# 

# СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Русский язык и культура речи»**

# Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

# Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.06)

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* + - владеть акцентологическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка;
    - владеть лексическими нормами русского литературного языка, исправлять лексические ошибки;
    - владеть морфологическими нормами русского литературного языка;
    - владеть синтаксическими нормами русского литературного языка;
    - создавать тексты научного, официально-делового и публицистического стилей;
    - создавать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* + - основные компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический;
    - признаки литературного языка;
    - коммуникативные качества речи;
    - различия между языком и речью;
    - типы и виды норм;
    - единицы фонетического уровня;
    - акцентологические нормы русского литературного языка;
    - орфоэпические нормы русского литературного языка;
    - единицы лексического уровня русского литературного языка;
    - классификацию лексических единиц с точки зрения их происхождения и употребления;
    - лексические нормы русского литературного языка;
    - виды лексических ошибок, способы их исправления;
    - связь словообразования с лексикой и грамматикой;
    - единицы морфологического уровня русского литературного языка;
    - морфологические нормы: нормы образования грамматических форм имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и их особых форм;
    - единицы синтаксического уровня;
    - типы синтаксической связи (сочинение, подчинение) и виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание);
    - синтаксические нормы: согласование и управление, строение простого осложнённого и сложного предложений, предложений с прямой и косвенной речью;
    - структуру текста;
    - стили речи: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный;
    - функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану здоровья и жизни детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК.1.2. Проводить уроки уметь:

* + - владеть акцентологическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка;
    - владеть лексическими нормами русского литературного языка, исправлять лексические ошибки;
    - владеть морфологическими нормами русского литературного языка;
    - владеть синтаксическими нормами русского литературного языка;
    - создавать тексты научного, официально-делового и публицистического стилей;
    - создавать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение. знать:
    - основные компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический;
    - признаки литературного языка;
    - коммуникативные качества речи;
    - различия между языком и речью;
    - типы и виды норм;
    - единицы фонетического уровня;
    - акцентологические нормы русского литературного языка;
    - орфоэпические нормы русского литературного языка;
    - единицы лексического уровня русского литературного языка;
    - классификацию лексических единиц с точки зрения их происхождения и употребления;
    - лексические нормы русского литературного языка;
    - виды лексических ошибок, способы их исправления;
    - связь словообразования с лексикой и грамматикой;
    - единицы морфологического уровня русского литературного языка;
    - морфологические нормы: нормы образования грамматических форм имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и их особых форм;
    - единицы синтаксического уровня;
    - типы синтаксической связи (сочинение, подчинение) и виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание);
    - синтаксические нормы: согласование и управление, строение простого осложнённого и сложного предложений, предложений с прямой и косвенной речью;
    - структуру текста;
    - стили речи: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный;
    - функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение.

ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

Уметь:

* + - владеть морфологическими нормами русского литературного языка;
    - владеть синтаксическими нормами русского литературного языка;
    - создавать тексты научного, официально-делового и публицистического стилей;
    - создавать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Знать:
    - единицы морфологического уровня русского литературного языка;
    - морфологические нормы: нормы образования грамматических форм имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и их особых форм;
    - единицы синтаксического уровня;
    - типы синтаксической связи (сочинение, подчинение) и виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание);
    - синтаксические нормы: согласование и управление, строение простого осложнённого и сложного предложений, предложений с прямой и косвенной речью;
    - структуру текста;
    - стили речи: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный;
    - функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия

Уметь:

* + - владеть акцентологическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка;
    - владеть лексическими нормами русского литературного языка, исправлять лексические ошибки;
    - владеть морфологическими нормами русского литературного языка;
    - владеть синтаксическими нормами русского литературного языка; знать:
    - основные компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический;
    - признаки литературного языка;
    - коммуникативные качества речи;
    - различия между языком и речью;
    - типы и виды норм;
    - единицы фонетического уровня;
    - акцентологические нормы русского литературного языка;
    - орфоэпические нормы русского литературного языка;
    - единицы лексического уровня русского литературного языка;
    - классификацию лексических единиц с точки зрения их происхождения и употребления;
    - лексические нормы русского литературного языка;
    - виды лексических ошибок, способы их исправления;
    - связь словообразования с лексикой и грамматикой;
    - единицы морфологического уровня русского литературного языка;
    - морфологические нормы: нормы образования грамматических форм имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и их особых форм;
    - единицы синтаксического уровня;
    - типы синтаксической связи (сочинение, подчинение) и виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание);
    - синтаксические нормы: согласование и управление, строение простого осложнённого и сложного предложений, предложений с прямой и косвенной речью;
    - структуру текста;
    - стили речи: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный;
    - функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение.

ПК.3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

Уметь:

* + - владеть акцентологическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка;
    - владеть лексическими нормами русского литературного языка, исправлять лексические ошибки;
    - владеть морфологическими нормами русского литературного языка;
    - владеть синтаксическими нормами русского литературного языка; Знать:
    - основные компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический;
    - признаки литературного языка;
    - коммуникативные качества речи;
    - различия между языком и речью;
    - типы и виды норм;
    - единицы фонетического уровня;
    - акцентологические нормы русского литературного языка;
    - орфоэпические нормы русского литературного языка;
    - единицы лексического уровня русского литературного языка;
    - классификацию лексических единиц с точки зрения их происхождения и употребления;
    - лексические нормы русского литературного языка;
    - виды лексических ошибок, способы их исправления;
    - связь словообразования с лексикой и грамматикой;
    - единицы морфологического уровня русского литературного языка;
    - морфологические нормы: нормы образования грамматических форм имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и их особых форм;
    - единицы синтаксического уровня;
    - типы синтаксической связи (сочинение, подчинение) и виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание);
    - синтаксические нормы: согласование и управление, строение простого осложнённого и сложного предложений, предложений с прямой и косвенной речью;
    - структуру текста;
    - стили речи: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный;
    - функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение.

ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Уметь:

* + - владеть акцентологическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка;
    - владеть лексическими нормами русского литературного языка, исправлять лексические ошибки;
    - владеть морфологическими нормами русского литературного языка;
    - владеть синтаксическими нормами русского литературного языка;
    - создавать тексты научного, официально-делового и публицистического стилей;
    - создавать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Знать:
    - признаки литературного языка;
    - типы и виды норм;
    - единицы фонетического уровня;
    - акцентологические нормы русского литературного языка;
    - орфоэпические нормы русского литературного языка;
    - единицы лексического уровня русского литературного языка;
    - классификацию лексических единиц с точки зрения их происхождения и употребления;
    - лексические нормы русского литературного языка;
    - виды лексических ошибок, способы их исправления;
    - связь словообразования с лексикой и грамматикой;
    - единицы морфологического уровня русского литературного языка;
    - морфологические нормы: нормы образования грамматических форм имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и их особых форм;
    - единицы синтаксического уровня;
    - типы синтаксической связи (сочинение, подчинение) и виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание);
    - синтаксические нормы: согласование и управление, строение простого осложнённого и сложного предложений, предложений с прямой и косвенной речью;
    - структуру текста;
    - стили речи: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный;
    - функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обеспечивает достижение студентами следующих ***личностных результатов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 17** |

# Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа; самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 100 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 24 |
| контрольные работы | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 22 |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре* | |

# Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** | **Код личностных результатов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение.** | **Содержание** | **2 (2/0)** | ЛР 5, ЛР 16, ЛР 17 |
| Культура речи, её нормативный, коммуникативный, этический компоненты. | 2 |
| **Раздел 1. Язык и речь.** |  | **6** |  |
| **Тема 1.1.**  **Язык как система и структура.** | **Содержание** | **3 (3/0)** | ЛР 5, ЛР 8 |
| Русский национальный и русский литературный язык; признаки  литературного языка. Языковые уровни, их взаимосвязь. | 3 |
| **Тема 1.2.**  **Речь, её признаки и разновидности.** | **Содержание** | **3 (3/0)** |
| Коммуникативные качества речи. | 2 | ЛР 16, ЛР 17 |
| Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Составление сопоставительной таблицы «Язык и речь»; 2. Определение коммуникативных качеств речи на примере конкретного текста. | **2**  1  1 |
| **Раздел 2.**  **Нормы русского литературного языка.** |  | **40** |  |
| **Тема 2.1.**  **Языковая норма.** | **Содержание** | **2 (2/0)** | ЛР 5, ЛР 11 |
| Языковая норма, её динамика и вариативность. | 1 |
| Виды и типы норм. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Составление конспекта статьи «Речевой этикет». | 3 |
| **Тема 2.2. Фонетика.**  **Акцентологические и орфоэпические нормы.** | **Содержание** | **8 (4/4)** | ЛР 11, ЛР 17 |
| Соотношение понятий звук и буква; фонема, слог, ударение, его функции и особенности. Фонетические средства выразительности.  Русская фонетическая азбука. Транскрипция слов и предложений. Акцентологические нормы. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Произношение  заимствованных слов. | 2 |  |
| **Практическое занятие:**  Определение акцентологических и орфоэпических норм в словах. | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Ведение личного словарика «Произношу правильно». | **2** |
| **Тема 2.3. Лексика.**  **Лексические нормы.** | **Содержание** | **10 (4/6)** | ЛР 5, ЛР 8,  ЛР 16, ЛР 17 |
| Слово, его лексическое значение. Прямое и переносное значение слов. Метафора, метонимия, синекдоха.  Синонимы, их виды; антонимы, омонимы (омофоны, омоформы, омографы), паронимы.  Лексика жаргонная, просторечная, диалектная.  Употребление фразеологических единиц в речи. | 2 |
| Лексические нормы. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология,  анахронизм, нарушение сочетаемости, смешение паронимов, двусмысленность. Способы их исправления. | 2 |
| **Практические занятия:**  1. Определение лексического значения слова и его лексической парадигмы | **6**  2 |
| 2. Редактирование предложений с лексическими ошибками. | 2 |
| 3. Классификация лексики с точки зрения происхождения и употребления. Заимствованные и исконно русские слова.  Старославянизмы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  конспектирование статьи «Фразеология» (типы фразеологизмов,  пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения), составление компьютерной презентации. | **3**  1  2 |
| **Контрольная работа по теме «Лексические нормы»** | **2** |
| **Тема 2.4. Словообразование.** | **Содержание** | **4 (4/0)** | ЛР 17 |
| Роль морфем в образовании новых слов и грамматических форм | 2 |
| Способы словообразования | 2 |
| **Тема 2.5.** | **Содержание** | **8 (6/2)** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Морфология. Морфологические нормы.** | Слово, его грамматическое значение. Средства выражения грамматического значения (синтетические и аналитические) | 1 | ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17 |
| Система частей речи современного русского языка.  Грамматическая форма слова. | 1 |
| Образование грамматических форм имён существительных. Род  несклоняемых существительных, аббревиатур. | 1 |
| Образование и употребление в речи форм степеней сравнения имён  прилагательных и их кратких форм. | 1 |
| Особенности склонения и употребления числительных разных разрядов. | 1 |
| Нормы литературного языка в образовании грамматических форм глагола. Недостаточные и изобилующие глаголы. Образование и  употребление особых форм глагола: причастий и деепричастий. | 1 |
| **Практические занятия:**  1. Выполнение упражнений в склонении именных частей речи | **2**  1 |
| 2. Упражнения в образовании полной глагольной парадигмы. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составление таблицы «Разряды местоимений, особенности их изменения и употребления»;  образование степеней сравнения наречий и слов категории  состояния. | **4**  2  2 |
| **Тема 2.6. Синтаксис.**  **Синтаксические нормы.** | **Содержание** | **8 (6/2)** | ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17 |
| Словосочетание, простое, осложнённое и сложное предложение. Сочинительная и подчинительная связь. Согласование, управление  примыкание. | 1 |
| Нормы согласования: согласование подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова. | 1 |
| Нормы управления: предложное и беспредложное управление. Особенности управления при переходных глаголах. | 1 |
| Осложнённое предложение. Особенности употребления причастных и деепричастных оборотов. Строение предложений с  однородными членами. | 1 |
| Правила построения сложных предложений. | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Конструирование простых предложений, исправление  грамматических ошибок; | 1 |  |
| 2. Конструирование осложнённых и сложных предложений,  исправление грамматических ошибок. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Написание сообщения «Выразительные возможности синтаксиса (стилистические фигуры речи)», составление компьютерной  презентации. | **4**  2  2 |
| **Раздел 3. Лингвистика текста.** |  | **30** |  |
| **Тема 3.1.**  **Текст, его структура.** | **Содержание** | **6 (4/2)** | ЛР 8, ЛР 16, ЛР 17 |
| Признаки текста. | 1 |
| Абзац как единица смыслового членения текста. | 1 |
| Средства связи предложений в тексте. | 2 |
| **Практическое занятие:**  Определение темы, основной мысли текста, анализ его строения. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление простого и  сложного плана текста. | 2 |
| **Тема 3.2. Функциональные типы речи.** | **Содержание** | **8 (4/4)** | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 17 |
| Описание, повествование, рассуждение, их особенности. | 2 |
| Соединение типов речи в тексте. | 2 |
| **Практические занятия:**   1. Определение функционального типа речи текста. 2. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему. | **4**  2  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Создание компьютерной  презентации на тему «Функциональные типы речи» | 2 |
| **Тема 3.3. Стили речи.** | **Содержание** | **12 (6/6)** | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 17 |
| Научный стиль, его лингвистические и экстралингвистические особенности, сфера использования. | 2  2 |
| Официально-деловой стиль, его лингвистические и  экстралингвистические особенности, сфера использования. Автобиография. Характеристика. Резюме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Публицистический стиль, его лингвистические и  экстралингвистические особенности, сфера использования. Жанры публицистики. | 2 |  |
| **Практические занятия:**  1. Стилистический анализ текста; | **6**  2 |
| 2. Создание текста определённого стиля. | 2 |
| **Контрольная работа по теме «Стили речи»** | **2** |
| **Практические занятия:**  Составление и заполнение таблицы «Особенности разговорного стиля» | 2 |
| **Обобщение знаний по курсу (дифференцированный зачёт)** | **2** |  |

* 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  2. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; комплект раздаточного материала для практических занятий по литературе (по темам).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран при условии проведения занятий в лекционном зале.

# Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467576

# Дополнительные источники:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452233
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452346

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

**ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные умения и**  **усвоенные знания)** | **ОК, ПК, ЛР** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| ***Умения:***  владеть акцентологическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка; | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ПК.1.2. Проводить уроки  ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования  ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия  ПК.3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания  ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  **ЛР 5** Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  **ЛР 8** Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  **ЛР 16** Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  **ЛР 17** Проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.  **Текущий контроль**  Практическое занятие по теме 2.2:  «Упражнения в определении  акцентологических и орфоэпических норм в словах». |
| владеть лексическими нормами русского литературного языка, исправлять лексические ошибки; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.  **Текущий контроль**  Практические занятия по теме 2.3. Контрольная работа по теме «Лексические  нормы». |
| владеть морфологическими нормами русского литературного языка; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.  **Текущий контроль**  Практические занятия по теме 2.5. Самостоятельная работа по теме 2.5.  «Составление таблицы «Разряды местоимений, особенности их изменения и употребления»; образование степеней  сравнений наречий и слов категории состояния. |
| владеть синтаксическими нормами русского литературного языка; | **Текущий контроль**  Практические занятия по теме 2.6. Самостоятельная работа по теме 2.6. |
| создавать тексты научного, официально- делового и публицистического стилей; | **Текущий контроль**  Практическое занятие № 2 по теме 3.3. |
| создавать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение. | **Текущий контроль**  Практическое занятие № 1 по теме 3.2.  **Текущий контроль:**  Практические занятия  Участие в исследовательской работе  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий  Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов  Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.  Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе.  Демонстрация навыков межличностного делового общения. |
| ***Знания:***  основные компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический; | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа;  Практические занятия  Участие в исследовательской работе  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий |
| признаки литературного языка; | **Текущий контроль:** устный опрос,  экспертная оценка устного ответа; |
| коммуникативные качества речи; | **Текущий контроль:** выполнение  упражнений, экспертная оценка выполненных упражнений; |
| различия между языком и речью; | **Текущий контроль:** самостоятельная работа обучающихся, экспертная оценка письменной самостоятельной работы по теме 1.2 «Составление сопоставительной  таблицы «Язык и речь». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| типы и виды норм; | ПК.1.2. Проводить уроки  ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования  ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия  ПК.3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания  ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  **ЛР 5** Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  **ЛР 8** Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  **ЛР 16** Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **Текущий контроль:** устный опрос,  экспертная оценка устного ответа; |
| единицы фонетического уровня; | **Текущий контроль:** тестирование,  экспертная оценка тестирования. |
| акцентологические нормы русского литературного языка; | **Промежуточный контроль:**  дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы. |
| орфоэпические нормы русского литературного языка; | **Текущий контроль:** тестирование, экспертная оценка тестирования. |
| единицы лексического уровня русского  литературного языка; | **Текущий контроль:** устный опрос,  экспертная оценка устного ответа; |
| классификация лексических единиц с точки зрения их происхождения и употребления; | **Текущий контроль:** выполнение  упражнений, экспертная оценка выполненных упражнений; |
| лексические нормы русского литературного языка; | **Промежуточный контроль:**  дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы. |
| виды лексических ошибок, способы их исправления; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.  **Текущий контроль:** выполнений упражнений. Письменный контроль. |
| связь словообразования с лексикой и грамматикой; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачет. Экспертная оценка письменной работы.  **Текущий контроль:** письменный опрос, экспертная оценка письменного ответа. |
| единицы морфологического уровня русского литературного языка; | **Текущий контроль:** тестирование, экспертная оценка тестирования. |
| морфологические нормы: нормы образования грамматических форм имён существительных прилагательных, числительных, местоимений  глаголов и их особых форм; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы. |
| единицы синтаксического уровня; |  | **Текущий контроль:** письменный опрос,  экспертная оценка письменного ответа; |
| типы синтаксической связи (сочинение,  подчинение) и виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание); | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа; |
| синтаксические нормы: согласование и управление, строение простого осложнённого  и сложного предложений, предложений с прямой и косвенной речью; | **Текущий контроль:** оценка письменной работы. |
| структура текста; | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа; |
| стили русского литературного языка: официально-деловой, научный,  публицистический, разговорный; | **Текущий контроль:** контрольная работа, экспертная оценка контрольной работы; |
| функциональные типы речи: описание,  повествование, рассуждение. | **Текущий контроль:** устный опрос,  экспертная оценка устного ответа.  Практические занятия  Участие в исследовательской работе  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий |

Приложение 1.

# Показатели результатов освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные умения и усвоенные**  **знания)** | **Основные показатели** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| ***Умения:***  владеть акцентологическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка; | произносит слова в соответствии с нормами, зафиксированными в орфоэпическом словаре; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.  *1.Расставьте ударения в словах: катало средства; ходатайство; квартал; понят сироты.*  **Текущий контроль**  Практическое занятие по теме 2.2: «Упражнения в определении акцентологических и орфоэпических норм в словах». |
| владеть лексическими нормами русского литературного языка, исправлять лексические ошибки; | понимает лексическое значение слова, употребляет его в соответствии с нормами, видит и исправляет лексические ошибки; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.  *2. Какие ошибки допущены в приведенн примерах? Объясните. Ошибки исправьте:*  *…Еще люблю, когда холодные морозы Покрою льдом, заледенят карниз…Патриот своей родин мемориал памяти.*  **Текущий контроль**  Практические занятия по теме 2.3.  Контрольная работа по теме «Лексические нормы». |
| владеть морфологическими нормами русского литературного языка; | образует грамматические формы самостоятельных частей речи в соответствии с морфологическими нормами; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.  *5.От данных ИС образуйте формы мн. числ ректор – склад – слесарь – торт – токарь*.  **Текущий контроль**  Практические занятия по теме 2.5.  Самостоятельная работа по теме 2.5.  «Составление таблицы «Разряды местоимений, особенности их изменения и употребления»; образование степеней сравнения наречий и слов категории состояния. |
| владеть синтаксическими нормами русского литературного языка; | конструирует простые, осложнённые и сложные предложения в соответствии с синтаксическими  нормами; | **Текущий контроль**  Практические занятия по теме 2.6.  Самостоятельная работа по теме 2.6. |
| создавать тексты научного, официально-делового и публицистического стилей; | создаёт текст в соответствии с нормами стиля; | **Текущий контроль**  Практическое занятие № 2 по теме 3.3. |
| создавать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение | создаёт текст в соответствии с нормами данного типа речи. | **Текущий контроль**  Практическое занятие № 1 по теме 3.2. |
| ***Знания:***  основные компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический; | называет основные компоненты культуры речи; | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа; |
| признаки литературного языка; | перечисляет признаки литературного языка; | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа; |
| коммуникативные качества | перечисляет | **Текущий контроль:** выполнение упражнений, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| речи; | коммуникативные качества речи; | экспертная оценка выполненных упражнений; |
| различия между языком и речью; | перечисляет признаки, различающие язык и речь | **Текущий контроль:** самостоятельная работа обучающихся, экспертная оценка письменной самостоятельной работы по теме 1.2  «Составление сопоставительной таблицы «Язык и речь». |
| типы и виды норм; | перечисляет типы и виды норм; | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа; |
| единицы фонетического уровня; | называет единицы  фонетического уровня, приводит примеры; | **Текущий контроль:** тестирование, экспертная оценка тестирования.  Пример:  **5. Укажите соответствие.**   1. Гласные 2. Звонкие согласные 3. Глухие согласные   а) это звуки, полностью состоящие из шума б) это звуки полностью, состоящие из голоса в) это звуки, состоящие из голоса и шума. |
| акцентологические нормы русского литературного языка; | воспроизводит правила постановки ударения; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.  *1.Расставьте ударения в словах: жалюзи, ходатайство, торты, звонит, мизерный,*  *мышление.* |
| орфоэпические нормы русского литературного языка; | воспроизводит правила  произношения звуков, грамматических форм и слов; | **Текущий контроль:** тестирование, экспертная оценка тестирования.  **18. Укажите ответ, соответствующий нормам произношения.**  *искусный, областной, праздный, гигантский, ровесники*  1) [сн], [сн], [зн], [нс], [сн]  2) [стн], [сн], [зн], [нтс], [сн]  3) [сн], [стн], [зн], [нтс], [стн]  4) [сн], [сн], [зн], [нс], [стн] |
| единицы лексического уровня русского литературного языка; | называет единицы  лексического уровня, находит их в предложенном  тексте; | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа; |
| классификация лексических единиц с точки зрения их происхождения и употребления; | называет группы слов с точки зрения  происхождения и употребления; | **Текущий контроль:** выполнение упражнений, экспертная оценка выполненных упражнений; |
| лексические нормы русского литературного языка; | понимает правила употребления лексических единиц; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.  *3. Подберите пару к следующим паронима человеческий - …; типичный - …; проблемный -* … |
| виды лексических ошибок, способы их исправления; | перечисляет виды  лексических ошибок, анализирует употребление слов, выявляет и исправляет допущенные лексические ошибки; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.  *2. Какие ошибки допущены в приведенн примерах? Объясните. Ошибки исправьте: Люблю я майскую грозу в начале мая…Мизерн мелочи, коллега по работе.*  **Текущий контроль:** выполнений упражнений. Письменный контроль. |
| связь словообразования с лексикой и грамматикой; | понимает связь словообразования с лексикой и грамматикой; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачет. Экспертная оценка письменной работы.  *5.От данных ИС образуйте формы мн. числ ректор – склад – слесарь – торт – токарь*. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Текущий контроль:** письменный опрос, экспертная оценка письменного ответа. |
| единицы морфологического уровня русского литературного языка; | называет единицы морфологического уровня; | **Текущий контроль:** тестирование, экспертная оценка тестирования. |
| морфологические нормы: нормы образования грамматических форм имён существительных, прилагательных,  числительных, местоимений глаголов и их особых форм; | понимает правила образования грамматических форм слов, анализирует  грамматические формы с точки зрения правильности  их образования; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.  *6. Просклонять ИЧ 386.* |
| единицы синтаксического уровня; | называет единицы синтаксического уровня; | **Текущий контроль:** письменный опрос, экспертная оценка письменного ответа; |
| типы синтаксической связи (сочинение, подчинение) и виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание); | называет типы и виды связи синтаксического уровня; | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа; |
| синтаксические нормы: согласование и управление, строение простого  осложнённого и сложного предложений, предложений прямой и косвенной речью; | понимает правила построения словосочетаний, простых, осложнённых и сложных предложений, анализирует синтаксические  конструкции с точки зрения правильности их строения; | **Текущий контроль:** оценка письменной работы. |
| структура текста; | определяет тему и основную мысль текста, объясняет членение его на абзацы; | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа; |
| стили русского литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический разговорный; | перечисляет особенности стилей; | **Текущий контроль:** контрольная работа, экспертная оценка контрольной работы; |
| функциональные типы речи: описание, повествование,  рассуждение. | перечисляет признаки функциональных типов  речи. | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа. |

Приложение 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дидактические единицы** | **ПК, ОК** | **Виды работ** |
| Речь, её признаки и разновидности. | Коммуникативные качества речи, речь устная и письменная,  монологическая и диалогическая. | ОК 1.  ОК 2  ОК 4.. | Беседа с обучающимися: определение качеств речи педагога.  Самостоятельная работа: составление сопоставительной таблицы «Язык и речь» |
| Фонетика. Акцентологические и орфоэпические нормы. | Акцентологические нормы. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.  Произношение заимствованных слов. | ОК 3  ОК 8.  ПК 1.2.  ПК 3.3. | Ведение личного словарика «Говорю правильно».  Произношение слов в соответствии с акцентологическими и орфоэпическими нормами литературного языка. |
| Лексика. Лексические нормы. | Слово, его лексическое значение.  Фразеология.  Лексические нормы. Лексические ошибки, способы их исправления. | ОК 8.  ОК 5.  ОК 6. ОК.7 ОК 10  ОК 11  ПК 1.2.  ПК 3.3.  ПК 3.6. | Работа с толковыми словарями, определение лексического значения слова.  Подготовка компьютерной презентации.  Выполнение задания в группе. Употребление слов в соответствии с нормами литературного языка, редактирование предложений с  лексическими ошибками. |
| Морфология. Морфологические нормы. | Именные части речи, глагол и его формы. | ОК 4.  ОК 5.  ПК 1.2.  ПК 3.3. | Составление таблицы «Разряды местоимений, особенности их изменения и употребления» Подготовка компьютерной презентации.  Употребление грамматических форм  слов в соответствии с нормами литературного языка. |
| Синтаксис.  Синтаксические нормы. | Простое, осложнённое и сложное предложение. | ОК 6.  ОК 9  ОК 11  ПК 1.2.  ПК 3.3. | Составление диалога на заданную тему с использованием определённых синтаксических конструкций.  Конструирование предложений в соответствии с нормами  литературного языка |
| Функциональные типы речи | Описание, повествование, рассуждение, их особенности. Соединение типов речи в тексте. | ОК 1.  ОК 5.  ПК 1.2.  ПК 3.3. | Составление текстов разного типа речи в соответствии с нормами литературного языка.  Подготовка компьютерной презентации. |
| Стили речи. | Научный, официально- деловой, публицистический стили, их лингвистические и экстралингвистические особенности, сфера использования.  Автобиография. Характеристика. Резюме. Жанры публицистики. | ОК 1.  ПК 1.5.  ПК 4.4. | Составление текстов различных типов речи в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка. |

# Формирование ПК и ОК

.