СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **стр.****4** |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **6** |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **20** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**1. **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
2. **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
 | **22****29****33** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Организация и проведение внеурочной работы

**и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры**

* 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура. в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

* 1. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

* анализа планов внеурочной работы в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

-определения целей и задач, планирования внеурочных мероприятий;

* применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
* наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной деятельности;

**уметь:**

***-***находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области физической культуры;

* использовать различные формы и методы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
* подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
* использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с

функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно- оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях: оказывать первую помощь при получении травм во время учебно-тренировочных занятий;
* организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство: составлять алгоритм организации и проведения внутришкольных соревнований по отдельным видам спорта; анализировать соревнования с точки зрения осуществления судейства;
* мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
* комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
* осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии: составлять комплекс тестов и проводить тестирование для определения уровня физической подготовленности (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости);
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; вести дневник самоконтроля;
* анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной деятельности: анализировать работу секции, анализировать учебно-тренировочное и физкультурно-оздоровительное занятие

**знать:**

* сущность, цель, задачи, функции, формы и методы внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
* требования к планированию внеурочных мероприятий и занятий физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности (периодизацию спортивной подготовки на учебный год, технологию планирования спортивно-оздоровительной работы, характеристику разделов плана внеклассной спортивно-оздоровительной работы на год);
* требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий спортивно- оздоровительной направленности: технологию управления спортивной подготовкой в детском и юношеском возрасте; способы чередования нагрузки и отдыха; способы восстановления и реабилитации при занятиях спортом;
* приемы, способы страховки и самостраховки при проведении занятий физкультурно- оздоровительной направленности;
* логику анализа внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
* формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
* виды документации: план организации физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы в школе; календарь спортивно-массовых мероприятий; расписание занятий, секций и кружков; планы работы секций и кружков; перспективный план внеклассной спортивно- оздоровительной работы, календарь внутришкольных соревнований, календарь выступления сборных команд школы по видам спорта; требования к их оформлению.
	1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 804 в том числе:

* максимальной учебной нагрузки обучающегося – 552 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 368 часов; самостоятельной работы обучающегося – 184 часов;

* учебной практики – 72 часа и производственной практики - 180 часов.
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 552 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 368 |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | 280 |
| практические занятия | 88 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 184 |
| *Курсовая работа* | 75 |
| *Учебная практика* | 72 |
| *Производственная практика* | 180 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр), *экзамена ( 6 семестр)*** |

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, в том числе профессиональными (ПК) , общими (ОК) компетенциями и личностным результатам :

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.3 | Мотивировать обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) к участию вфизкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результатыдеятельности обучающихся. |
| ПК 2.5 | Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.6 | Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивнойдеятельности. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решенияпрофессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального иличностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии длясовершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегамии социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать иконтролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, самообразования, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ОК 12 | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 12  | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
	1. **Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | **Практика** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа обучающегося** | **Учебная,**часов | **Производственная (по профилю специальности),** часов |
| **Всего,**Часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов |  |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** |
| **ПК 2.1-2.6** | **Раздел. Организация и проведение внеурочной работы физкультурно- оздоровительной направленности.** | 660 | 368 | 88 | - | 184 | - | 72 | 36 |
|  | **Производственная практика****(по профилю специальности)**, часов | 144 |  |  | 144 |
|  | **Всего:** | 804 | 368 | 88 |  | 184 | - | 72 | 180 |

1 \*

* 1. **Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов****(МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Коды ОК , ЛР**  |
| **Раздел: Организация и проведение внеурочной работы физкультурно-оздоровительной направленности.****МДК. 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры** | **ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные занятия и мероприятия.*****иметь практический опыт:**** анализа планов внеурочной работы в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

-определения целей и задач, планирования внеурочных мероприятий;***уметь:******-***находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области физической культуры;-планировать внеурочную работу физкультурно-оздоровительной направленности (использование различных форм и методов организации внеурочных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности);* планировать педагогически целесообразную работу с родителями;

***знать:**** сущность, цель, задачи, функции внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
* требования к планированию внеурочных мероприятий и занятий.

**ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.*****иметь практический опыт:**** организации внеурочной работы в области физической культуры;
* проведения внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
* применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

***уметь:**** использовать различные формы и методы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
* подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
* использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных занятий;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

***знать:*** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * содержание, формы и методы внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности: формы физкультурно-оздоровительной

работы в режиме дня и досуговой деятельности школьника; формы внеклассной работы; формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений; физкультурно-оздоровительные методики и системы; нетрадиционные виды гимнастики;* средства специально-оздоровительной направленности;
* требования к проведению внеурочных мероприятий и занятий;
* приемы, способы страховки и самостраховки;
* логику внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре: способы организации среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим; приемы развития потребности в физической активной деятельности; особенности построения занятий физкультурно-оздоровительной направленности.

**ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно- спортивной деятельности.*****уметь:**** мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной деятельности;

***знать:**** формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.

**ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.*****иметь практический опыт:***-оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;* проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

***уметь:**** осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
* осуществлять самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

***знать:**** виды контроля, формы организации, требования к контролю, основные методы контроля.

**ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.*****иметь практический опыт:**** наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

***уметь:**** осуществлять самоанализ при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
* анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | физкультурно-оздоровительной деятельности;***знать:**** анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре: содержание оценочно-аналитического компонента в физкультурно-оздоровительной работе, методы анализа, различные подходы к анализу мероприятия, формы самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий и мероприятий.

**ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.*****иметь практический опыт:**** ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной деятельности;

***уметь:***-составлять различные виды планов внеурочной работы физкультурно-оздоровительной направленности;***знать:**** виды документации: план организации физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы в школе; календарь спортивно-массовых мероприятий; расписание занятий, секций и кружков; планы работы секций и

кружков; требования к их оформлению. |  |  |
| **Тема 1.1 Цель и задачи внеурочных мероприятий и занятий физкультурно-****оздоровительной направленности** | **Содержание** | **34(30/4)** | ОК 1,ОК3.ОК 4, ОК6,ОК 10,0К 5. ОК 9, ЛР 2, ЛР 7,ЛР 10, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17 |
| 1. | Сущность, цель, задачи, функции внеурочной работы физкультурно-оздоровительной направленности | 2 |
| 2. | Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. | 2 |
| 3. | Организация среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим | 2 |
| 4. | Приемы развития потребности в физической активной деятельности. | 2 |
| 5. | Ценностные ориентации на здоровый образ жизни | 2 |
| 6. | Понятие «Здоровья» его содержание и критерии | 2 |
| 7. | Образ жизни и его влияние на здоровье. ЗОЖ | 2 |
| 8. | Влияние окружающей среды и наследственности на здоровье | 2 |  |
| 9. | Содержательные основы оздоровительной физической культуры. | 2 |  |
| 10. | Соблюдение суточного режима и личной гигиены. Естественные факторы природы как средства закаливания | 2 |  |
| 11. | Двигательная активность- как уровень физической культуры человека и его здоровья. | 2 |  |
| 12. | Взаимосвязь здорового питания и двигательной активности человека. | 2 |  |
| 13. | Биоэнергетика. Техника дыхательных упражнений | 2 |  |
| 14. | Методы восстановления двигательной активности. | 2 |  |
| 15. | Средства и процедуры восстановления двигательной активности. | 2 |  |
| **Практические занятия** | **4** |  |
| 1. | Оценка физического развития и способы определения работоспособности человека | 2 |  |
| 2 | Расчёт суточной потребности пищевых веществ. Составление суточного рациона | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **8** |  |
| 1. | Составление картотеки методической литературы, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы физкультурно-оздоровительной направленности. | 2 |  |
| 2. | Подготовка рефератов: «Физкультурно-оздоровительные методики и системы. | 2 |  |
| 3. | Подбор материала по проведению тематических классных часов оздоровительной направленности, | 4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | интеллектуальной направленности в младших классах. |  |  |
| **Тема 1.2. Планирование и ведение документации по внеурочной работе.** | **Содержание** | **38(26/12)** | ОК 1 , ОК 2, ОК 6, ОК 4, ОК 8 .ОК 9, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14 |
| 1. | Планирование организации физкультурно-оздоровительной работы в школе. | 2 |
| 2. | Планирование организации спортивно-массовой работы в школе. | 2 |
| 3. | Календарь физкультурно-оздоровительной работы. | 2 |
| 4. | Календарь спортивно-массовых мероприятий | 2 |
| 5. | Требования к планированию различных видов занятий и форм работы по физическому воспитанию со школьниками. | 2 |  |
| 6. | Технология планирования различных видов занятий по физическому воспитанию со школьниками | 2 |  |
| 7. | Планирование и составление игровых карточек на физкультурно- оздоровительные мероприятия | 2 |  |
| 8. | Планирование и составление планов-конспектов на спортивно-массовые соревнования . | 2 |  |
| 9. | Планирование и составление сценариев на физкультурно- оздоровительные мероприятия. | 2 |  |
| 10. | Планирование и составление положений на спортивно-массовые соревнования | 2 |  |
| 11. | Планирование работы секций и кружков | 2 |  |
| 12. | Расписание занятий, секций и кружков | 2 |  |
| 13. | Расписание занятий, секций и кружков | 2 |  |
| **Практические занятия** | **6** |  |
| 1. | Разработка общего плана организации внеурочной работы физкультурно-оздоровительной направленности. | 2 |
| 2. | Разработка плана организации внеурочной работы спортивно-массовой направленности. | 2 |
| 3. | Разработка календаря физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **12** |  |
| 1. | Подготовка рефератов: планирование физкультурно-оздоровительной работы в 1-4 классах | 4 |  |
| 2. | Подбор материала по проведению тематических классных часов оздоровительной направленности в средних классах. | 4 |  |
| 3. | Составление расписания занятий в кружках Ф.К. и группах ОФП | 4 |  |
| **Тема 1.3. Проведение внеурочных мероприятий.** | **Содержание** | **80 (62/18)** |  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.,ОК 9, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15 ,ЛР 17 |
| 1. | Формы и методы внеурочной работы в области физкультурно- оздоровительной деятельности. | 2 |
| 2. | Особенности и требования к проведению занятий физкультурно-оздоровительной направленности. | 2 |
| 3. | Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. | 2 |
| 4. | Формы занятий по профессионально-прикладной физической подготовке. | 2 |
| 5 | Средства профессионально-прикладной физической подготовки. | 2 |
| 6. | Построение и основы методики профессионально-прикладной физической подготовки. | 2 |
| 7. | Формы физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня и досуговой деятельности школьника:* гимнастика до занятий (содержание, организация, методика проведения);
* физкультминутка, физкультпауза (назначение, характеристика, организация);
* подвижная перемена (назначение, организация и проведение);
* спортивный час (содержание и структура).
* варианты спортивного часа и его материальная база.
 | **10**22222 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8. | Формы внеклассной работы:* кружки физической культуры;
* секции ОФП;
* физкультурные праздники,
* спортивные вечера;
* дни спорта, здоровья;
* прогулки, экскурсии,
* походы.
 | **14**2222222 |  |
| 9 | Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений:* Дворцы детского творчества;
* ДЮСШ, СДЮСШОР;
* физкультурные мероприятия в летних и зимних оздоровительных лагерях;
* физкультурно-оздоровительные мероприятия в парках культуры и отдыха;
* занятия физическими упражнениями по месту жительства или в ФСК;
* массово-оздоровительные занятия в туристических лагерях.
 | **12**222222 |  |
| 10. | Характеристика нетрадиционных видов гимнастики: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, суставная гимнастика. | 2 |  |
| 11. | Применение приемов страховки и самостраховки в ходе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. | 2 |  |
| 12. | Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющих. | 2 |  |
| 13. | Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем:* атлетическая гимнастика, аэробика, аквааэробика, ритмическая гимнастика,
* стретчинг, калланетика, йога и т.д.
 | 22 |  |
| 14. | Характеристика средств специально-оздоровительной направленности:* плавание, сплавы на плотах и байдарках
* бег, оздоровительная ходьба, скандинавская ходьба, ходьба на лыжах.
 | 22 |  |
| **Практические занятия** | **18** |  |
| 1. | Разработка плана-конспекта занятия ритмической гимнастики. | 2 |  |
| 2. | Разработка плана-конспекта занятия аэробики. | 2 |  |
| 3. | Оформление макета стенда по привлечению обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной деятельности. | 2 |  |
| 4. | Разработка туристической полосы препятствий для детей определенного возраста (на выбор студента). | 2 |  |
| 5. | Разработка плана-конспекта занятия дыхательной гимнастикой. | 2 |  |
| 6. | Разработка карточек с комплексом гимнастики для глаз. | 2 |  |
| 7. | Разработка плана похода выходного дня. | 2 |  |
| 8. | Разработка карточек по использованию страховки и самостраховки на разных этапах проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. | 2 |  |
| 9. | Разработка плана-конспекта экскурсии определенной направленности (на выбор студента). | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **68** |  |
| 1. | Подготовка рефератов: «Физкультурно-оздоровительные методики и системы: атлетическая гимнастика. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. | Подготовка рефератов: аэробика и ритмическая гимнастика, | 4 |  |
| 3. | Подготовка рефератов: стретчинг, калланетика, аквааэробика | 4 |  |
| 4. | Подготовка рефератов: шейпинг, фитбол, бодибейджик». | 2 |  |
| 5. | Подбор игр по развитию физических качеств для разработки подвижной перемены в различных возрастных группах. | 2 |  |
| 6. | Подбор музыкального сопровождения для различных форм физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня и досуговой деятельности школьника:физминутки, игры на перемене. | 4 |  |
| 7. | Подбор музыкального сопровождения для форм физкультурно-оздоровительной работы: занятий по ОФП, занятий по ритмической гимнастике и др.. | 4 |  |
| 8. | Изучение календаря спортивно-массовых мероприятий, | 2 |  |
| 9. | Изучение сценариев спортивных праздников и дней здоровья, | 2 |  |
| 10. | Изучение положений о соревнованиях, игровых карточек. | 2 |  |
| 11. | Подбор физкультуминуток для их проведения: в терминологической форме. | 2 |  |
| 12. | Подбор физкультуминуток для их проведения: в стихотворной форме, в форме сказки и т. д. | 4 |  |
| 13. | Подбор средств для проведения гимнастики до занятий (без предметов, и с предметами). | 4 |  |
| 14. | Подготовка докладов по нетрадиционным видам гимнастики: дыхательная гимнастика по А.Н.Стрельниковой, по К.П.Бутейко; | 4 |  |
| 15. | Подготовка докладов по нетрадиционным видам гимнастики: для глаз; йога; суставная гимнастика. | 2 |  |
| 16. | Подготовка докладов по нетрадиционным видам гимнастики: йога; суставная гимнастика | 4 |  |
| 17. | Подбор материала по подготовке экскурсий. | 2 |  |
| 18. | Разучивание игр-шуток, игр-минуток. | 4 |  |
| 19. | Разучивание игр с залом. | 2 |  |
| 20. | Разучивание игр в дороге, игр в ненастную погоду. | 4 |  |
| 21. | Разучивание игр на привале. | 2 |  |
| 22. | Игровая деятельность в Детском оздоровительном лагере. | 2 |  |
| 23. | Повтор и самостоятельное изучение топографических знаков | 2 |  |
| 24. | Повтор и самостоятельное изучение туристических узлов. | 2 |  |
| **Тема 1.4 Контроль, анализ и оценка во внеурочной работе физкультурно-оздоровительной направленности** | **Содержание** | **46 (30/16)** |  ОК 1, ОК 2 , ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ЛР 2, ,ЛР 7, ЛР 14 , ЛР 15 |
| 1. | Контроль. Виды контроля, формы организации, требования к контролю. Основные методы контроля. | 2 |
| 2 | Оценочно-аналитический компонент в ФОР. | 2 |
| 3. | Методы анализа. Различные подходы к анализу мероприятия. | 2 |
| 4. | Формы самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий и мероприятий. | 2 |
| 5. | Оценка и контроль состояния здоровья и физической подготовленности | 2 |
| 6. | Теоретико-практические основы по развитию силы | 2 |
| 7. | Контроль, самоконтроль и тестирование силовых качеств | 2 |
| 8. | Теоретико-практические основы по развитию быстроты движений | 2 |  |
| 9. | Контроль, самоконтроль и тестирование быстроты движений | 2 |  |
| 10. | Теоретико-практические основы по развитию выносливости | 2 |  |
| 11. | Контроль, самоконтроль и тестирование выносливости | 2 |  |
| 12. | Теоретико-практические основы по развитию гибкости | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 13. | Контроль, самоконтроль и тестирование гибкости | 2 |  |
| 14. | Теоретико-практические основы по развитию координации | 2 |  |
| 15. | Контроль, самоконтроль и тестирование координации | 2 |  |
| **Практические занятия** | **16** |  |
| 1. | Разработка шкалы оценивания отдельных показателей занимающихся (самостоятельность, восприятие, комментарии и т.д.). | 2 |  |
| 2. | Наблюдение и анализ внеурочных форм организации физкультурно-оздоровительной деятельности (видеоматериалы). | 2 |  |
| 3. | Разбор ошибок при проведении внеурочных занятий. | 2 |  |
| 4. | Разработка контрольных тестов по развитию физических качеств: силы. | 2 |  |
| 5. | Разработка контрольных тестов по развитию физических качеств: быстроты. | 2 |  |
| 6. | Разработка контрольных тестов по развитию физических качеств: выносливости. | 2 |  |
| 7. | Разработка контрольных тестов по развитию физических качеств: гибкости. | 2 |  |
| 8. | Разработка контрольных тестов по развитию физических качеств: координации. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **6** |  |
| 1. | Составление макета «Экран внутришкольных физкультурно-оздоровительных мероприятий». | 2 |  |
| 2. | Оформление протокола тестов по развитию физических качеств. | 2 |  |
| 3. | Оформление карточек физической подготовленности учащихся после тестирования. | 2 |  |
| **Тема 1.5. Общая характеристика внеклассной спортивно-****оздоровительной работы в школе.** | **Содержание** | **4 (4/0)** |  ОК 1, ОК 8, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15 |
| 1. | Сущность, цели и задачи, функции спортивно-оздоровительной деятельности в школе. | 2 |
| 2. | Характеристика и содержание внеклассной спортивно-оздоровительной работы в школе. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| 2. | Оформление макета стенда по наглядной агитации «Лучшие спортсмены» | 4 |  |
| **Тема 1.6. Планирование работы школьной спортивной секции, документация планирования.** | **Содержание** | **22 (14/8)** |  ОК 1. ОК 7, ОК 9, ЛР 2, ЛР 7, |
| 1**.** | Характеристика разделов плана внеклассной спортивно-оздоровительной работы на год. | 2 |
| 2. | Технология планирования спортивно-оздоровительной работы. Требования к планированию. | 2 |
| 3. | Календарь внутришкольных соревнований. Календарь выступления сборных команд школы по видам спорта. | 2 |
| 4 | Классификация видов спорта, общие понятия. | 2 |
| 5 | Периодизация спортивной подготовки на учебный год. | 2 |  |
| 6 | Построение учебно-тренировочного процесса на год | 2 |  |
| 7. | Характеристика мезоциклов, микроциклов, их построение | 2 |  |
| **Практические занятия** | **6** |  |
| 1. | Составление плана внеклассной спортивно-оздоровительной работы в школе на год по разделам. | 2 |  |
| 2. | Составление календаря внутришкольных спортивно-массовых мероприятий на учебный год. | 2 |  |
| 3. | Разработка плана-конспекта на отдельное учебно-тренировочное занятие. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **6** |  |
| 1. | Составление плана-графика работы секции по виду спорта на учебный год | 3 |  |
| 2. | Составление микроцикла по виду спорта на подготовительный , соревновательный и переходный периоды. | 3 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.7. Организация работы спортивных кружков и секций.** | **Содержание** | **12( 8/4)** | ОК 1,ОК 5,ОК 9,ОК 12,ЛР 2, ЛР 7,ЛР 14 |
| 1. | Комплектация кружков и секции в школе. | 2 |
| 2. | Формирование мотивации у юных спортсменов к учебно-тренировочным занятиям. | 2 |
| 3. | Формы и методы взаимодействия с родителями. | 2 |
| 4. | Техника безопасности при проведении занятий в секциях по видам спорта. Правила страховки и самостраховки. | 2 |  |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 1. | Разработка комплекса тестов для отбора в секции по отдельным видам спорта. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **8** |  |
| 1. | Составление комплекта необходимого оборудования и инвентаря по отдельным видам спорта. | 2 |  |
| 2. | Проектирование совместной деятельности педагога и родителей в подготовке спортивного инвентаря, места для занятий секции. | 2 |  |
| 3. | Составление плана проведения родительских собраний на год. | 2 |  |
| 4. | Разработка конспекта родительского собрания. | 2 |  |
| **Тема 1.8. Средства спортивной тренировки** | **Содержание** | **10(6/4)** |  ОК 11, ОК 12, ЛР 2,ЛР 7. ЛР 9 |
| 1. | Общеподготовительные упражнения, их характеристика | 2 |
| 2. | Специальные упражнения, их характеристика | 2 |
| 3. | Природные условия, гигиенические факторы спортивной тренировки | 2 |  |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 1 | Составление комплекса общеподготовительных упражнения для общей физической подготовки. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
| 1. | Составление комплекса специальных упражнений сопряженного воздействия для циклического вида спорта и по спортивным играм. | 4 |  |
| **Тема 1.9. Принципы спортивной тренировки** | **Содержание** | **8(6/2)** |  ОК 9, ОК 12, ЛР 2, ЛР 14 |
| 1 | Направленность на максимально возможные достижения. Принцип единства общей и специальной подготовки. | 2 |
| 2 | Принцип непрерывности тренировочного процесса |  |
|  | Принцип цикличности тренировочного процесса. | 2 |
| 3 | Принцип постепенности наращивания тренировочных нагрузок. Принцип волнообразности динамики нагрузок | 2 |  |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 1 | Составление рабочего тренировочного плана на месяц, соблюдая принцип волнообразности динамики нагрузки. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
| 1. | Составление комплекса упражнений для воспитания выносливости, соблюдая принцип непрерывности. | 2 |  |
| 2. | Составление комплекса упражнений для воспитания силовых качеств, скоростной выносливости, соблюдая принцип постепенности наращивания тренировочных нагрузок. | 2 |  |
| **Тема 1.10. Методы спортивной тренировки.** | **Содержание** | **14(8/6)** |  ОК 12, ОК 1, ЛР 2. ЛР 14 |
| 1. | Основные методы, направленные на освоение техники двигательного действия. | 2 |
| 2. | Методы непрерывного, переменного упражнения. Метод повторного и интервального упражнения. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Методы повторного и интервального упражнения | 2 |  |
| 4. | Игровой, соревновательный методы. Круговая тренировка. | 2 |  |
| **Практические занятия** | **6** |  |
| 1. | Воспитание выносливости методом непрерывного и переменного упражнения | 2 |  |
| 2. | Воспитание быстроты и скоростно-силовых качеств методом повторного упражнения | 2 |  |
| 3. | Составление плана круговой тренировки | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
| 1. | Составление комплекса упражнений для развития силы методом максимальных усилий**.** | 2 |  |
| 2. | Составление плана круговой тренировки, направленной на общую физическую подготовку. | 2 |  |
| **Тема 1.11. Физические качества.****Методика воспитания физических качеств.** | **Содержание** | **14(8/6)** |  ОК 1, ОК 11, ЛР 2. ЛР 14 |
| 1 | Сила. Методика воспитания силовых качеств | 2 |
| 2 | Быстрота.. Методика воспитания скоростных качеств. | 2 |
| 3 | Выносливость. Методика воспитания выносливости | 2 |
| 4. | Ловкость. Гибкость. Методика воспитания ловкости, гибкости. | 2 |  |
| **Практические занятия** | **6** |  |
| 1 | Составление комплекса упражнений для воспитания силы, быстроты | 2 |  |
| 2 | Составление комплекса упражнений для воспитания выносливости, Составление тестов для развития,гибкости, ловкости | 2 |  |
| 3 | Составление комплекса упражнений для воспитания гибкости, ловкости. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **5** |  |
| 1. | Составление характеристик сенситивных периодов развития физических качеств (быстроты, силы, выносливости, быстроты, ловкости). | 5 |  |
| **Тема 1.12. Технико – тактическая подготовка.** | **Содержание** | **14(10/4)** | ОК 1, ЛР 2, ЛР 14 |
| 1 | Техническая подготовка | 2 |
| 2 | Методические основы обучения технике двигательного действия | 2 |
| 3. | Структура обучения двигательному действию | 2 |
| 4. | Общая тактическая подготовка. | 2 |
| 5. | Специальная тактическая подготовка | 2 |  |
| **Практические занятия** | **4** |  |
| 1. | Составление тактического плана выступления на соревнованиях по виду спорта. | 2 |  |
| 2. | Составление комплекса специальных подводящих упражнений для обучения двигательному действию. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **8** |  |
| 1. | Составление групп видов спорта с характерной техникой. | 4 |  |
| 2. | Моделирование оборонной тактики в одном из видов спортивных игр. | 2 |  |
| 3. | Моделирование тактики нападения в единоборствах Циклических видов спорта. | 2 |  |
| **Тема 1.13. Психологическая подготовка.** | **Содержание** | **4(4/0)** | ОК 1, ЛР 2, ЛР 7,ЛР 14,  |
| 1. | .Общая психологическая подготовка спортсмена | 2 |
| 2. | Специальная психологическая подготовка спортсмена | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **8** |  |
| 1. | Проектирование деятельности руководителя секции по организации занимающихся в учебно- | 4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тренировочном занятии с учетом особенностей темперамента детей **(4ч.)** |  |  |
| 2. | Составление комплекса приемов, способствующих достижения оптимального возбуждения **(2ч.)** | 2 |  |
| 3. | Составление комплекса приемов для снижения уровня возбуждения **(2ч.)** | 2 |  |
| **Тема 1.14. Тренировочные и соревновательные нагрузки.** | **Содержание** | **8(6/2)** | ОК 1, ЛР 2, ЛР 14 |
| 1. | Нагрузка и отдых как компоненты подготовки юных спортсменов | 2 |
| 2. | Внешние показатели нагрузки (объем, интенсивность, интервалы отдыха) | 2 |
| 3. | Характеристика зон тренировочных нагрузок | 2 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 1. | Определение нагрузки по внутренним факторам после выполнения двигательного действия. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1. | Медленный равномерный бег: определение индивидуальной скорости бега на пульсе 140 ударов в минуту. | 2 |  |
| **Тема 1.15. Технология управления спортивной подготовкой.** | **Содержание** | **4(4/0)** | ОК 1. ЛР 14 |
| 1. | Технология управления спортивной подготовкой в детском и юношеском возрасте. | 2 |  |
| 2. | Контроль при спортивной подготовке. | 2 |  |
| **Тема 1.16. Особенности подготовки юных спортсменов.** | **Содержание** | **4(4/0)** | ОК 1, ЛР 14  |
| 1 | Особенности подготовки юных спортсменов в процессе многолетней подготовки. | 2 |  |
| 2. | Характеристика этапов подготовки юных спортсменов | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
| 1. | Анализ причин отсева из групп начальной (предварительно) подготовки **(2ч.)** | 2 |  |
| 2. | Анализ особенностей физической подготовки в группах предварительной подготовки **(2ч.)** | 2 |  |
| **Тема 1.17. Подготовка и участие в соревнованиях.** | **Содержание** | **4(4/0)** | ОК 1, ЛР 2. ЛР 14  |
| 1. | Нагрузка в предсоревновательных тренировках. | 2 |  |
| 2. | Суточный режим в день соревнований. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
| 1. | Составление режима дня за сутки до соревнований. | 2 |  |
| 2. | Составление графика развития, становления и утраты спортивной формы в течение года. | 2 |  |
| **Тема 1.18. Организация и проведение внутришкольных соревнований, участие в вышестоящих соревнованиях.** | **Содержание** | **16(10/6)** |  ОК 1. ЛР 2, ЛР 9, ЛР 15 |
| 1 | Алгоритм организации внутришкольных соревнований.. | 2 |
| 2. | Положение о соревнованиях | 2 |  |
| 3. | Общие правила проведения соревнований в отдельных видах спорта. | 2 |  |
| 4. | Проведение соревнований по отдельным видам спорта | 2 |  |
| 5. | Права и обязанности участников соревнований, судей, представителя команды. | 2 |  |
| **Практические занятия** | **6** |  |
| 1. | Составление Положения о соревнованиях по определенному виду спорта | 2 |  |
| 2. | Составление алгоритма проведения соревнований. | 2 |  |
| 3. | Подготовка документации представителя команды школы, участвующей в районных, городских, областных соревнованиях | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **12** |  |
| 1. | Составление Положения школьной Спартакиады на учебный год**.** | 6 |  |
| 2. | Определение тематики и подготовка методического материала для проведения семинаров по подготовке | 4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | инструкторов-общественников и судей по спорту**.** |  |  |
| 3. | Анализ соревнований с точки зрения осуществления судейства**.** | 2 |  |
| **Тема 1.19. Восстановление и реабилитация при занятиях спортом** | **Содержание** | **6(6/0)** |  ОК 1, ОК 10ЛР 2, ЛР 9, |
| 1. | Классификация проявления утомления | 2 |
| 2. | Диагностика утомления. | 2 |  |
| 3. | Характеристика средств восстановления | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
| 1. | Проведение ортостатической пробы в течение недели**.** | 2 |  |
| 2. | Составление комплекса средств восстановления после нагрузок. | 2 |  |
| **Тема 1.20. Травматизм, профилактика травматизма.** | **Содержание** | **6(4/2)** |  ОК 1, ОК 11, ЛР 7.ЛР 9 |
| 1. | Внешние факторы и причины травматизма в спорте. | 2 |
| 2. | Характерные признаки отдельных травм, оказание первой помощи при травмах. | 2 |
| **Практические задания** | **2** |  |
| 1. | Оказание первой помощи при получении травм во время учебно-тренировочных занятий. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **6** |  |
| 1. | Разработка памятки по технике безопасности по отдельным видам спорта. **(2ч.)** | 2 |  |
| 2. | Разработка карточек по использованию страховки и самостраховки на разных этапах проведения тренировочных занятий (4ч.) | 4 |  |
| **Тема 1.21. Основы гигиены при занятиях спортом.** | **Содержание** | **4(4/0)** |  ОК 1. ОК 11,ЛР 9 |
| 1. | Гигиена проведения занятий | 2 |
| 2. | Личная гигиена, суточный режим при занятиях спортом. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
| 1. | Составление комплекса рационального питания**.** | 2 |  |
| 2. | Составление характеристики форм закаливания **.** | 2 |  |
| **Тема 1.22. Педагогическое мастерство тренера** | **Содержание** | **10(10/0)** |  ОК 1, ОК 11. ЛР 7, ЛР 14 |
| 1. | Современный тренер в педагогической системе | 2 |
| 2. | Предпосылки формирования мастерства тренера. | 2 |  |
| 3. | Воспитание – один из основных видов педагогической деятельности тренера. | 2 |  |
| 4. | Психологические аспекты деятельности тренера. | 2 |  |
| 5. | Индивидуализация педагогического процесса. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **3** |  |
| 1. | Анализ работы секции (на основе изучения документации) . | 3 |  |
| **Тема 1.23. Комплексный контроль, учет, анализ и коррекция в ходе учебно- тренировочного процесса.** | **Содержание** | **18(12/6)** | ОК 1, ЛР 2 |
| 1. | Комплексный контроль в ходе учебно-тренировочного процесса | 2 |
| 2. | Контроль за соревновательными и тренировочными нагрузками. | 2 |
| 3. | Контроль за состоянием подготовленности спортсмена | 2 |  |
| 4. | Педагогический контроль и учет. | 2 |  |
| 5. | Анализ и коррекция в процессе спортивной тренировки. | 2 |  |
| 6 | Ежедневный самоконтроль спортсмена. Дневник самоконтроля. | 2 |  |
| **Практические занятия** | **6** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | Составление комплекса тестов и проведение тестирования для определения уровня физической подготовленности (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости). | 2 |  |
| 2. | Составление дневника самоконтроля. | 2 |  |
| 3. | Оформление документации по учету спортивно-оздоровительной работы в школе. | 2 |  |
| **Учебная практика (Подготовка к летней практике)** | **36** |  |
| 1. Изучение основ организации деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) | 2 |  |
| 2. Моделирование деятельности вожатого на различных этапах развития лагерной смены. | 4 |  |
| 3. Создание условий безопасной жизнедеятельности воспитанников. | 2 |  |
| 4. Прогнозирование трудностей в работе с детьми различных возрастов. | 2 |  |
| 5. Организация работы временного детского коллектива. | 2 |  |
| 6. Планирование лагерной смены. | 4 |  |
| 7. Разработка системы самоуправления в лагере. | 2 |  |
| 8. Организация диагностической работы в деятельности вожатого ДОЛ | 2 |  |
| 9. Разработка имиджа отряда: отрядный уголок, стенды, знаки различия, награды. | 4 |  |
| 10. Организация спортивно-оздоровительной работы. | 4 |  |
| 11. Организация игровой деятельности. | 2 |  |
| 12. Организация познавательной деятельности. | 2 |  |
| 13. Моделирование форм экологического воспитания в лагере. | 2 |  |
| 14. Моделирование трудовых дел в лагере | 2 |  |
| **Учебная практика (Учебно-лагерный сбор)** | **36** |  |
| 1. Правила проведения комплекса утренней гигиенической гимнастики | 2 |  |
| 2. Топография. Определение азимута на месте. Чтение карты | 2 |  |
| 3. Подвижные игры на местности. Воспитание физических качеств | 4 |  |
| 4. Проведение комплекса общеразвивающих, специальных беговых и прыжковых упражнений | 2 |  |
| 5. Веревочный курс. Снаряжение туриста. Туристические узлы | 2 |  |
| 6. Туристическая полоса препятствий | 2 |  |
| 7. Элементы спортивного ориентирования | 6 |  |
| 8. Прохождение контрольно- технического маршрута | 2 |  |
| 9. Правила безопасности при проведения похода | 2 |  |
| 10.Бивачные работы. Быт туриста | 2 |  |
| 11 Краеведение. Проведение краеведческой викторины | 2 |  |
| 12. Тестирование физической подготовленности туриста | 2 |  |
| 13. Правила поведения на воде | 2 |  |
| 14. Поход выходного дня | 2 |  |
| 15. Закрепление и совершенствование навыков, полученных в походе | 2 |  |
| **Производственная практика** | **72** |  |
| **Физкультурно-оздоровительная работа** | **36** |  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4 , ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ЛР 2, ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10,ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| 1. Знакомство с задачами и содержанием практики, отчетной документацией. | 1 |
| 2. Знакомство со спортивной базой образовательного учреждения, оборудованием, инвентарем, расписанием занятий. Знакомство и беседа с тренером. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Анализ планов и другой текущей документации, обеспечивающей организацию спортивно-оздоровительной деятельности. | 2 |  |
| 4. Характеристика группы. Определение целей и задач спортивной подготовки группы на период практики. Планирование совместно с тренером содержания учебно-тренировочных занятий на период практики. | 2 |  |
| 5. Наблюдение и анализ показательного тренировочного занятия на данной учебной группе. | 2 |  |
| 6. Подготовка и проведение учебно-тренировочного занятия с последующим анализом подготовительной части занятия. | 2 |  |
| 7. Подготовка и проведение учебно-тренировочного занятия с последующим анализом целесообразности использования методов, приемов и средств спортивной тренировки. | 2 |  |
| 8. Подготовка и проведение учебно-тренировочного занятия с последующим анализом заключительной части занятия. | 2 |  |
| 9. Подготовка и проведение учебно-тренировочного занятия с последующим анализом умения строить занятия с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности. | 2 |  |
| 10. Подготовка и проведения учебно-тренировочного занятия с последующим анализом целесообразности использования методов и приемов обучения технике двигательных действий. | 2 |  |
| 11. Подготовка и проведение учебно-тренировочного занятия с последующим анализом методики воспитания физических качеств, дозирования физической нагрузки в соответствии с функциональными возможностями занимающихся. | 2 |  |
| 12. Подготовка и проведение учебно-тренировочного занятия с последующим анализом особенностей взаимоотношений преподавателя иучащихся. | 2 |  |
| 13. Подготовка и проведение учебно-тренировочного занятия с последующим анализом эффективности использования приемов страховки и самостраховки, соблюдения техники безопасности. | 2 |  |
| 14. Подготовка и проведение учебно-тренировочного занятия с последующим анализом проведения диагностики физической подготовленности занимающихся. | 2 |  |
| 15. Подготовка и проведение учебно-тренировочного занятия с последующим анализом умения подбирать, готовить к занятию и использоватьспортивное оборудование и инвентарь. | 2 |  |
| 16. Подготовка и проведение совместно с родителями внутришкольного спортивно-массового мероприятия. | 2 |  |
| 17. Ведение документации, обеспечивающей организацию спортивно-оздоровительной деятельности. | 2 |  |
| 18. Наблюдение и анализ занятий других студентов (3 занятия). | 4 |  |
| **Спортивно-оздоровительная работа** | **36** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4 , ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ЛР 2, ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10,ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| 1. Знакомство с задачами и содержанием практики, отчетной документацией. | 1 |
| 2. Знакомство со спортивной базой образовательного учреждения, оборудованием, инвентарем.Анализ планов и другой текущей документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной деятельности. | 1 |
| 3. Наблюдение и анализ показательных занятий физкультурно-оздоровительной направленности с детьми разных возрастных групп. Определение цели и задач внеурочных мероприятий и занятий. | 2 |
| 4. Подготовка и проведение гимнастики до занятий с детьми младшего школьного возраста. | 2 |
| 5. Подготовка и проведение физкультминуток (спортивной направленности с проговором) в группах продленного дня. | 2 |
| 6. Подготовка и проведение подвижной перемены для девочек и мальчиков. | 2 |
| 7. Подготовка и проведение различных вариантов спортивного часа (2 занятия). | 2 |
| 8. Подготовка и проведение тематического классного часа спортивной тематики в игровой форме («Поле чудес», «Виктория» и т.д.). | 2 |  |
| 9. Подготовка и проведение туристической полосы препятствий для детей младшего школьного возраста. | 2 |  |
| 10. Подготовка и проведение экскурсии по осеннему парку, лесу и т.д. (на выбор студента). | 2 |  |
| 11. Подготовка и проведение занятия по бивачным работам (типы костров, установка палатки) с детьми младшего и среднего школьного | 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возраста. |  |  |
| 12. Подготовка и проведение массового физкультурного праздника («Веселые старты», «Вас вызывает Спортландия», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья» и т.д.). | 2 |  |
| 13. Подготовка и проведение кружкового занятия по общей физической подготовке (ОФП). | 2 |  |
| 14. Самоанализ внеурочного мероприятия или занятия с точки зрения эффективности использованных методов, форм и средств. | 2 |  |
| 15. Самоанализ мероприятия с точки зрения применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. | 2 |  |
| 1. Проведение хронометража внеурочного мероприятия (сп./час, рит/гимн.)
2. Применение метода рейтинга.
 | 2 |  |
| 18. Составление кривой пульсометрии одного из занимающихся во время внеурочного занятия. | 1 |  |
| 19. Оценка процессов и результатов деятельности занимающихся по 3-х и 5-ти бальной шкале оценки отдельных показателей. | 1 |  |
| 20. Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной деятельности. | 2 |  |
| 21. Наблюдение и анализ занятий других студентов (2 мероприятия). | 2 |  |
| **Производственная практика по организации летнего отдыха воспитанников (концентрированная)** | **108** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4 , ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ЛР 2, ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10,ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| 1. Организационно-педагогическая работа:* знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, - проверка степени готовности детей к выезду в лагерь,
* беседы с родителями,
* составление предварительного плана работы отряда.
 |  |
| 2. Диагностика индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, интересов, потребностей и способностей; |  |
| 3. Организация жизнедеятельность отряда в соответствии с логикой развития смены в детском оздоровительном лагере:I. Организационный период:* игры-знакомства, игры на выявление лидеров;
* огонек-знакомства;
* КТД оргпериода;
* КТД на выявление предыдущего опыта детей;
* формирование органов самоуправления и работа с ними;
* организационный сбор отряда (деление на микрогруппы, выбор названия и девиза отряда, заповеди отряда, определение ЧТП, выбор командира);
* подготовка к празднику и открытию смены;
* оформление отрядного места, отрядного уголка;
* праздник открытия смены;

II. Основной период:* ежедневные вечерние огоньки отряда;
* чередование творческих поручений;
* планирование работы отряда на смену;
* план вожатого на день;
* малые формы работы в отряде;
* организация кружковой работы;
* выполнение режима дня;
* дежурство по лагерю;
* подготовка к участию в общелагерных мероприятиях;
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * работа по организации охраны жизни и здоровья детей в лагере;
* организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);

III. Заключительный период:1. отрядный огонек «Расскажи мне обо мне»;
2. подведение итогов деятельности отряда;
3. подготовка к празднику закрытия смены.
 |  |  |
| 4. Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию. |  |  |
| 5. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками. |  |  |
| 6. Взаимодействие с членами педагогического коллектива и другими работниками ДОЛ, представителями администрации по вопросам деятельности временного детского коллектива |  |  |
| 7. Самоанализ деятельности, анализ деятельности временного детского коллектива |  |  |
| **Примерная тематика курсовых и выпускных квалификационных работ** |  |  |
| **Тематика курсовых работ**1. Техника безопасности и профилактика травматизма в процессе организации и проведения занятий в школьной секции
2. Использование специальных беговых и прыжковых упражнений при обучении и совершенствовании техники легкоатлетических двигательных действий.
3. Особенности организации и проведения занятий в школьной секции школьников младшего, среднего и старшего возраста. 4.Подвижные игры в спортивной школьной секции.
4. Педагогический контроль на занятиях по легкой атлетике.
5. Воспитание координационных способностей в процессе обучения технике упражнений у школьников. 7.Характеристика методов, принципов, средств обучения в спорте.

8.Методы и средства определения и исправления ошибок при выполнении двигательных действий. 9.Обучение технике видов легкой атлетики в начальной школе на основе сложно-ролевой игры.1. Физическая подготовка на занятиях в школьной спортивной секции.
2. Методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги» на занятиях легкой атлетики. 12.Методика обучения технике прыжка в высоту способом «фосбери – флоп».

13.Методика обучения технике бега на короткие дистанции. 14.Нагрузка и отдых как компоненты подготовки при занятиях спортом.1. Воспитание физических качеств и совершенствование техники легкоатлетических двигательных действий с использованием упражнений сопряженного воздействия.
2. Классификация нагрузок, применяемых на занятиях в школьной секции 17.Планирование нагрузок при занятиях спортом школьников.

18.Характеристика видов утомления при мышечной деятельности их диагностика. 19.Воспитание быстроты на занятиях легкой атлетикой.20.Воспитание выносливости на занятиях легкой атлетикой. 21.Скоростно-силовая подготовка на занятиях легкой атлетикой. 22.Силовая подготовка в спортивных школьных секциях.23.Внеклассная спортивно – массовая работа в общеобразовательной школе. 24.Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе.25. Содержание малых форм внеурочной физкультурно-оздоровительной работы. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Особенности работы классного руководителя с родительским комитетом класса.
2. Формы внеурочной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися групп продленного дня.
3. Работа учителя по организации различных форм внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности.
4. Особенности занятий аэробикой и ритмической гимнастикой в школьной секции.
5. Коррекционная гимнастика в начальной школе.
6. Пути решения проблемных задач в ходе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
7. Наглядно-оформительская деятельность учителя физической культуры.
8. Спортивный праздник как средство повышения интереса к занятиям физической культуры.
9. Дозирование физической нагрузки при проведении Дня здоровья у учащихся разных возрастных групп.
 |  |  |
| **Тематика ВКР**1.Отбор и прогнозирование способностей школьников при занятиях в школьной секции легкой атлетики. 2.Организация, содержание и методика проведения занятий в школьной секции легкой атлетики.3.Особенности спортивной подготовки в секции легкой атлетике школьников среднего и старшего возраста. 4.Эффективность технической подготовки спортсменов-легкоатлетов в условиях СОШ.5.Методика обучения технике прыжка в длину способом «ножницы» на занятиях школьной секции легкой атлетики. 6.Методика обучения технике прыжка в высоту способом «фосбери-флоп» на занятиях школьной секции легкой атлетики. 7.Методика обучения технике толкания ядра на занятиях школьной секции легкой атлетики.1. Использование игровых и соревновательных методов в подготовке легкоатлетов как эффективное условие тренировочного процесса в школьной секции легкой атлетике.
2. Система восстановления после нагрузок в школьной секции легкой атлетики. 10.Организация и проведения соревнований в школе.

11.Характеристика общеподготовительного и специализированных направлений в системе физического воспитания. 12Характеристика традиционных и новых средств и методов физического воспитания, их классификация.1. Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единстве («совмещено», «сопряжено»).
2. Концепция использования в физическом воспитании и спорте фактором «искусственной управляющей среды», ее теоретико-практическое значение.
3. Эффективное использование гигиенических факторов и факторов естественной среды для реализации задач физического воспитания и спорта. 16.Процесс обучения двигательным действиям и процесс формирования двигательных умений и навыков. Этапы обучения, новые подходы (использование технических средств и т.п.).

17.Проблематика теории и методики развития физических качеств и сопряженных с ним индивидуальных способностей школьников. 18.Современные тенденций в методике развития силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости, гибкости.1. Проблематика направленного формирования личности в процессе физического воспитания.
2. Особенности воспитания выносливости в беге на короткие дистанции на этапе ранней специализации в школьной секции легкой атлетики. 21.Методические основы воспитания физических качеств легкоатлетов-бегунов в школьной секции легкой атлетики.

22. Основы подготовки бегунов на короткие дистанции в школьной секции по легкой атлетике. 23.Особенности методики проведения учебно–тренировочного процесса в школьной секции легкой атлетики.1. Методика сопряженной тренировки физических способностей юных волейболисток на основе специальных акробатических и плиометрических упражнений.
2. Особенности воспитания общей и специальной выносливости у бегунов на средние дистанции на этапе углубленной специализации (15-16 лет)
 |  |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
	1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты, стулья, учебная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, CD/DVD-проигрыватель.

* 1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

* + 1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453843>
		2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453845>
		3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>
		4. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454427>
		5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>
	1. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению профессионального модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» предшествует освоение общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Анатомия»,

«Физиология с основами биохимии», «Гигиенические основы физического воспитания»,

«Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа», «Основы биомеханики», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Теория и история физической культуры», «Безопасность жизнедеятельности», а также «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки», изучение которой предполагает деление обучающихся на подгруппы для организации практических занятий.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную и производственную практики по профилю специальности, учебную практику «Подготовка к летней работе с детьми», летнюю производственную практику. Предусмотрены концентрированная и рассредоточенная формы проведения практики.

* 1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой (учителям физической культуры в общеобразовательных школах): дипломированные специалисты, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, имеющие первую или высшую квалификационные категории. Стаж работы в должности учителя физической культуры должен составлять не менее 5 лет.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные****компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия изанятия. | * цель и задачи внеурочных мероприятий и занятий определяет в соответствии с планирующей документацией;
* цель и задачи внеурочных мероприятий и занятий определяет с учетом возможных путей их реализации;

-конкретизирует задачи для каждого этапа внеурочных мероприятий и занятий;-время на каждый этап внеурочных мероприятий и занятий распределяет с учетом задач этапов;-содержание внеурочных мероприятий и занятий определяет в соответствии с целью и задачами;-отбор содержания обучения и воспитания осуществляет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня физической подготовленности, состояния здоровья, склонностей и интересов обучающихся;-отбор методов, приемов и средств осуществляет в соответствии с целями и задачами внеурочных мероприятий и занятий, их содержанием;* отбор методов, приемов, средств и форм организации осуществляет с учетом возрастных особенностей, уровня физической подготовленности, состояния здоровья обучающихся, цикличностью подготовки;
* планирует внеурочные мероприятия и занятия в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в школе;

-подбор инвентаря и оборудования осуществляет в соответствии с задачами внеурочных мероприятий изанятий. | Экзамен (квалификационный) Дифференцированный зачет Портфолио.Экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене.Экспертная оценка презентации портфолио (фрагменты планирующей документации, конспекты внеурочных мероприятий и занятий). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. | - реализует в ходе внеурочных мероприятий и занятий поставленные цель и задачи;-в ходе внеурочных мероприятий и занятий реализуетобщепедагогические и специфические принципы физического воспитания;-распределяет время на внеурочных мероприятиях и занятиях в соответствии с задачами каждого этапа и сложившейся педагогической ситуацией;-подбирает средства обучения и воспитания, обеспечивающих решение основных задач внеурочных мероприятий и занятий;-в ходе внеурочных мероприятий и занятий использует физкультурную терминологию, владеет навыками построения и перестроения учащихся;-дозирует нагрузку учащихся с учетом возрастных особенностей, уровня физической подготовленности, состояния здоровья, внешних показателей утомляемости обучающихся;-использует инвентарь и оборудование в соответствии с задачами внеурочных мероприятий и занятий;-применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдает технику безопасности;-поддерживает дисциплину во время внеурочных мероприятий и занятий, устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися с использованием техник и приемов эффективного общения;-осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход при работе с детьми, имеющими ослабленное здоровье, двигательноодаренными детьми. | Экзамен (квалификационный) Комплексное проектное задание.*Э*кспертная оценка формализованного наблюдения внеурочных мероприятий и занятий в реальных условиях в ходе производственной практики.Экспертная оценка презентации портфолио (табель учебных достижений попроизводственной практике, отчеты по практике). |
| ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) кучастию в физкультурно- спортивнойдеятельности. | -ведет агитационную работу с целью мотивации обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно- оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельности;-пропагандирует ЗОЖ;-ведет профилактическую работу с | Экзамен (квалификационный) *Э*кспертная оценка формализованного наблюдения внеурочных мероприятий и занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | целью формирования приоритета ЗОЖ, снижения роста заболеваемости обучающихся и предупреждения появления у детей и подростков вредных привычек в соответствии с планом физкультурно- оздоровительной работы в школе;-комплектует состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохраняет состав обучающихся в течение срока обучения, используя разнообразныеприемы и средства мотивации; |  |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс ирезультаты деятельности обучающихся. | 1.-отбор методов и форм контроля осуществляет в соответствии с задачами педагогического контроля;-осуществляет самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий.2.-оценивает процесс и результаты обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;- оценивает процесс организации спортивно- оздоровительной и физкультурно-оздоровительнойдеятельности в соответствии с результатами (достижения обучающихся, их состояние здоровья и др. параметры);-соблюдает этические нормы при характеристике деятельностиучащихся, исходя из оптимистической гипотезы. | Экзамен (квалификационный)1. Дифференцированный зачет. Портфолио.Экспертная оценка презентации портфолио (конспекты внеурочных мероприятий и занятий, протоколырезультатов выполнения нормативов учащимися). |
|  | 2. Дифференцированный зачет. Комплексное проектное задание.*Э*кспертная оценка формализованного наблюдения внеурочных мероприятий и занятий в реальных условиях в ходе производственной практики.*Э*кспертная оценка выполненияпрактических заданий на экзамене. |
| ПК 2.5. Анализировать | - в анализе внеурочных мероприятий и | Экзамен (квалификационный). |
| внеурочные мероприятия | занятий отмечает позитивные стороны | Дифференцированный зачет. |
| и занятия. | деятельности педагога и недостатки с | Практическое задание. |
|  | учетом плана системного анализа | Портфолио. |
|  | занятия; | *Э*кспертная оценка выполнения |
|  | -анализ внеурочных мероприятий и | практических заданий на |
|  | занятий проводит аргументировано, | дифференцированном зачете |
|  | доказательно, теоретически | *Э*кспертная оценка |
|  | обоснованно, излагает собственное | формализованного наблюдения |
|  | мнение; | внеурочных мероприятий и |
|  | -в ходе анализа вносит предложения | занятий в реальных условиях в |
|  | по корректировке процесса обучения и | ходе производственной |
|  | воспитания с целью достижения | практики. |
|  | наилучшего результата по решению | Экспертная оценка презентации |
|  | задач внеурочных мероприятий и | портфолио (протоколы анализа |
|  | занятий; | внеурочных мероприятий и |
|  | -анализ проводит с соблюдением | занятий). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | этических норм;-протокольные записи наблюдаемых внеурочных мероприятий и занятий содержат анализ деятельности учителя и учащихся с учетом планасистемного анализа. |  |
| ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно- спортивнойдеятельности. | * составляет различного рода планирующую документацию в соответствии с планом физкультурно- оздоровительной и спортивно- оздоровительной работы в школе;
* составляет конспекты внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с поставленными задачами;
* ведет журнал работы секции, кружка, клубного объединения в соответствии с тематическим планом,

регистрирует посещаемость обучающихся. | Экзамен (квалификационный) Дифференцированный зачет. Портфолио.Экспертная оценка презентации портфолио (фрагменты тематического плана, конспекты внеурочных мероприятий и занятий, Положения о соревнованиях и др.). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие****компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии;-проявляет активность, инициативность в процессе подготовки к занятиям;-имеет положительные отзывы по итогам производственной практики. | Экзамен (квалификационный) Дифференцированный зачет. Портфолио.*Э*кспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики.Экспертная оценка презентации портфолио (табель учебных достижений попроизводственной практике). |
| ОК 2. Организовывать собственнуюдеятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность икачество. | -конкретизирует поставленную цель занятия в задачах;-планирует деятельность в соответствии с поставленными задачами;-выбирает способы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество;-определяет условия, необходимые для решения профессиональных задач. | Комплексное проектное задание.Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартныхситуациях. | -анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов, использует приемы страховки исамостраховки при выполнении физических упражнений ; | Комплексное проектное задание.Экспертная оценкаформализованного наблюдения занятий в реальных условиях в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в профессиональную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации;-оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения. | ходе производственной практики |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального иличностного развития. | -определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;-находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности;-обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности | Комплексное проектное задание.Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. |
| ОК.5. Использовать информационно- коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | -определяет необходимость использования информационно- коммуникативных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности;-демонстрирует навыки использования информационно-коммуникативныхтехнологий в профессиональной деятельности. | Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики.Экспертная оценка при защите рефератов. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальнымипартнерами. | -работает в команде (группе), используя технологии эффективного общения;-демонстрирует умения вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами. | Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивироватьдеятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | -определяет цель и задачи занятий в соответствии с планирующей документацией;- цель и задачи занятий определяет с учетом возможных путей их реализации;-привлекает обучающихся к постановке задач;-использует на занятии приемы мотивации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;-организует образовательный процесс в соответствии с поставленными задачами;-осуществляет контроль, своевременно корректируя собственную | Комплексное проектное задание.Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельность и деятельность обучающихся;-проявляет ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности,качество образовательного процесса. |  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознаннопланировать повышение квалификации. | -самостоятельно определяет задачи профессионального иличностного развития на основеанализа проведенных занятий;-планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального иличностного развития,самообразования на основе анализа проведенных занятий; | Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики |
|  | -определяет направления поиска |  |
|  | информации в соответствии с |  |
|  | поставленной задачей |  |
|  | профессионального и |  |
|  | личностного развития, самообразования, повышения квалификации на основе анализа проведенных занятий; |  |
|  | -находит информацию в соответствии |  |
|  | с поставленной задачей |  |
|  | профессионального и |  |
|  | личностного развития, самообразования, повышения квалификации; |  |
|  | -обрабатывает информацию в |  |
|  | соответствии с поставленной задачей |  |
|  | профессионального и |  |
|  | личностного развития,самообразования, повышения квалификации. |  |
| ОК 9. Осуществлять | -проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;-использует современные технологии обучения и воспитания в ходе производственной практики;-осуществляет профессиональную деятельность по достижению личностных результатов обучающихся;- осуществляет профессиональную деятельность по формированиюдвигательных действий обучающихся. | Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. |
| профессиональную |
| деятельность в |
| Условиях |
| обновления ее целей, |
| содержания, смены |
| технологий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечиватьохрану жизни и здоровья детей. | -выполняет гигиенические требования к занятиям в соответствии с САН ПиН с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;* соблюдает технику безопасности на занятиях и переменах;

-осуществляет профилактику травматизма на занятиях и переменах;* использует приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* проводит инструктаж детей при изучении каждого нового

двигательного действия. | Комплексное проектное задание.Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка;-анализирует и оценивает результаты и последствия собственных действий (бездействий) и действий (бездействий) педагогических работников с правовой точки зрения;-понимает дисциплинарную и материальную ответственность за своидействия (бездействия). | Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. |
| ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно- спортивнойдеятельности. | - владеет навыками базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности при выполнении физических упражнений на занятиях. | Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты*** ***(освоенные личностные результаты)*** | ***Основные показатели оценки результата*** | ***Формы и методы контроля и оценки*** |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | * положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 | Экзамен (квалификационный)Дифференцированный зачет. Портфолио.*Э*кспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики.Экспертная оценка презентации портфолио (табель учебных достижений попроизводственной практике). |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 | Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. |
| ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | * соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 | Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. |
| ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях  | * демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 | Комплексное проектное задание.Портфолио.Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | * проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 | Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. |
| ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | - проявление сознательного отношения к семейным ценностям;- демонстрация неприятия насилия в семье. | Экспертная оценка презентации портфолио (фрагменты планирующей документации, конспекты внеурочных мероприятий и занятий). |
| ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | * соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. |
| ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | * участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 | Комплексное проектное задание.Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. |
| ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | * проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
 | Комплексное проектное задание.Портфолио Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. |
| ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | * проявление эстетической культуры, межкультурного поведения ;
 | Комплексное проектное задание.Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. |