Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дзержинский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Психология**

**профессионального цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Дзержинск-2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование*,* утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014г. №1351

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Разработчики: Казачкова Н.Ю., преподаватель ГБПОУ “Дзержинский педагогический колледж”

Экспертиза

Техническая экспертиза:

Суркова И.В., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Содержательная экспертиза:

Лунина Е.Е., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии

преподавателей специальности «Дошкольное образование»

Протокол № \_\_\_1\_\_\_ от « \_\_27\_ » \_\_августа\_\_ 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Казачкова Н.Ю./

Рекомендована к использованию Экспертным советом

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

Протокол № \_1\_ от « \_28\_ » \_\_августа\_\_ 2019 г.

Заместитель директора по учебно-научной работе\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Тухман/

#  СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
|  | 4 |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  | 6 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  | 21 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  | 23 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ****ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5. ПРИЛОЖЕНИЯ** | 25 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

# Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина **(**ОП.02)

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

# уметь:

**уметь:**

применять знания психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

**знать:**

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

Содержание и методика преподавания дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Уметь:

* определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
* разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно- образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

Знать:

* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой:
* предмет и история психологии,
* методы психологии,
* психика и ее развитие,
* сознание человека
* деятельность, ее структура;
* виды деятельности;
* особенности познавательной деятельности;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. Уметь:

* определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;

Знать:

* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании:
* возрастные особенности личности детей дошкольного возраста,
* возрастные особенности познавательной деятельности дошкольников,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы детей;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Уметь:

* определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
* определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;

Знать:

* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Уметь:

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
* разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно- образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

Знать:

* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании:
* возрастные особенности личности детей дошкольного возраста,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы детей;
* особенности общения со сверстниками;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

# Уметь:

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
* определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
* определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
* разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно- образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся :
* применять методы психолого-педагогического исследования,
* исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников;

# Знать:

* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
* основы психологии личности;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
* возрастную периодизацию;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
* групповую динамику;
* понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
* основы психологии творчества.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

# Уметь:

* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся :
* применять методы психолого-педагогического исследования,

# Знать:

* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

# Уметь:

* определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся :

# Знать:

* основы психологии личности:
* основы психологии творчества:

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

# Уметь:

* определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
* определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;

# Знать:

* основы психологии творчества:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

# Уметь:

* применять методы психолого-педагогического исследования,
* исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников;

# Знать:

* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

# Уметь:

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
* определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;

# Знать:

* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

# Уметь:

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
* определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
* определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;

# Знать:

* возрастную периодизацию:
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности

детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

# Уметь:

* + - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся :
		- применять методы психолого-педагогического исследования,
		- исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников;

# Знать:

* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

ПК 3.4. Анализировать занятия.

# Уметь:

* + - применять знания по психологии при решении педагогических задач:
		- определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
		- применять методы психолого-педагогического исследования,

# Знать:

* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
* возрастную периодизацию.
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

# Уметь:

* + - применять знания по психологии при решении педагогических задач:
		- определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
		- разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно- образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

# Знать:

* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* групповую динамику:
	+ - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

# Уметь:

* + - применять знания по психологии при решении педагогических задач:
		- разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно-

образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

* + - исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников;

# Знать:

* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании;
	+ - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

# Уметь:

* + - определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;

# Знать:

* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возраста
	+ - основы психологии творчества:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

# Уметь:

* + - применять методы психолого-педагогического исследования,

# Знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой:

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

# Уметь:

* + - определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
		- определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
		- разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно- образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

# Знать:

* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании:

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

# Уметь:

* + - применять знания по психологии при решении педагогических задач:
		- определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
		- применять методы психолого-педагогического исследования,
		- исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников;

# Знать:

* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возраст



# Изменения, связанные с внедрением профессионального стандарта

**«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональный стандарт | Внесенные изменения |
| Трудовые действия | Умения | Знания |  |
| формирование навыков, связанных синформационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний иценностные ориентации ребенка);формированиетолерантности и навыков поведения визменяющейся поликультурной среде ;участие в планировании и корректировкеобразовательных задач (совместно с психологом и другимиспециалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развитиякаждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;формирование и реализация программразвития универсальных учебных действий,образцов и ценностейсоциального поведения, навыков поведения в мире | понимать документациюспециалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательныепрограммы с учетом личностных и возрастных особенностей |  | Тема 6.2. Психодидактика Практическое занятие №1.Тема 6.1. Развитие самосознаниядошкольника.Практическое занятие № 2, №3Тема 6.1. Развитие самосознаниядошкольника.Практическое занятие №1Тема 6.4.Психодиагностика.Практическое занятие №1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| виртуальной реальности и социальных сетях,формирование толерантности ипозитивных образцов поликультурногообщения;активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы исамостоятельности в разных видахдеятельности; |  |  | Тема 6.4.Психодиагностика.Практическое занятие №2 |

# Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часов; самостоятельной работы обучающегося 76 часов

# СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *228* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *152* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *32* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *76* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | *Не предусмотрена* |
| *Промежуточная аттестация в форме* экзамена |

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 231 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *20* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *195* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | *Не предусмотрена* |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*Итоговая аттестация в форме *экзамена* |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа** | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение в психологию** |  | **20** |  |
| **Тема 1.1. Предмет и история психологии** | **Содержание:** | **4 (4/0)** |  |
| Введение в психологию. Предмет и задачи психологической науки. | 1 | 2 |
| Основные направления западной и отечественной психологии. | 1 | 1 |
| Связь психологии с педагогической наукой и практикой. | 1 | 2 |
| Структура психологии. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа**Составление схемы отраслей психологии. | **5** |  |
| **Тема 1.2. Методы психологии** | **Содержание:** | **8 (4/4)** |  |
| Понятие о методе науки. | 1 | 2 |
| Классификация методов психологии. | 1 | 2 |
| Анализ методов. Организация конкретного психологического исследования. | 2 | 3 |
| **Практическое занятие:** | **4** |  |
| Анализ использования методов исследования в психологии | 4 |  |
| **Самостоятельная работа**Сравнительный анализ эмпирических методов исследования (составление таблицы) | **5** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.3. Психика и мозг** | **Содержание:** | **8 (8/0)** |  |
| Строение и функции нервной системы. | 2 | 1 |
| Представительство основных психических процессов и состояний человека в коре головного мозга. | 2 | 1 |
| Рефлекторная деятельность мозга. | 2 | 1 |
| Структура сознания. | 2 | 1 |
| **Раздел 2.****Деятельность** |  | **27** |  |
| **Тема 2.1.****Общее понятие о деятельности** | **Содержание:** | **4 (4/0)** |  |
| Определение деятельности. Структура деятельности | 2 | 2 |
| Основные виды деятельности. | 2 | 2 |
| **Тема 2.2.****Познавательная деятельность** | **Содержание:** | **21(19/4)** |  |
| Внимание.Сущность, функции и виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие и воспитание внимания. | 3 | 2 |
| Ощущение.Понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений. | 3 | 2 |
| Восприятие.Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности у детей. | 3 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Память.Общее понятие о памяти. Процессы памяти. Виды и типы памяти. Запоминание и условия его эффективности. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти у детей. | 3 | 1 |
| Мышление и речь.Мышление — опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Мышление как решение задач. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления человека. | 4 | 2 |
| Воображение.Понятие о воображении. Виды, функции и процессы воображения. Психологические механизмы воображения. Развитие воображения у детей. | 3 | 2 |
| **Практическое занятие:** | **4** |  |
| Исследование индивидуальных особенностей внимания. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа** | **13** |  |
| Подбор упражнений на развитие свойств внимания. | 3 |  |
| Подбор примеров, иллюстрирующих закономерности ощущений. | 2 |  |
| Подбор примеров, иллюстрирующих нарушения восприятия. | 4 |  |
| Подбор упражнений на развитие мышления и речи | 4 |  |
| **Раздел 3. Основы психологии личности.** |  | **20** |  |
| **Тема 3.1. Темперамент** | **Содержание:** | **10(6/4)** |  |
| Понятие о темпераменте. | 2 | 2 |
| Основные свойства темперамента. | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Характеристика типов темперамента. | 1 | 2 |
| Учет темперамента в учебно-воспитательной деятельности в учебно-воспитательной работе. | 2 | 3 |
| **Практическое занятие:** | **4** |  |
| Разработка педагогических рекомендаций на основе учета темперамента детей. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа** | **6** |  |
| Сравнительный анализ типов темперамента (составление таблицы) | **3** |  |
| Рекомендации по учету типа темперамента в работе с детьми дошкольного возраста. | **3** |  |
| **Тема 3.2. Характер** | **Содержание:** | **4(4/0)** |  |
| Общее представление о характере. | 1 | 2 |
| Структура характера. | 1 | 2 |
| Акцентуации характера. | 1 | 1 |
| Формирование характера. | 1 | 2 |
| **Тема 3.3. Способности** | **Содержание:** | **6 (6/0)** |  |
| Понятие о способностях. | 2 | 2 |
| Задатки как природные предпосылки способностей. | 1 | 1 |
| Виды способностей. | 1 | 2 |
| Развитие способностей. Условия формирования способностей. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **6** |  |
| Определение условий формирования способностей у школьников на уроках (составление рекомендаций для учителя) | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Составление рекомендаций для родителей по формированию способностей дошкольников. | 2 |  |
| Составление памятки по организации предметно-развивающей среды в группе ДОО. | 2 |
| **Раздел 4. Введение в возрастную психологию** |  | **19** |  |
| **Тема 4.1. Предмет, задачи, проблемы и методы возрастной психологии** | **Содержание:** | **8 (5/3)** |  |
| Введение в возрастную психологию. | 1 | 2 |
| Возрастная психология в системе наук. | 1 | 1 |
| Задачи и структура возрастной психологии. | 1 | 1 |
| Методы исследования в возрастной психологии. | 1 | 2 |
| Особенности применения методов возрастной психологии в деятельности педагога при изучении детей. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | **3** |  |
| Проведение метода социометрии в возрастной группе ДОО (по выбору студента). | 3 |  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| Подбор примеров, иллюстрирующих эволюционные, революционные и ситуационные изменения в возрастной психологии | 2 |  |
| **Тема 4.2. Основные направления психического развития в младенчестве.** | **Содержание:** | **4(4/0)** |  |
| Новорожденность. Комплекс оживления. | 1 | 1 |
| Младенчество. | 1 | 1 |
| Особенности развития движений и действий младенца. | 2 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа** | **4** |  |
| Определение условий для формирования предпосылок развития речи в младенческом возрасте. | 4 |  |
| **Тема 4.3. Основные направления психического развития в раннем возрасте.** | **Содержание:** | **7 (5/2)** |  |
| Особенности психофизического и познавательного развития в раннем детстве. | 1 | 1 |
| Предметная деятельность в раннем возрасте. | 1 | 1 |
| Познавательная сфера и формирование личности ребенка раннего возраста. | 1 | 2 |
| Особенности продуктивной деятельности. |  | 2 |
| 1 |
| Особенности работы с родителями. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие:** | **2** |  |
| Разработка рекомендаций для родителей по преодолению «кризиса 3-х лет». | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **7** |  |
| Анализ современных исследований изучения психологии развития детей в раннем возрасте (составление тезисов по материалам журналов «Обруч», «Дошкольное воспитание» и др. | 3 |
| Разработка памятки для родителей по преодолению детей кризиса трех лет. | 4 |  |
| **Раздел 5 Возрастные, половые,****типологические и индивидуальные особенности развития** |  | **38** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **деятельности и познавательной сферы дошкольника.** |  |  |  |
| **Тема 5.1.****Психологическая характеристика деятельности дошкольника** | **Содержание:** | **20 (14/6)** |  |
| **Дошкольный возраст**. Новообразования и социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| **Предметная деятельность.**Особенности формирования деятельности в раннем детстве. Особенности формирования бытовой деятельности в младшем и среднем возрасте. | 2 | 2 |
| **Трудовая деятельность.**Предпосылки и условия развития трудовой деятельности. Влияние труда на формирование познавательной и личностной сфер дошкольника. | 2 | 2 |
| **Игровая деятельность.**Психологические закономерности овладения игровой деятельностью. Изменение структуры игры в дошкольном возрасте.Влияние игры на психическое развитие дошкольника. Проблемы современной игры. | 2 | 2 |
| **Продуктивные виды деятельности.**Предпосылки и условия овладения изодеятельностью.Особенности изодеятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. | 2 | 2 |
| **Учебная деятельность.** Структура учебной деятельности. Уровни учебной деятельности. Условия формирования учебной деятельности. | 2 | 2 |
| **Диагностика.** Диагностика видов деятельности дошкольника. Условия проведения. Механизм проведения психодиагностики. | 2 | 3 |
| **Практические занятия:** | **6** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Разработка рекомендаций по формированию детского трудолюбия | 3 |  |
| Разработка рекомендаций по формированию деятельности дошкольника (по выбору студента). | 3 |
| **Самостоятельная работа** | **6** |  |
| Сообщение по теме «Психологическая характеристика и подходы к проблеме классификации игр. Игрушка, ее роль в развитии ребенка». | 3 |  |
| Подбор психодиагностических методик по изучению особенностей деятельности дошкольника (по выбору студента). | 3 |  |
| **Тема 5.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности развития познавательной сферы дошкольника** | **Содержание:** | **16 (12/4)** |  |
| **Сенсорное развитие.**Основные направления сенсорного развития. Особенности восприятия изображений, пространства и времени.Особенности усвоения сенсорных эталонов в дошкольном возрасте. Роль взрослого в сенсорном развитии дошкольника. | 3 | 2 |
| **Развитие памяти дошкольника.**Психологические закономерности развития памяти.Особенности видов памяти дошкольников, их психологическая характеристика. Условия развития памяти. Роль взрослого. | 3 | 2 |
| **Развитие воображения дошкольника.**Психологические закономерности развития воображения.Особенности видов воображения дошкольников, их психологическая характеристика. Условия развития воображения. Роль взрослого. | 2 | 2 |
| **Развитие мышления дошкольника.**Психологические закономерности развития мышления дошкольника.Особенности видов мышления дошкольников, их психологическая характеристика. Условия развития мышления. Роль взрослого. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Руководство развитием познавательной сферы дошкольника.**Роль воспитателя в организации деятельности по развитию познавательной сферы. Условия развития познавательной сферы. | 2 | 3 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Разработка рекомендаций по формированию мнемической деятельности дошкольника. | 2 |  |
| 2. Диагностика уровня сформированности познавательного психического процесса дошкольника (по выбору студента). | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **10** |  |
| 1. Доклад на тему «Эгоцентрическая речь, ее особенность и функции. Роль в психическом развитии». | 2 |  |
| 2. Создание презентации «Особенности восприятия дошкольниками художественных произведений. Роль иллюстрации в восприятии художественного произведения». | 3 |  |
| 3. Анализ предпосылок и условий развития воображения. (составление тезисов по монографии Кравцовой Н.И. «Разбуди в ребенке волшебника»). | 2 |  |
| 4. Определение психологических основ умственного воспитания детей (тематический конспект) | 3 |  |
| **Раздел 6. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности развития личности дошкольника** |  | **30** |  |
| **Тема 6.1. Развитие самосознания дошкольника.** | **Содержание:** | **4 (4\0)** |  |
| Особенности формирования личности. Предпосылки формирования самосознания. | 1 | 1 |
| Образ «Я». Особенности формирования самосознания и самооценки. | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общение дошкольника в группе. | 1 | 2 |
| Детская одаренность. Условия развития способностей дошкольника. | 1 | 2 |
| **Тема 6.2. Психодидактика.** | **Содержание:** | **8 (8\0)** |  |
| Возрастная периодизация психического развития ребенка. | 2 | 2 |
| Социализация межличностных отношений. | 2 | 2 |
| Траектория жизни («дорожная карта» развития ребенка). | 2 | 2 |
| Детский конформизм. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| Разработка рекомендаций «Роль социального окружения в формировании самосознания и самооценки дошкольника». | 2 |
| **Тема 6.3. Психологическая готовность к обучению в школе.** | **Содержание:** | **6 (6/0)** |  |
| Социальная ситуация развития и «кризис 7 лет». | 2 | 1 |
| Психологическая характеристика видов готовности к школе. | 2 | 2 |
| Диагностика готовности к школе. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **3** |  |
| Разработка рекомендаций для родителей «Готовим руку ребенка к письму». | 3 |  |
| **Тема 6.4.****Психодиагностика.** | **Содержание:** | **12 (7/5)** |  |
| Причины, предупреждение и коррекция социальной дезадаптации. | 3 | 2 |
| Девиантное поведение. Основы психодиагностики отклонений в развитии. | 2 | 2 |
| Особенности поведения ребенка в социальных сетях. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие:** | **5** |  |
| Подбор и оценка диагностических методик выявления уровня готовности к школе. | 3 |  |
| Разработка рекомендаций по проведению психодиагностического исследования дошкольника в условиях инклюзивного образования. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **7** |  |
| Составление схемы «Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период». | 2 |  |
| Сообщение по теме «Особенности формирования потребностно-мотивационной сферы младшего школьника». | 3 |  |
| Анализ работ П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий (конспект). | 2 |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
		- рабочее место преподавателя.

При проведении занятий в лекционном зале или лаборатории теоретических и методических основ дошкольного образования: технические средства обучения (компьютер, проектор). Видеозаписи, презентации, комплекты материалов для организации практических занятий

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,**

# Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

* + 1. Урунтаева Г.А. Детская психология / Г.А. Урунтаева - М.: Издательский центр

«Академия», 2013.

* + 1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования

/ А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437033>

* + 1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-](https://biblio-online.ru/bcode/431923) [online.ru/bcode/431923](https://biblio-online.ru/bcode/431923)

# Дополнительные источники

1. Панфилова А.П. Психология общения/А.П. Панфилова. - М.:Издательский центр

«Академия», 2014.

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой.

— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст

: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-](https://biblio-online.ru/bcode/432967) [online.ru/bcode/432967](https://biblio-online.ru/bcode/432967)

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования

/ О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 08615-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441197>

Интернет-ресурсы:

[www.psychology.ru](http://www.psychology.ru/) [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net/) [www.psynavigator.ru](http://www.psynavigator.ru/) psy.piter.com psi.webzone.ru›[Психология](http://psi.webzone.ru/st/091600.htm)

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные умения и усвоенные знания)** | **ОК и ПК** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| должен уметь:- применять знания по психологии при решении педагогических задач:определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально- типологических особенностей; | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.ПК 2.4. Организовывать общение детей.ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность | Комплексное практическое задание |
| * определять условия развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических

особенностей;* разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно-образовательного

процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников |  |
| * выявлять индивидуальные и типологические особенности дошкольников;
* применять методы психолого- педагогического исследования,
 | комплексное практическое задание |
| - исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно- потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников |  |
| должен знать:* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой:
* предмет, история психологии, ее связь с педагогической наукой и практикой
 | Экзамен(экспертная оценка устного ответа) Тестирование |
| - основы психологии личности: | Экзамен(экспертная оценка устного ответа) |
| - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности: | Тестирование Экзамен(экспертная оценка устного ответа) |
| - возрастную периодизацию: | Тестирование Экзамен(экспертная оценка устноготворчества) |
| - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенностиобучающихся, их учет в обучении и воспитании: | Экзамен(экспертная оценка устного ответа) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - особенности общения и группового | дошкольников (рисование, лепка, аппликация, | Деловая игра |
| поведения в школьном и дошкольном | конструирование). | Экзамен |
| возрасте | ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и | (экспертная оценка |
|  | развлечения для детей раннего и дошкольного | устного ответа |
| возраста.ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль,оценивать процесс и результаты обучения |
| - групповую динамику: | Экзамен(экспертная оценка устного ответа) ТестированиеКейс-метод |
| - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения | Кейс- метод Устный ответ |
| - основы психологии творчества: | дошкольников.ПК 3.4. Анализировать занятия.ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации повопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | Экзамен(экспертная оценка устного ответа) ТестированиеУстный ответ |
|  | ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты |  |
|  | работы с родителями, корректировать процесс |  |
|  | взаимодействия с ними. |  |
|  | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую |  |
|  | среду. |  |
|  | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать |  |
|  | педагогический опыт и образовательные технологии в |  |
|  | области дошкольного образования на основе |  |
|  | изучения профессиональной литературы, самоанализа |  |
|  | и анализа деятельности других педагогов. |  |
|  | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде |  |
|  | отчетов, рефератов, выступлений. |  |
|  | ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной |  |
|  | деятельности в области дошкольного образования. |  |

Приложение 1.

# Показатели результатов освоения дисциплины Психология по специальности 44.02.01.

**Дошкольное образование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные умения и усвоенные знания) | Основные показатели | Формы, методы контроля и оценки |
| Должен уметь:* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
	+ определять цели, задачи

развития видов деятельности дошкольника с учетомвозрастных и индивидуально- типологических особенностей* + определять направления развития познавательной и личностной сфер

дошкольника с учетом возрастных ииндивидуально- типологических особенностей* + разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно- образовательного процесса,

для воспитателей и родителей с учетом возрастных ииндивидуальныхособенностей дошкольников | - ориентируется при постановкепедагогической задачи на возрастные и индивидуальные особенностидошкольников;-осуществляет отбор методов и приемов изучения сфер психики дошкольника-ориентируется при разработке рекомендаций на возрастные и индивидуальные особенности дошкольников | Комплексное практическое заданиекомплексное практическое заданиекомплексное практическое задание |
| * выявлять индивидуальные и типологические особенности дошкольников:
	+ применять методы

психолого-педагогического исследования* + исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-

потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера,способности дошкольников | * осуществляет поиск, анализирует, оценивает методы психолого

педагогического исследования с учетом индивидуальных и типологическихособенностей дошкольников;* выделяет особенности познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников
 | Комплексное практическое заданиекомплексное практическое задание |
| Должен знать:* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой:
* особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;
* психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и
 | - знает особенности псхологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;-знает особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;-знает психологические основы предупреждения и коррекции | Тестирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| девиантного поведения* предмет, история психологии, ее связь с педагогической наукой и практикой
* методы психологии
* психика и ее развитие
* сознание человека
* деятельность
* познавательная деятельность
 | социальной дезадаптации и девиантного поведения* знает предмет и задачи психологии;
* понимает связь с педагогической наукой и практикой;
* знает методы психологии;
* перечисляет различные подходы к пониманию сущности и происхождения психики;
* воспроизводит структуру сознания;
* анализирует деятельность с точки зрения ее структуры;
* приводит примеры, иллюстрирующие разные виды деятельности;
* знает виды и свойства внимания;
* знает виды и закономерности ощущений;
* знает виды, свойства, особенности восприятия;
* знает процессы, виды памяти;
* знает операции, формы, виды мышления;
* знает функции, виды речи;
* знает виды воображения
 | Экзамен (экспертная оценка устного ответа)экзамен (экспертная оценка устного ответа)экзамен (экспертная оценка устного ответа)экзамен (экспертная оценка устного ответа)экзамен (экспертная оценка устного ответа)Экзамен |
| * основы психологии личности:
	+ общее понятие о личности
	+ темперамент, характер, способности
	+ мотивация, чувства, воля
	+ структура, активность и направленность личности;
	+ психологические основы творчества личности
 | * понимает взаимосвязь понятий

«человек», «индивид», «субъект»,«личность», «индивидуальность»* характеризует типы темперамента;
* знает структуру характера;
* знает виды способностей и условия их развития;
* знает виды мотивации;
* знает виды эмоций и чувств;
* анализирует волевое действие с точки зрения его структуры

-определяет структуру, определяетсущность активности и направленность личности;* раскрывает психологические основы творчества личности
 | Экзамен (экспертная оценка устного ответа)экзамен (экспертная оценка устного ответа), дифференцированный зачетэкзамен (экспертная оценка устного ответа) |
| * закономерности психического развития человека как субъекта

образовательного процесса, личности и индивидуальности:* + понятие и условия

психического развития* + проблемы соотношения обучения и развития
 | -определяет понятие и условия психического развития- ориентируется в проблемахсоотношения обучения или развития | ТестированиеЭкзамен (экспертная оценка устного ответа)экзамен (экспертная оценка устного ответа) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * понятие уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития»
 | - определяет понятие уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития» | экзамен (экспертная оценка устного ответа) |
| * возрастную периодизацию:
	+ периодизация психического развития Д.Б.Эльконина
 | - раскрываеи возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина | Экзамен (экспертная оценка устного творчества) |
| * возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:
	+ возрастные особенности личности дошкольников
	+ возрастные особенности познавательной деятельности дошкольников
	+ возрастные особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников
 | * раскрывает возрастные особенности личности дошкольников
* раскрывает возрастные особенности познавательной деятельности

дошкольников* раскрывает возрастные особенности эмоционально-волевой сферы

дошкольников | Экзамен (экспертная оценка устного ответа)экзамен (экспертная оценка устного ответа)экзамен (экспертная оценка устного ответа) |
| * особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
	+ особенности общения со взрослыми
	+ особенности общения со сверстниками
 | * раскрывает особенности общения со взрослыми
* раскрывает особенности общения со сверстниками
 | Деловая играЭкзамен (экспертная оценка устного ответа)Экзамен (экспертная оценка устного ответа) |
| * групповую динамику:
	+ этапы развития малой группы
	+ феномены руководства и лидерства
	+ процесс принятия группового решения
	+ сплоченность
	+ групповые конфликты
	+ конформизм,

нонконформизм, негативизм | * выделяет и характеризует этапы развития малой группы
* понимает различия между

феноменами руководства и лидерства* раскрывает технологию организации процесса принятия группового решения
* перечисляет факторы сплоченности
* называет способы профилактики и разрешения групповых конфликтов
* сравнивает понятия «конформизм»,

«нонконформизм», «негативизм» | Экзамен (экспертная оценка устного ответа)ТестированиеЭкзамен (экспертная оценка устного ответа)Экзамен (экспертная оценка устного ответа)Кейс-методЭкзамен (экспертная оценка устного ответа)Экзамен (экспертная оценка устного ответа) |
| - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальнойдезадаптации, девиантного поведения | - определяет понятия «школьная исоциальная дезадаптация», «девиантное поведение»;раскрывает причины школьной исоциальной дезадаптации, девиантного поведения;раскрывает психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, | Устный ответ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | девиантного поведения |  |
| * основы психологии творчества:
	+ понятие творчества
	+ творческое мышление
	+ психологические барьеры в творчестве
 | -определяет сущность творчества* определяет понятие «творческое мышление»
* раскрывает психологические барьеры в творчестве
 | Экзамен (экспертная оценка устного ответа)ТестированиеУстный ответ |

# Приложение 2.

**Формирование ПК и ОК**

Формирование ПК и ОК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дидактические единицы | ПК, ОК | Виды работ |
| Тема 1.1. Предмет и история психологии | Предмет и задачи психологической науки | ПК 5.3ОК 1ОК 9. | Теоретическое занятиеСамостоятельная работа. Составление схемы отраслей психологии. |
|  | Основные направления западной и отечественной психологии |  |  |
|  | Связь психологии с педагогической наукой. Структура психологии. |  |  |
| Тема 1.2. Методы психологии | Понятие о методе науки. | ПК 1.4. | Теоретическое занятие |
|  | Классификация методов психологии | ПК 5.5. | Практическое занятие. Анализ |
|  |  | ОК 2. | методов исследования в психологии. |
|  |  | ОК 4. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | Сравнительный анализ эмпирических |
|  |  |  | методов исследования |
|  | Организация конкретного | ПК 1.4. | Теоретическое занятие |
|  | психологического исследования | ПК 3.1. |  |
|  |  | ПК 5.5. |  |
|  |  | ОК 2. |  |
|  |  | ОК 4. |  |
| Тема 1.3. Психика и мозг | Физиологические особенности функционирования мозга Структура сознания | ПК 5.3.ОК 9. | Теоретическое занятие |
| Раздел 2. Деятельность | Определение деятельности и ее | ПК 1.1. |  |
|  | структура | ПК 2.1. |  |
| Тема 2.1. Общее понятие о |  | ПК 3.1. | Теоретическое занятие |
| деятельности |  | ПК 3.2. |  |
|  |  | ОК 2. |  |
|  |  | ОК 7. |  |
|  | Основные виды деятельности | ПК 1.1. | Теоретическое занятие |
|  |  | ПК 1.2. |  |
|  |  | ПК 1.3. |  |
|  |  | ПК 2.1. |  |
|  |  | ОК 2. |  |
|  |  | ОК 7. |  |
| Тема 2.2. Познавательная деятельность | Внимание, ощущение, восприятие,память, мышление и речь, воображение | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 2.1.ОК 2.ОК 7. | Теоретическое занятиеПрактическое занятие. Исследование индивидуальных особенностей внимания.Самостоятельная работа. Подбор упражнений на развитие свойств внимания.Подбор примеров, иллюстрирующих закономерности ощущенийПодбор примеров, иллюстрирующих нарушения восприятияПодбор упражнений на развитие мышления и речи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. Основы психологии личности |  |  |  |
| Тема 3.1. Темперамент | Понятие, свойства, характеристика типов темперамента. | ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 3.2.ПК 4.2.ОК 2. | Теоретическое занятие Самостоятельная работа.Сравнительный анализ типовтемперамента. Рекомендации по учету типа темперамента в работе с детьми дошкольного возраста |
| Учет темперамента в учебно- воспитательной работе | ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 3.2.ПК 4.2.ОК 2. | Практическое занятие. Разработка педагогических рекомендаций на основе учета темперамента детей. |
| Тема 3.2. Характер. | Понятие о характере, его структура, пути формирования. Акцентуации характера. Формирование характера | ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 3.2.ПК 4.2.ОК 2.ОК 6. | Теоретическое занятие. |
| Тема 3.3. Способности | Понятие о способностях, их виды и развитие | ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 3.2.ПК 4.2.ОК 7 | Самостоятельная работа. Определение условий формирования способностей у дошкольников на занятиях.Составление рекомендаций для родителей по формированиюспособностей дошкольников.Составление памятки по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО |
| Раздел 4. Введение в возрастную психологию |  |  |  |
| Тема 4.1. Предмет, задачи, проблемы и методы возрастной психологии | Возрастная психология в системе наук, структура возрастной психологии.Методы исследования в возрастной психологии. | ПК 5.3.ОК 9.ОК 1. | Теоретическое занятие |
| Особенности применения методов возрастной психологии в деятельности педагога при изучении детей | ПК 4.2.ПК 5.3.ПК 5.4.ОК 2.ОК 4. | Теоретическое занятиеПрактическое занятие: Проведение метода социометрии в возрастной группе ДОО (по выбору студента). Самостоятельная работа. Подбор примеров, иллюстрирующих эволюционные, революционные иситуационные изменения в возрастной психологии |
| Тема 4.2. Основныенаправления психического развития в младенчестве | Закономерности развития младенца, особенности познавательной идвигательной сфер | ПК 1.1.ПК 2.1.ПК 3.1.ПК 5.2.ОК 10. | Теоретическое занятиеСамостоятельная работа Определение условий для формированияпредпосылок развития речи в младенческом возрасте. |
| Тема 4.3. Основныенаправления психического развития в раннем возрасте | Особенности психофизического, познавательного, речевого развития. Понятие о кризисе 3-х лет | ПК 1.1.ПК 2.1.ПК 3.1.ПК 5.2.ОК 10. | Теоретическое занятиеПрактическое занятие: разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3-х летСамостоятельная работа: Анализсовременных исследований изучения психологии развития. Разработкапамятки для родителей попреодолению детей кризиса трех лет. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | детей в раннем возрасте (составление тезисов по материалам журналов«Обруч», «Дошкольное воспитание» и др. |
| Раздел 5. Возрастные, половые, типологические ииндивидуальные особенности развития деятельности и познавательной сферыдошкольника. |  |  |  |
| Тема 5.1. Психологическая характеристика деятельности дошкольника | Дошкольный возраст. Новообразования и социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста.Предметная деятельность.Особенности формирования деятельности в раннем детстве. Особенности формирования бытовой деятельности в младшем и среднем возрастеТрудовая деятельность.Предпосылки и условия развития трудовой деятельности. Влияние труда на формирование познавательной и личностной сфер дошкольникаИгровая деятельность.Психологические закономерности овладения игровой деятельностью.Изменение структуры игры в дошкольном возрасте.Влияние игры на психическое развитие дошкольника.Проблемы современной игры.Продуктивные виды деятельности. Предпосылки и условия овладения изодеятельностью.Особенностиизодеятельности в младшем, среднем и старшем дошкольномУчебная деятельность. Структураучебной деятельности. Уровни учебной деятельности. Условия формирования учебной деятельности.Диагностика. Диагностика видовдеятельности дошкольника. Условия проведения. Механизм проведения психодиагностики | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 2.1.ПК 3.2.ПК 4.2.ПК 5.2.ОК 3.ОК 7. | Теоретическое занятие Практические занятия:Разработка рекомендаций поформированию детского трудолюбия;Разработка рекомендаций по формированию деятельностидошкольника (по выбору студента). Самостоятельная работа: Сообщение по теме «Психологическаяхарактеристика и подходы к проблеме классификации игр. Игрушка, ее роль в развитии ребенка»; Подборпсиходиагностических методик по изучению особенностей деятельности дошкольника (по выбору студента). |
|  |  |  |  |
| Тема 5.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности развития познавательнойсферы дошкольника | . |  |  |
| Тема 5.2.1. Сенсорное развитие. | Основные направления сенсорного развития, особенности освоениясистемы сенсорных эталонов | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 2.1.ПК 3.2.ПК 4.2.ПК 5.2.ОК 3.ОК 7. | Теоретическое занятие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 5.2.2. Развитие памяти дошкольника | Понятие, виды, свойства, особенности, условия развития памяти. | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 2.1.ПК 3.2.ПК 4.2.ПК 5.2.ОК 1ОК 3.ОК 6ОК 7. | Теоретическое занятиеПрактическое занятие: разработка рекомендаций по формированию мнемической деятельностидошкольника. |
| Тема 5.2.3. Развитиевоображения дошкольника | Понятие, виды, свойства, особенности формирования | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 2.1.ПК 3.2.ПК 4.2.ПК 5.2.ОК 3.ОК 5ОК 7. | Теоретическое занятие |
| Тема 5.2.4.. Развитие мышления дошкольника | Понятие, виды, свойства, особенности формирования | ОК 1ОК 2ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 2.1.ПК 3.2.ПК 4.2.ПК 5.2.ОК 3.ОК 7. | Теоретическое занятиеПрактическое занятие: диагностика уровня сформированности познавательно-психического процесса дошкольника (по выбору студента) |
| 5.2.5 Руководство развитием познавательной сферы дошкольника.. | Роль воспитателя в организации деятельности по развитию познавательной сферы.Условия развития познавательной сферы | ОК 1ОК 2ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 2.1.ПК 3.2.ПК 4.2.ПК 5.2.ОК 3.ОК 7. | Теоретическое занятиеСамостоятельная работа: Определение психологических основ умственного воспитания детей (тематическийконспект) |
| Раздел 6. Возрастные, половые, типологические ииндивидуальные особенности развития личностидошкольника |  |  |  |
| Тема 6.1. Развитиесамосознания дошкольника. | Особенности формирования самосознания и самооценки у дошкольника. | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 2.2.ПК 3.2.ПК 4.2.ПК 5.2.ОК 7.ОК 11. | Теоретическое занятие |
| Тема 6.2. Психодидактика | Понятие | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 3.2.ПК 4.2.ПК 5.2. | Теоретическое занятиеСамостоятельная работа: Разработка рекомендаций «Роль социального окружения в формированиисамосознания и самооценки дошкольника». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ОК 7. |  |
| Тема 6.3. Психологическая готовность к обучению в школе. | Понятие психологической готовности к школе, виды готовности. Социальнаяситуация развития дошкольника 6-7 лет. | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 3.2.ПК 4.2.ПК 5.2.ОК 7.ОК 5. | Теоретическое занятиеСамостоятельная работа: разработка рекомендаций для родителей «Готовим руку ребенка к письму». |
| Тема 6.4. Психодиагностика | Понятия о социальной дезадаптации, девиантном поведении, их причины и предупреждение; особенностиповедения ребенка в социальных сетях. | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 3.2.ПК 4.2.ПК 5.2.ОК 7.ОК 5. | Теоретическое занятиеПрактическое занятие: подбор и оценка диагностических методиксформированности психологической готовности ребенка к школе,Разработка рекомендаций попроведению психодиагностического исследования дошкольника в условиях инклюзивного образованияСамостоятельная работа:Составление схемы «Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возраступериод».Сообщение по теме «Особенности формирования потребностно-мотивационной сферы дошкольника». Анализ работ П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий (конспект). |