Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

 «Дзержинский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

**профессионального цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Дзержинск-2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование*,* утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014г. №1351

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Разработчики: Петрова Н.В., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Экспертиза:

Внутренняя: Гурьянова Т.П., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Внешняя: Лунина Е.Е., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Леонтьева М.В., зав. МБДОУ «Детский сад №97»

Одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии

преподавателей специальности «Дошкольное образование»

Протокол № \_\_\_1\_\_\_ от « \_\_27\_ » \_\_августа\_\_ 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Казачкова Н.Ю./

Рекомендована к использованию Экспертным советом

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

Протокол № \_1\_\_ от « \_28\_\_ » \_\_\_августа\_\_ 2019 г.

Заместитель директора по учебно-научной работе\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Тухман/

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр. 4 |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 8 |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 31 |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ****ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 33 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития***

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

# 44.02.01. Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

# Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Данная программа профессионального модуля может быть использована на курсах

повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями, руководителей физического воспитания в дошкольных учреждениях.

# Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

# иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

# уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

# знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и

дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического

благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

# Изменения, связанные с внедрением профессионального стандарта

**«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**

# МДК 01.01., МДК 01.03

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональный стандарт | Внесенные изменения |
| Трудовые действия | Умения | Знания |
|  | Формировать у |  | Теоретическое занятие. |
| обучающихся культуру | Тема 1.5. Особенности |
| здорового и безопасного | детского травматизма и его |
| образа жизни. | профилактика. |
|  | Формы и методы работы с |
|  | детьми по ознакомления с |
|  | правилами дорожного |
|  | движения. |
|  | Практическое занятие. Тема |
|  | 3.8. Правила дорожного |
|  | движения. |
|  | Выполнение студентами |
|  | правил дорожного |
|  | движения (разработка |
|  | фрагментов занятий, |
|  | деловая игра). |

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 553 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 416 часов; практической работы обучающегося — 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 137 часа; учебной практики - 36ч

производственной практики – 108 часов.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укреплениездоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию впроцессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состояниемздоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основепримерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт иобразовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельностидругих педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельностив области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущейпрофессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определятьметоды решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,необходимой для постановки и решения профессиональных задач, правильное использование ее в профессиональной деятельности. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себяответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

* 1. **Тематический план профессионального модуля** (вариант для СПО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды****профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего часов** *(макс.**учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | **Практика** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа****обучающегося** | **Учебная,**часов | **Производственная (по профилю специальности),** часов*(если предусмотрена рассредоточенная**практика)* |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.2., 1.4., 5.3.,****5.2.** | **Раздел 1.** Организация работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей. | **106** | **71** | **25** | \* | **36** | **6****6** | **\*** |  |
| **36** |
| **69** | **36** | **36** |
| **ПК 1.1.,1.3.,5.1.,****5.2., 5.3., 5.4., 5.5.** | **Раздел 2.** Организация и планирование физического воспитания и развитиядетей раннего и дошкольного возраста. | **207** | **138** | **30** |
| **ПК 1.3., 5.2.** | **Раздел 3.** Совершенствованиедвигательных умений и навыков. | **94** | **63** | **63** |  | **32** |  |  |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая**(концентрированная) практика)* | **36** |  | **\*** | **36** |
|  | **Всего:** | **553** | **416** | **118** | **\*** | **137** | **12** | **36** | **108** |

\*

**Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды****профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего часов** *(макс.**учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | **Практика** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа****обучающегося** | **Учебная,**часов | **Производственная (по профилю специальности),** часов*(если предусмотрена рассредоточенная**практика)* |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.2., 1.4., 5.3.,****5.2.** | **Раздел 1.** Организация работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей. | **106** | **18** | **4** | \* | **88** | \* |  |  |
| **36** |
| **173** | **36** | **36** |
| **ПК 1.1.,1.3.,5.1.,****5.2., 5.3., 5.4., 5.5.** | **Раздел 2.** Организация и планирование физического воспитания и развитиядетей раннего и дошкольного возраста. | **206** | **34** | **6** |
| **ПК 1.3., 5.2.** | **Раздел 3.** Совершенствованиедвигательных умений и навыков. | **95** | **10** | **10** |  | **85** |  |  |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая**(концентрированная) практика)* |  |  | **\*** | **36** |
|  | **Всего:** | **552** | **62** | **20** | **\*** | **490** | **\*** | **36** | **108** |

\*

# Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов****профессионального модуля (ПМ),****междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.****Организация работы в ДОУ по сохранению и укреплению****здоровья детей.** | **ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием****здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.****иметь практический опыт:*** взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
* организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

**уметь:*** определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении:
	+ осуществлять прием детей в ДОУ соответствии с требованиями Сан ПиН;
	+ составлять конспекты занятий по ознакомлению детей со своим телом по воспитанию основ здорового образа жизни;
	+ осуществлять наблюдения за поведением детей, их эмоциональной сферы в период пребывания в ДОУ;
	+ оказывать первую доврачебную помощь при плохом самочувствии, при несчастных случаях и травмах;
* организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения:
	+ создавать условия для комфортного перехода ребенка в условия ДОУ в адаптационный период;
	+ определять степень адаптации ребенка;
	+ взаимодействовать с родителями в адаптационный период;
	+ использовать разнообразные приемы индивидуального подхода в зависимости от особенностей адаптации ребенка;
	+ составлять вопросы для беседы с родителями в адаптационный период;

- создавать гибкий режим, возможность неполного пребывания ребенка в ДОУ в адаптационный период; | Мах 107 ч |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -создавать гибкий режим возможности неполного пребывания ребенка в ДОУ в адаптационный период;* определять способы педагогической поддержки воспитанников;
* создавать в группе положительный эмоциональный микроклимат;
* использовать приемы, направленные на положительные взаимоотношения ( художественное слово, оценка сравнения, убеждения, игровые приемы и т. д.);
* проводить упражнения релаксации, психогимнастики;
* проводить упражнения для снятия зрительного утомления;
* проводить упражнения после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами;
* проводить работу по предупреждению детского травматизма; проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми:
	+ оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях и травмах;
	+ целесообразно размещать в группе оборудование, материалы, сооружения, инвентарь;
	+ выполнять требования инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;

**знать:*** основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия;
* понятие «здоровье», компоненты здоровья; факторы, влияющие на здоровье детей;
* понятие «физическое здоровье», «психическое благополучие»;
* мероприятия, обеспечивающие контроль здоровья дошкольников:
* основы педагогической диагностики психического развития детей (наблюдение за поведением детей, их эмоционально-волевой сферой в процессе организации режима дня); внешние признаки утомления и плохого самочувствия детей;
* особенности поведения ребенка при психическом благополучии или неблагополучии:
	+ признаки психического здоровья; отклонения в поведении ребенка при психическом неблагополучии;
* медико-социальные последствия воспитания ребенка в неблагополучной семье;
	+ формы и методы работы по формированию у детей здорового образа жизни;
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения:
	+ степень адаптации детей в зависимости от индивидуальных особенностей;
	+ особенности проявления эмоций детей в адаптационный период;
	+ особенности состояния здоровья детей в адаптационный период;
* наиболее распространенные детские болезни и их профилактику:
	+ виды наиболее распространенных детских болезней, их симптоматика;
	+ профилактика детских заболеваний;
	+ требования СаН ПиНа к приему детей дошкольные образовательные учреждения;
	+ особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний (показания и противопоказания к подбору упражнений);
	+ методика проведения закаливания детей в условиях дошкольного учреждения;
	+ требования СаН ПиН к температурному режиму в ДОУ;
	+ содержание индивидуального подхода к детям с разным уровнем состояния здоровья;
	+ методику формирования у дошкольников представлений о своем организме и о способах укрепления своего организма;
	+ современные здоровьесберегающие технологии;
* особенности детского травматизма и его профилактику:
* причины травматизма; виды травматизма;
	+ профилактика детского травматизма;
* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения:
* педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
* требования, инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;

**ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. иметь практический опыт:*** планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.

**уметь:*** создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * использовать разнообразные методы и приемы в процессе организации и проведения одевания, питания, умывания, сна в соответствии с возрастом детей;
* использовать приемы направленные на воспитание самостоятельности, опрятности;
* соблюдать принцип последовательности и постепенности: своевременность подачи пищи, сервировка стола, одевание и т. д.;
* осуществлять индивидуальный подход к детям в процессе проведения умывания, одевания, питания, сна;
* составлять конспекты проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) с детьми разных возрастных групп;

-анализировать проведение режимных моментов (умывания, одевания, сна) в соответствии с логикой анализа;* оценивать решение поставленных задач;

**ать:**теоретические основы режима дня: требования СаН ПиН к организации режима дня;принципы составления режима дня: структура, компоненты режима для детей раннего и дошкольного возраста;особенности режима дня в раннем и дошкольном возрасте, в зависимости от времени года; особенности летнего оровительного режима; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание,питание, сон); ачи формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста в процессе ывания, одевания, питания, сна;особенности и структуру составления конспектов режимных моментов;* методику и педагогические требования организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
* требования программы по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков у детей в разных возрастных группах;
* методы и приемы воспитания культурно-гигиенических навыков.
 |  |  |
| **МДК 1. Медико – биологические и****социальные основы здоровья** |  | 71 |  |
| **Тема 1.1. Основы педагогического контроля состояния****физического здоровья****и психического благополучия.** | **Содержание** | **6** |  |
| 1. Понятие «здоровья», компоненты здоровья, факторы, влияющие на здоровье детей. Понятие «физическое здоровье», «психическое благополучие». | 2 | 2 |
| 2. Мероприятия, обеспечивающие контроль здоровья дошкольников. | 2 | 2 |
|  | 3. Способы контроля состояния здоровья, изменением самочувствия каждого ребенка в период пребывания вобразовательном учреждении. Внешние признаки утомления и плохого самочувствия детей. | 2 | 2 |
| **Тема 1.2.****Особенности поведения ребенка** | **Содержание** | **10****6** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **при психическом благополучии или неблагополучии.** | 1 | Признаки психического здоровья. Отклонения в поведении ребенка при психическом неблагополучии. | 2 | 2 |
| 2 | Медико-социальные последствия воспитания ребенка в неблагополучной семье. Культура здорового образа жизни. | 2 | 2 |
| 3 | Формы и методы работы по формированию у детей здорового образа жизни. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **4** |  |
| 1 | Разработка содержания занятий по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни. | 2 |  |
| 2 | Проведение упражнений релаксации, психогимнастики и для снятия зрительного утомления. | 2 |  |
| **Тема 1.3.****Особенности****адаптации детского организма к****условиям образовательного учреждения.** | **Содержание** | **6****2** |  |
| 1 | Степень адаптации детей в зависимости от индивидуальных особенностей. | 1 | 2 |
| 2 | Особенности проявления эмоций детей в адаптационный период. Особенности состояния здоровья детей вадаптационный период. | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | **4** |  |
| 1 | Составление вопросов для бесед с родителями в адаптационный период. | 4 |  |
| **Тема 1.4. Наиболее распространенные****детские болезни и их профилактика.** | **Содержание:** | **18****12** |  |
| 1 | Виды наиболее распространенных детских болезней, их симптоматика. Профилактика детских заболеваний. | 2 | 2 |
| 2 | Требования СаН ПиНа к приему детей в дошкольные образовательные учреждения. | 22 | 2 |
| 3 | Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний (показания и противопоказания к подбору упражнений). Содержание индивидуального подхода к детям с разным уровнем состояния здоровья. | 2 |
| 4 | Методика проведения закаливания детей в условиях дошкольного учреждения. Требования СаН ПиН к температурному режиму в ДОУ. | 2 | 2 |
| 5 | Методика формирования у дошкольников представлений о своем организме и о способах укрепления своего организма. | 2 | 2 |
| 6 | Современные здоровьесберегающие технологии. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **6** |  |
| 1 | Разработка и презентация занятий с использованием современных злоровьесберегающих технологий, обоснование их эффективности с учетом возраста детей и состояния их здоровья. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Моделирование мероприятий по закаливанию детей. | 2 |  |
| 3 | Моделирование упражнений после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами. | 2 |  |
| **Тема 1.5.****Особенности детского травматизма и его профилактика.** |  | **Содержание:** | **5****4** |  |
| 1 | Причины травматизма. Виды травматизма. Профилактика детского травматизма. | 2 | 2 |
| 2 | Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения. | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | **1** |  |
| 1 | Оказание первой помощи при несчастных случаях и травмах (решение проблемных ситуаций). | 1 |  |
| **Тема 1.6.****Организация****безопасной среды в условиях****дошкольного образовательного учреждения.** | **Содержание** | **6****4** |  |
| 1 | Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. | 2 | 2 |
| 2 | Требования, инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 1 | Анализ и решение педагогических ситуаций по выполнению требований инструкции по охране жизни издоровья детей. | 2 |  |
| **Тема 1.7. Планирование, организация и****методика проведения режимных моментов в разных возрастных группах.** | **Содержание** | **20****12** |  |
| 1 | Теоретические основы режима дня: требования Сан ПиН к организации режима дня. | 2 | 2 |
| 2 | Принципы составления режима дня. Структура, компоненты режима для детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня в раннем и дошкольном возрасте, в зависимости от времени года (особенности летнего оздоровительного режима). | 2 | 2 |
| 3 | Теоретические основы воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста; понятие «физиологические основы». Содержание культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах. | 2 | 3 |
| 4 | Методы и приемы воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников. | 2 | 3 |
| 5 | Педагогические требования к организации и проведению умывания, одевания, питания, сна. | 2 | 2 |
| 6 | Прогулка как компонент режима дня: значение, содержание, условия для проведения прогулки. Содержание и виды прогулок. Особенности проведения прогулки в раннем и дошкольном возрасте. | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | **8** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Составление конспектов проведения режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста. | 4 |  |
| 2 | Анализ проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна). | 1 |  |
| 3 | Самостоятельное проведение режимных моментов в разных возрастных группах (деловая игра). | 2 |  |
| 4 | Анализ педагогических условий проведения умывания, питания, сна, одевания (анализ фото и видео материалов). | 1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 1. Медико – биологические и социальные основы здоровья ПМ 1.** | **36** |  |
| **Тема 1.2. Особенности поведения ребенка при психическом благополучии или неблагополучии** | 1.Составление и оформление конспектов занятий по формированию у детей основ здорового образа жизни. | 4 |
| 2. Изучение и анализ методической литературы по вопросу «Воспитание у дошкольников основ здоровогообраза жизни». | 6 |
| 3.Подбор высказываний о здоровье и значении физических упражнений в жизни человека. | 2 |
| 4.Подготовка сообщения на тему «Роль взрослых в формировании у детей основ здорового образа жизни». | 4 |
| **Тема 1.3. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного****учреждения.** | 1. Составление студентами памятки для родителей « Подготовка ребенка в дошкольное учреждении». | 2 |
| **Тема 1.4. Наиболее распространенные****детские болезни и их профилактика.** | 1.Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам закаливания детейдошкольного возраста. | 2 |
| 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по изучению современных здоровьесберегающих технологий. | 4 |
| 3. Разработка и оформление конспекта занятия по формированию у детей основ здорового образа жизни. | 4 |
| **Тема 1.7. Планирование, организация и методика проведения режимных моментов в разных возрастных группах.** | 1.Подбор и оформление художественного слова для проведения режимных моментов в ДОУ. | 4 |
| 2. Оформление конспектов проведения режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| **Производственная практика****Виды работ**1.Наблюдение и анализ проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в 1-ю и в 2-ю половину дня в группах раннего возраста (в реальных условиях). | **36** |  |  |
| 2.Самостоятельное проведение режимных моментов в 1-ю и 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста (в реальных условиях).Создание педагогических условий для проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна). |  |  |  |
| 3.Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении; |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.Использование разнообразных приемов индивидуального подхода в зависимости от особенностей состояния здоровья и особенностей адаптации. |  |  |
| **Раздел 2. Организация и планирование физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | **ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие****иметь практический опыт:*** планирования утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.

**уметь:*** определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:
	+ определять цели и задачи в обучении детей физическим упражнениям(основным движениям, ОРУ, построениям и перестроениям, подвижным и спортивным играм, спортивным упражнениям) в зависимости от возраста и этапа обучения;
	+ составлять содержание вводной части физкультурного занятия;
	+ составлять комплексы ОРУ для детей разных возрастных групп;
	+ подбирать физические упражнения для утренней гимнастики, физкультурных занятий разных видов, прогулок, физкультурных досугов в зависимости от возраста;
	+ оценивать педагогические ситуации;
* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения:
	+ составлять конспекты утренней гимнастики, физкультурного занятия, подвижных игр для детей раннего возраста;
	+ планировать последовательность обучения детей основным движениям;
	+ составлять конспекты проведения общеразвивающих упражнений с детьми разных возрастных групп;
	+ составлять конспекты проведения подвижных игр в разных возрастных группах;
	+ разрабатывать конспекты физкультурных занятий для детей разных возрастных групп;
	+ составлять конспекты проведения утренних гимнастик в разных возрастных группах;
	+ разрабатывать сценарии физкультурных досугов с учетом возрастных особенностей дошкольников;
 | **Мах 207 ч** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - осуществлять календарное планирование двигательной деятельности;* подбирать упражнения для детей с разным уровнем физической подготовленности, двигательной активности, для мальчиков и девочек;
* анализировать мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, физкультурные досуги и праздники с учетом логики педагогического анализа:
	+ в анализе отмечать количественные показатели (моторную, физическую нагрузку) и качественные показатели;
	+ определять тренирующий эффект физкультурного занятия;
	+ реализация индивидуального.

**знать:*** теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста:
	+ основные понятия и термины теории и методики физического воспитания;
	+ цель и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
	+ принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками;
	+ программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
	+ средства физического воспитания и развития детей раннего ;
* методы и приемы обучения физическим упражнениям;
	+ этапы обучения дошкольников движениям;
* особенности формирования движений у детей раннего возраста, общая характеристика.
* содержание, виды и методику обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста (построения, перестроения, основные движения, общеразвивающие упражнения, игры подвижные и спортивные, спортивные упражнения);

-методику развития психофизических качеств;* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий:
	+ понятие о физических качествах и их роль в формировании двигательных действий у дошкольников;
* теоретические основы двигательной активности:
* факторы, влияющие на проявление двигательной активности у детей;
* педагогические требования к составлению двигательного режима в ДОУ;
	+ содержание двигательного режима;

особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней* особенности планирования мероприятий двигательного режима(утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников):
* виды мероприятий двигательного режима в ДОУ ;
	+ занятия физической культурой: структура, задачи, содержание;
	+ типы и формы их проведения;
* методику проведения занятий физической культурой (сюжетных, игровых, традиционных, на воздухе);
* виды физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;
* утренняя гимнастика, значение, структура, требования к подбору упражнений;
* методику и варианты проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах;
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * методику проведения физкультминуток, физкультурных пауз, упражнений после дневного сна (содержание, варианты проведения, значение, виды прогулок):
* виды физкультурно-массовых мероприятий в ДОУ:
* значение, содержание и варианты проведения физкультурных досугов и праздников;
	+ педагогические требования к организации дней здоровья, каникул в ДОУ;
* элементарный туризм (организация прогулок и экскурсий за пределы участка детского сада) виды, содержание, требования к организации и проведению;
* особенности организации самостоятельной двигательной деятельности детей в детском саду;
* анатомо-физиологические особенности детей и учитывать их в организации и планировании двигательной деятельности;
* содержание индивидуального подхода в процессе планирования и проведения мероприятий двигательного режима;
* методику определения качественных и количественных характеристик занятия физической культурой.

**ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения вигательного режима.****иметь практический опыт:*** организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
* наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
* разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
* диагностики результатов физического воспитания и развития дошкольников.

**уметь:*** организовывать и проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста, подбирать тесты с учетом анатомо-физиологических особенностей детей.

**знать:*** теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
	+ принципы, регламентирующие деятельность воспитателя по физическому воспитанию детей;
	+ особенности коммуникативной деятельности воспитателя в процессе проведения разных форм работы по физическому воспитанию;
	+ документы, регламентирующие деятельность воспитателя по физическому воспитанию детей;
	+ методику проведения диагностики физического развития детей:
		- цель, задачи, функции диагностики;
		- система диагностирования;
		- этапы педагогической диагностики.
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МДК 01. 02.****Теоретические и методические основы физического****воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** |  | **138** |  |
| **Тема 2.1. Теоретические основы физического****воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **16****14** |  |
| 1. Цель и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Основные понятия теории и методики физической культуры дошкольников. | 2 | 2 |
| 2. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. | 2 | 2 |
| 3. Средства используемые в физическом воспитании дошкольников: психогигиенические факторы, эколого- природные факторы; | 2 | 2 |
| 4. Физические упражнения — основное средство физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |  |
| 5. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. | 4 | 1 |
| 6. Этапы формирования двигательных навыков. | 2 |  |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 1. Анализ и оценка педагогических ситуаций. | 1 |  |
| 2. Подбор доминирующих приемов на разных этапах обучения детей движениям. | 1 |  |
| **Тема 2.2. Обучение,****воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями.** | **Содержание** | **44****32** |  |
| 1 | Основные движения:-ходьба, бег, упражнения в равновесии;-прыжки;-метание;-лазание | 4222 | 1 |
| 2 | Общеразвивающие упражнения-значения, виды;-требования к подбору упражнений и построению комплекса-методика обучения ОРУ детей раннего и младшего дошкольного возраста | 222 | 2 |
|  | * методика обучения ОРУ детей средней группы
* методика обучения детей старшего дошкольного возраста
 | 22 | 2 |
| 3 | Подвижные игры в системе физического воспитания и развития дошкольников; |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * значение, классификация

-методика проведения подвижных игр с детьми раннего и младшего дошкольного возраста* методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольнеого возраста

-элементы спортивных игр-спортивные упражнения | 22242 |  |  |
| **Практические занятия** | **12** |  |  |
| 1 | Составление фрагмента конспекта обучения детей основным движениям. | 2 |  |  |
| 2 | Составление конспектов проведения ОРУ для детей разных возрастных групп. | 6 |  |
| 3 | Составление конспектов проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста | 4 |  |
| **Тема 2.3. Основы развития психофизических качеств и****формирование двигательных действий** | **Содержание** | **4** |  |
| 1 | Понятие о физических качествах и их роль в формировании двигательных действий у дошкольников. | 2 | 1 |
| 2 | Методика развития физических качеств у детей. | 2 | 2 |
| **Тема 2.4. Особенности планирования и методика проведения мероприятий двигательного режима** | **Содержание** | **54****43** |  |
| 1 | Занятия по физическому развитию, значение, типы и формы проведения-структура занятий, задачи, содержание-способы организации на выполнение основных движений-методика проведения занятий в группах раннего и дошкольного возраста-критерии оценки занятий по физическому развитию-сюжетные занятия и методика их проведения-занятия на подвижных играх | 15222322 | 2 |
| 2 | Физкультурно-оздоровительные мероприятяи в режиме дня детей раннего и дошкольного возраста.-утренняя гимнастика в группах раннего и дошкольного возраста, структура, содержание.-физкультминутки, физкультурные паузы, упражнения после дневного сна-подвижные игры и физические упражнения на прогулке в группах раннего и дошкольного возраста | 102422 |  |
| 3 | Физкультурно-массовые мероприятяи-физкультурные досуги и варианты их проведения- методика проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах | 822 | 2 |  |
|  | -физкультурные праздники и дни здоровья- прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада | 22 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности детей в детском саду. | 4 | 2 |
| 5 | Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации и планировании двигательной деятельности. | 2 | 1 |
| 6 | Реализация индивидуального подхода в процессе планирования и проведения мероприятий двигательного режима.* с разным уровнем состояния здоровья
* с разным уровнем двигательной активности и физической подготовленности
 | 422 | 1 |
| **Практические занятия** | **11** |  |
| 1 | Подбор упражнений для занятия по физическому развитию. | 1 |  |
| 2 | Графическое изображение способа организации детей на выполнение основных движений. | 1 |  |
| 3 | Разработка содержания конспектов занятий по физическому развитию в разных возрастных группах | 4 |  |
| 4 | Наблюдение и анализ видео занятий, обоснование их эффективности с учетом возраста детей. | 1 |  |
| 5 | Составление конспекта утренней гимнастики | 1 |  |
| 6 | Проведение физкультминуток | 1 |  |
| 7 | Подбор упражнений и составление конспекта упражнений после дневного сна | 1 |  |
| 8 | Подбор двигательного содержания прогулки в одной из возрастных групп. | 1 |  |
| **Тема 2.5. Теоретические основы двигательной активности** |  | **Содержание** | **4****3** |  |
| 1 | Факторы, влияющие на проявление двигательной активности у детей раннего и дошкольного возраста | 1 | 2 |
| 2 | Педагогические требования к составлению двигательного режима в ДОУ. Содержание двигательного режима | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **1** |  |
| 1 | Составление двигательного режима в одной из возрастных групп | 1 |  |
| **Тема 2.6. Методика проведения диагностики физического развития детей** |  | **Содержание** | **6****4** |  |
| 1 | Цель, задачи функции диагностики, система диагностирования | 2 | 2 |
| 2 | Этапы, содержание и методика проведения диагностики | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **2** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Определение и анализ уровня физического развития и физической подготовленности детей. | 2 |  |  |
| **Тема 2.7. Система** |  | **Содержание** | **10** |  |  |
| **физкультурно-** |  | **8** |
| **оздоровительной работы в****дошкольном учреждении** | 1 | Документы, регламентирующие деятельность воспитанию и развитию дошкольников | воспитателя по | физическому | 2 |  |  |
|  | 2 | Программы образования дошкольников в области физической культуры | 2 |  |  |
|  | 3 | Взаимодействие дошкольного учреждения и воспитания детей | семьи в процессе | физического | 2 |  |  |
|  | 4 | Помещение, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими | 2 |  |  |
|  | упражнениями с дошкольниками |  |
|  |  | **Практические занятия** | **2** |  |  |
|  | 1 | Анализ документов, регламентирующих деятельность воспитателя по физическому воспитанию детей | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01. 02.** | **68** |
| **Тема 2.1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.** |  |
| 1. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Законспектировать. | 4 |
| - Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры: |  |
| -принцип гуманизации образования, |  |
| - принцип демократизации образования, |  |
| - принцип гуманитаризации образования, |  |
| - принцип вариативности образования, |  |
| - принцип региональной специфики образования, |  |
| -принцип развивающего характера образования, |  |
| - принцип неприрывности образования. |  |
| **Тема 2.2. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе** | **38** |
| **выполнения двигательного режима** |  |
| 1. Изучение содержания подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста. | **15** |
| - содержание программных подвижных игр для детей раннего возраста; | **3** |
| - содержание программных подвижных игр для детей младшей группы; | **3** |
| - содержание программных подвижных игр для детей средней группы; | **3** |
| - содержание программных подвижных игр для детей старшей группы; | **3** |
| - содержание прогнраммных подвижных игр для детей подготовительной группы. | **3** |
| 2. Подбор подвижных игр и игровых упражнений для формирования строевых упражнений. | **5** |
| 3. Изучение терминологии общеразвивающих упражнений. | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Изучение содержания основных движений в разных возрастных группах. | **4** |
| 5. Обучение дошкольников элементам спортивных игр. Подготовка сообщения по одной спортивной игре или одному физическому | **5** |
| упражнению. Баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, спортивные городки: |  |
| - элементы спортивной игры; |  |
| - подготовительные и подводящие упражнения; |  |
| - последовательность обучения. |  |
| 6. Спортивные упражнения. | **5** |
| **Тема 2.4. Особенности планирования и методика проведения мероприятий двигательного режима.** |  |
| 1. Составление и оформление конспекта занятия сюжетного типа. | **4** |
| 2. Подбор речевок, физкультминуток, художественного слова для занятий по физическому развитию. | **4** |
| 3. Составление конспекта физкультурного досуга для одной из возрастных груп. Изготовление атрибутов для досуга. | **6** |
| **Тема 2.6. Методика проведения диагностики физического развития детей.** |  |
| Работа со справочной литературой. |  |
| 1. Оформление информационно-справочного материала/тестов/для проведения диагностики физического развития и физической | **6** |
| подготовленности детей. |  |
| **Тема 2.7. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации** | **7** |
| 1. Изучениесодержания образовательных программ, рекомендованных для работы с детьми в ДОО по разделу «Физическая культура» |  |
| **Учебная практика****Виды работ.** Наблюдение и анализ фрагментов разных форм двигательной деятельности в группах раннего возраста. 2.Проведение в учебной аудитории фрагментов двигательной деятельности с детьми раннего возраста.1. Наблюдение и анализ проведения занятий физической культурой 3-х типов в разных возрастных группах (в реальных условиях).

Определение качественных и количественных характеристик занятий.1. Проведение фрагментов занятия физической культурой традиционного типа в учебной аудитории. Анализ и самоанализ проведения. 5.Наблюдение и анализ проведение утренней гимнастики, закаливание детей в сочетании с физическими упражнениями в разных

возрастных группах. Проведение утренней гимнастики физкультминуток, упражнений после дневного сна в учебной аудитории. Анализ (самоанализ проведения). Наблюдение и анализ физкультурных досугов, праздников в разных возрастных группах. 8.Наблюдение и анализ проведения прогулки с детьми . Содержание прогулки. Организация двигательной деятельности в зависимостиот уровня двигательной активности детей. | **36**4 |
| 3 |
| 6 |
| 4 |
| 3 |
| 4 |
| 6 |
| 6 |
| **Производственная практика****Виды работ.**Организация и проведение разных форм двигательной деятельности в группах раннего возраста (в реальных условиях).Организация и проведение занятия физической культурой традиционного типа в реальных условиях. Анализ (самоанализ) эффективности проведения занятий в укреплении здоровья детей и их физическое развитие.Планирование занятия физической культурой с учетом особенностей возраста, уровня, физической подготовленности и состояния здоровья группы и отдельных воспитанников.Организация и проведение разных форм занятий физической культурой (сюжетных, тематических...). Анализ и самоанализ проведения. | **36**4 |
| 4 |
| 4 |
| 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Проведение и анализ (самоанализ) утренней гимнастики традиционного типа (в реальных условиях). | 2 |
| Проведение нетрадиционной гимнастики (игровой, сюжетной, ритмической, с использованием простейших тренажерных устройств, в реальных условиях).Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультминутки, физкультпауза, упражнения после дневного сна в сочетании с закаливанием). Организация и проведения прогулок (целевой, тематической, сюжетной), с использованием разнообразных физических упражнений, подвижных и элементов спортивных игр. Анализ (самоанализ) эффективности использования физкультурно-игрового оборудования, контроль за самочувствием детей. Проведение диагностики и оценка результатов уровня развития физических качеств и физической подготовленности детей разных возрастных групп (совместно с педагогами ДОУ). Изучение опыта работы педагогов ДОУ по вопросам использования инновационных методик физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. | 2 |
| 2 |
| 8 |
| 4 |
| 2 |
| **Раздел 3. Совершенствование двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста.** | **ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения вигательного режима.****иметь практический опыт:*** организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.

**уметь:*** показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку:
* выполнять разные виды строевых упражнений;
* выполнять разные виды и способы основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, прыжки, метание, лазание) в соответствии с требованиями техники к их выполнению;
* выполнять ОРУ с разными предметами и из разных исходных положений;
* выполнять некоторые элементы спортивных игр и спортивных упражнений;
* показывать детям разные физические упражнения в соответствии с педагогическими требованиями к показу и техникой их выполнения;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, физкультурные досуги и праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм:
* проводить утреннюю гимнастику и физкультурные занятия с детьми раннего возраста;
* проводить утреннюю гимнастику (разные варианты) с детьми разных возрастных групп;
* проводить физкультурные занятия (разные виды) с детьми разных возрастных групп;
* проводить фрагменты физкультурного досуга с детьми разных возрастных групп;
* обеспечивать санитарно-гигиенические условия, одежду детей для проведения разных мероприятий двигательного режима;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса:
* подбирать оборудование и спортивный инвентарь в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями детей и видами физических упражнений;
* обеспечивать безопасность детей при использовании оборудования;
* размещать оборудование целесообразно месту проведения мероприятий.

**знать:** | Мах 95 ч |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * документы, регламентирующие деятельность воспитателя по физическому воспитанию детей;
* требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.
 |  |  |
| **МДК 01.03.****Практикум по****совершенствованию****двигательных умений и навыков** |  | 63 |  |
| **Тема 3.1. Физическое воспитание и развитие детей****раннего возраста.** | **Содержание практических занятий** | **6** |  |
| 1 | Выполнение массажа на куклах. | 2 |  |
| 2 | Проведение подвижных игр в группах раннего возраста. | 2 |  |
| 3 | Самостоятельное проведение утренней гимнастики и физкультурного занятия в группах раннеговозраста. | 2 |  |
| **Тема 3.2. Строевые упражнения.** | **Содержание практических занятий** | **4** |  |
| 1 | Выполнение студентами строевых упражнений. | 2 |  |
| 2 | Самостоятельное проведение фрагментов обучения детей строевым упражнениям в разных возрастныхгруппа. | 2 |  |
| **Тема 3.3. Общеразвивающие упражнения.** | **Содержание практических занятий** | **14** |  |
| 1 | Выполнение студентами общеразвивающих упражнений с разными предметами, дыхательных упражнений, упражнений на расслабление. | 4 |  |
| 2 | Проведение студентами комплексов ОРУ в младших группах. | 2 |  |
| 3 | Проведение студентами комплексов ОРУ в старших группах с разными предметами. | 2 |  |
| 4 | Составление комплексов ритмической гимнастики. | 4 |  |
| 5 | Проведение ритмических движений под музыку. | 2 |  |
| **Тема 3.4. Основные движения.** | **Содержание практических занятий** | **16** |  |
| 1 | Выполнение студентами разных видов ходьбы, бега, упражнений в равновесии. | 4 |  |
| 2 | Самостоятельное проведение вводной части утренней гимнастики в разных возрастных группах. | 2 |  |
| 3 | Выполнение студентами разных видов прыжков. | 2 |  |
| 4 | Выполнение студентами разных видов метания. | 2 |  |
| 5 | Выполнение студентами разных видов лазания. | 2 |  |
| 6 | Самостоятельное проведение фрагментов обучения детей основным движениям. | 4 |  |
| **Тема 3.5. Подвижные игры.** | **Содержание практических занятий** | **6** |  |
| 1 | Самостоятельное проведение подвижных игр в младших группах. | 2 |  |
| 2 | Самостоятельное проведение подвижных игр в старших группах. | 2 |  |
| 3 | Самостоятельное проведение игр-эстафет. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.6. Упражнения для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата.** | 1 | Выполнение упражнений с целью профилактики нарушений осанки и стопы. | 2 |  |
| **Тема 3.7. Спортивные игры.** | **Содержание практических занятий** | **2** |  |
| 1 | Выполнение студентами элементов спортивных игр (городки, баскетбол, футбол и т. д.). | 2 |  |
| **Тема 3.8. Правила дорожного движения.** | **Содержание практических занятий** | **4** |  |
| 1 | Выполнение студентами правил дорожного движения (деловая игра) | 4 |  |
| **Тема 3.9. Формы работы по физическому воспитанию****дошкольников.** | **Содержание практических занятий** | **6** |  |
| 1 | Самостоятельное проведение студентами утренней гимнастики (разные варианты). | 2 |  |
| 2 | Самостоятельное проведение фрагментов физкультурных занятий.Анализ студентами качества проведения занятий. | 2 |  |
| 3 | Проведение фрагментов физкультурных досугов, праздников. | 2 |  |
| **Тема 3.10. Инновационные педагогические технологии на занятиях физическими****упражнениями.** | **Содержание практических занятий** | **3** |  |
| 12 | Выполнение студентами элементов инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями (стрейчинг, фитбол).Использование простейших тренажерных устройств. | 3 |  |
|  |  | **Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03.****Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков ПМ. 01** | **32** |  |
| **Тема 3.2. Строевые упражнения.** | 1 | Составление фрагментов обучения детей строевым упражнениям и основным движениям. | 4 |  |
| **Тема 3.3. Общеразвивающие упражнения.** | 1 | Составление и оформление конспектов ОРУ с разными предметами. | 4 |  |
| **Тема 3.5. Подвижные игры.** | 1 | Изготовление картотеки подвижных игр. | 4 |  |
| 2 | Составление конспектов подвижных игр сюжетных, бессюжетных игр — эстафет. | 4 |  |
| **Тема 3.9. Формы работы по физическому воспитанию****дошкольников.** | 1 | Разработка студентами тематики сюжетных занятий, утренней гимнастики для разных возрастных групп. | 4 |  |
| 2 | Составление конспектов сюжетных,игровых занятий, занятий на основе индивидуального подхода, фрагментов физкультурных досугов. | 6 |  |
| 3 | Составление конспектов сюжетных, игровых занятий, занятий на основе индивидуального подхода | 6 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | фрагментов физкультурных досугов. |  |  |
|  |  | **Самостоятельная работа по выполнению курсовой работы (разделы 1 и 2) Тематика курсовых работ и ВКР****МДК 01.01. ,МДК 01.03.**Развитие движений детей раннего возраста средствами игровых упражненийИспользование художественного слова при формировании культурно-гигиенических навыков Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольниковАдаптация дошкольника к условиям детского садаЭффективность организованной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организацииФормирование привычек здорового образа жизни дошкольников в условиях семейного воспитания Закаливание дошкольников в условиях дошкольной образовательной организацииРазвитие двигательных способностей дошкольниковВоспитание интереса к утренней гимнастике через использование фольклора Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возрастаФормы повышения компетентности родителей в области физического воспитания дошкольника Педагогические условия повышения двигательной активности старших дошкольников на прогулке Использование художественного слова при формировании навыков умывания детей дошкольного возрастаРазвитие ловкости у дошкольников в процессе проведения игр Формирование начальных представлений о спорте у дошкольниковСоздание условий для обеспечения двигательного режима на прогулке с детьми старшего дошкольного возрастаИспользование гимнастики после дневного сна с целью повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возрастаФормирование навыков культуры еды в режимных моментах у детей подготовительной группы Создание педагогических условий в дошкольной образовательной организации для формирования двигательных навыковРазвитие выдержки у детей средней группы в подвижных играхФормирование навыков ходьбы на лыжах у детей средней группы в самостоятельной деятельности на прогулкеУсловия организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возрастаРазвитие быстроты у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения подвижной игрыФормирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста в режимных моментахФормирование навыка игры в футбол у детей седьмого года жизни Развитие ловкости у детей шести лет через подвижную игруРазвитие координации движений у детей шести лет средствами физических упражнений | **12** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Формирование интереса к двигательной деятельности у детей младшей группы на прогулке Развитие быстроты у детей седьмого года жизни средствами подвижной игрыСотрудничество семьи и детского сада по вопросам воспитания привычки здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возрастаСоздание условий для успешной адаптации детей третьего года жизни к детскому саду**МДК 01.02.**Игры с элементами соревнования в физическом воспитании дошкольников Формирование навыков метания у дошкольниковМетодика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста Использование игр-эстафет в системе физического воспитания и развития дошкольников Подвижная игра как средство гармоничного развития ребенкаОсобенности формирования прыжковых движений у младших дошкольников Организация двигательного режима в детском садуЗдоровый образ жизни дошкольникаСовременный подход к проведению занятий по физическому развитию с детьми младшего дошкольного возрастаОрганизация адаптации детей к ДОУРазвитие двигательного творчества дошкольников в подвижных играхОрганизация индивидуально-дифференцированного подхода к детям с разным уровнем двигательной активностиОрганизация занятий по физическому развитию дошкольников с учетом требований ФГОС ДО Обучение старших дошкольников игре в городкиОрганизация предметно-развивающей среды в двигательной деятельности в рамках требований ФГОСФормирование двигательных умений и навыков у детей младшего дошкольного возраста Утренняя гимнастика как средство решения оздоровительных задач детей средней группы Развитие двигательного творчества в подвижных играх детей средней группыИспользование физических упражнений в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольниковСюжетно-игровые занятия как средство повышения интереса к двигательной деятельности у старших дошкольниковИспользование физкультурных досугов в повышении двигательной активности у детей младшего дошкольного возрастаПодвижная игра как средство формирования прыжковых движений у детей дошкольного возраста Создание условий для эффективности проведения занятий по физическому развитию с детьми младшего дошкольного возрастаОрганизация индивидуально-дифференцированного подхода как средства эффективного формирования основных движений у дошкольниковУсловия эффективности формирования культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Производственная практика**1. Наблюдение и анализ занятий физической культурой традиционного типа с целью выявления эффективности использования физкультурного оборудования и правильности подачи детям (показа, объяснения) физических упражнений.
2. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по закаливанию и совершенствованию двигательных двигательных умений и навыков, проведение подвижных игр . 3.Самостоятельное проведение студентами занятия физической культурой, построенного на подвижных играх.
3. Самостоятельное проведение и анализ физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп.
4. Составление конспекта физкультурного досуга с учетом особенностей возрастной группы и отдельных воспитанников. 6.Участие совместно с педагогами ДОУ в проведении спортивного праздника.

7.Участие в создании физкультурно-игровой среды в группе (подбор содержания в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями инструкции по предупреждению травматизма, оформление и изготовление нетрадиционного оборудования). | **36** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета теории и методики физического воспитания; лаборатории медико-социальных основ здоровья, спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы, стулья, доска, технические средства обучения, плакаты с основными движениями, схемы исходных положений, плакаты по обучению спортивным играм, спортивным упражнениям, учебные фильмы, методический и дидактический материал.

Оборудование спортивного зала: маты, шведская стенка, спортивные снаряды, мячи разных размеров, зеркала, гимнастические скамейки, дуги, цели и предметы для метания, кегли, кольцебросы; мелкий раздаточный материал: обручи, кубики, ленты, флажки, погремушки, гимнастические палки; оборудование для спортивных игр: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, городки, ракетки.

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

* + 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. N 1155). Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>
		2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб.пособие для студ.учреждений сре.проф.образования/ С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.; под ред. С.О. Филипповой. - 4 — е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 192 с.

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03. 4, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/455319](https://biblio-online.ru/bcode/455319) (дата обращения: 21.09.2020).

1. Виленская, Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/456137](https://biblio-online.ru/bcode/456137) (дата обращения: 21.09.2020).
2. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 11218-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-](https://biblio-online.ru/bcode/456927) [online.ru/bcode/456927](https://biblio-online.ru/bcode/456927) (дата обращения: 21.10.2020)
3. Завьялова, Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Завьялова.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/454113](https://biblio-online.ru/bcode/454113) (дата обращения: 21.10.2020).

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- 3 — е изд., испр.и доп. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2020. - 368 с.

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014. - 112с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014. - 128с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014. - 112с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014. - 80с.

# Общие требования к организации образовательного процесса

Для организации практических занятий при изучении МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» предполагается деление обучающихся на подгруппы.

Изучению профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» предшествует освоение общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

При освоении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях развития личности, достижения результатов при освоении программы профессионального модуля в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. В период проведения учебной и производственной практики проводятся консультации.

# Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой (воспитателям ДОУ): дипломированные специалисты, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Стаж работы в должности воспитателя ДОУ должен составлять не менее 5 лет

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные****компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | * Цели и задачи режимных моментов, занятий утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников определяет в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программы;
* цели и задачи мероприятий определяет с учетом возраста детей, уровня их физического развития и состояния здоровья;
* структуру мероприятий подбирает в соответствии с его видом и типом;
* задачи конкретизирует для каждого вида мероприятий;
* содержание мероприятий в соответствии с их целями и задачами;
* отбор содержания физических упражнений для мероприятий осуществляет с учетом возрастных и половых особенностей детей, уровня их физической подготовленности и двигательной активности;
* отбор методов, приемов, средств осуществляет в соответствии с целями и задачами мероприятия;
 | -Экзамен(квалификационный)* Экзамен

-Комплексное практическое задание* Экспертная оценка презентации портфолио (конспект режимных

моментов, занятие утренней гимнастикой, прогулки, фрагменты досуга) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - отбор форм, методов, приемов средств проводит в соответствии с возрастом, уровнем подготовленности детей и состоянияих здоровья. |  |
| П.К. 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | * Организует и проводит режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями и особенностями возраста детей;
* создает педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
* анализирует проведение режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) в соответствии с логикой анализа;
* методы и приемы, направление на формирование культурно- гигиенических навыков, подбирает в соответствии с возрастными особенностями детей.
 | * Экзамен

(квалификационный)* Дифференцированный зачет
* Комплексное проектное задание
* Экспертная оценка формализованного

наблюдения режимных моментов в реальных условиях |
| ПК. 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | * Проводит мероприятия двигательного режима в соответствии с педагогическими требованиями и санитарно- гигиеническими нормами;
* реализует в ходе мероприятий поставленные цели и задачи;
* распределяет время в процессе выполнения двигательного режима на организованную и
 | * Экзамен

(квалификационный)* Экзамен по разделу ПМ
* Комплексное проектное задание
* Экспертная оценка формализованного

наблюдения мероприятий по физическому воспитанию в реальных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | самостоятельную деятельность детей в соответствии с требованиями СанПиН;* использует методы, приемы и средства в соответствии с педагогическими требованиями к их применению;
* проводит разные формы работы с детьми в соответствии с уровнем их физической подготовленности, двигательной активности и состояния здоровья; показывает детям физические упражнения в соответствии с требованиями техники их выполнения;
* проверяет физкультурное оборудование, инвентарь, материалы и сооружения на пригодность использования в работе с детьми в соответствии с инструкцией по организации жизни и здоровья детей ;
* использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса в соответствии с требованиями к его эксплуатации;
* обеспечивает страховку в ходе выполнения физических упражнений;
* осуществляет нормирование физических нагрузок с учетом анатомо-физиологических особенностей детей.
 | условиях в ходепроизводственной практики.- Экспертная оценка презентации портфолио (табель учебныхдостижений по производственной практике) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 1.4.Осуществлять педагогические наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии. | * Проводит наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
* определяет изменения в самочувствии детей по внешним проявлениям;
* обеспечивает безопасную среду с учетом требований СанПиН и инструкции «Охрана жизни и здоровья детей в ДОУ»;
* организовывает процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения с учетом индивидуальных особенностей детей;
* определяет способы введения ребенка в условия образовательного учреждения с учетом индивидуальных особенностей детей;
* оказывает первую доврачебную помощь нуждающимся детям с учетом изменения в самочувствии ребенка.
 | * Экзамен.

(квалификационный)* Дифференцированный зачет

-Комплексное практическое задание* Экспертная оценка формализованного

наблюдения педагогическойдеятельности студентки в реальных условиях |
| ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группа отдельных воспитанников. | * Конспекты занятий оформляет в соответствии с педагогическими требованиями;
* дозировку физических упражнений определяет с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников;
* организационно-методические указания в конспектах
 | * Экзамен
* Экспертная оценка презентации портфолио (конспекты занятий по физическому воспитанию детей
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | разрабатывает с учетом возрастных особенностей детей. |  |
| ПК 5.3. | - В оценке педагогического опыта и | -Дифференцированный |
| Систематизировать и оценивать | образовательных технологий | зачет |
| педагогический | опыт и | выделяет положительные и | - Экзамен по разделу ПМ |
| образовательные технологии на | отрицательные стороны | - Практическое задание |
| основе | изучения | деятельности педагогических | - Экспертная оценка |
| профессиональной литературы, | работников; | формализованного |
| самоанализа | и анализа | - анализ деятельности | наблюдения анализа |
| деятельности | педагогических | педагогических работников | деятельности воспитателя |
| работников. | проводит аргументированно, | студентов в реальных |
|  | излагает собственное мнение; | условиях |
|  | - анализ проводит с соблюдением |  |
|  | всех этических норм; |  |
|  | - делает записи в дневнике |  |
|  | наблюдений в соответствии с |  |
|  | педагогическими требованиями; |  |
|  | - анализ деятельности |  |
|  | педагогических работников |  |
|  | завершает представлением |  |
|  | обоснованных предложений;- оценивает соответствии. | выводовдеятельность | ив |  |
| ПК 5.4. | - План педагогической разработки | - Экспертная оценка |
| Оформлять |  | педагогические | составляет с учетом выбранной | презентации портфолио |
| разработки | в | виде отчетов, | проблемы; | (рефераты, отчеты, |
| рефератов, выступлений. | - литературу | подбирает | в | выступления) |
|  | соответствии с темой; |  |
|  | - содержание педагогической |  |
|  | разработки | оформляет | в |  |
|  | соответствии с требованиями |  |
|  | предъявляемыми к данному виду |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работ. |  |
| ПК 5.5. | - Цель и задачи в исследовательской | - Экспертная оценка |
| Участвовать в исследовательской | и проектной деятельности | презентации портфолио |
| и проектной деятельности в | определяет с учетом выбранной |  |
| области дошкольного | проблемы; |  |
| образования. | - методы исследовательской работы |  |
|  | подбирает в соответствии с |  |
|  | задачами. |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять кней устойчивый интерес. | Принимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять кней устойчивый интерес. | Собеседование ЗачетСамостоятельная работа |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность икачество. | Организовывает собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Решение проблемных ситуацийРешение педагогических и психологических задач |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях | СобеседованиеРешение проблемныхситуаций психолого- педагогических задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск,анализ и оценку информации, необходимой для постановки и | Осуществляет поиск, анализ иоценку информации, необходимой для постановки и | Исследовательские, курсовые и дипломные работы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| решения профессиональных задач, правильно использовать ее в профессиональнойдеятельности. | решения профессиональных задач, правильно использует ее в профессиональной деятельности |  |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать контролировать их работу с принятием на себяответственности за качество. | Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество. | Конспект занятия с детьми Практическое проведение занятий с детьми. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональнуюдеятельность в условиях обновления еѐ целей, содержания, смены технологий. | * использует современные технологии обучения дошкольников в ходе производственной практики;
* осуществляет

профессиональную деятельность по достижению личностных результатов детей в соответствии с требованиями программы ДОУ;* осуществляет

профессиональную деятельность по формированию у дошкольников знаний, умений, навыков в соответствии с современными требованиями. | Комплексное проектное задание;Экспертная оценка формализованногонаблюдения занятия в реальных условиях. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | * выполняет гигиенические требования к занятиям всоответствии с СанПиН с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;
* осуществляет профилактику травматизма на занятиях и вне их;
 | * комплексное проектное задание;
* экспертная оценка формализованного

наблюдения занятия в реальных условиях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * соблюдает технику безопасности двигательной деятельности;
* проводит наблюдение за состоянием самочувствия детей.
 |  |
| ОК 11. Строить профессиональнуюдеятельность с соблюдением правовых норм еѐ регулирующих. | * осуществляет

профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами по защите прав ребенка;* анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения;
* понимает дисциплинарную и материальную ответственность

за свои действия (бездействия). | * комплексное проектное задание;
* экспертная оценка формализованного

наблюдения занятия в ходе производственной практики. |

Приложение к программе

# Показатели результатов освоения МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания)** | **Освоенные показатели** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| *Уметь:*Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условияобразовательного учреждения. | -определяет степень адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения;-взаимодействует с родителями в адаптационный период, составляет вопросы для беседы с родителями;-использует разнообразные приемы | Дифференцированный зачет.Наблюдение задеятельностью студента в ходе производственнойпрактики. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | индивидуального подхода в зависимости от особенностей адаптации ребенка;-создает гибкий режим, возможность неполного пребывания ребенка в ДОУ в адаптационный период | Самостоятельная работа. |
| Создавать педагогические условияпроведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом. | -осуществляет индивидуальный подход к детям в процессе проведения умывания, одевания, питания, сна;-использует разнообразные методы и приемы в процессе организации и проведения одевания, питания, умывания, сна в соответствии с возрастом детей;-использует приемы, направленные на воспитание самостоятельности, опрятности;-разрабатывает конспекты проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) с детьми разных возрастных групп | Дифференцированный зачет.Наблюдение задеятельностью студента в ходе производственной практики.Практическая работа по теме:«Планирование,организация и методика проведениярежимных моментов в разных возрастных группах». |
| Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. | -выполняет требования инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;-оказывает первую доврачебную помощь при плохом самочувствии, при несчастныхслучаях и травмах. | Наблюдение задеятельностью студента в ходе производственной практики. |
| Использовать спортивный инвентарьоборудование в ходе образовательного процесса. | -Целесообразно размещает в группеоборудование, материалы, сооружения, инвентарь. | Наблюдение задеятельностью студента в ходе производственной практики. |
| Определять способы контроля состояния здоровья, за изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. | -осуществляет прием детей в ДОУсоответствии с требованиями СанПиН.-составляет конспекты занятий по ознакомлению детей со своим телом, по воспитанию основ здорового образа жизни.-осуществляет наблюдения за поведением детей, их эмоциональной сферы в период пребывания в ДОУ. | Наблюдение задеятельностью студента в ходе производственной практики.Практическая работа по теме:« Особенности поведения ребенка при психическом благополучии илинеблагополучии». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определять способы педагогической поддержки воспитанников. | -создает в группе положительный эмоциональный микроклимат;-использует приемы, направленные на положительные взаимоотношения (художественное слово, оценка, сравнение, убеждение, игровые приемы и т. д.);-проводит упражнения релаксации, психогимнастики. | Практическая работа по теме:«Особенности поведения ребенка при психическом благополучии или неблагополучии».Самостоятельная работа. Наблюдение задеятельностью студента в ходе производственной практики. |
| Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). | -проводит анализ проведения режимных моментов (умывания, одевания, сна) в соответствии с логикой анализа. | Практическая работа по теме: «Планирование, организация и методика проведения режимных моментов в разных возрастных группахСамостоятельная работа. |
| *Знать:*Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). | * раскрывает особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон);
* характеризует структуру, компоненты режима для детей раннего и дошкольного возраста;
* называет особенности и структуру составления конспектов режимных моментов.
 | Дифференцированный зачет. |
| Теоретические основы режима дня | -называет особенности режима дня в раннем и дошкольном возрасте, в зависимости от времени года;- раскрывает особенности летнего оздоровительного режима; | Собеседование. |
| Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. | -называет задачи воспитания в процессе организации и проведения умывания, одевания, питания, сна;* раскрывает особенности организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
* называет методы и приемы, используемые воспитателем в процессе организации и
 | Устный опрос |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | проведения одевания, питания, умывания, снав соответствии с возрастом детей |  |
| Особенности детского травматизма и его профилактику. | -перечисляет особенности детского травматизма;-называет способы профилактики детского травматизма. | Тестирование. |
| Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольногообразовательного учреждения. | -формулирует требования к организации безопасной среды в условиях дошкольногообразовательного учреждения. | Дифференцированный зачет. |
| Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. | - определяет сущность педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;-описывает содержание педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;-называет методы педагогического контроля | Устный опрос |
| Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику. | -перечисляет наиболее распространенные детские инфекционные болезни;-раскрывает признаки распространенных детских болезней;-раскрывает способы их профилактики. | Тестирование. |
| Особенности поведения ребенка при психическом благополучии инеблагополучии. | -называет особенности поведения ребенка при психическом благополучии инеблагополучии | Устный опрос |
| Особенности адаптации детского организма к условиям образовательногоучреждения. | -описывает особенности адаптации детского организма к условиям образовательногоучреждения. | Устный опрос |

**Показатели результатов освоения**

**МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения и усвоенные знания)** | **Основные показатели** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| ***уметь:***Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и | - определяет цели и задачи в обучении детей физическим упражнениям (основным движениям, ОРУ, построениям и перестроениям, подвижным и спортивным играм, | Практическая работа по теме 2.5«Особенности планирования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| развития детей раннего и дошкольного возраста. | спортивным упражнениям) в зависимости от возраста и этапа обучения;* составляет содержание вводной части физкультурного занятия;
* составляет комплексы ОРУ для детей разных возрастных групп;

-подбирает физические упражнения для утренней гимнастики, физкультурных занятий разных видов, прогулок, физкультурных досугов в зависимости от возраста;-оценивает педагогические ситуации; | и методика проведения мероприятий двигательного режима»Самостоятельная работа. |
| Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения. | -составляет конспекты утренней гимнастики, физкультурного занятия, подвижных игр для детей раннего возраста;-планирует последовательность обучения детей основным движениям;-составляет конспекты проведения общеразвивающих упражнений с детьми разных возрастных групп;-составляет конспекты проведения подвижных игр в разных возрастных группах;-разрабатывает конспекты физкультурных занятий для детей разных возрастных групп;-составляет конспекты проведения утренних гимнастик в разных возрастных группах;-разрабатывает сценарии физкультурных досугов с учетом возрастных особенностей дошкольников;-осуществляет календарное планирование двигательной деятельности;-подбирает упражнения для детей с разным уровнем физической подготовленности, двигательной активности, для мальчиков и девочек; | Практическая работа по темам2.2 «Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима»; 2.5«Особенности планирования и методика проведения мероприятий двигательного режима»Самостоятельная работа. ЭкзаменЭкспертная оценка презентации портфолио |
| Анализировать мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, физкультурные досуги и праздники) с учетом логики педагогического анализа. | * в анализе отмечает количественные показатели (моторную, физическую нагрузку) и качественные показатели;
	+ определяет тренирующий эффект физкультурного занятия;
	+ выделяет особенности реализации индивидуального подхода к детям в ходе занятий.
 | Наблюдение в ходе производственной практики. Самостоятельная работа. |
| ***знать:*** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. | - дает определение основным понятиям и терминам теории и методики физического воспитания;-раскрывает цель и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;-называет принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками;-называет программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. | Промежуточный контроль: ЭкзаменСамостоятельная работа |
| Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. | -перечисляет средства физического воспитания и развития детей раннего возраста, дает их характеристику;-раскрывает методы и приемы обучения физическим упражнениям в соответствии с этапом обучения дошкольников движениям;-объясняет особенности формирования движений у детей раннего возраста.- называет содержание, определяет методику обучения физическим упражнениям (построения, перестроения, основные движения, общеразвивающие упражнения, игры подвижные и спортивные, спортивные упражнения) с учетом возраста детей и задач обучения;-раскрывает методику развития психофизических качеств. | Промежуточный контроль: Экзамен |
| Основы развитияпсихофизических качеств и формирования двигательных действий. | -объясняет роль физических качеств в формировании двигательных действий у дошкольников;-называет упражнения для развития силы ловкости, быстроты, выносливости. | Промежуточный контроль: ЭкзаменКомплексные практические задания |
| Теоретические основы двигательной активности. | -называет факторы, влияющие на проявление двигательной активности у детей;-раскрывает педагогические требования к составлению двигательного режима в ДОУ;-называет содержание двигательного режима. | Промежуточный контроль: ЭкзаменПрактическая работа по теме2.4 «Теоретические основы двигательной активности» Самостоятельная работа |
| Особенности планированиямероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников). | - называет виды мероприятий двигательного режима в ДОУ;-раскрывает значение занятия физической культурой: структуру, задачи, содержание;-называет типы и формы проведения занятий физической культуры; | Промежуточный контроль: ЭкзаменКомплексные практические заданияПрезентация портфолио Самостоятельная работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -раскрывает методику проведения занятий физической культурой (сюжетных, игровых, традиционных, на воздухе);-называет виды физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;-раскрывает значение, структуру и требования к подбору упражнений утренней гимнастики;-выбирает методику и варианты проведения утренней гимнастики в зависимости от возраста;-объясняет методику проведения физкультминуток, физкультурных пауз, упражнений после дневного сна, подбирает содержание прогулки с детьми разных возрастных групп;* называет виды физкультурно-массовых мероприятий в ДОУ:

-раскрывает значение, содержание и варианты проведения физкультурных досугов и праздников;-объясняет педагогические требования к организации дней здоровья, каникул в ДОУ;-раскрывает виды, содержание, требования к организации и проведению элементарного туризма;-объясняет особенности организации самостоятельной двигательной деятельности детей в детском саду;-называет анатомо-физиологические особенности детей;-раскрывает содержание индивидуального подхода в процессе планирования и проведения мероприятий двигательного режима;* определяет качественные и количественные характеристики занятия физической культурой.
 | Наблюдение утреннейгимнастики, занятияфизической культурой, физкультурного досуга в реальных условиях. |
| Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию. | -перечисляет принципы, регламентирующие деятельность воспитателя по физическому воспитанию детей;-анализирует особенности коммуникативной деятельности воспитателя в процессе проведения разных форм работы по физическому воспитанию;-называет документы, регламентирующие деятельность воспитателя по физическому воспитанию детей; | Промежуточный контроль: ЭкзаменНаблюдение в ходе производственной практики Самостоятельная работа |
| Методику проведениядиагностики физического развития детей. | * называет цель, задачи, функции диагностики;
* раскрывает систему диагностирования;
* раскрывает этапы педагогической диагностики.
 | Промежуточный контроль: ЭкзаменСамостоятельная работа |

**Показатели результатов освоения МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания)** | **Основные показатели** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| *Уметь:*Показывать детям физические упражнения и ритмические движения под музыку. | * выполняет разные виды строевых упражнений;

-выполняет разные виды и способы основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, прыжки, метание, лазание) в соответствии с требованиями техники к их выполнению;-выполняет ОРУ с разными предметами и из разных исходных положений;-выполняет элементы спортивных игр и спортивных упражнений;-показывает детям разные физические упражнения в соответствии с педагогическими требованиями к показу и техникой их выполнения;* осуществляет показ детям физических упражнений и ритмических движений под музыку.
 | Дифференцированный зачет |
| Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, физкультурные досуги и праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно- гигиенических норм: | * проводит утреннюю гимнастику и физкультурные занятия с детьми раннего возраста с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
* проводит утреннюю гимнастику (разные варианты) с детьми разных возрастных групп;

-проводит физкультурные занятия (разные виды) с детьми разных | Дифференцированный зачет Самостоятельная работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | возрастных групп;-проводит фрагменты физкультурного досуга с детьми разных возрастных групп;-обеспечивает санитарно- гигиенические условия, одежду детей для проведения разных мероприятий двигательного режима. |  |
| Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса | * подбирает оборудование и спортивный инвентарь в соответствии с анатомо- физиологическими особенностями детей и видами физических упражнений;
* обеспечивает безопасность детей при использовании оборудования;
* размещает оборудование целесообразно месту проведения мероприятий.
 | Дифференцированный зачет |
| *Знать:*Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику использования. | -имеет представление о требованиях к хранению спортивного инвентаря и оборудования, знает методику использования. | Дифференцированный зачет, тестирование |