
# СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 3. условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**1.1. Область применения программы**

 Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование**.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

 Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебного плана. Является базовой дисциплиной из обязательной образовательной предметной области «Иностранные языки» (ОУП.03).

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

1.3.1. Программа ориентирована на достижение следующих целей:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

 ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

 ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

 ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

 ***компенсаторная компетенция* –** дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

 ***учебно-познавательная компетенция* –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

***развитие и воспитание*** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

1.3.2. Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

##### личностных:

* + сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
	+ сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
	+ развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
	+ осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
	+ готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | **ЛР 15** |

##### метапредметных:

* + умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
	+ владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
	+ умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
	+ умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

##### предметных:

* + сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	+ владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
	+ достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	+ сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ОК | Умения | Знания |
| **ОК 10.*****Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке****.* | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые),писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темыосновные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,особенности произношения,правила чтения текстов профессиональной направленности. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 117 |
| ***Самостоятельная работа*** | *-* |
| **Объем образовательной программы**  | 117 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 9 |
| лабораторные работы  | - |
| практические занятия  | 108 |
| курсовая работа (проект)  | - |
| контрольная работа | - |
| *Самостоятельная работа*  | - |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр) - 2 часа** |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | ***Объем часов*** | ***Коды общих компетенций и личностных результатов*** |
| **Раздел 1.** | ***Основной модуль*** |  |  |
| **Тема 1.1.****Описание людей.** **Представление себя** | ***Содержание учебного материала***  | **6** |  |
| Тематика практических занятий:1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Приветствие. Прощание. Знакомство с новыми людьми».2. «Внешность. Характер». Составление описания внешности людей. Составление портрета.3. Составление описания характера людей. Употребление в речи личных местоимений и вспомогательных глаголов.  | **6**222 | ОК 10ЛР 8 |
| **Тема 1.2.****Межличностные отношения (семья, проблемы поколений)**  | ***Содержание учебного материала*** | **8** |  |
| Тематика практических занятий:1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Семья».2. Составление рассказа по теме «Проблемы поколений» по опорным словам.3. Использование местоимений в простом повествовательном предложении.4. Употребление артиклей. | **8**2222 | ОК 10ЛР 13 |
| **Тема 1.3.****Человек, здоровье,****спорт** | ***Содержание учебного материала*** | **6** |  |
| Тематика практических занятий:1.Ведение и отработка лексики по теме «Здоровый образ жизни».2.Развитие умений диалогической речи по теме «Здоровье. Спорт».3.Употребление временных форм глагола: настоящее время. Использование в речи числительных. | **6**222 | ОК 10ЛР 15 |
| **Тема 1.4.****Описание местоположения объекта**  | ***Содержание учебного материала*** | **6** |  |
| Тематика практических занятий:1. Введение и отработка лексических единиц по теме: «Как пройти до…?».2. Развитие умений монологической речи «Как доехать до колледжа от вашего дома».3. Описание картинки по образцу. Образование множественного числа существительных. | **6**222 | ОК 10ЛР 13 |
| **Тема 1.5.****Магазины, товары.****Совершение покупок** | ***Содержание учебного материала*** | **6** |  |
| Тематика практических занятий:1. Развитие диалогических навыков по теме: «Покупки в продовольственном магазине»2. Формирование лексических навыков по теме: «Виды магазинов»3. Употребление в речи форм глагола: будущее время | **6**222 | ОК 10ЛР 13 |
| **Тема 1.6.****Окружающая среда** | ***Содержание учебного материала*** | **6** |  |
| Тематика практических занятий:1. Формирование лексических навыков по теме «Природа и человек».2. Развитие монологических навыков по теме «Времена года». 3. Составление рассказа «Защита окружающей среды». Использование в речи безличных предложений. | **6**222 | ОК 10ЛР 1 ЛР 8 |
| **Тема 1.7.****Научно-технический прогресс** | ***Содержание учебного материала*** | **6** |  |
| Тематика практических занятий:1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Великие изобретения».2. Развитие монологических навыков по теме «Известные ученые России».3. Чтение и перевод текстов по теме «Компьютер и интернет». Употребление в речи отрицательных предложений. | **6**222 | ОК 10ЛР 1ЛР 8 |
| **Тема 1. 8.****Повседневная жизнь, условия жизни**  | ***Содержание учебного материала*** | **7** |  |
| Тематика практических занятий:1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Режим дня».2. Развитие умений диалогической речи по теме «Твой выходной день». 3. Развитие умений монологической речи по теме «Твой рабочий день».4. Тренировка в речи временных форм глагола: прошедшее время. | **7**2221 | ОК 10ЛР 15 |
| **Тема 1.9.****Досуг** | ***Содержание учебного материала*** | **6** |  |
| Тематика практических занятий:1. Формирование лексических навыков по теме «Хобби».2. Развитие монологических навыков «Мое увлечение».3. Развитие диалогической речи по теме «Увлечения твоих друзей». Закрепление в речи временных форм глагола: прошедшее время. | **6**222 | ОК 10ЛР 13 |
| **Тема 1.10.****Экскурсии и путешествия** | ***Содержание учебного материала*** | **6** |  |
| Тематика практических занятий:1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Путешествие за границу».2. Формирование лексических навыков по теме «Виды транспорта».3. Чтение и перевод текстов в рамках теме: «Экскурсия по городу». Употребление в речи модальных глаголов. | **6**222 | ОК 10ЛР 1ЛР 8ЛР 13 |
| **Тема 1.11.** **Описание жилища** | ***Содержание учебного материала*** | **8** |  |
| Тематика практических занятий:1. Формирование лексических навыков по теме «Квартира. Дом».2. Развитие диалогических навыков по теме «Условия жизни».3. Чтение и перевод текстов по теме: «Современные удобства».4. Употребление в речи временных форм глагола: будущее время. | **8**2222 | ОК 10ЛР 8 |
| **Тема 1.12.****Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники страны изучаемого языка** | ***Содержание учебного материала*** | **8** |  |
| Тематика практических занятий:1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Традиции стран изучаемого языка».2. Развитие монологических навыков по теме «Географическое положение стран Великобритании».3. Чтение и перевод текстов по теме: «Национальные символы». 4. Образование степеней сравнения имён прилагательных и наречий. | **8**2222 | ОК 10ЛР 8ЛР 13 |
| **Тема 1.13.****Государственное устройство** | ***Содержание учебного материала*** | **8** |  |
| Тематика практических занятий:1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Государственное устройство».2. Развитие монологических навыков по теме «Национальные символы России».3. Развитие диалогических навыков по теме «Национальные символы Великобритании».4. Употребление в речи артиклей с географическими названиями. | **8**2222 | ОК 10ЛР 1ЛР 8ЛР 13 |
| **Раздел 2.** | ***Профессионально-направленный модуль*** |  |  |
| **Тема 2.1.****Достижения и инновации в области науки и техники** | ***Содержание учебного материала*** | **8 (2/6)** |  |
| Употребление в речи вопросительных предложений | **2** |  |
| Тематика практических занятий:1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Новые открытия в области IT технологий».2. Развитие навыков чтения по теме «Операционная система».3. Развитие письменной речи по теме «Возможности компьютера». | **6**222 | ОК 10ЛР 15 |
| **Тема 2.2.****Машины и механизмы. Промышленное оборудование** | ***Содержание учебного материала*** | **8 (2/6)** |  |
| Отработка в речи количественных и порядковых числительных. | **2** |  |
| Тематика практических занятий:1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Промышленность».2. Развитие навыков чтения по теме «Детали, механизмы».3. Чтение и перевод текстов по теме «Транспорт».  | **6**222 | ОК 10ЛР 15 |
| **Тема 2.3.****Современные компьютерные технологии в промышленности** | ***Содержание учебного материала*** | **6 (2/4)** |  |
| 1. Развитие диалогической речи по теме «Компьютеризация производства».
 | **2** |  |
| Тематика практических занятий:1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Информационные технологии в управлении производством».2.Чтение и перевод текстов по теме «Графика и дизайн». Закрепление в речи временных форм глагола. | **4**22 | ОК 10ЛР 13ЛР 15 |
| **Тема 2.4.****Отраслевые выставки** | ***Содержание учебного материала*** | **8 (3/5)** |  |
| 1. Изучение правил словообразования.
 | **3** |  |
| Тематика практических занятий:1. Ситуативное использование в речи лексики по теме «Форумы. Конференции».2. Развитие навыков чтения по теме «Вебинары, online конференции».**3. Обобщение знаний по дисциплине (дифференцированный зачет).** | **5**122 | ОК 10ЛР 8ЛР 13ЛР 15 |
| **Самостоятельная работа в форме выполнения индивидуальных проектов:**1. Определение цели и задач проекта.
2. Определение списка литературы проекта.
3. Определение структуры и содержания проекта.
4. Защита индивидуального проекта.

**Примерная тематика индивидуальных проектов:**Истории названий улиц в Лондоне Сравнительная характеристика звукоподражательных слов в английском и русском языкахКухня ВеликобританииШотландские традицииСимволы частей Соединенного королевстваЛюбимые забавы английских ребятишекНачальное образование в Соединенном королевствеЗаимствованная терминология в информационных технологияхСпортивные традиции в ВеликобританииТрадиции английского парламентаТрадиции английского чаепитияЧто можно и нельзя английским леди и джентльменамПочему так? Знакомые английские слова в необычных выраженияхСвадебные традиции Великобритании |  |  |
| ***Всего:*** | ***117*** |  |

# 3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

 Оборудование учебного кабинета:

* столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, доска ученическая,
* словари,
* грамматические таблицы,
* учебники,
* учебно-методические материалы,
* ноутбук учителя.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/[Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик].- 9 – е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2021. -256с.: ил.

**Дополнительные источники:**

1. *Гуреев, В. А.* Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494384>.
2. *Стогниева, О. Н.* Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473316>
3. *Бутенко, Е. Ю.* Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491474>
4. Английский язык для технических специальностей./ Голубев А.П. - English for Technical Colleges. 11 –e изд.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-208 с.

**Электронные ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru/) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com/) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com/) (Longman Dictionary of Contemporary English).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| ***личностные:*** |  |
| - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны. | Текущий контроль:Практические занятияУчастие в исследовательской работеНаблюдение за деятельностью студентов в ходе занятийРабота в секции НСО, объединении дополнительного образования |
| ЛР 8 Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Текущий контроль:Выполнение творческих работНаблюдение за деятельностью студентов в ходе занятийРефлексия деятельностиУчастие в проектной деятельностиРабота в секции НСО, объединении дополнительного образования  |
| ЛР 13 Демонстрация умения эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | Текущий контроль:Практические занятияУчастие в исследовательской работеНаблюдение за деятельностью студентов в ходе занятийРабота в секции НСО, объединении дополнительного образования |
| ЛР 15 Демонстрация готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Текущий контроль:Практические занятияУчастие в исследовательской работеНаблюдение за деятельностью студентов в ходе занятийРабота в секции НСО, объединении дополнительного образования |
| ***метапредметные:*** |  |
| - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | Подготовка и защита проекта.  |
| - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| ***предметные:*** |  |
| - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
|  |  |

**Приложение 1**

**Показатели сформированности результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (личностные, метапредметные, предметные)** | **Основные показатели** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| **Личностные:**- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | - понимает сущность и социальную значимость иностранного языка.- владеет представлением о культурном строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка.- объясняет междисциплинарные связи иностранного языка.- концентрирует и распределяет внимание в процессе общения. Быстро реагирует на реплики партнера. - демонстрирует роль Интернета и дополнительной литературы в изучении иностранного языка. | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа.Наблюдение за деятельностью студентов в процессе занятийУчастие студентов во внеаудиторной работе.. |
| **Метапредметные:**- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | - организует и планирует собственную деятельность; демонстрирует понимание цели и способов ее достижения.- осуществляет анализ источников информации для составления текста исследовательской (проектной работы).- выбирает тему разговора или подхватывает мысль партнера. Не перебивает говорящего. Корректно меняет тему разговора.- использует адекватные эмоционально-экспрессивные сред­ства, мимику и жесты при устных ответах. | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. Подготовка и защита проекта.Дифференцированный зачет |
| **Предметные:****-** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | - соблюдает логику и последовательность высказываний. - использует знания о социокультурной специфики англоговорящих стран в монологических высказываниях, ответах на вопросы. - инициирует общение по темам УД, проявляет инициативу, обращается за помощью к партнеру, подхватывает и дополняет его мысль, кор­ректно прерывает партнера, меняет тему разговора, завершает разговор.- умеет работать со справочной литературой, словарем, незнакомым текстом. | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа.Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа.Дифференцированный зачетУстный ответ. Экспертная оценка устного ответа.Наблюдение и оценка активности студента в процессе коммуникативной деятельности. |