Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дзержинский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

**профессионального цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Дзержинск-2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование*,* утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014г. №1351

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Разработчики: Шульпина М.А., Костенко О.А.

Экспертиза:

Внутренняя: Гурьянова Т.П., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Внешняя: Лунина Е.Е., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Леонтьева М.В., зав. МБДОУ «Детский сад №97»

Одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии

преподавателей специальности «Дошкольное образование»

Протокол № \_\_\_1\_\_\_ от « \_\_27\_ » \_\_августа\_\_ 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Казачкова Н.Ю./

Рекомендована к использованию Экспертным советом

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

Протокол № \_1\_ от « \_28\_\_ » \_\_\_августа\_\_ 2019 г.

Заместитель директора по учебно-научной работе\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Тухман/

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.  4 |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 9 |
| **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 19 |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 21 |

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Методическое обеспечение образовательного процесса

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. **Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

## Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

**профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

## иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

## уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

## знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Гармонизация ФГОС СПО и профессионального стандарта**

**«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**

**Изменения в программе, связанные с внедрением профессионального стандарта «Педагог»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональный стандарт | | | Внесенные изменения |
| Трудовые  действия | Умения | Знания |  |
|  | владеть ИКТ- компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ- компетентность;  предметно-педагогическая |  | Тема 5.5.  Изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта.  Оформление педагогических разработок воспитателем  Раздел 4 «Обобщение, представление и  распространение  педагогического опыта, том числе в сети Internet» |

## Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 222 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов; самостоятельной работы обучающегося – 50 часа;

учебной и производственной практики – 72 часа.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом  особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения  профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки  и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникативные технологии для  совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами  и социальными партнѐрами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество  образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,  заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления еѐ целей,  содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья  детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм еѐ  регулирующих. |

# 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессион альных компетенц ий** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка**  **обучающегося** | | | **Самостоятель ная работа обучающегося** | | **Учебн ая,**  часов | **Производст венная (по профилю**  **специально сти),**  часов  *(если*  *предусмот рена*  *рассредото* |
| **Все го,** часо в | **в т.ч. лабораторн ые работы и**  **практичес кие занятия,** | **в т.ч., курсов ая работа (проект**  **),**  часов | **Всег о,**  часо в | **в т.ч., курсов ая работа (проект**  **),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 5.1., ПК**  **5.2., ПК 5.3, ПК5.4., ПК** | **Раздел Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** | **150+36** | **100** | **32** | **-** | **50** | **-** | **36** | **-** |
| **5.5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Производственная практика (по профилю**  **специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | **36** |  | | | | | | **36** |
|  | **Всего:** | **222** | **100** | **32** | **-** | **50** |  | **36** | **36** |

* 1. **Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессион альных компетенц ий** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | | **Практика** | | | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка**  **обучающегося** | | | | **Самостоятель ная работа обучающегося** | | | **Учебн ая,**  часов | | **Производс твенная (по профилю специальн ости),**  часов  *(если*  *предусмот рена* |
| **Все го,** часо в | **в т.ч. лабораторн ые работы и**  **практичес кие**  **занятия,** | **в т.ч., курсов ая работа (проек т),**  часов | **Всег о,** часо  в | | **в т.ч., курсов ая работа (проек т),**  часов |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** | |
| **ПК 5.1., ПК**  **5.2., ПК 5.3, ПК5.4., ПК** | **Раздел Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** | **150** | **20** | **10** | **-** | **202** | | **-** | **36** | | **-** | |
| **5.5** |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена*  *итоговая (концентрированная) практика)* | **36** |  | | | | | | | | **36** | |
|  | **Всего:** | **222** | **20** | **10** | **-** | **202** | |  | **36** | | **36** | |

# Содержание обучения по профессиональному модулю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля**  **(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **МДК 05.01.**  **Теоретические**  **и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей**  **дошкольного возраста** | **ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**  **иметь практический опыт:**  анализа учебно-методических материалов (рабочей программы, комплексно- тематических, перспективных, календарных планов) на основе Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом вида образовательной организации;  анализа учебно-методических материалов (рабочей программы, комплексно- тематических, перспективных, календарных планов) на основе примерных и вариативных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, с учетом возрастной группы;  разработки учебно-методических материалов (рабочей программы. перспективных, календарных планов) на основе примерных и вариативных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, комплексно-тематических планов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  **уметь:**  анализировать Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, примерные и вариативные основные общеобразовательные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;  осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;  **знать:**  теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста: задачи и содержание методической деятельности педагога, виды методической деятельности, уровни и формы осуществления методической деятельности; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных основных общеобразовательных программ дошкольного образования;  теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании: понятие о педагогическом проектировании, виды планов, их особенности, требования к их оформлению; | **100** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | методику планирования и разработки комплексно-тематических, перспективных, календарных планов;  **ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.**  **иметь практический опыт:**  участия в создании развивающей предметно-пространственной среды группы;  **уметь:**  создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;  **знать:**  педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе;  **ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**  **ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений**  **иметь практический опыт:**  изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;  подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений;  презентации педагогических разработок из собственного педагогического опыта, опыта работы воспитателей детей дошкольного возраста, специалистов дошкольного образования (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и др.), педагога дополнительного образования в виде отчетов, выступлений с докладом с помощью ИКТ-технологий;  **уметь:**  определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования;  выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;  адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.  **знать:**  особенности современных подходов в области дошкольного образования: концепции |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развивающего обучения, деятельностный и личностно-ориентированный подходы в образовании; формирование единой здоровьесберегающей образовательной среды;  особенности педагогических технологий дошкольного образования: сущность, признаки педагогической технологии, их классификация, характеристика педагогических технологий;  источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта, основные понятия, критерии ППО, классификацию, формы представления педагогического опыта и презентации педагогических разработок, том числе в сети Internet;  логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  **ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**  **иметь практический опыт:**  участия в исследовательской и проектной деятельности  **уметь:**  с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать  исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;  использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  **знать:**  основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования:  особенности исследовательской деятельности, ее принципы, этапы исследования; категориально-понятийный аппарат исследования;  методы исследования, их классификация, требования к применению;   * технологию изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; * особенности педагогического эксперимента; * организацию исследовательской работы; * особенности проектной работы как вида исследовательской деятельности; * требования к оформлению исследовательской и проектной работы. | |  |  |
| **Тема 5.1**  **Исследовательская и проектная деятельность воспитателя детей**  **дошкольного возраста, оформление результатов** | **Содержание** | | **30** |  |
| 1 | **Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.**  Особенности исследовательской деятельности. Принципы психолого- педагогического исследования. Логика исследования. Выбор темы исследования. | 2  4 | 1 |
| 2 | **Категориально-понятийный аппарат исследования**.  Состав компонентов методологического аппарата исследования. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **исследования** |  | Особенности каждого из структурных компонентов, место каждого из компонентов в структуре исследования. | 4  4  2  4 |  |
| 3 | **Методы исследования.**  Понятие о методах психолого-педагогического исследования.  Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др.  Технология изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе воспитателя. Педагогический эксперимент. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной  работы, ее этапы. | 3 |
| 4 | **Организация исследовательской работы.**  Различные виды исследовательской работы: теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.  Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Интерпретация результатов. Построение гистограмм, диаграмм, графиков. | 2 |
| 5 | **Проектная работа как вид исследовательской деятельности.**  Сущность проектной деятельности. Классификация проектов. Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Портфолио  проекта (проектная папка). Структура проектной папки. Паспорт проекта. Структура проекта. Презентация проекта. Система оценки проектных работ. | 3 |
| 6 | **Оформление исследовательской работы.**  Структура работы, характеристика структурных элементов. Требования к оформлению титульного листа и плана работы.  Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы.  Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. | 2 |
|  | **Практические занятия** | **8** |  |
| 1  2  3  4 | Определение компонентов аппарата исследования.  Выбор и обоснование методов исследования. Разработка бесед, анкет для проведения исследования.  Составление и оформление списка литературы.  Анализ исследовательской работы с т.зр. выполнения требований к еѐ оформлению. | 2  2  2  2 |  |
|  |  | Контрольная работа по теме | **2** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.2.**  **Работа с учебно- планирующей**  **документацией как направление методической деятельности воспитателя**  **детей дошкольного возраста** | **Содержание** | | **20** |  |
| 1. | Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста, ее особенности. | 2  2  2  2  2  2 | 1 |
| 2. | Задачи и содержание методической деятельности педагога. Виды методической  деятельности. Уровни и формы осуществления методической деятельности. | 1 |
| 3 | Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных основных  общеобразовательных программ дошкольного образования | 3 |
| 4 | Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном  образовании | 3 |
| 5 | Понятие о педагогическом проектировании, виды планов, их особенности,  требования к их оформлению в соответствии с ФГОС | 3 |
| 6 | Методика планирования и разработки рабочих программ, комплексно- тематических, перспективных, календарных планов. | 3 |
|  | **Практические занятия** | **8** |  |
| 1. | Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. | 2 |  |
| 2 | Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре  примерных и вариативных программ. | 2 |  |
|  | 3 | Разработка рабочих программ, перспективных планов дошкольного образования  на основе примерной или вариативной основной общеобразовательной программы, примерных комплексно-тематических планов. | 2 |  |
|  | 4 | Разработка календарных планов дошкольного образования на основе примерной или вариативной основной общеобразовательной программы, примерных  комплексно-тематических планов. | 2 |  |
| **Тема 5.3.**  **Создание развивающей предметно- пространственной среды в группе– одно из**  **направлений методической деятельности воспитателя** | **Содержание** | | **12** |  |
| 1. | Понятие о развивающей предметно-пространственной среде в дошкольном образовательной организации  Значение развивающей предметно-пространственной среды. Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды. Педагогические,  гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно- пространственной среды . | **2**  **2**  **2** | 3 |
| 2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. | 3 |
| 3 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшем и среднем дошкольном возрасте. | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшем дошкольном возрасте | **2** | 3 |
|  | **Практические занятия** | **4** |  |
| 1 | Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп младшего возраста дошкольных образовательных организаций (анализ фото и видеоматериалов) в соответствии с ФГОС. Создание эскизов. | 2 |
|  | 2 | Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп старшего возраста дошкольных образовательных организаций (анализ фото и  видеоматериалов) в соответствии с ФГОС. Создание эскизов. | 2 |  |
| **Тема 5.4.**  **Знакомство**  **с современными подходами и педагогическими**  **технологиями в области**  **дошкольного образования** |  | **Содержание** | **14** |  |
|  | Современные подходы в области дошкольного образования.  Развивающее обучение. Деятельностный подход в образовании. Личностно- ориентированное образование. | **2**  **2** | 1 |
|  | Формирование единой здоровьесберегающей образовательной среды. | 1 |
| 3 | Педагогические технологии.  Сущность, признаки педагогической технологии. | 2 |
| 4 | Классификация педагогических технологий. | 2 | 2 |
| 5 | Характеристика современных образовательных технологий дошкольного  образования. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **6** |  |
| 1.  2 | Наблюдение и анализ видеозанятий с использованием различных технологий, обоснование их эффективности с учетом вида образовательной организации я и особенностей возраста воспитанников.  Разработка одной из форм организации непосредственной образовательной деятельности с использованием образовательных технологий, обоснование их эффективности с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. | 2  2 |
|  | 3 | Презентация одной из форм организации непосредственной образовательной деятельности с использованием образовательных технологий, обоснование их  эффективности с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. | 2 |  |
| **Тема 5..5.**  **Изучение, обобщение, распространение и**  **внедрение педагогического опыта.**  **Оформление педагогических разработок воспитателем** | **Содержание** | | **22** |  |
| 1 | Основные понятия: педагогический опыт, передовой педагогический опыт, инновационный педагогический опыт, новаторский педагогический опыт,  уровни новизны, обобщение, распространение, продвижение опыта. | 2  2  2 | 1 |
| 2 | Критерии передового педагогического опыта. Классификация педагогического  опыта. | 1 |
| 3 | Источники педагогического опыта. Составление тематического плана изучения,  обобщения, и распространения педагогического опыта. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Обобщение, представление и распространение педагогического опыта, том числе в сети Internet | 2 | 3 |
| 5 | Описание педагогического опыта. Формы представления педагогического опыта. | 2 | 3 |
| 6 | Портфолио педагогических достижений, его содержание и оформление. | 2 | 3 |
| 7 | Логика подготовки и требования к устному выступлению в форме доклада. Подготовка и оформление реферата. Отчет, его виды и требования к  оформлению. | 2 | 3 |
| 8 | Презентация педагогических разработок. Требования к созданию презентации.  Критерии оценки презентации педагогических разработок и педагогического опыта. | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | **6** |  |
| 1  2.  3. | Разработка и оформление конспекта одной из форм организации непосредственной образовательной деятельности на основе адаптации имеющихся методических разработок.  Презентация педагогического опыта и педагогических разработок в форме выступлений, отчетов, портфолио педагогических достижений, том числе в сети Internet  Защита рефератов по актуальным проблемам дошкольного образования.  Анализ собственной профессиональной деятельности, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства | 2  2  2 |  |
| **Самостоятельная работа**   1. Определение с помощью руководителя компонентов аппарата собственного исследования по теме ВКР, плана работы. 2. Составление перечня средств реализации комплексно-тематического плана. 3. Разработка вариантов реализации принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении (эскизы) и подготовка к их презентации (работа в творческих группах). 4. Создание эскизов оформления групп для детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. 5. Подготовка сообщений на тему «Характеристика педагогических технологий» (по выбору студентов 6. Изучение и анализ педагогической литературы по вопросу «Концепции развивающего обучения». Составление тематического конспекта. 7. Составление картотеки педагогического опыта (по материалам периодической печати). 8. Оформление портфолио педагогических достижений. 9. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, определение проблем методического характера и нахождение способов их решения. Подготовка реферата по одной из проблем, его презентация. 10. Подготовка к презентации педагогических разработок из собственного опыта и опыта работы воспитателя,   специалистов дошкольного образования, педагогов дополнительного образования в виде отчетов, выступлений | | | **50**  4  2  4  4  2  4  4  8  10 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с докладом. | 8 |  |
| **Учебная практика Виды работ**   1. Анализ учебно-методических материалов, используемых в образовательной организации. 2. Наблюдение и анализ заседания методического объединения воспитателей детей дошкольного возраста с целью формирования умений определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. 3. Составление схемы-описания развивающей предметно-пространственной среды в возрастной группе. Внесение предложений по ее развитию. 4. Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольной организации. 5. Составление картотеки педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. 6. Изучение опыта педагогов дошкольной образовательной организации по разработке учебно-методических материалов (комплексно-тематических, перспективных, календарных планов) с учетом Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 7. Изучение опыта воспитателей дошкольной образовательной организации по планированию работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников. 8. Разработка перспективных, календарных планов на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и примерного комплексно-тематического плана. 9. Наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности (организованной образовательной деятельности), образовательной деятельности в ходе режимных процессов, самостоятельной деятельности детей с целью сравнения эффективности применяемых методов обучения. | **36**  **4**  **4**  **4**  **2**  **4**  **4**  **4**  **8**  **2** |  |
| **Производственная практика Виды работ**   1. Разработка учебно-методических материалов (календарных планов) 2. Участие в заседании методического объединения воспитателей детей дошкольного возраста: выступление по актуальным проблемам дошкольного образования и способах их решения (по материалам курсовых работ и ВКР). 3. Презентация педагогических разработок из собственного педагогического опыта, опыта работы воспитателей детей дошкольного возраста, специалистов дошкольного образования (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и др.), педагога дополнительного образования в виде отчетов, выступлений с докладом. 4. Участие в исследовательской и проектной деятельности: использование методов и методик педагогического исследования и проектирования по теме ВКР, подобранных совместно с руководителем. 5. Изучение опыта работы воспитателя: 6. анализ документации, анкетирование, наблюдение, метод самооценки; 7. наблюдение открытых форм работы с детьми с целью изучения педагогического опыта, оценка опыта | **6**  4  4  4  8  2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. знакомство с материалами оформления передового педагогического опыта в методическом кабинете дошкольной образовательной организации; 2. знакомство с проектами воспитателей детей дошкольного возраста; 3. наблюдение и анализ презентаций портфолио достижений воспитателей детей дошкольного возраста, оценка портфолио. 4. Описание педагогического опыта воспитателей базовой дошкольной образовательной организации на основе его изучения. 5. Участие в создании развивающей предметно-пронстранственной среды группы (создание альбомов, коллекций, атрибутов, дидактических игр и материалов), работа по систематизации методического обеспечения программы. | 2  2  2  2  4  2 |  |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

комплект учебно-методической документации, учебно-методические комплекты (УМК) по примерным основным общеобразовательным программам дошкольного образования, комплект видеозаписей форм воспитания и обучения детей дошкольного возраста и методической работы педагогов дошкольных образовательных организаций.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран

## Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

## Основные источники

 Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с.

— (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-](https://biblio-online.ru/bcode/442525) [online.ru/bcode/442525](https://biblio-online.ru/bcode/442525)

 Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы в педагогическом колледже. -[Электронный ресурс]. - Режим доступа : [http://new.dpk.su/index.php/en/ofitsialnaya-informatsiya/obrazovanie/item/2111-](http://new.dpk.su/index.php/en/ofitsialnaya-informatsiya/obrazovanie/item/2111-metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-dlya-dlya-obespecheniya-obrazovatelnogo-protsessa) [metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-dlya-dlya-obespecheniya-obrazovatelnogo-](http://new.dpk.su/index.php/en/ofitsialnaya-informatsiya/obrazovanie/item/2111-metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-dlya-dlya-obespecheniya-obrazovatelnogo-protsessa) [protsessa](http://new.dpk.su/index.php/en/ofitsialnaya-informatsiya/obrazovanie/item/2111-metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-dlya-dlya-obespecheniya-obrazovatelnogo-protsessa)

 Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442526>

 От рождения до школы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. - 352 с.

## Дополнительные источники

 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438358>

 Крежевских, О. В*.* Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441217>

 Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448679>

## Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествует освоение общепрофессиональных дисциплин:

«Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплины цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

При освоении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях развития личности, достижения результатов при освоении программы профессионального модуля в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Консультации для обучающихся предусматриваются в период изучения модуля в объеме, предусмотренным учебным планом образовательного учреждения.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную и производственную практику. Учебная практика проводится концентрированно (1 неделя), производственная - концентрированно (1 неделя).

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой (воспитателям детей дошкольного возраста): дипломированные специалисты, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, имеющие первую или высшую квалификационные категории. Стаж работы в должности воспитателя должен составлять не менее 5 лет.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные**  **компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| *ПК 5.1*  *Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.* | * разработанные учебно-методические материалы (перспективные, календарные планы) соответствуют инструктивным требованиям к их разработке; * разработанные перспективные и календарные планы соответствуют ФГТ, примерным и вариативным основным общеобразовательным программам; * перспективные и календарные планы отражают особенности вида образовательного учреждения, особенности группы и отдельных воспитанников. | Экзамен (квалификационный) Дифференцированный зачет Проектное задание  Экспертная оценка выполнения проектного задания |
| *ПК 5.2. Создавать в группе предметно- развивающую среду.*  *..* | * предметно-развивающая среда в группе соответствует педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям; * предметно-развивающая среда в группе соответствует возрасту, целям и задачам дошкольного образования; * в предметно-развивающей среде группы отражена реализация принципов построения развивающей среды; | Экзамен (квалификационный) Дифференцированный зачет  Проектное задание в творческих группах  Портфолио нормативных и методических материалов Экспертная оценка выполнения проектного задания на занятии Экспертная оценка презентации портфолио |
| *ПК 5.3.*  *Систематизировать и оценивать педагогический опыт и*  *образовательные технологии в области*  *дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.* | * представляет педагогический опыт и образовательные технологии по актуальным проблемам дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; * осуществляет оценку педагогического опыта, образовательных технологий с учетом современных подходов в области дошкольного образования, вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; * педагогический опыт и образовательные технологии представляет в соответствии с заявленной темой, сформулированными задачами; * педагогический опыт и образовательные технологии | Экзамен (квалификационный) Дифференцированный зачет  Доклад по проблемам дошкольного образования Портфолио педагогических достижений  Экспертная оценка защиты рефератов на занятиях  Экспертная оценка представления портфолио педагогических достижений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчѐтов,*  *рефератов, выступлений.* | представляет ясно и аргументировано, с изложением собственного мнения, обоснованных выводов   * педагогическая разработка в форме реферата соответствует установленным требованиям к структуре, содержанию, оформлению; * представляет портфолио педагогических достижений в соответствии с его структурой и требованиями к оформлению; * в процессе защиты реферата   (устного выступления) соблюдает логику и регламент выступления, проявляет умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении выступления (в т.ч. с помощью  использования современных информационных средств) |  |
| *ПК 5.5.*  *Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области*  *дошкольного образования.* | * обосновывает актуальность темы исследования; * определяет с помощью руководителя цели и задачи исследовательской и проектной деятельности, осуществляет отбор литературы в соответствии с проблемой исследования (проекта); * осуществляет и обосновывает выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целями и задачами; * результат исследовательской и проектной деятельности соответствует поставленным целям и задачам; * оформление результатов педагогического исследования и проектирования соответствует   установленным требованиям (стандартам); | Экзамен (квалификационный) Дифференцированный зачет  Предварительная защита ВКР, проекта  Экспертная оценка предварительной защиты ВКР, проекта |
| ***Результаты***  ***(освоенные общие компетенции)*** | ***Основные показатели оценки результата*** | ***Формы и методы контроля и оценки*** |
| *ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.* | * проявляет активность, инициативность в процессе исследовательской и проектной деятельности, создании предметно-развивающей среды; * демонстрирует интерес к профессии в процессе изучения, систематизации и оценки педагогического опыта; * понимает социальную значимость своей профессии при разработке учебно- методических материалов | Проектное задание  Предварительная защита ВКР, проекта  Портфолио педагогических достижений  Экспертная оценка предварительной защиты ВКР, проекта (на занятиях)  Экспертная оценка выполнения проектного задания  Экспертная оценка представления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | портфолио педагогических достижений |
| *ОК 2.*  *Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.* | -с помощью руководителя определяет цель и задачи исследовательской и проектной деятельности;  -планирует исследовательскую и проектную деятельность в соответствии с поставленными задачами;   * выбирает методы решения задач, оценивая их эффективность и качество; * определяет условия, необходимые для решения задач; | Предварительная защита ВКР, проекта  Портфолио педагогических достижений  Экспертная оценка предварительной защиты ВКР, проекта  Экспертная оценка представления портфолио педагогических достижений |
| *ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в*  *нестандартных ситуациях.* | -анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов;  -осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в методическую, исследовательскую и проектную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации;  -оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения | Предварительная защита ВКР, проекта  Экспертная оценка предварительной защиты ВКР, проекта |
| *ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для*  *постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.* | -Определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;   * находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности; * обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности; | Защита реферата Предварительная защита ВКР, проекта  Комплексное проектное задание Экспертная оценка выполнения проектного задания  Экспертная оценка предварительной защиты ВКР, проекта |
| *ОК 5. Использовать информационно-*  *коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности* | * определяет необходимость использования информационно- коммуникативных технологий в соответствии с задачами деятельности; * демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в ходе защиты рефератов, курсовых работ и проектов; | Комплексное проектное задание Предварительная защита ВКР, проекта  Экспертная оценка предварительной защиты ВКР, проекта |
| *ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и*  *социальными* | -работает в команде (группе), используя техники и приемы эффективного общения;  -демонстрирует умения вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; | Проектное задание в творческих группах  Экспертная оценка выполнения проектного задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *партнѐрами.* |  |  |
| *ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя*  *ответственности за качество образовательного процесса.* | - определяет с помощью руководителя цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;  -осуществляет контроль методической, исследовательской и проектной деятельности, своевременно корректируя собственную деятельность;  -проявляет ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности; | Комплексное проектное задание Предварительная защита ВКР Экспертная оценка предварительной защиты ВКР, проекта |
| *ОК 8.*  *Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение*  *квалификации* | * определяет самостоятельно задачи профессионального и личностного развития на основе анализа и оценки педагогического опыта; * планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития, самообразования на основе анализа и оценки педагогического опыта, выявленных проблем;   -определяет направления поиска информации в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации;   * находит информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации; * обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования,   повышения квалификации | Предварительная защита ВКР, проекта  Экспертная оценка предварительной защиты ВКР, проекта |
| *ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления еѐ целей,*  *содержания, смены технологий.* | * представляет педагогический опыт и образовательные технологии по актуальным проблемам дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; * осуществляет оценку педагогического опыта, образовательных технологий с учетом современных подходов в области дошкольного образования, вида   образовательного учреждения и | Предварительная защита ВКР, проекта  Портфолио педагогических достижений  Экспертная оценка предварительной защиты ВКР, проекта  Экспертная оценка представления портфолио педагогических достижений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | особенностей возраста воспитанников; использует современные технологии дошкольного образования в ходе  производственной практики; |  |
| *ОК10.*  *Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.* | - предметно-развивающая среда в группе соответствует СанПиН  и обеспечивает охрану жизни и здоровья детей; | Проектное задание в творческих группах  Портфолио нормативных и методических материалов Экспертная оценка выполнения проектного задания  Экспертная оценка презентации портфолио |
| *ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм еѐ регулирующих.* | -осуществляет исследовательскую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми  документами;  - понимает дисциплинарную и материальную ответственность за свои действия (бездействия); | Предварительная защита ВКР, проекта  Экспертная оценка предварительной защиты ВКР, проекта |