

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дзержинский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 Обществознание**

**общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
(гуманитарный профиль).**

Дзержинск-2021

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938/15 от 23 марта 2015 г.) и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (2015 г.), рабочей программой воспитания (2021 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Разработчики:

Лунева Ю.С., Политова С.В., преподаватели ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Экспертиза

Костенко О.А., методист ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Техническая экспертиза:

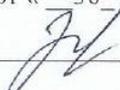
Содержательная экспертиза:

Соловьева О.С., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии

преподавателей ОУД и ОГСЭ

Протокол №   1   от «   30   »    августа    2021 г.

Председатель ПЦК  /Жучкова Е.Н./

Рекомендована к использованию Экспертным советом

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

Протокол №   1   от «   31   »    августа    2021 г.

Заместитель директора по учебно-научной работе  /И.В. Тухман/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина принадлежит к учебному циклу общеобразовательных дисциплин. (ОУД.10)

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p align="center"><b>ЛР 12</b></p>
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p align="center"><b>ЛР 13 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач. классах»)</b></p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p align="center"><b>ЛР 15 (для спец. Физическая культура)</b></p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p align="center"><b>ЛР 15 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач. классах»)</b></p>

Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16(для спец. «Физическая культура»)
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач. классах»)

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыка мира разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в

- глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
- контрольные работы	8
- практическая работа	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
в том числе:	
Выполнение индивидуальных проектов	6
Защита индивидуальных проектов	1
<i><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре</b></i>	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Код личностных результатов
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Человек в обществе		<b>28(22+6)</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8(6+2)</b>	
	Введение в обществознание. Представление об обществе как сложной динамичной системе, черты современного общества;	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15
	Основные сферы общества и их взаимосвязь. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества, их функции;	2	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15
	Типологии обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Исторические типы обществ;	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15
	<i><b>Практическое занятие</b></i>	<b>2</b>	
	Семинар по теме: «Развитие взглядов на становление общества», составление таблицы Анализ подходов к развитию общества. Выполнение заданий из учебного пособия;	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Ответить на вопрос. Взаимодействуют ли сферы общественной жизни между собой? (примеры)	1	
	2. Составление таблицы «Общественные науки»;	1	
	3. Проанализировать высказывание «Общество- это свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал бы другого»;	1	
<b>Тема 1.2</b> <b>Основные направления развития общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(2/0)</b>	
	Основные направления в развитии общества: общественный прогресс, общественный регресс, стагнация, основные критерии;	1	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15
	Противоречивость общественного прогресса. Основные формы социального развития; Научно-технический прогресс;	1	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1.Изучение темы: «Использование достижений научно-технического прогресса»;	1	
	2.Составить таблицу «Общественное развитие»;	1	
<b>Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(2+2)</b>	
	Процессы глобализации, тенденции и сферы глобализации. Общество и природа. Глобальные проблемы современности. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем;	2	<b>ЛР2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16(для спец. «Физическая культура»)</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Семинар по теме: «Рассмотрение глобальных проблем современности, выявление причин, последствий от глобальных проблем. Изучение способов борьбы с глобальными проблемами»;	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1.Подготовка докладов, презентаций по теме;	1	
<b>Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(2/0)</b>	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции человека. Сознание и бессознательное в человеке. Потребности, способности и интересы. Классификация потребностей человека по мнению американского психолога А. Маслоу;	2	<b>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР13 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач. классах»)</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1.Подготовка презентации по теме: «Развитие знаний о человеке»;	1	
	2.Опорный конспект на тему: «Науки, которые изучают человека и процесс жизнедеятельности»;	1	
	3.Проанализировать высказывание «Человеку надо больше чем у него есть, но меньше чем ему хочется».	1	
<b>Тема 1.5 Социализация личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(2/0)</b>	
	Личность. Индивид. Индивидуальность. Социализация личности. Агенты и институты социализации;	2	<b>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР13 (для спец. «Дошкольное</b>

			образование и «Преподавание в нач.кл.)
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Изучить виды социализации: десоциализация и ресоциализация;	1	
<b>Тема 1.6 Человеческая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(2+0)</b>	
	Человеческая деятельность и ее многообразие. Структура деятельности. Виды профессиональной деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности;	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР13 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач.кл), ЛР 16(для спец. «Физическая культура»)
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1.Подготовка докладов, презентаций по теме;	1	
	2.Эссе «Моя будущая профессия»	1	
<b>Тема 1.7Познание окружающего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(2/0)</b>	
	Познание мира. Виды познания. Основные этапы познания мира. Истина;	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1.Изучить тему:Истина и заблуждение;	1	
<b>Тема 1.8 Мировоззрение человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6(4+2)</b>	
	Мировоззрение человека. Особенности формирования человеческого мировоззрения;	2	ЛР 2. ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР13 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач.кл.)
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Семинар по теме: «Рассмотрение исторически сложившихся типов мировоззрения. Особенности научного мышления»;	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	

	1.Подготовка докладов, презентаций по теме;	1	
	<b>Контрольная работа</b>	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР13 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач.кл), ЛР 16(для спец. «Физическая культура»)
<b>Раздел 2. Духовная жизнь человека и общества</b>		<b>12(10+2)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(4/0)</b>	
<b>Тема 2.1 Культура</b>	Духовная жизнь общества. Понятие о культуре. Материальная культура. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни;	2	ЛР 2. ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР13 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач. классах»)
	Культуранародная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Искусство и его роль в жизни людей;	2	ЛР 2. ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР13 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач. классах»), ЛР 15, ЛР 17(для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач. классах»)
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение темы: Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет;	1	
	2. Эссе «Что значит быть культурным человеком?».	1	

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1/0)</b>	
<b>Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе.</b>	Понятие и виды ценностей в обществе. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм;	1	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР13 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач.кл.)
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Ответить на вопрос: какова роль ценностей в обществе?;</b>	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1/0)</b>	
<b>Тема 2.3 Религия как феномен культуры.</b>	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств;	1	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8,
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>1. Построение таблицы «Религии мира»;</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4 Наука и образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6(4+2)</b>	
	Наука, функции науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска; Образование как способ передачи знаний и опыта. Функции образования. Роль образования в жизни современного человека и общества;	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР13 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач. классах»), ЛР 15, ЛР 17(для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач. классах»)
	ФЗ «Об Образовании в РФ». Система образования в Российской Федерации. Проблемы современного образования;	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР13 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач.

			классах)), ЛР 15, ЛР 17(для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач. классах»))
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	1.Составление схемы «Система образования в РФ»; анализ выдержек «Закона об образовании РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012). Государственные гарантии в получении образования. Основные формы обучения. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления;	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1.Составить таблицу «Формы обучения»;	1	
	2. Исследование на тему «Читательские интересы студентов колледжа» Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни (анализ информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации);	1	
		1	
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>18(12+6)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1/0)</b>	
<b>Тема 3.1 Социальная структура</b>	Социальная структура общества. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России;	1	<b>ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1.Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. Анализ утверждения «Все люди равны от рождения»	1	
<b>Тема 3.2 Социальный статус и роль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1/0)</b>	
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Многообразие социальных ролей;	1	<b>ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15</b>

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Составить свой статусный и ролевой набор;	1	
<b>Тема 3.3 Социальная мобильность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(2+2)</b>	
	Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности;	2	<b>ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15</b>
	<i>Практическое занятие</i>	<b>2</b>	
	1.Семинар по теме: «Виды и каналы социальной мобильности». Разбор ситуационных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1.Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов;	1	
	2.Выполнение заданий из учебного пособия;	1	
3.Творческое задание «Мое будущее»	1		
<b>Тема 3.4 Социальные нормы и девиантное поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(2+2)</b>	
	Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль личности;	1	<b>ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР13 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач.кл), ЛР 16(для спец. «Физическая культура»)</b>
	Девиантное поведение, его формы, проявления в обществе;	1	<b>ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР13 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач.кл), ЛР 16(для спец. «Физическая</b>

			культура»)
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Семинар по теме: «Алкоголизм, наркомания, преступность, игромания. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи;	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1.Подготовка презентаций, рефератов;	1	
	2. Подготовка к дискуссии о причинах отклоняющегося поведения;	1	
	3.Разработать способы борьбы с девиантным поведением молодежи.	1	
<b>Тема 3.5 Социальные конфликты в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1(1/0)	
	Многообразие мира общения. Межличностное общение. Социальные конфликты в обществе, пути разрешения;	1	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1.Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов;	1	
<b>Тема 3.6 Социальные группы и общности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3(1+2)	
	Молодежь как социальная группа. Особенности социализации молодежи. Молодежные субкультуры;	1	ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Семинар по теме: «Рассмотрение особенностей молодежных субкультур. Выявление плюсов и минусов существования субкультур в обществе»;		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1.Подготовка презентаций, рефератов;	1	
<b>Тема 3.7 Семья как малая социальная группа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1 (1/0)	ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР13 (для спец. «Дошкольное
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Виды семьи и проблемы неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ	1	

			образование и «Преподавание в нач.кл), ЛР 16(для спец. «Физическая культура»)
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1.Проанализировать статистические данные о демографической ситуации в стране;	1	
<b>Тема 3.8. Этнические общности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(3/0)</b>	<b>ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7,ЛР 8, ЛР 12</b>
	Этнические общности. Межнациональные отношения.Межнациональные конфликты и пути их разрешения;	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1.Подготовка к контрольной работе;	1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	<b>ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7,ЛР 8, ЛР 12, ЛР13 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач.кл), ЛР 16(для спец. «Физическая культура»)</b>
<b>Раздел 4. Экономика</b>		<b>26 (18+8)</b>	
<b>Тема 4.1 Экономика и экономическая наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(2+2)</b>	
	Экономика как наука и хозяйство. Макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Главные вопросы экономики. Потребности. Экономические блага. Экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов;	2	<b>ЛР 2. ЛР 3, ЛР 5,ЛР 12, ЛР15</b>

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Семинар по теме: «Экономическая деятельность: понятие, виды. Измерители экономической деятельности (объемные и качественные). Понятие ВВП, ВВП. Экономический рост. Экономические циклы»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Подготовка презентаций, рефератов;	1	
<b>Тема 4.2 Экономические системы. Собственность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(2+2)</b>	
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная, смешанная экономика. Становление современной экономики России;	2	<b>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР15</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Семинар: «Собственность - материальная основа общества. Рассмотрение форм собственности и способов защиты собственности»;	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни (на основе анализа материалов СМИ). Решение отдельных соц. ситуаций с учетом личного социального опыта студентов;	1	
<b>Тема 4.3 Рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(2/0)</b>	
	Понятие рынок и его роль в экономической жизни. Понятия спроса и предложения. Законы спроса и предложения. Факторы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Рыночная структура и инфраструктура;	2	<b>ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР 5, ЛР15</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение темы: «Россия в мировой экономике. Организация международной торговли».	1	
	2. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни (на основе анализа материалов СМИ).	1	
<b>Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(2+2)</b>	

	Финансы в экономике: понятие и функции. Деньги. Денежное обращение. Банковская деятельность в РФ. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков;	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР15
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Семинар по теме: «Инфляции, виды, причины, последствия». Анализ экономической ситуации;	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Анализ современной экономической ситуации;	1	
<b>Тема 4.5 Предпринимательство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(2+2)</b>	
	Предпринимательская деятельность. Роль фирм в экономике. Организационные формы бизнеса в России. Виды предпринимательства (производственное и в сфере услуг). Создание, реорганизация, ликвидация предпринимательских организаций;	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР15
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Достоинства и недостатки различных форм предпринимательства.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Составить сравнительную таблицу «Формы предпринимательства»	1	
<b>Тема 4.6 Налоги. Налоговая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1(1/0)</b>	
	Налоги, их виды и функции. Налоговые правоотношения и правонарушения;	1	ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР 5, ЛР15
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Творческое задание. Какие налоги вы ввели бы в родном городе с целью улучшения жизни?	2	
<b>Тема 4.7 Государство и экономика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(3/0)</b>	
	Государство и экономика. Функции государства в экономике. Государственный бюджет, его сущность и роль. Бюджетная система РФ. Формирование государственного бюджета РФ и его исполнение. Государственный долг;	1	ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР 5, ЛР15

	Семейный бюджет. Доходы и расходы: навыки планирования. Рациональный потребитель.	2	ЛР 2, Л Р4, ЛР12, ЛР13 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач.кл)
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Составить примерный список бюджета семьи (доходы и расходы)	1	
<b>Тема 4.8 Рынок труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(4/0)</b>	
	Занятость населения. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	ЛР 2, Л Р4, ЛР12
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР 5, ЛР15</b>
<b>Раздел 5 Политическая сфера</b>		<b>12(10+2)</b>	
<b>Тема 5.1 Политика и государство</b>		<b>6(6/0)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Политика, ее роль в жизни общества. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система общества, ее внутренняя структура;	1	ЛР2, ЛР 3, ЛР 15
	Государство как политический институт. Признаки, функции государства. Государственный суверенитет; Правовое государство, понятие, признаки;	1	ЛР2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 15
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство;	2	ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15
	Политические режимы: Демократия, тоталитаризм, авторитаризм;	2	ЛР2, ЛР 3, ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	

	1.Заполнение таблицы «Формы государства»;	1	
	2.Изучение темы: «Демократические перемены в России».Анализ источников;	1	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>		<b>6(4+2)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Политический процесс: понятие, классификации, стадии. Политическое участие: понятие, виды, формы. Политическое лидерство. Выборы в демократическом обществе. Виды избирательные систем. Референдум;	1	<b>ЛР2, ЛР 3, ЛР 15</b>
	Политические партии: понятие, признаки, классификация в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. Политическое сознание и поведение;	1	<b>ЛР2, ЛР 3, ЛР13 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач.кл) ЛР 15, ЛР 16(для спец. «Физическая культура»), ЛР 17 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач. классах»)</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Семинар на тему: «Гражданское общество,понятие, основные черты. Гражданин, гражданственность, гражданство»	2	
	2.Семинар на тему: «Рассмотрение идеологии действующих политических партий в РФ»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1.Работа с различными источниками информации, написание докладов, создание презентаций по темам раздела.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 2. ЛР 3, ЛР4,ЛР 5, ЛР15</b>

<b>Раздел 6. Право.</b>		<b>18(12+6)</b>	
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>6(4+2)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Право в системе социальных норм. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе;	1	<b>ЛР2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8</b>
	Система права: основные институты, отрасли права. Источники права. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ;	1	<b>ЛР2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8</b>
	Правоотношения. Гражданская правоспособность и дееспособность. Правонарушение. Понятие юридической ответственности, виды;	2	<b>ЛР2, ЛР 3, ЛР13 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач.кл) ЛР 15, ЛР 16(для спец. «Физическая культура»), ЛР 17 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач. классах»)</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Семинар на тему: «Правоохранительные органы Российской Федерации»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Заполнить таблицу «Источники права»;	1	
	2. Написание докладов, создание презентаций по теме; «Правоохранительные органы Российской Федерации»	1	

<b>Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ</b>		<b>4(2+2)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Конституционное право, как отрасль российского права. Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации;	1	ЛР2, ЛР 3, ЛР13 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач.кл) ЛР 15
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России;	1	ЛР2, ЛР 3, ЛР13 (для спец. «Дошкольное образование и «Преподавание в нач.кл) ЛР 15
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Работа с Конституцией РФ. Система государственных органов власти;	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1.Заполнить таблицу «Права граждан в РФ». Составить перечень прав и обязанностей подростка (на основе нормативных актов);	1	
	2.Конспект на тему: «Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства»	1	
<b>Тема 6.3 Отрасли российского права</b>		<b>8(6+2)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор, понятие и виды;	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР4,ЛР 5, ЛР12,ЛР15
	Административное право. Административные проступки, ответственность. Уголовное право. Уголовные правоотношения. Преступление. Уголовная ответственность.	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР4,ЛР 5, ЛР12,ЛР15

	Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданско-правовые договоры. Международное право;	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР 5, ЛР12
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Семинар на тему: «Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство»;	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Работа с источниками социальной информации, нормативными актами. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;	1	
	2. Конспект на тему: «Способы защиты имущественных и неимущественных прав».	1	
	<b>Самостоятельная работа по подготовке индивидуальных проектов</b>	6	
	<p>1. Определение темы, цели, и задач проекта;</p> <p>2. Составление аппарата исследования;</p> <p>3. Консультация по содержанию проекта;</p> <p>4. Корректировка содержания проекта;</p> <p>Примерные темы индивидуальных проектов:</p> <p>1. «Семья – как малая группа и социальный институт»;</p> <p>2. «Выдающаяся личность»;</p> <p>3. «Молодёжные субкультуры в современном обществе»;</p> <p>4. «Место традиций в жизни современного человека»;</p> <p>5. «Древо семьи» (Страницы истории моей семьи) ;</p> <p>6. «Отдых, досуг и культурная жизнь человека»;</p> <p>7. «Глобальные проблемы современности: «Терроризм- глобальная проблема человечества»; «Загрязнение окружающей среды»;</p> <p>8. «Я выбираю жизнь!»;</p> <p>9. «Здоровый образ жизни»;</p> <p>10. «Донорство крови в РФ»;</p> <p>11. «Почему животные становятся бездомными?»;</p> <p>12. «Социальные сети в современном обществе»</p> <p>13. «Волонтерское движение»</p>		

	15. «Роль СМИ в современном обществе»; 16. «Интернет-зависимость-проблема 21 века»; 17. «Гражданский брак: за и против»; 18. «События, которые потрясли мир»;		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13</b>
	<b>Защита индивидуальных проектов</b>	<b>1</b>	<b>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска.

Компьютер, мультимедийный проектор, экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466776>.

2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466028>

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454441>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p>-Устный ответ по темам;</p> <p>-Выступления на практических занятиях, защита реферата;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> </ul>	<p>-Выполнение и представление презентаций;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> </ul>	<p>-Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми ,достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>-Определения алгоритма поведения в социальных ситуациях ,исполнения основных социальных ролей;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<p>-Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности</li> </ul>	<p>-Контрольная работа;</p>

<p>участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>-Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	<p>-Дифференцированный зачет;</p>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;          проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</p> <p>Работа в секции НСО, объединении дополнительного образования</p> <p>-Дифференцированный зачет;</p>
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Текущий контроль:          Практические занятия          Участие в исследовательской работе          Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий</p>

	-Дифференцированный зачет;
<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Текущий контроль: Практические занятия Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях- Дифференцированный зачет;
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Текущий контроль: Практические занятия Участие в исследовательской работе Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий Работа в секции НСО, объединении дополнительного образования и т.д.
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Текущий контроль: Выполнение творческих работ Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий Рефлексия деятельности Участие в проектной деятельности -Дифференцированный зачет;

<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Текущий контроль:  Выполнение творческих работ  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий  Рефлексия деятельности  Участие в проектной деятельности  Работа в секции НСО, объединении дополнительного образования  И т.д</p>
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Текущий контроль:  Выполнение творческих работ  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий</p>
<p><b>ЛР 13</b> Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>Текущий контроль:  Практические занятия  Участие в исследовательской работе  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий  Рефлексия деятельности  -Дифференцированный зачет;</p>
<p><b>ЛР 15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Текущий контроль:  Выполнение творческих работ  Участие в проектной деятельности  Работа в секции НСО, объединении дополнительного образования  Участие в реализации</p>

	<p>просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>
<p><b>ЛР 16</b> Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль:          Выполнение творческих работ          Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий          Рефлексия деятельности          Участие в проектной деятельности          Работа в секции НСО, объединении дополнительного образования</p>
<p><b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>Текущий контроль:          Выполнение творческих работ          Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий          Рефлексия деятельности          Участие в проектной деятельности          Работа в секции НСО, объединении дополнительного образования</p>

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

-Выступления на практических занятиях, защита реферата;

-Выполнение и представление презентаций;

-Устный ответ;

-Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни(анализ информации, получаемой в межличностном общении, в процессе обучения на других дисциплинах и массовых коммуникациях);

-Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов;

-Контрольная работа;

-Работа с различными источниками информации;

-Дифференцированный зачет;

**Предметные:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- Устный ответ по темам;
- Тестирование;
- Контрольные работы по курсу;
- Выступления на практических занятиях, защита реферата;
- Создание презентаций и выступление;
- Выполнение заданий из учебного пособия;
- Написание эссе;
- Творческие задания;
- Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни;
- Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов;
- Работа с различными источниками информации;
- Дифференцированный зачет;

**Показатели сформированности знаний и умений**

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностных:</b>                      -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                      -Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);                      Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;                      – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими</p>	<p>-Анализирует междисциплинарные связи обществознания;                      - дает оценку современным особенностям развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;                      -Знает место и роль человека в системе общественных отношений;                      -Понимает необходимость регулирования общественных отношений,                      -Анализирует значимость и необходимость социальных норм, механизмов правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;                      -Характеризует основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;                      -Раскрывает на примерах, изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и</p>	<p>-Выступления на практических занятиях, защита реферата;                      -Выполнение и представление презентаций на практическом занятии;                      -Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни:                      -Творческие задания;                      -Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;                      - Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;                      -Устный ответ                      -Дифференцированный зачет;</p>

<p>людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалам и гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	<p>гуманитарных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивает действия субъектов социальной жизни;</li> <li>- Формулирует на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- устанавливает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- Систематизирует анализирует, обобщает неупорядоченную информацию, различает в ней факты, мнения, аргументы, выводы;</li> <li>- Применяет полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> <li>- Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	
---	--	--

**Метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социальной-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, право

-Подбирает актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

-подбирает необходимую по теме литературу и Интернет-ресурсы;

-определяет цель и задачи исследования;

-осуществляет отбор информации в соответствии с темой и задачами исследования;

- осуществляет анализ источников информации для составления презентации, реферата;

-определяет логику и последовательность изложения материала;

-осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), нормативно-правовых актах и т.д;

Защита реферата;

-Выполнение и представление презентаций на практическом занятии;

-Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни:

- Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;

<p>выхиэтических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественного знания;</li> </ul>		
<p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные зна</li> </ul>	<p><b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>  <b>Тема 1.1 Общество как сложная динамическая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы;</li> <li>-знает основные сферы общества, их характеристику;</li> <li>-раскрывает понятие общественных отношений и их виды;</li> <li>-называет основные социальные институты общества, их функции;</li> <li>-имеет представление о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный ответ;</li> <li>-Составление таблицы» «Общественные науки»</li> <li>-Тестирование на тему «Общество»;</li> <li>-Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни:</li> <li>-Творческое задание. Эссе на тему: «Общество-это свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал бы другого»</li> <li>-Анализ взаимодействия сфер общественной</li> </ul>

<p>ния в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p>развитии различных взглядов на общество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о различных подходах к типологии общества;</li> <li>- Умение давать определение понятий:</li> </ul> <p>Общество, общественные отношения, общение, сферы общества, эволюция, революция, общественный прогресс, регресс, стагнация.</p>	<p>жизни (на основе примеров)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий из учебного пособия;</li> <li>- Контрольная работа; «Общество как сложная динамическая система»</li> <li>- Дифференцированный зачет;</li> </ul>
	<p><b>Тема 1.2 Основные направления развития общества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет и характеризует основные направления в развитии общества: общественный прогресс, научно-технический прогресс, регресс, стагнация и формы их проявления;</li> <li>- понимает критерии общественного развития;</li> <li>- знает, в чем заключается противоречивость прогресса;</li> <li>- называет формы общественных изменений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный ответ;</li> <li>- составление таблицы «Общественное развитие»;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- Проанализировать высказывание «Прогресс-способ человеческого бытия»</li> <li>- Дифференцированный зачет;</li> <li>- Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни;</li> <li>- Контрольная работа; «Общество как сложная динамическая система»</li> </ul>

	<p><b>Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает понятие глобализации в обществе, называет основные международные организации;</li> <li>- Раскрывает понятие и значение глобальных проблем современности, называет виды, причины и последствия;</li> <li>- Умение давать определение понятий: глобальные проблемы современности, глобализация, антиглобализм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный ответ;</li> <li>-Выполнение и представление презентаций на практическом занятии: «Глобальные проблемы современности, виды, причины и последствия;</li> <li>-Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни:</li> <li>-Контрольная работа; «Общество как сложная динамическая система»</li> <li>-Дифференцированный зачет;</li> </ul>
	<p><b>Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывает понятие «человек как биосоциальное существо», природное и общественное в человеке;</li> <li>-имеет представление о социокультурной эволюции человека;</li> <li>- называет науки, которые изучают человека и процесс жизнедеятельности;</li> <li>- называет и характеризует основные состояния человека: сознание и бессознательное;</li> <li>- знает о том, что такое потребности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный ответ;</li> <li>-Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на тему: «Развитие знаний о человеке»;</li> <li>- Выполнение заданий из учебного пособия;</li> <li>- Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме: «Науки, которые изучают человека и процесс жизнедеятельности»;</li> <li>-Проанализировать высказывание</li> </ul>

	<p>человека;</p> <p>-называет основные классификации потребностей человека;</p> <p>-знает виды способностей человека;</p> <p>-Верно трактует понятия: биосоциальное существо, природа, наука, сознание и бессознательное, потребности, способности, интересы.</p>	<p>«Человеку надо больше чем у него есть, но меньше чем ему хочется»;</p> <p>-Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни;</p> <p>-Контрольная работа;</p> <p>-Дифференцированный зачет;</p>
	<p><b>Тема 1.5 Социализация личности</b></p> <p>-раскрывает процесс социализации личности, его значение в обществе;</p> <p>-знает типы социализации;</p> <p>-верно трактует понятия: социализация, десоциализация, ресоциализация,</p> <p>Агенты и институты;</p>	<p>-устный ответ;</p> <p>-Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме: «Личность. Индивид. Индивидуальность»;</p> <p>«Свобода как условие самореализации личности, выбор и ответственность»</p> <p>-Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни;</p> <p>-Контрольная работа;</p> <p>-Дифференцированный зачет;</p>
	<p><b>Тема 1.6 Человеческая деятельность</b></p> <p>-Раскрывает понятие «Человеческая деятельность»</p> <p>-называет виды деятельности в современном мире</p> <p>-воспроизводит структуру деятельности человека;</p>	<p>-Устный ответ;</p> <p>-Выполнение и представление презентаций на темы: «Виды человеческой деятельности»;</p> <p>-эссе «Моя будущая профессия»;</p> <p>-Контрольная работа;</p> <p>- Выполнение заданий из учебного пособия;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет значение человеческой деятельности в мире;</li> <li>- раскрывает значение свободы и необходимости в человеческой деятельности;</li> <li>-Верно трактует понятия: деятельность человека</li> </ul>	-Дифференцированный зачет;
	<p><b>Тема 1.7Мировоззрение человека</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывает понятие «Мировоззрение человека» и Особенности формирования человеческого мировоззрения;</li> <li>-называет и характеризует основные типы мировоззрения;</li> <li>- Верно трактует понятие: мировоззрение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный ответ;</li> <li>- Выступления на практических занятиях, защита реферата на тему: «Исторически сложившиеся типы мировоззрения»;</li> <li>- Выполнение заданий из учебного пособия;</li> <li>-Контрольная работа;</li> <li>-Дифференцированный зачет;</li> </ul>
	<p><b>Тема 1.8Познание окружающего мира</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает о том, что такое познание мира;</li> <li>- раскрывает основные этапы познания мира;</li> <li>-характеризует чувственное и рациональное, научное познание мира;</li> <li>- Знает о том, что такое понятие истины, ее критерии;</li> <li>- Верно трактует понятия: познание, истина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный ответ;</li> <li>-Контрольная работа;</li> <li>-Дифференцированный зачет;</li> </ul>
	<p><b>Раздел 2 Духовная жизнь человека и общества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный ответ;</li> <li>-Составление таблицы «Формы культуры»</li> </ul>

	<p><b>Тема 2.1 Культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает о том, что такое культура;</li> <li>- Умеет различать культуру материальную и духовную, народную, массовую, элитарную;</li> <li>-Характеризует культуру общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</li> <li>-называть учреждения культуры,</li> <li>-умеет рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение темы: Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет;</li> <li>Эссе «Что значит быть культурным человеком»</li> <li>-тестирование;</li> <li>-Дифференцированный зачет;</li> </ul>
	<p><b>Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о том, что такое ценности;</li> <li>-называет виды ценностей;</li> <li>-определяет свои ценности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный ответ;</li> <li>-Дифференцированный зачет;</li> </ul>
	<p><b>Тема 2.3 Религия как феномен культуры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывает смысл понятия:«религия»</li> <li>-знает мировые религии и умеет их отличать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный ответ;</li> <li>- Построение таблицы «Религии мира»;</li> <li>-Дифференцированный зачет;</li> </ul>
	<p><b>Тема 2.4 Наука и образование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Раскрывает смысл понятия:«наука» и ее роли в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный ответ;</li> <li>-Выполнение заданий из учебного пособия;</li> </ul>

	<p>жизни людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает естественные и социально-гуманитарные науки</li> <li>-</li> </ul> <p>Знает особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает роль образования в жизни современного человека и общества.</li> <li>- умеет работать с нормативно-правовым актом ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li>- Верно трактует понятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение ФЗ «Об Образовании в РФ»</li> <li>-Составление таблицы «Формы обучения»</li> <li>-Исследование на тему «Читательские интересы студентов колледжа» Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни (анализ информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации);</li> <li>-подготовка докладов по теме;</li> <li>-Дифференцированный зачет;</li> </ul>
	<p><b>Раздел 3.</b> <b>Социальные отношения</b> <b>Тема 3.1 Социальная структура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывает понятие социальные отношения, приводит примеры;</li> <li>- знает о том, что такое социальная структура общества, ее элементы</li> <li>- объясняет особенности социальной стратификации в современной России;</li> <li>-называет и характеризует виды соц. стратификации;</li> <li>-верно трактует все определения по изученной теме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный ответ;</li> <li>- Выполнение заданий из учебного пособия</li> <li>- Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;</li> <li>-Контрольная работа;</li> <li>-Дифференцированный зачет;</li> </ul>
	<p><b>Тема 3.2 Социальный статус и роль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает и различает личный и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный ответ;</li> <li>-Выполнение заданий из учебного пособия;</li> </ul>

	<p>социальный статус человека;  -Умеет определять социальные роли человека в обществе;  -верно трактует все определения по изученной теме;</p>	<p>-Составляет свой статусный и ролевой набор;  -Контрольная работа;  -Дифференцированный зачет;</p>
	<p><b>Тема 3.3 Социальная мобильность</b>  -знает о том, что такое социальная мобильность;  -называет виды и каналы социальной мобильности;  -верно трактует все определения по изученной теме;</p>	<p>Устный ответ;  -Творческое задание «Мое будущее»  -решение практических задач;  -Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов;  -Контрольная работа;  -Дифференцированный зачет;</p>
	<p><b>Тема 3.4 Социальные нормы и девиантное поведение</b>  -Характеризует виды социальных норм и умеет их различать;  -знает о том, что такое девиантное поведение, его формы и проявления, способы борьбы;  -умеет работать с различными источниками информации  -верно трактует все определения по изученной теме;</p>	<p>-Устный ответ;  -Выполнение и представление презентаций на темы: «Алкоголизм, наркомания, преступность, игромания»;«Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи»;  - Выполнение заданий из учебного пособия;  -Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов;  -Тестирование;  -Контрольная работа;  -Дифференцированный зачет;</p>

	<p><b>Тема 3.5 Социальные конфликты в обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называет истоки и причины социальных конфликтов в обществе, пути разрешения;</li> <li>-умеет работать с различными источниками информации</li> <li>-верно трактует все определения по изученной теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный ответ;</li> <li>-Контрольная работа;</li> <li>-Дифференцированный зачет;</li> </ul>
	<p><b>Тема 3.6 Важнейшие социальные общности группы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывает понятие социальные группы;</li> <li>-знает классификацию социальных групп, умеет их характеризовать, различать;</li> <li>-Понимает особенности социализации молодежи;</li> <li>-знает ,что включают в себя семейные правоотношения,</li> <li>-представляет порядок, условия заключения и расторжения брака;</li> <li>-знает права и обязанности супругов. Брачный договор;</li> <li>-знает, о том, что такое этнические общности и межнациональные отношения;</li> <li>-представляет пути разрешения этносоциальных конфликтов;</li> <li>-верно трактует все определения по изученной теме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный ответ;</li> <li>- Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на тему: «Особенности молодежных субкультур»;</li> <li>-Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на темы: «Люмпены и маргиналы и их влияние на общество, выявление способов борьбы»;</li> <li>-Контрольная работа;</li> <li>-Дифференцированный зачет;</li> </ul>

	<p><b>Раздел 4</b></p> <p><b>Тема 4.1 Экономика и экономическая наука.</b></p> <p>-раскрывает понятие «Экономика»  -определяет роль экономики для общества;  -знает экономические ресурсы  - знает и понимает понятие: ВВП, ВВП;</p>	<p>-Устный ответ</p> <p>-Подготовка презентаций, рефератов</p> <p>-Контрольная работа;  -Дифференцированный зачет;</p>
	<p><b>Тема 4.2 Экономические системы. Собственность.</b></p> <p>-</p> <p>-знает о том, что такое экономическая система и какие экономические системы существуют в современном мире;  -умеет различать типы экономических систем;  - имеет представление о становление современной рыночной экономики России.  —знает особенности современной экономики России, проблемы экономики России;  - раскрывает понятие «Собственность - материальная основа общества»;  -называет и характеризует формы собственности.</p>	<p>-Устный ответ</p> <p>-Выступления на практических занятиях, защита реферата на тему: «Формы собственности»</p> <p>- Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. Решение отдельных соц.ситуаций с учетом личного социального опыта студентов(Задание № 3стр 17 ,№3 стр. 24 ,№1 стр. 42 из учебного пособия А.Ф Никитин 11 кл);</p> <p>-Дифференцированный зачет;</p>

	<p><b>Тема 4.3 Рынок.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает о том, что такое рынок в экономике, его роль и значение;</li> <li>-называет и характеризует виды рынков в мире;</li> <li>-понимает действие механизма спроса и предложения в экономике;</li> <li>-понимает, в чем состоит суть конкуренции на рынке товаров и услуг;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный ответ</li> <li>- Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на темы: «Особенности экономики России»</li> <li>- Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме: «Россия в мировой экономике. Организация международной торговли».</li> <li>-Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни (Задание №5 стр.68 ,№1(б) стр.90 ,задание №4 стр. 101 из учебного пособия А.Ф Никитин 11 кл);</li> <li>-Дифференцированный зачет;</li> </ul>
	<p><b>Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимает, что такое финансы;</li> <li>-знает функции;</li> <li>-называет роль денег;</li> <li>-причины и последствия инфляции;</li> <li>-знает в чем заключается банковская деятельность;</li> <li>- верно трактует все определения по изученной теме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный ответ;</li> <li>-Анализ экономической ситуации;</li> <li>-Контрольная работа по разделу;</li> <li>-Дифференцированный зачет;</li> </ul>
	<p><b>Тема 4.5 Предпринимательство.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет роль фирм в экономике;</li> <li>-знает о том, что такое издержки, выручка, прибыль, производительность труда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный ответ;</li> <li>-Анализ экономической ситуации;</li> <li>Составление сравнительной таблицы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет представление об организационных формах бизнеса в России.</li> <li>- верно трактует все определения по изученной теме;</li> </ul>	<p>«Формы предпринимательства»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Контрольная работа по разделу;</li> <li>-Дифференцированный зачет;</li> </ul>
	<p><b>Тема 4.6 Налоги. Налоговая система.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает о том, что такое налог;</li> <li>-называет виды налогов;</li> <li>-понимает строение налоговой системы;</li> <li>- верно трактует все определения по изученной теме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный ответ;</li> <li>-Анализ экономической ситуации;</li> <li>-Творческое задание. Какие налоги вы ввели бы в родном городе с целью улучшения жизни?</li> <li>-Контрольная работа по разделу;</li> <li>-Дифференцированный зачет;</li> </ul>
	<p><b>Тема 4.7 Государство и экономика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знает функции государства в экономике;</li> <li>-определяет сущность и роль государственного бюджета</li> <li>-знает о том из чего складывается бюджет страны и каким образом принимается;</li> <li>-знает о том, что такое государственный долг;</li> <li>-умеет работать с различными источниками информации</li> <li>- знает о том ,кто такой рациональный потребитель; - представляет как осуществляется защита прав потребителя.</li> <li>-называет основные доходы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный ответ;</li> <li>-Составление примерного бюджета семьи;</li> <li>-Контрольная работа по разделу;</li> <li>-Дифференцированный зачет;</li> </ul>

	<p>расходы семьи. Сбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-верно трактует все определения по изученной теме;</li> <li>- верно трактует все определения по изученной теме;</li> </ul>	
	<p><b>Тема 4.8</b></p> <p><b>Рынок труда и безработица</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает о том, что такое занятость населения, называет и характеризует виды занятости;</li> <li>- Понимает роль профсоюзов и государства на рынках труда;</li> <li>-понимает и называет причины и последствия безработицы в стране;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный ответ;</li> <li>-Контрольная работа по разделу;</li> <li>-Анализ экономической ситуации;</li> <li>-Дифференцированный зачет;</li> </ul>
	<p><b>Раздел 5. Политическая сфера</b></p> <p><b>Тема 5.1 Политика и государство.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает о том, что такое политика и власть в стране;</li> <li>-имеет представление о роли политики в жизни общества;</li> <li>-называет основные политические институты и их функции;</li> <li>-раскрывает понятие «политические режим»</li> <li>-знает основные политические режимы, исторические подходы к их формированию;</li> <li>-называет признаки правового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный ответ;</li> <li>- Заполнить таблицу « Формы государства»</li> <li>- Выступления на практических занятиях, защита реферата на тему: «Политические режимы: Демократия, тоталитаризм, авторитаризм;</li> <li>-Выполнение тестовых заданий из учебника;</li> <li>-Изучение темы: «Демократические перемены в России»(анализ источников)</li> </ul>

	<p>государства;  -умеет дать характеристику внутренних и внешних Функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политических режимов;  -умеет работать с различными источниками информации;  - верно трактует все определения по изученной теме;</p>	<p>Контрольная работа по разделу;  -Дифференцированный зачет;</p>
	<p><b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>  -Характеризует взаимоотношения личности и государства;  -Знает понятия «гражданин», «гражданское общество»и «правовое государство»;  -имеет представление об избирательной кампании в Российской Федерации  -умеет работать с различными источниками информации;</p>	<p>-Устный ответ;  -Выполнение тестовых заданий из учебника;  -Выполнение и представление презентаций на темы: «Политические партии»; «Политическая культура и избирательные системы»  -Работа с различными источниками информации  -Контрольная работа;  -Дифференцированный зачет;</p>
	<p><b>Раздел 6. Право.</b>  <b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>  -Понимает роли права в системе социальных норм.  -Умеет давать характеристику системе права;  - Знает о том, что такое</p>	<p>Устный ответ  - Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на темы: «Правоохранительные органы Российской Федерации»; «Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат» - Тестирование;- Заполнить таблицу «Источники права»-Дифференцированный</p>

	<p>правоотношения, правоспособность и дееспособность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимает, за что наступает юридическая ответственность,</li> <li>-знает виды юридической ответственности и умеет их различать и применять;</li> <li>-представляет деятельность правоохранительных органов Российской Федерации;</li> </ul>	<p>зачет;</p>
	<p><b>Тема 6.2 Конституция РФ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знает основы конституционного строя Российской Федерации,</li> <li>-называет основные права и свободы, обязанности гражданина в РФ;</li> <li>-умеет работать с нормативно-правовыми актами;</li> </ul>	<p>-Устный ответ;</p> <p>-Выполнение заданий из учебного пособия;</p> <p>-Работа с Конституцией РФ. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности (задание №2(б) стр149, №2(б) стр.164 из учебного пособия А.Ф Никитин 11 кл);</p> <p>-Заполнить таблицу «Права граждан в РФ»</p> <p>- Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме: «Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства»</p> <p>-Дифференцированный зачет;</p>
	<p><b>Тема 6.3 Отрасли российского права</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает содержание основных отраслей российского права, характеризует их;</li> </ul>	<p>-Устный ответ;</p> <p>- Выступления на практических занятиях, защита реферата на тему: «Способы защиты имущественных и неимущественных прав»; «Права и</p>

	<p>- умеет работать с источниками социальной информации, нормативными актами.</p>	<p>обязанности супругов. Брачный договор»;</p> <p>-Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме: «Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»- Выполнение упражнений из учебного пособия</p> <p>-Работа с источниками социальной информации, нормативными актами. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности (Задание №1,2(б) стр.122 из учебного пособия А.Ф Никитин 11 кл);</p> <p>-Дифференцированный зачет;</p>
--	---	--