и группового | дошкольников (рисование, лепка, аппликация, | Деловая игра |
| поведения в школьном и дошкольном | конструирование). | Экзамен |
| возрасте | ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и | (экспертная оценка |
|  | развлечения для детей раннего и дошкольного | устного ответа |
| возраста.  ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль,  оценивать процесс и результаты обучения |
| - групповую динамику: | Экзамен  (экспертная оценка устного ответа) Тестирование  Кейс-метод |
| - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения | Кейс- метод Устный ответ |
| - основы психологии творчества: | дошкольников.  ПК 3.4. Анализировать занятия.  ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по  вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | Экзамен  (экспертная оценка устного ответа) Тестирование  Устный ответ |
|  | ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты |  |
|  | работы с родителями, корректировать процесс |  |
|  | взаимодействия с ними. |  |
|  | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую |  |
|  | среду. |  |
|  | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать |  |
|  | педагогический опыт и образовательные технологии в |  |
|  | области дошкольного образования на основе |  |
|  | изучения профессиональной литературы, самоанализа |  |
|  | и анализа деятельности других педагогов. |  |
|  | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде |  |
|  | отчетов, рефератов, выступлений. |  |
|  | ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной |  |
|  | деятельности в области дошкольного образования. |  |

Приложение 1.

# Показатели результатов освоения дисциплины Психология по специальности 44.02.01.

**Дошкольное образование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные умения и усвоенные знания) | Основные показатели | Формы, методы контроля и оценки |
| Должен уметь:   * применять знания по психологии при решении педагогических задач:   + определять цели, задачи   развития видов деятельности дошкольника с учетом  возрастных и индивидуально- типологических особенностей   * + определять направления развития познавательной и личностной сфер   дошкольника с учетом возрастных и  индивидуально- типологических особенностей   * + разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно- образовательного процесса,   для воспитателей и родителей с учетом возрастных и  индивидуальных  особенностей дошкольников | - ориентируется при постановке  педагогической задачи на возрастные и индивидуальные особенности  дошкольников;  -осуществляет отбор методов и приемов изучения сфер психики дошкольника  -ориентируется при разработке рекомендаций на возрастные и индивидуальные особенности дошкольников | Комплексное практическое задание  комплексное практическое задание  комплексное практическое задание |
| * выявлять индивидуальные и типологические особенности дошкольников:   + применять методы   психолого-педагогического исследования   * + исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-   потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера,  способности дошкольников | * осуществляет поиск, анализирует, оценивает методы психолого   педагогического исследования с учетом индивидуальных и типологических  особенностей дошкольников;   * выделяет особенности познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников | Комплексное практическое задание  комплексное практическое задание |
| Должен знать:   * особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой: * особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте; * психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и | - знает особенности псхологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;  -знает особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;  -знает психологические основы предупреждения и коррекции | Тестирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| девиантного поведения   * предмет, история психологии, ее связь с педагогической наукой и практикой * методы психологии * психика и ее развитие * сознание человека * деятельность * познавательная деятельность | социальной дезадаптации и девиантного поведения   * знает предмет и задачи психологии; * понимает связь с педагогической наукой и практикой; * знает методы психологии; * перечисляет различные подходы к пониманию сущности и происхождения психики; * воспроизводит структуру сознания; * анализирует деятельность с точки зрения ее структуры; * приводит примеры, иллюстрирующие разные виды деятельности; * знает виды и свойства внимания; * знает виды и закономерности ощущений; * знает виды, свойства, особенности восприятия; * знает процессы, виды памяти; * знает операции, формы, виды мышления; * знает функции, виды речи; * знает виды воображения | Экзамен (экспертная оценка устного ответа)  экзамен (экспертная оценка устного ответа)  экзамен (экспертная оценка устного ответа)  экзамен (экспертная оценка устного ответа)  экзамен (экспертная оценка устного ответа)  Экзамен |
| * основы психологии личности:   + общее понятие о личности   + темперамент, характер, способности   + мотивация, чувства, воля   + структура, активность и направленность личности;   + психологические основы творчества личности | * понимает взаимосвязь понятий   «человек», «индивид», «субъект»,  «личность», «индивидуальность»   * характеризует типы темперамента; * знает структуру характера; * знает виды способностей и условия их развития; * знает виды мотивации; * знает виды эмоций и чувств; * анализирует волевое действие с точки зрения его структуры   -определяет структуру, определяет  сущность активности и направленность личности;   * раскрывает психологические основы творчества личности | Экзамен (экспертная оценка устного ответа)  экзамен (экспертная оценка устного ответа), дифференцированный зачет  экзамен (экспертная оценка устного ответа) |
| * закономерности психического развития человека как субъекта   образовательного процесса, личности и индивидуальности:   * + понятие и условия   психического развития   * + проблемы соотношения обучения и развития | -определяет понятие и условия психического развития  - ориентируется в проблемах  соотношения обучения или развития | Тестирование  Экзамен (экспертная оценка устного ответа)  экзамен (экспертная оценка устного ответа) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * понятие уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития» | - определяет понятие уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития» | экзамен (экспертная оценка устного ответа) |
| * возрастную периодизацию:   + периодизация психического развития Д.Б.Эльконина | - раскрываеи возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина | Экзамен (экспертная оценка устного творчества) |
| * возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:   + возрастные особенности личности дошкольников   + возрастные особенности познавательной деятельности дошкольников   + возрастные особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников | * раскрывает возрастные особенности личности дошкольников * раскрывает возрастные особенности познавательной деятельности   дошкольников   * раскрывает возрастные особенности эмоционально-волевой сферы   дошкольников | Экзамен (экспертная оценка устного ответа)  экзамен (экспертная оценка устного ответа)  экзамен (экспертная оценка устного ответа) |
| * особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:   + особенности общения со взрослыми   + особенности общения со сверстниками | * раскрывает особенности общения со взрослыми * раскрывает особенности общения со сверстниками | Деловая игра  Экзамен (экспертная оценка устного ответа)  Экзамен (экспертная оценка устного ответа) |
| * групповую динамику:   + этапы развития малой группы   + феномены руководства и лидерства   + процесс принятия группового решения   + сплоченность   + групповые конфликты   + конформизм,   нонконформизм, негативизм | * выделяет и характеризует этапы развития малой группы * понимает различия между   феноменами руководства и лидерства   * раскрывает технологию организации процесса принятия группового решения * перечисляет факторы сплоченности * называет способы профилактики и разрешения групповых конфликтов * сравнивает понятия «конформизм»,   «нонконформизм», «негативизм» | Экзамен (экспертная оценка устного ответа)  Тестирование  Экзамен (экспертная оценка устного ответа)  Экзамен (экспертная оценка устного ответа)  Кейс-метод  Экзамен (экспертная оценка устного ответа)  Экзамен (экспертная оценка устного ответа) |
| - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной  дезадаптации, девиантного поведения | - определяет понятия «школьная и  социальная дезадаптация», «девиантное поведение»;  раскрывает причины школьной и  социальной дезадаптации, девиантного поведения;  раскрывает психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, | Устный ответ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | девиантного поведения |  |
| * основы психологии творчества:   + понятие творчества   + творческое мышление   + психологические барьеры в творчестве | -определяет сущность творчества   * определяет понятие «творческое мышление» * раскрывает психологические барьеры в творчестве | Экзамен (экспертная оценка устного ответа)  Тестирование  Устный ответ |

# Приложение 2.

**Формирование ПК и ОК**

Формирование ПК и ОК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дидактические единицы | ПК, ОК | Виды работ |
| Тема 1.1. Предмет и история психологии | Предмет и задачи психологической науки | ПК 5.3  ОК 1  ОК 9. | Теоретическое занятие  Самостоятельная работа. Составление схемы отраслей психологии. |
|  | Основные направления западной и отечественной психологии |  |  |
|  | Связь психологии с педагогической наукой. Структура психологии. |  |  |
| Тема 1.2. Методы психологии | Понятие о методе науки. | ПК 1.4. | Теоретическое занятие |
|  | Классификация методов психологии | ПК 5.5. | Практическое занятие. Анализ |
|  |  | ОК 2. | методов исследования в психологии. |
|  |  | ОК 4. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | Сравнительный анализ эмпирических |
|  |  |  | методов исследования |
|  | Организация конкретного | ПК 1.4. | Теоретическое занятие |
|  | психологического исследования | ПК 3.1. |  |
|  |  | ПК 5.5. |  |
|  |  | ОК 2. |  |
|  |  | ОК 4. |  |
| Тема 1.3. Психика и мозг | Физиологические особенности функционирования мозга Структура сознания | ПК 5.3.  ОК 9. | Теоретическое занятие |
| Раздел 2. Деятельность | Определение деятельности и ее | ПК 1.1. |  |
|  | структура | ПК 2.1. |  |
| Тема 2.1. Общее понятие о |  | ПК 3.1. | Теоретическое занятие |
| деятельности |  | ПК 3.2. |  |
|  |  | ОК 2. |  |
|  |  | ОК 7. |  |
|  | Основные виды деятельности | ПК 1.1. | Теоретическое занятие |
|  |  | ПК 1.2. |  |
|  |  | ПК 1.3. |  |
|  |  | ПК 2.1. |  |
|  |  | ОК 2. |  |
|  |  | ОК 7. |  |
| Тема 2.2. Познавательная деятельность | Внимание, ощущение, восприятие,  память, мышление и речь, воображение | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1.  ОК 2.  ОК 7. | Теоретическое занятие  Практическое занятие. Исследование индивидуальных особенностей внимания.  Самостоятельная работа. Подбор упражнений на развитие свойств внимания.  Подбор примеров, иллюстрирующих закономерности ощущений  Подбор примеров, иллюстрирующих нарушения восприятия  Подбор упражнений на развитие мышления и речи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. Основы психологии личности |  |  |  |
| Тема 3.1. Темперамент | Понятие, свойства, характеристика типов темперамента. | ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ОК 2. | Теоретическое занятие Самостоятельная работа.  Сравнительный анализ типов  темперамента. Рекомендации по учету типа темперамента в работе с детьми дошкольного возраста |
| Учет темперамента в учебно- воспитательной работе | ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ОК 2. | Практическое занятие. Разработка педагогических рекомендаций на основе учета темперамента детей. |
| Тема 3.2. Характер. | Понятие о характере, его структура, пути формирования. Акцентуации характера. Формирование характера | ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ОК 2.  ОК 6. | Теоретическое занятие. |
| Тема 3.3. Способности | Понятие о способностях, их виды и развитие | ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ОК 7 | Самостоятельная работа. Определение условий формирования способностей у дошкольников на занятиях.  Составление рекомендаций для родителей по формированию  способностей дошкольников.  Составление памятки по организации развивающей предметно-  пространственной среды в группе ДОО |
| Раздел 4. Введение в возрастную психологию |  |  |  |
| Тема 4.1. Предмет, задачи, проблемы и методы возрастной психологии | Возрастная психология в системе наук, структура возрастной психологии.  Методы исследования в возрастной психологии. | ПК 5.3.  ОК 9.  ОК 1. | Теоретическое занятие |
| Особенности применения методов возрастной психологии в деятельности педагога при изучении детей | ПК 4.2.  ПК 5.3.  ПК 5.4.  ОК 2.  ОК 4. | Теоретическое занятие  Практическое занятие: Проведение метода социометрии в возрастной группе ДОО (по выбору студента). Самостоятельная работа. Подбор примеров, иллюстрирующих эволюционные, революционные и  ситуационные изменения в возрастной психологии |
| Тема 4.2. Основные  направления психического развития в младенчестве | Закономерности развития младенца, особенности познавательной и  двигательной сфер | ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 5.2.  ОК 10. | Теоретическое занятие  Самостоятельная работа Определение условий для формирования  предпосылок развития речи в младенческом возрасте. |
| Тема 4.3. Основные  направления психического развития в раннем возрасте | Особенности психофизического, познавательного, речевого развития. Понятие о кризисе 3-х лет | ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 5.2.  ОК 10. | Теоретическое занятие  Практическое занятие: разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3-х лет  Самостоятельная работа: Анализ  современных исследований изучения психологии развития. Разработка  памятки для родителей по  преодолению детей кризиса трех лет. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | детей в раннем возрасте (составление тезисов по материалам журналов  «Обруч», «Дошкольное воспитание» и др. |
| Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и  индивидуальные особенности развития деятельности и познавательной сферы  дошкольника. |  |  |  |
| Тема 5.1. Психологическая характеристика деятельности дошкольника | Дошкольный возраст. Новообразования и социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста.  Предметная деятельность.  Особенности формирования деятельности в раннем детстве. Особенности формирования бытовой деятельности в младшем и среднем возрасте  Трудовая деятельность.  Предпосылки и условия развития трудовой деятельности. Влияние труда на формирование познавательной и личностной сфер дошкольника  Игровая деятельность.  Психологические закономерности овладения игровой деятельностью.  Изменение структуры игры в дошкольном возрасте.  Влияние игры на психическое развитие дошкольника.Проблемы современной игры.  Продуктивные виды деятельности. Предпосылки и условия овладения изодеятельностью.Особенности  изодеятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном  Учебная деятельность. Структура  учебной деятельности. Уровни учебной деятельности. Условия формирования учебной деятельности.  Диагностика. Диагностика видов  деятельности дошкольника. Условия проведения. Механизм проведения психодиагностики | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 2.1.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ОК 3.  ОК 7. | Теоретическое занятие Практические занятия:  Разработка рекомендаций по  формированию детского трудолюбия;  Разработка рекомендаций по формированию деятельности  дошкольника (по выбору студента). Самостоятельная работа: Сообщение по теме «Психологическая  характеристика и подходы к проблеме классификации игр. Игрушка, ее роль в развитии ребенка»; Подбор  психодиагностических методик по изучению особенностей деятельности дошкольника (по выбору студента). |
|  |  |  |  |
| Тема 5.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности развития познавательной  сферы дошкольника | . |  |  |
| Тема 5.2.1. Сенсорное развитие. | Основные направления сенсорного развития, особенности освоения  системы сенсорных эталонов | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 2.1.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ОК 3.  ОК 7. | Теоретическое занятие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 5.2.2. Развитие памяти дошкольника | Понятие, виды, свойства, особенности, условия развития памяти. | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 2.1.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ОК 1  ОК 3.  ОК 6  ОК 7. | Теоретическое занятие  Практическое занятие: разработка рекомендаций по формированию мнемической деятельности  дошкольника. |
| Тема 5.2.3. Развитие  воображения дошкольника | Понятие, виды, свойства, особенности формирования | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 2.1.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ОК 3.  ОК 5  ОК 7. | Теоретическое занятие |
| Тема 5.2.4.. Развитие мышления дошкольника | Понятие, виды, свойства, особенности формирования | ОК 1  ОК 2  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 2.1.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ОК 3.  ОК 7. | Теоретическое занятие  Практическое занятие: диагностика уровня сформированности познавательно-психического процесса дошкольника (по выбору студента) |
| 5.2.5 Руководство развитием познавательной сферы дошкольника.  . | Роль воспитателя в организации деятельности по развитию познавательной сферы.  Условия развития познавательной сферы | ОК 1  ОК 2  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 2.1.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ОК 3.  ОК 7. | Теоретическое занятие  Самостоятельная работа: Определение психологических основ умственного воспитания детей (тематический  конспект) |
| Раздел 6. Возрастные, половые, типологические и  индивидуальные особенности развития личности  дошкольника |  |  |  |
| Тема 6.1. Развитие  самосознания дошкольника. | Особенности формирования самосознания и самооценки у дошкольника. | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ОК 7.  ОК 11. | Теоретическое занятие |
| Тема 6.2. Психодидактика | Понятие | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2. | Теоретическое занятие  Самостоятельная работа: Разработка рекомендаций «Роль социального окружения в формировании  самосознания и самооценки дошкольника». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ОК 7. |  |
| Тема 6.3. Психологическая готовность к обучению в школе. | Понятие психологической готовности к школе, виды готовности. Социальная  ситуация развития дошкольника 6-7 лет. | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ОК 7.  ОК 5. | Теоретическое занятие  Самостоятельная работа: разработка рекомендаций для родителей «Готовим руку ребенка к письму». |
| Тема 6.4. Психодиагностика | Понятия о социальной дезадаптации, девиантном поведении, их причины и предупреждение; особенности  поведения ребенка в социальных сетях. | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ОК 7.  ОК 5. | Теоретическое занятие  Практическое занятие: подбор и оценка диагностических методик  сформированности психологической готовности ребенка к школе,  Разработка рекомендаций по  проведению психодиагностического исследования дошкольника в условиях инклюзивного образования  Самостоятельная работа:  Составление схемы «Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту  период».  Сообщение по теме «Особенности формирования потребностно-  мотивационной сферы дошкольника». Анализ работ П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий (конспект). |