

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дзержинский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 География

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
(гуманитарный профиль)**

Дзержинск-2021

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413; в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938/15 от 23 марта 2015 г.) и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (2015 г.), рабочей программой воспитания (2021 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Разработчики:

Мизина С.В., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Экспертиза

Техническая экспертиза:

Жучкова Е.Н., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Содержательная экспертиза:

Костенко О.А., методист ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии
преподавателей ОУД и ОГСЭ

Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Председатель ПЦК  /Жучкова Е.Н./

Рекомендована к использованию Экспертным советом

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

Протокол № 1 от « 31 » августа 2021 г.

Заместитель директора по учебно-научной работе  /И.В. Тухман/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей ППССЗ (ОУД.12).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (специальность «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах»)	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (специальность «Физическая культура»)	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание и методика преподавания дисциплины ориентированы на подготовку обучающихся к овладению общими компетенциями (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «География»:

максимальной учебной нагрузки - 54 час., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 час;
самостоятельной работы - 18 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	--
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>18</i>
из них:	
- индивидуальное проектирование (для студентов, выбравших тему индивидуального проекта по данной учебной дисциплине)	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрены	Объем часов	Код личностных результатов
1 Введение	Содержание учебного материала 1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии. 2. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.	2 2	ЛР 5, ЛР 14
Раздел 1. Источники географической информации		2	
Тема 1.1. Географическая карта	Содержание учебного материала 1. Географическая карта – особый источник информации о действительности 2. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания.	2	ЛР 5, ЛР 14
	<u>Самостоятельная работа:</u> Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительной (работа с различными географическими картами).	2	
Раздел 2. Политическая карта мира.		4	
Тема 2.1. Страны на современной политической карте мира.	Содержание учебного материала Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 14
	<i><u>Практические занятия:</u> Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.</i>	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 14
	<u>Самостоятельная работа:</u> Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты (подготовка сообщения по теме). Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.	1 1	
Раздел 3. География населения мира		4	
Тема 3.1. Численность и динамика населения.	Содержание учебного материала 1. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14

	<p>2. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).</p> <p>1. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Расселения населения. Специфика городских и сельских поселений.</p> <p>2. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p> <p>Экологические проблемы больших городов.</p>	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 16
	<u>Самостоятельная работа:</u> Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения (конспект статьи из учебника).	2	
Раздел 4. География мировых природных ресурсов.		6	
Тема 4.1. Взаимодействие общества и географической среды. Природные ресурсы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.</p> <p>2. Земельные, водные, лесные, биологические ресурсы, ресурсы Мирового океана.</p>	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16
	<u>Практическое занятие:</u> Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2	ЛР 5, ЛР 14
	<u>Самостоятельная работа:</u> География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования (составление тестов).	2	
Тема 4.2. Экологические ресурсы территории.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды.</p> <p>2. Климатические, космические, рекреационные ресурсы.</p>	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10
	<u>Самостоятельная работа:</u> Пути сохранения качества окружающей среды (составление схемы).	2	
Раздел 5. География мирового хозяйства.		4	
Тема 5.1. Мировое хозяйство.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Научно-техническая революция: черты, составные части, пути решения.</p> <p>2. Мировое хозяйство.</p> <p>3. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</p>	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16

	4. Воздействие НТР на мировое хозяйство.		
	<u>Самостоятельная работа</u> : Составление характеристики основных центров мирового хозяйства.	2	
Тема 5.2. Отрасли международной специализации.	Содержание учебного материала 1. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. 2. Определяющие факторы отраслей международной специализации стран и регионов мира.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10
	<u>Самостоятельная работа</u> : Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся) (работа с атласом и заполнение контурной карты).	2	
Раздел 6. Регионы и страны мира.		6	
Тема 6.1. Различия стран современного мира.	Содержание учебного материала 1.Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения. 2.Различия стран по особенностям населения, особенностям географического положения.	1	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 14
	<i>Практическое занятие: Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.</i>	2	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14
Тема 6.2. Страны Европы.	Содержание учебного материала 1.Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал на примере стран Европы и Зарубежной Азии. 2. Население, сельское хозяйство, промышленность, транспорт на примере стран Европы Зарубежной Азии. 3. Проблемы социально-экономического развития на примере стран Европы и Зарубежной Азии	1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 14
	<u>Самостоятельная работа</u> : Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	1	
Тема 6.3. Северная и Латинская Америка.	Содержание учебного материала 1.Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере Северной и Латинской Америки. 2.Проблемы социально-экономического развития на примере Северной и Латинской Америки.	1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10
Тема 6.4. Африка.	Содержание учебного материала		

	1. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население хозяйство на примере Африки. 2. Проблемы социально-экономического развития на примере Африки.	1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14
Раздел 7. Россия в современном мире.		5	
Тема 7.1. Россия на политической карте мира.	Содержание учебного материала 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. 2. Характеристика современного этапа развития хозяйства.	1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14
	<i>Практическое занятие: Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</i>	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14
	<i>Практическое занятие: Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.</i>	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14
	<u>Самостоятельная работа:</u> География отраслей международной специализации России (составление тезисов).	1	
	Самостоятельная работа по выполнению индивидуальных проектов Темы: 1. Антропогенные катастрофы в природе. 2. Воздействие человека на климат. 3. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии. 4. Присоединение Крыма к России. 5. Величайшие горы Альпы! 6. Демографическая ситуация в нашей стране. 7. Экологические кризисы в истории Земли. 8. Рекреационные ресурсы нашей области. 9. Реализация охраны природных территорий на примере нескольких государств 10. Автомобилестроение зарубежных стран.		
	Защита индивидуальных проектов	2	
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Географии».

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы, доска, географические карты, УМК по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/458702>
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433571>.
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08516-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453031>.
4. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426500>

Дополнительные источники:

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445695>
2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447567>
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08520-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453032>

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430001>
5. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450119>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы, методы контроля и оценки
Личностные:	
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий Выполнение заданий для самостоятельной работы Участие во внеаудиторной работе
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Самостоятельная работа «Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительной (работа с различными географическими картами). Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий Выполнение заданий для самостоятельной работы Участие во внеаудиторной работе
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Дифференцированный зачет Выполнение творческих заданий, индивидуальных проектов Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий Выполнение заданий для самостоятельной работы Участие во внеаудиторной работе
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Практическая работа «Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории» Экспертная оценка результатов письменной работы. Дифференцированный зачет.
-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Самостоятельная работа «Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения» Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий Выполнение заданий для самостоятельной работы Участие во внеаудиторной работе
-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Контрольная работа. Экспертная оценка результатов письменной работы. Устный опрос.
-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Практическая работа «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов» Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий Выполнение заданий для самостоятельной работы Участие во внеаудиторной работе
-креативность мышления, инициативность и находчивость;	Самостоятельная работа «География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования»
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Текущий контроль: Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий Участие во внеаудиторной работе
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к	Текущий контроль: Практические занятия

Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий Участие во внеаудиторной работе Участие в проектной деятельности
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Текущий контроль: Выполнение творческих заданий, индивидуальных проектов Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Текущий контроль: Рефлексия деятельности Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий
ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет Выполнение творческих заданий, индивидуальных проектов Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий Выполнение заданий для самостоятельной работы Участие во внеаудиторной работе
Метапредметные:	
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Самостоятельная работа «Пути сохранения качества окружающей среды» Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий Выполнение заданий для самостоятельной работы
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Работа с атласом и контурной картой. Экспертная оценка контурной карты. Самостоятельная работа «Составление характеристики основных центров мирового хозяйства»
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Самостоятельная работа «Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства». Самоконтроль: самостоятельные ответы на вопросы. Экспертная оценка письменного ответа на вопросы Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Практическая работа «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий» Экспертная оценка результатов письменной работы. Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий Выполнение заданий для самостоятельной работы
- о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Тестирование. Экспертная оценка результатов тестирования. Практическая работа «Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами» Экспертная оценка результатов письменной работы. Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий

	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Предметные:	
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Самостоятельная работа «География отраслей международной специализации России». Тестирование. Экспертная оценка результатов тестирования.
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Практическая работа «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» Экспертная оценка результатов письменной работы.
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Самостоятельная работа «Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы» Самоконтроль: самостоятельные ответы на вопросы. Экспертная оценка письменного ответа на вопросы.
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Самостоятельная работа «География отраслей международной специализации России».
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Практическая работа «Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами» Экспертная оценка результатов письменной работы. Дифференцированный зачет
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Практическая работа «Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами» Экспертная оценка результатов письменной работы. Дифференцированный зачет
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Самостоятельная работа «Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство на примере Австралии». Экспертная оценка письменной работы.
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблемах	Самостоятельная работа «Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура». Экспертная оценка результатов письменной работы. Дифференцированный зачет

Показатели результатов освоения дисциплины

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели	Формы, методы контроля и оценки
Личностные:		
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	- понимает необходимость дальнейшего продолжения образования;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий Выполнение заданий для самостоятельной работы Участие во внеаудиторной работе
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	- анализирует географические аспекты, знание которых необходимо в будущей профессиональной деятельности Имеет представление о роли географии - Имеет представление о целях и задачах изучения географии при освоении специальностей СПО	Самостоятельная работа «Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительной (работа с различными географическими картами)». Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий Выполнение заданий для самостоятельной работы Участие во внеаудиторной работе
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	-планирует и организывает собственную деятельность, -ответственно выполняет задания для самостоятельной работы, -принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Дифференцированный зачет Выполнение творческих заданий, индивидуальных проектов Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий Выполнение заданий для самостоятельной работы Участие во внеаудиторной работе
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной	-понимает ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для себя лично.	Практическая работа «Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории»

деятельности;		Экспертная оценка результатов письменной работы. Дифференцированный зачет. Самостоятельная работа «Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты».
-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	-эффективно работает в коллективе и команде, берет на себя ответственность за результат выполнения заданий - ведет диалог, выслушивает оппонента, участвует в дискуссии, открыто выражает и отстаивает свою точку зрения	Самостоятельная работа «Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения». Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий Выполнение заданий для самостоятельной работы Участие во внеаудиторной работе
-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	- анализирует междисциплинарные связи географии; -	Контрольная работа. Экспертная оценка результатов письменной работы. Устный опрос.
-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	дает оценку современным особенностям экономико-географического положения России;	Практическая работа «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов». Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий Выполнение заданий для самостоятельной работы Участие во внеаудиторной работе
-креативность мышления, инициативность и находчивость;	-умеет найти нестандартное решение проблемы	Самостоятельная работа «География природных ресурсов. Основные типы природопользования».
Метапредметные:		

<p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>-подбирает необходимую по теме литературу и Интернет-ресурсы; -определяет цель и задачи исследования; -осуществляет отбор информации в соответствии с темой и задачами исследования; -определяет логику изложения материала в исследовании; - осуществляет анализ источников информации для составления текста исследовательской (проектной работы)</p>	<p>Самостоятельная работа «Пути сохранения качества окружающей среды». Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий Выполнение заданий для самостоятельной работы</p>
<p>умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>отбирает материал из литературы, интернет-источников и излагает суть географической информации. --подбирает необходимую по теме литературу и Интернет-ресурсы;</p>	<p>Самостоятельная работа «Составление характеристики основных центров мирового хозяйства». Работа с атласом и контурной картой. Экспертная оценка контурной карты.</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>-определяет цель и задачи деятельности; -осуществляет отбор информации в соответствии с темой и задачами;</p>	<p>Самостоятельная работа «Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства». Самоконтроль: самостоятельные ответы на вопросы. Экспертная оценка письменного ответа на вопросы Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий</p>
<p>осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p>	<p>- составляет доклад по результатам исследования, грамотно определяя структуру; - сопровождает доклад наглядностью -добивается достижения результата при выполнении практических заданий -выполняет задания частично-поискового и творческого характера</p>	<p>Практическая работа «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий» Экспертная оценка результатов письменной работы. Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий Выполнение заданий для самостоятельной работы</p>
<p>- о необходимости овладения географическими знаниями с целью</p>	<p>имеет представление о месте и роли изучения географии в системе наук, связи географии с другими науками</p>	<p>Тестирование. Экспертная оценка результатов тестирования.</p>

<p>формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>		<p>Практическая работа «Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами»</p> <p>Экспертная оценка результатов письменной работы.</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий</p> <p>Выполнение заданий для самостоятельной работы</p>
<p>Предметные:</p>		
<p>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	<p>-объясняет междисциплинарные связи географии;</p> <p>-называет традиционные и новые источники географической информации;</p> <p>-демонстрирует роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>	<p>Самостоятельная работа «География отраслей международной специализации России».</p> <p>Тестирование. Экспертная оценка результатов тестирования.</p>
<p>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>дает определение основных географических понятий и терминов;</p> <p>объясняет основные направления и причины современных международных миграций населения;</p> <p>выделяет характерные черты современной научно- технической революции.</p>	<p>Практическая работа «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира».</p> <p>Экспертная оценка результатов письменной работы.</p>
<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<p>оценивает и объясняет ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства</p>	<p>Самостоятельная работа «Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы».</p> <p>Самоконтроль: самостоятельные ответы на вопросы. Экспертная оценка письменного ответа на вопросы.</p>
<p>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных</p>	<p>применяет разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами, в результате антропогенных воздействий</p>	<p>Самостоятельная работа «Составление программы освоения новой территории (Амазонки) с перспективой развития в XXI веке».</p>

воздействий;		
<p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>сопоставляет географические карты различной тематики;</p> <p>показывает на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы;</p> <p>показывает на карте и характеризует основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира;</p> <p>показывает на карте и характеризует основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира;</p> <p>показывает на карте и характеризует основные районы международного туризма;</p> <p>объясняет местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности;</p> <p>показывает на карте различные страны Зарубежной Европы;</p> <p>показывает на карте и характеризует крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы;</p> <p>показывает на карте различные страны Зарубежной Азии, Африки;</p> <p>показывает на карте и характеризует крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>	<p>Работа с атласом и контурной картой. Экспертная оценка контурной карты.</p>
<p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>составляет комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <p>называет основные показатели качества жизни населения;</p> <p>приводит примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения;</p> <p>приводит примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения;</p> <p>приводит примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения;</p> <p>сопоставляет страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;</p> <p>приводит примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагает возможные пути их решения</p>	<p>Практическая работа «Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. Экспертная оценка результатов письменной работы. Дифференцированный зачет</p>
<p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных</p>	<p>определяет факторы безопасности окружающей среды, умеет адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды;</p>	<p>Самостоятельная работа «Географическое положение, история</p>

<p>явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>объясняет основные направления и причины современных международных миграций населения.</p>	<p>открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство на примере Австралии». Экспертная оценка письменной работы.</p>
<p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблемах</p>	<p>определяет и сравнивает по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объясняет основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека; выделяет различные типы природопользования; определяет обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира; называет основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>	<p>Самостоятельная работа «Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура». Экспертная оценка результатов письменной работы. Дифференцированный зачет</p>

Формирование ОК

Тема	Дидактические единицы.	Формируемые ОК	Виды работ (содержание, основные действия, формы, методы, технологии и т.д.)
Раздел 1. Источники географической информации.			
Тема 1.1. Географическая карта.	Географическая карта. Статистическая информация. Геоинформационные системы.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 6	Выполнение самостоятельная работа «Анализ карт различной тематики».
Раздел 2. Политическая карта мира.			
2.1. Страны на современной карте мира.	Развитые и развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Валовый внутренний продукт. Группировка стран по численности, величине их территории и величине.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8	Выполнение практической работы «Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории». Разработка и защита группового проекта «Экономически развитые и развивающиеся страны»
2.2. Социальные показатели развития стран мира.	Республиканская форма правления. Монархическая форма правления. Унитарное государство. Федеративное государство. Геополитика. Политическая география.	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Выполнение самостоятельной работы «Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты»
Раздел 3. География населения мира.			
3.1. Численность и динамика населения.	Численность и динамика населения. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Демографический	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Защита докладов «Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами». Выполнение

	переход. Состав населения. Размещения и миграция населения. Городское и сельское население. Урбанизация. Населения и окружающая среда.		самостоятельной работы «Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения».
Раздел 4. География мировых природных ресурсов.			
4.1. Взаимодействие общества и географической среды. Природные ресурсы.	Географическая (окружающая) среда. «Обмен веществ» между обществом и природой. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Климатические ресурсы. Космические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал.	ОК 4 ОК 7 ОК 8	Выполнение практической работы «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов». Составление тестов «География природных ресурсов Земли» Контрольная работа Выполнение самостоятельной работы «География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования»
4.2. Экологические ресурсы территории.	Антропогенное загрязнение. Природоохранная деятельность. Экологическая политика. Географическое ресурсоведение. Геоэкология.	ОК1 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Выполнение самостоятельной работы «Пути сохранения качества окружающей среды» Разработка студентами презентаций к уроку «Источники загрязнения окружающей среды»
Раздел 5. География мирового хозяйства.			
5.1. Мировое хозяйство.	География промышленности. География сельского хозяйств. География транспорта.	ОК 2 ОК 4 ОК 8	Самостоятельная работа «Составление характеристики основных центров мирового хозяйства». Анализ теоретического материала «Мировое хозяйство».
5.2. Отрасли международной специализации.	Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество.	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8	Работа с атласом и контурной картой. Выполнение самостоятельной работы «Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства» Контрольная работа

	Международный туризм.		
Раздел 6. Регионы и страны мира.			
6.1. Различия стран современного мира.	Различия стран современного мира по размерам территории, численности, по особенностям населения, особенностям географического положения.	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Разработка студентами презентаций к уроку «Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения» Выполнение практической работы «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий»
6.2. Страны Европы.	Территория, границы, положение. Население. Промышленность. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Наука и финансы. Транспорт. Отдых и туризм. Сельское хозяйство.	ОК.1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	Работа с атласом и контурной картой «Население, природно-ресурсный потенциал стран Западной Европы» Разработка студентами презентаций к уроку Географическое положение, история открытия и освоения стран Зарубежной Азии Выполнение самостоятельной работы «Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы».
6.3. Северная и Латинская Америка.	Территория, границы, положение. Государственный строй. География промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта. География отдыха и туризма.	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9	Подготовка сообщений «Проблемы социально-экономического развития на примере Северной и Латинской Америки» Анализ теоретического материала «Географическое положение, история открытия и освоения, население, хозяйство на примере стран Северной и Латинской Америки» Выполнение

			самостоятельной работы «Составление программы освоения новой территории (Амазонки) с перспективой развития в XXI веке».
6.4. Африка.	Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Субрегионы Африки.	ОК 4 ОК 9	Анализ теоретического материала «Проблемы социально-экономического развития на примере Африка». Самостоятельная работа «Географическое положение, история открытия и освоения, население, хозяйство на примере Австралии»
Раздел 7. Россия в современном мире.			
7.1. Россия на политической карте мира.	Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение. Современный этап развития хозяйства.	ОК 2 ОК 9	Анализ теоретического материала по теме «Россия на политической карте мира»
7.2. Россия в мировом хозяйстве.	Мировое хозяйство. Международное разделение труда.	ОК 2 ОК 4 ОК 8	Выполнение практической работы «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»
7.3. Россия в международной торговле.	Международная торговля. Структура внешних экономических связей.	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9	Выполнение самостоятельной работы «Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура» Выполнение практической работы «Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России и зарубежными странами»
7.4. Участие разных регионов России в географическом разделении труда.	Географическое разделение труда. Отрасли международной специализации.	ОК 2 ОК 4	Выполнение самостоятельной работы «География отраслей международной

		ОК 7	специализации России». Анализ теоретического материала по теме «Участие разных регионов России в географическом разделении труда»
--	--	------	---