|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел ПМ 2. Преподавание предмета русский язык**  **МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания** | **ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.**  **иметь практический опыт*:***   * анализа учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку; разработки предложений по его совершенствованию; * определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам начального общего образования (обучение грамоте, русский язык); * составления педагогической характеристики обучающихся;   **уметь:**   * находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки уроков обучения грамоте, русского языка: * анализировать учебно-тематические планы; * анализировать и составлять характеристику УМК по обучению грамоте, русскому языку; * осуществлять сравнительный анализ (в целом и отдельных страниц) различных букварей, учебников русского языка; * анализировать материалы периодической и методической литературы по вопросам изучения основных тем по грамматике и правописанию в начальных классах, составлять картотеку; * определять цели и задачи уроков обучения грамоте, русского языка, планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: * владеть способами постановки учебных задач на уроке; * определять задачи, содержание и последовательность работы при изучении конкретной темы курса; * планировать уроки русского языка с учетом места этого урока среди других, а также требований к обучению, * систематизировать виды заданий, упражнений по изучению основных разделов курса русского языка в соответствии с учебно-тематическим планом и задачами обучения; * планировать изучение основных тем курса «Обучение грамоте» с позиции обеспечения задач развития речи обучающихся, с учетом особенностей этапов работы и периодов обучения; * планировать и осуществлять поэлементный отбор содержания учебного материала с учетом возраста, отдельных обучающихся; * планировать и проводить основные виды речевой деятельности: чтение, письмо, слушание и говорение; * планировать виды заданий, развивающие упражнения, обеспечивая постепенный переход от игровой деятельности к учебной на уроках обучения грамоте; * определять воспитательные задачи уроков русского языка; * находить пути реализации воспитательных возможностей урока **(**воспитывать средствами учебного предмета нравственные качества, любовь к Отечеству, его языку); * знакомить с правилами гигиены чтения и письма; * использовать знания русского языка и методики преподавания для решения образовательных, практических и коммуникативных задач при проведении уроков русского языка по определенным темам: «Состав слова», «Части речи», «Знакомство с орфографическим правилом», «Правописание безударных гласных в корне слова»; * использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, обучения грамоте, строить их с учетом особенностей | **Макс. 546**  **ауд. 364** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся:   * использовать методы, приемы и средства обучения в соответствии с педагогическими требованиями к их применению на уроках обучения грамоте в разные периоды и русского языка по изучению основных разделов курса: фонетики и графики, лексики, морфемики и словообразования, грамматики, правописания и развития речи; * использовать методы организации первичного чтения, многочтения и становления навыка чтения и письма в букварный период; * использовать эффективные средства обучения осознанному, правильному, плавному чтению слов, предложений, текстов; развития выразительности на материале текстов; * использовать приемы отработки компонентов навыка чтения; * использовать разные технологии обучения связному и ритмичному написанию букв, списыванию предложений, записи под диктовку на уроках письма; * обеспечить гигиенические и организационные условия письма на уроках русского языка; * использовать орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме; * использовать методы и приемы формирования навыка каллиграфического письма, соблюдения норм и правил русского языка в устной и письменной речи; * применять звуковой аналитико-синтетический метод при ознакомлении с основами фонетических знаний учащихся, при овладении позиционным принципом чтения; * использовать эффективные способы овладения обучающимися фонетическим и звукобуквенным анализом слов при формировании навыков чтения и письма; * использовать методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках обучения грамоте и русского языка; * использовать занимательный материал, игровые ситуации, разноуровневые задания на уроках обучение грамоте; * конструировать методы и приемы обучения правописанию (орфографии и пунктуации): имитативные упражнения, диктанты, алгоритмы решения орфографических задач; * представлять опорные схемы при работе над правилами, при формировании навыков правописания; * строить определения языковых понятий; * составлять схемы грамматического разбора изучаемых в начальных классах частей речи; * развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь обучающихся, их нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности обучающихся на уроках русского языка и развития речи; * использовать приемы, средства работы над словом, реализовывая целенаправленное пополнение активного словарного запаса детей; * проектировать и проводить уроки развития речи с целью овладения обучающимися монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); * организовывать процесс написания изложения; * планировать и проводить работу по русскому языку с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями: * продумывать и создавать условия использования проблемного, частично-поискового и исследовательского методов обучения; * разрабатывать фрагменты уроков чтения и письма, русского языка с использованием творческих видов работы; * отбирать упражнения, направленные на развитие познавательной активности обучающихся |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | при освоении каллиграфического навыка письма;   * использовать упражнения, материал для чтения опережающего характера, направленные на формирование навыка чтения и текстовых умений обучающихся; * применять современные технологии углубленной подготовки обучающихся по рус. языку; * планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку: * использовать методы обучения детей группы риска русскому языку, приемы коррекции навыков фонематического анализа, формирования графомоторных навыков письма на уроках обучение грамоте; * отбирать разнообразные упражнения для чтения с использованием ориентиров чтения как эффективного средства обучения; * планировать и использовать приемы и средства предупреждения неуспешности обучающихся в овладении навыками правописания на уроках русского языка; * выявлять способы осуществления дифференцированного подхода к обучающимся с разной подготовкой к чтению и письму; * составлять формулировки заданий и вопросов для правописных упражнений на уроках русского языка; * планировать и проводить занятия по каллиграфии на уроках русского языка; * использовать технические средства обучения на уроках русского языка;   устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися на уроках русского языка:   * лингвистически грамотно и методически целесообразно строить собственные монологические высказывания, формулировать вопросы и задания, реагировать на ответы обучающихся и в целом на основе изучаемой темы организовывать научно-деловое общение детей с учителем и друг с другом; * осуществлять выбор методов изучения русского языка; * формировать навык письма на уроках обучения грамоте и занятиях чистописанием; * соблюдать гигиенические и организационные условия письма на уроках обучения грамоте, грамматики и правописания; * обеспечить усвоение гигиенических требований; * рационально и эффективно использовать время на уроках русского языка: * обеспечить оптимальность темпа, чередование и смену видов деятельности в ходе урока.   **знать:**   * требования федерального государственного образовательного стандарта и примерные программы начального общего образования по курсам «Обучение грамоте», «Русский язык»: * место русского языка как учебного предмета в образовательной области «Филология»; * концепцию современного образования по русскому языку в начальной школе: цели, содержание, структура курса; * программы и учебно-методические комплекты по русскому языку и обучению грамоте в начальных классах; * вопросы преемственности образовательных программ по обучению грамоте и развитию речи дошкольного и начального общего образования, проблемы преемственности и перспективности в формировании лингвистической компетенции обучающихся; * принципы преемственности и перспективности в построении системы уроков русского языка; * воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе, |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пути реализации воспитательной функции языка;   * методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках обучения грамоте и русского языка; * основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на уроках русского языка: * принципы организации обучения русскому языку детей группы риска, методы и приемы коррекции в обучении письму, чтению, средства предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания; * основы обучения и воспитания одаренных детей, современные технологии углубленной подготовки обучающихся по русскому языку; * особенности применения основных видов ТСО на уроках и занятиях по русскому языку; * содержание учебных предметов начального общего образования «Обучение грамоте»,   «Русский язык» и методику их преподавания:   * методические основы обучения грамоте; * содержание основных понятий и категорий русского языка и методики преподавания как теории формирования языковой и коммуникативной компетенции обучающихся; * формы организации учебной работы по русскому языку, типы и структуру уроков русского языка, обучения грамоте, требования к урокам; * средства обучения русскому языку; * методы и приемы обучения русскому языку, их классификацию; * языковой анализ как специфический метод обучения; * виды заданий на уроках обучения грамоте и русского языка; * цели, содержание, методы обучения грамоте, механизмы чтения и письма, становления первоначальных навыков и этапы их формирования; * методы и приемы освоения обучающимися техники чтения, процесс формирования навыка чтения; * методику уроков письма в букварный период; * лингвистические понятия разных языковых уровней, орфографические и пунктуационные правила, речевые умения; * звуковой строй русского языка и его графику; основные фонетические единицы, соотношения звука и буквы, слоговой принцип русской графики, сущность основного метода обучения грамоте; * методы и приемы изучения фонетики и графики в школе; * трудности усвоения фонетики и графики обучающихся, пути их преодоления; * теоретический аспект лексикологии как лингвистической основы работы над словом, содержание и этапы работы по изучению лексики; * морфологический состав слова в русском языке, методы и приемы работы над составом слова; * систему и методику работы по изучению грамматики (морфологии и синтаксиса), содержание и организацию работы над грамматическими понятиями, трудности усвоения понятий младшими школьниками, их причины и способы преодоления; * характер работы над понятиями, виды грамматических упражнений; * части речи как лексико-грамматические классы слов, особенности изучения частей речи на уроках русского языка; основные темы в курсе начальной школы; * синтаксический строй русского языка, особенности формирования синтаксических понятий и методику их изучения; |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * основные принципы русской орфографии, основы пунктуации; способы развития орфографической зоркости, формирования орфографического навыка у обучающихся; * типы и виды орфограмм, изучаемых в начальной школе; * методы и приемы обучения правописанию, виды упражнений и письменных работ; * психолого-лингвистические основы развития речи обучающихся; * базовые речеведческие понятия, виды речевой деятельности; * методические принципы формирования коммуникативной компетенции, текстоцентрический подход как основу коммуникативного обучения; * уровни работы по развитию речи обучающихся, систему работы над изложениями и сочинениями в начальной школе.   **ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.**  **иметь практический опыт:**   * проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся по русскому языку и культуре речи с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;   **уметь:**   * осуществлять контроль на уроках русского языка за деятельностью обучающихся, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения русскому языку: * определять задачи контроля в соответствии с целями и задачами уроков обучения грамоте, грамматики и правописания; * использовать разные формы и методы контроля: типы заданий по языковому анализу, виды диктантов как средства проверки орфографической грамотности и знаний обучающихся по грамматике; формы опроса на уроках русского языка; тестирование; * осуществлять проверку письменных работ обучающихся; * осуществлять дифференцированное руководство чтением детей на уроках обучения грамоте; * обнаруживать и анализировать причины графико-каллиграфических и орфографических ошибок обучающихся, организовывать работу по их предупреждению и исправлению; * осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов по определенной грамматической теме; * проводить диагностику и оценку учебных достижений обучающихся по русскому языку с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся: * определять уровни речевого развития учащихся, умения учиться и мотивов учебных действий на этапе подготовки к систематическому изучению русского языка; * проводить диагностику уровня языковых знаний и сформированности правописных умений обучающихся; * изучать состояние навыков чтения обучающихся; * составлять характеристику класса, отдельных обучающихся на основе проведенной диагностики по выявлению уровня знаний и умений по русскому языку; * оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка, выставлять отметки в соответствии с существующими критериями: * проводить учет, анализ и классификацию ошибок в работах обучающихся; * использовать разные виды учета успеваемости обучающихся по русскому языку; * оценивать содержание и речевое оформление творческих работ обучающихся (сочинений и изложений); |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * объективно оценивать в соответствии с требованиями ФГОС, нормами и критериями;   **знать:**   * требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по русскому языку: * требования к устной и письменной речи обучающихся; * нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правила речевого этикета; * методы контроля результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку: * педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку; опрос обучающихся на уроках русского языка, виды и формы опроса; виды письменных контрольных заданий и проверочных работ по русскому языку, типологию и классификацию диктантов; тестирование как средство проверки уровня грамотности; типы ошибок, их учет и классификация; работа над ошибками; * формы и методы диагностики результатов обучения русскому языку обучающихся; * основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по русскому языку: * оценка знаний и умений обучающихся по русскому языку; * мотивировка оценок на уроке; * нормы оценки диктантов, письменных творческих работ по русскому языку.   **ПК 1.4. Анализировать уроки.**  **иметь практический опыт:**   * наблюдения, анализа и самоанализа уроков обучения грамоте и русского языка, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложению по их совершенствованию и коррекции.   **уметь:**   * анализировать процесс и результаты обучения по русскому языку, уметь их корректировать и совершенствовать: * использовать разные варианты системного анализа урока русского языка; * владеть техникой ведения протокольных записей урока; * наблюдать и осуществлять анализ педагогической деятельности с точки зрения требований к современному уроку русского языка; * осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка: * самоанализ организации учебной работы по русскому языку, сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы, рациональность использования времени на уроке русского языка, оптимальность темпа, чередование и смена видов деятельности в ходе урока; * анализировать уроки обучения грамоте и русского языка для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам: * наблюдать и анализировать уроки письма по введению новой буквы для установления соответствия содержания, методов и средств гигиеническим и организационным условиям письма; * анализировать уроки чтения для установления соответствия поставленной задаче по формированию навыка чтения; * анализировать представленные фрагменты уроков русского языка с точки зрения этапов работы над усвоением грамматических понятий, орфографических правил, формированием правописных умений и навыков обучающихся; * наблюдать и обсуждать отдельные уроки русского языка по формированию языковой и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лингвистической компетенции обучающихся, вносить предложения по их совершенствованию и коррекции;  **знать:**   * логику анализа уроков русского языка: * виды анализа уроков обучения грамоте, русского языка (поэлементный, целостный, системный); * педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках русского языка.   **ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.**  **иметь практический опыт:**   * ведения необходимой документации, обеспечивающей обучение по программе «Русский язык» в начальной школе.   **Личностные результаты:**  **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  **ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.  **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  **ЛР 13** Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.  **ЛР 14** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.  **ЛР 15** Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.  **ЛР 16** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  **ЛР 17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам. | | | | | |  |  |
| **Тема 2.1. Русский язык как учебный предмет, его место в образовательной области «Филология»** | **Содержание** | | | | | | **6**  **4** |  |
| 1 | | | | | **Современный школьный курс русского языка**  Современный школьный курс русского языка как система лингвистических понятий разных языковых уровней, орфографических и пунктуационных правил, речевых умений, отражающих состояние науки о языке и языковые (речевые) потребности общества. | 2 | 1 |
| 2 | | | | | **Концепция современного образования по русскому языку в начальной школе** Концепция современного образования по русскому языку в начальной школе: цели, содержание, структура курса. | 1 | 2 |
| 3 | | | | | Требования ФГОС начального общего образования по русскому языку. | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** |  |
| 1 | | | | | Сравнительный анализ действующих программ и учебно-тематических планов по русскому языку для начальной школы | 2 |  |
| **Тема 2.2. Организационно-методическая система обучения русскому языку** | **Содержание** | | | | | | **24**  **16** |  |
| 1 | | | | | **Методика преподавания русского языка как наука.**  Методика преподавания русского языка как теория формирования языковой и коммуникативной компетенции обучающихся. Основные направления и проблемы современной методики. | 1 | 2 |
| 2 | | | | | Проблема преемственности и перспективности в формировании лингвистической компетенции обучающихся. | 1 | 2 |
| 3 | | | | | **Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык»**  Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык». Пути реализации воспитательной функции языка. | 2 | 2 |
| 4 | | | | | **Организация процесса обучения русскому языку в начальных классах**  Организация процесса обучения русскому языку в начальных классах. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков по русскому языку. | 2 | 2 |
| 5 | | | | **Этапы и технология подготовки к уроку русского языка**  Этапы и технология подготовки к уроку русского языка. Требования к уроку. | | 2 | 2 |
| 6 | | | | **Средства обучения языку**  Средства обучения языку. Понятие о современных УМК по русскому языку. ТСО на уроках русского языка, особенности их применения. | | 2 | 3 |
| 7 | | | | **Методы и приемы обучения русскому языку**  Методы и приемы обучения русскому языку, их классификация и характеристика. Языковой анализ (разбор) как специфический метод обучения. Виды заданий, упражнений на уроках русского языка, их типология. | | 2 | 3 |
| 8 | | | | **Формы организации учебной работы на уроке русского языка**  Формы организации учебной работы на уроке русского языка. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении русскому языку. Принципы организации обучения детей группы риска. | | 2 | 3 |
| 9 | | | | **Основы обучения и воспитания одаренных детей**  Основы обучения и воспитания одаренных детей. Современные технологии углубленной подготовки обучающихся по русскому языку. | | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | | **8** |  |
| 1 | | | | **Анализ программы по русскому языку для начальной школы**  Анализ программы по русскому языку для начальной школы с целью выявления задач, содержания обучения, принципов преемственности и перспективности в формировании лингвистической компетенции обучающихся. | | 1 |  |
| 2 | | | | Анализ учебника по русскому языку для начальной школы. | | 2 |  |
| 3 | | | | **Наблюдение и анализ урока русского языка в начальной школе**  Наблюдение и анализ урока русского языка в начальной школе с целью определения образовательных задач, воспитательных и развивающих возможностей предмета. | | 2 |  |
| 4 | | | | **Подбор методической литературы, необходимой для подготовки урока русского языка**  Подбор методической литературы, необходимой для подготовки урока русского языка, анализ ее возможностей для реализации задач курса «Русский язык» | | 1 |  |
| 5 | | | | **Планирование урока русского языка**  Планирование урока русского языка: определение цели и задач урока, способов постановки их на уроке, использования ТСО. | | 2 |  |
| **Тема 2.3. Значение, задачи и место изучения лексики и фразеологии в курсе русского языка.** | **Содержание** | | | | | | **14**  **12** |  |
| 1 | | | **Теоретический аспект лексикологии**  Теоретический аспект лексикологии как лингвистической основы работы над словарем. Словарный состав языка и словарный запас человека. | | | 2 | 2 |
| 2 | | | **Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии**  Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии. Значение изучения лексики для обогащения словарного запаса учащихся. | | | 2 | 2 |
| 3 | | | **Связь понятий «многозначность слов» и «переносное значение слова»**  Связь понятий «многозначность слов» и «переносное значение слова». Способы разграничения многозначных слов и омонимов. Синонимы и антонимы. | | | 2 | 2 |
| 4 | | | **Основные направления лексической работы в начальных классах**  Основные направления лексической работы в начальных классах. Методы и приемы изучения лексики и фразеологии. Виды упражнений. | | | 2 | 3 |
| 5 | | | **Обогащение словарного запаса младших школьников**  Обогащение словарного запаса, работа над тематическими группами слов. Словари русского языка. | | | 2 | 3 |
| 6 | | | Приемы объяснения лексического значения слов. | | | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** |  |
| 1 | Отбор упражнений из учебников «Русский язык», способствующих обогащению словаря учащихся. | | | | | 1 |  |
| 2 | Разработка и проведение фрагмента урока русского языка с использованием приемов работы над словом с применением интерактивного оборудования. | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.4. Морфемика и словообразование. Методика изучения морфемного состава слова.** | **Содержание** | | | | | | **20**  **14** |  |
| 1 | **Виды морфем.**  Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова как часть слова без окончания и формообразующих суффиксов. | | | | | 2 | 2 |
| 2 | **Место изучения морфемики и словообразования в курсе русского языка** Место изучения морфемики и словообразования в курсе русского языка. Основные способы словообразования в русском языке. | | | | | 2 | 2 |
| 3 | Методы и приемы работы над составом слова. | | | | | 2 | 3 |
| 4 | Система работы над понятиями «корень» и «однокоренные слова». | | | | | 2 | 3 |
| 5 | Система работы над понятиями «окончание», «приставка», «суффикс». | | | | | 2 | 3 |
| 6 | Методика морфемного анализа слова. Морфемный и словообразовательный разборы. | | | | | 2 | 3 |
| 7 | Трудности изучения морфемики. | | | | | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **6** |  |
| 1 | Анализ учебной программы по русскому языку УМК «Школа России» с точки зрения содержания работы по изучению морфемики в начальной школе | | | | | 1 |  |
| 2 | Анализ заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по русскому языку обучающихся 4 класса | | | | | 1 |  |
| 3 | **Анализ учебников русского языка**  Анализ учебников русского языка с точки зрения наличия в них словообразовательных упражнений и упражнений, направленных на формирование у учащихся понятий морфемики на разных этапах изучения морфемного состава слова. | | | | | 1 |  |
| 4 | **Планирование приемов коррекции возможных трудностей у обучающихся при изучении темы «Состав слова»**  Планирование приемов коррекции возможных трудностей у обучающихся при изучении темы «Состав слова», подбор упражнений по коррекции. | | | | | 1 |  |
| 5 | Решение методических задач по теме «Методика изучения морфемики» | | | | | 1 |  |
| 6 | **Разработка и проведение фрагмента урока по морфемике с применением интерактивного оборудования.**  Разработка и проведение фрагмента урока на этапе ознакомления с существенными признаками языковых понятий морфемики («Корень слова», «Однокоренные слова», «Суффикс», «Приставка»). | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.5. Грамматика как раздел школьного курса русского языка.**  **Формирование грамматических понятий у младших школьников.** | **Содержание** | | | | | | **20**  **16** |  |
| 1 | **Разделы грамматики**  Разделы грамматики. Лингвистическая основа методики изучения частей речи. | | | | | 2 | 2 |
| 2 | **Значение изучения морфологии и синтаксиса**  Значение изучения морфологии и синтаксиса для преподавания основ грамматики, формирования навыков правописания, речевых умений у обучающихся начальных классов. | | | | | 2 | 2 |
| 3 | **Содержание и организация работы над грамматическими понятиями**  Содержание и организация работы над грамматическими понятиями. Этапы усвоения понятий. | | | | | 2 | 2 |
| 4 | **Трудности обучающихся при усвоении грамматических понятий**  Трудности обучающихся при усвоении грамматических понятий, их причины и пути преодоления. | | | | | 2 | 2 |
| 5 | **Методика формирования грамматических понятий**  Методика формирования грамматических понятий. Условия, обеспечивающие эффективность усвоения понятий. | | | | | 2 | 3 |
| 6 | **Характер работы над грамматическими понятиями**  Характер работы над грамматическими понятиями. Типология заданий. Грамматические упражнения, их виды. | | | | | 2 | 3 |
| 7 | Организация и методика проведения разных видов грамматического разбора. | | | | | 2 | 3 |
| 8 | Организация и методика проведения разных видов грамматического разбора. | | | | | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | | **4** |  |
| 1 | Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по теме «Части речи» | | | | | 1 |  |
| 2 | **Построение логических определений языковых понятий**  Построение логических определений языковых понятий в варианте, доступном обучающимся. Планирование использования опорных схем, записей на классной доске на уроке. | | | | | 1 |  |
| 3 | **Разработка и проведение фрагмента урока по грамматике** **с применением интерактивного оборудования.**  Разработка и проведение фрагмента урока по грамматике. Анализ фрагментов урока русского языка с точки зрения этапов работы над усвоением грамматических понятий. | | | | | 1 |  |
| 4 | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования. | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.6. Морфология. Методика изучения частей речи.** | **Содержание** | | | | | | **20**  **16** |  |
| 1 | **Части речи как лексико-грамматические классы слов**  Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система изучения частей речи в курсе русского языка в начальной школе. | | | | | 2 | 2 |
| 2 | **Содержание работы по морфологии**  Содержание работы по морфологии. Признаки выделения частей речи в русском языке. | | | | | 2 | 2 |
| 3 | **Особенности изучения частей речи и их категорий. Самостоятельные части речи.** Особенности изучения частей речи и их категорий. Самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. | | | | | 2 | 3 |
| 4 | **Особенности изучения частей речи и их категорий. Самостоятельные части речи.**  Особенности изучения частей речи и их категорий. Самостоятельные части речи. Местоимение, наречие, числительное. | | | | | 2 | 3 |
| 5 | Особенности изучения частей речи и их категорий. Служебные части речи. | | | | | 2 | 3 |
| 6 | Морфологические признаки части речи. | | | | | 2 | 2 |
| 7 | Грамматические особенности морфологических категорий частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). | | | | | 2 | 2 |
| 8 | Грамматические особенности морфологических категорий частей речи (местоимение, наречие, числительное). | | | | | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **4** |  |
| 1 | **Анализ программы и учебного материала в учебниках «Русский язык»** Анализ программы и учебного материала в учебниках «Русский язык» с целью определения последовательности изучения частей речи в начальных классах. | | | | | 1 |  |
| 2 | **Разработка и анализ образцов заданий для организации дифференцированной работы**  Разработка и анализ образцов заданий для организации дифференцированной работы с обучающимися при формировании умений распознавать части речи, проводить морфологический разбор изучаемых в начальных классах частей речи. | | | | | 1 |  |
| 3 | Разработка и проведение фрагмента урока по усвоению грамматических категорий самостоятельных частей речи с применением интерактивного оборудования. | | | | | 1 |  |
| 4 | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования. | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.7. Особенности изучения частей речи в начальной школе.** | **Содержание** | | | | | | **20**  **14** |  |
| 1 | Система работы над именем существительным. Методика изучения рода, числа. | | | | | 2 | 2 |
| 2 | Система работы над именем существительным. Методика изучения падежа, склонения. | | | | | 2 | 3 |
| 3 | Система работы над именем прилагательным. Методика изучения рода, числа, падежа. | | | | | 2 | 3 |
| 4 | Система работы над глаголами. Методика изучения числа, лица, времени. | | | | | 2 | 3 |
| 5 | Система работы над глаголами. Методика изучения спряжения. | | | | | 2 | 3 |
| 6 | Методика изучения местоимений, имен числительных, наречий. | | | | | 2 | 3 |
| 7 | Методика изучения служебных частей речи. | | | | | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | | **6** |  |
| 1 | **Наблюдение и анализ уроков русского языка по изучению частей речи** Наблюдение и анализ уроков русского языка по изучению частей речи с точки зрения использования проблемного, частично-поискового методов обучения. | | | | | 2 |  |
| 2 | Разработка и проведение урока русского языка по изучению части речи с применением интерактивного оборудования. | | | | | 2 |  |
| 3 | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования. | | | | | 2 |  |
| **Тема 2.8. Синтаксический строй русского языка. Особенности формирования**  **синтаксических понятий и методика их изучения.** | **Содержание** | | | | | | **18**  **14** |  |
| 1 | Значение, задачи и содержание синтаксиса как раздела грамматики. | | | | | 2 | 2 |
| 2 | **Словосочетание как лексико-синтаксическая единица**  Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Главное и зависимое слово, порядок слов в словосочетании. | | | | | 2 | 2 |
| 3 | **Предложение как основная синтаксическая единица**  Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения.  Классификация предложений. | | | | | 2 | 2 |
| 4 | **Главные и второстепенные члены предложений**  Главные и второстепенные члены предложений, способы их выражения. Стилистические возможности различных предложений. Связь морфологии и синтаксиса. Принципы изучения морфологии на синтаксической основе и синтаксиса на основе морфологии. | | | | | 2 | 2 |
| 5 | **Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса в школе** Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса в школе. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения. | | | | | 2 | 3 |
| 6 | Синтаксический разбор, методика его проведения. | | | | | 2 | 3 |
| 7 | **Основные грамматические нормы**  Основные грамматические нормы. Обогащение речи учащихся изучаемыми синтаксическими конструкциями. | | | | | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | | **4** |  |
| 1 | Упражнения в синтаксическом разборе предложений. Анализ учебного материала по теме «Предложение» на разных этапах обучения русскому языку. | | | | | 1 |  |
| 2 | Разработка и проведение фрагмента урока по формированию у обучающихся умения проводить синтаксический разбор предложения с применением интерактивного оборудования. | | | | | 1 |  |
| 3 | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования. | | | | | 1 |  |
| 4 | Выполнение заданий по преобразованию упражнений, направленных на достижение предметного результата, в упражнения, направленные на формирование ууд. | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.9. Звуковой строй русского языка и его графика** | **Содержание** | | | | | | **14**  **10** |  |
| **1** | | **Звуковая система русского языка**  Звуковая система русского языка. Основные фонетические единицы. Звуки речи. Понятие о фонеме. Классификация гласных и согласных. Позиционные изменения звуков. | | | | 2 | 2 |
| **2** | | **Слог как минимальная произносительная единица**  Слог как минимальная произносительная единица, его разновидности. Значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии и орфографии в начальных классах. | | | | 2 | 2 |
| **3** | | **Русская графика**  Русская графика. Буквы и звуки. Представление о соотношении звука речи и буквы. Графическая система. Слоговой принцип русской графики. | | | | 2 | 2 |
| **4** | | **Методика изучения фонетики и графики в школе**  Методика изучения фонетики и графики в школе. Ознакомление учащихся с основами фонетических знаний, фонетический и звукобуквенный анализ слов. Развитие фонематического слуха. Основные виды упражнений по фонетике. | | | | 2 | 3 |
| **5** | | **Трудности фонетики и графики**  Трудности фонетики и графики. Методы и приемы коррекции в обучении письму и чтению. | | | | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | | **4** |  |
| 1 | | **Упражнения по усвоению фонетического анализа слов**  Упражнения по усвоению фонетического анализа слов на уроках русского языка, по усвоению звуко-буквенного разбора слов. | | | | 1 |  |
| 2 | | **Анализ фонетико-графического материала в учебниках «Русский язык»**  Анализ фонетико-графического материала в учебниках «Русский язык». Отбор видов фонетических упражнений при подготовке к уроку русского языка. | | | | 1 |  |
| 3 | | **Разработка фрагмента урока с использованием приемов коррекции**  Разработка фрагмента урока с использованием приемов коррекции в обучении детей, испытывающих трудности в усвоении фонетики и графики. | | | | 1 |  |
| 4 | | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования. | | | | 1 |  |
| **Тема 2.10. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Методы обучения грамоте.** | **Содержание** | | | | | | **20**  **14** |  |
| 1 | **Обучение грамоте как интегрированный курс обучения русскому языку** Обучение грамоте как интегрированный курс обучения русскому языку. Обеспечение преемственности образовательных программ по обучению грамоте и развитию речи дошкольного и начального общего образования. | | | | | 2 | 2 |
| 2 | **Методы обучения грамоте, их классификация**  Методы обучения грамоте, их классификация. Методическая основа обучения грамоте. | | | | | 2 | 2 |
| 3 | Разнообразие аналитико-синтетической работы. | | | | | 2 | 2 |
| 4 | **Процесс обучения грамоте**  Процесс обучения грамоте, этапы и ступени обучения чтению и письму. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми в период обучение грамоте. | | | | | 2 | 2 |
| 5 | | | Основные направления работы по развитию речи в букварный период. | | | 2 | 2 |
| 6 | | | Урок обучения грамоте. Типы и структура урока. | | | 2 | 3 |
| 7 | | | Содержание занятий в разные периоды обучения грамоте. | | | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | | **6** |  |
| 1 | | | **Анализ вариативных программ и УМК по обучению грамоте**  Анализ вариативных программ по обучению грамоте, учебно-тематических планов раздела «Обучение грамоте» программы «Русский язык» для начальных классов. Определение задач и содержания работы при изучении курса. | | | 2 |  |
| 2 | | | Планирование работы на уроке с различными материалами букваря (азбуки). | | | 1 |  |
| 3 | | | Отбор дидактического материала к уроку обучения грамоте при знакомстве с новой буквой | | | 1 |  |
| 4 | | | **Разработка и проведение фрагментов уроков обучения грамоте (чтение)** **с применением интерактивного оборудования.**  Разработка и проведение фрагментов уроков обучения грамоте с применением интерактивного оборудования при введении новой буквы. Осуществление дифференцированного подхода. | | | 1 |  |
| 5 | | | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования. | | | 1 |  |
| **Тема 2.11. Становление первоначального навыка чтения** | **Содержание** | | | | | | **20**  **14** |  |
| 1 | | | **Механизмы чтения**  Механизмы чтения. Организация первичного чтения слогов, слов. Графический анализ как рациональный прием плавного слогового чтения. | | | 2 | 2 |
| 2 | | | **Приемы слогозвукового анализа и синтеза**  Приемы слогозвукового анализа и синтеза при овладении позиционным принципом чтения. Чтение слогов в «букварных столбиках». | | | 2 | 2 |
| 3 | | | **Методы и приемы освоения учащимися техники чтения**  Методы и приемы освоения учащимися техники чтения. Средства обучения чтению. | | | 2 | 3 |
| 4 | | | Навык чтения и процесс его формирования. | | | 2 | 3 |
| 5 | | | **Основные этапы формирования навыка чтения**  Основные этапы формирования навыка чтения. Содержание качеств чтения. Знакомство с орфоэпическим чтением. | | | 2 | 3 |
| 6 | | | **Чтение и разбор букварных текстов**  Чтение и разбор букварных текстов. Словарная работа на уроке чтения. | | | 2 | 3 |
| 7 | | | **Требования к чтению обучающихся в конце периода ОГ**  Требования к чтению обучающихся в конце периода ОГ. Речевая творческая деятельность в связи с чтением литературных текстов. Развитие диалогической и монологической устной речи, организация самостоятельной работы обучающихся на уроках чтения. | | | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **6** |  |
| 1 | | | Упражнения по формированию умения осуществлять звуко-буквенный разбор слов. | | | 1 |  |
| 2 | **Работа с методической литературой**  Работа с методической литературой по выявлению приемов синтеза при организации первичного чтения слогов и слов. | | | | | 1 |  |
| 3 | **Разработка и проведение фрагмента урока чтения в период обучения грамоте с применением интерактивного оборудования.**  Разработка фрагмента урока чтения слов разной слоговой структуры с использованием приемов словарной работы. Анализ фрагментов, внесение в них необходимых корректив с целью выявления эффективности используемых приемов. | | | | | 1 |  |
| 4 | **Решение методических задач**  Решение методических задач по развитию навыка чтения у обучающихся и разбора букварного текста. | | | | | 1 |  |
| 5 | **Отбор упражнений для чтения**  Отбор упражнений для чтения, их систематизация. Составление картотеки упражнений по чтению. | | | | | 1 |  |
| 6 | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования. | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.12. Методика уроков письма в букварный период.** | **Содержание** | | | | | | **8**  **6** |  |
| 1 | **Процесс обучения письму**  Процесс обучения письму. Методы и приемы обучения первоначальному письму букв. Разнообразие аналитико-синтетической работы на уроке. | | | | | 2 | 3 |
| 2 | **Гигиенические и организационные условия письма**  Гигиенические и организационные условия письма. Упражнения в связности, ритмичности написания слов и предложений, использование разных технологий обучения письму. | | | | | 1 | 2 |
| 3 | **Типичные графические ошибки обучающихся**  Типичные графические ошибки обучающихся. Требования к качеству письма. Элементы орфографии, пропедевтика грамматики на уроках обучения грамоте. | | | | | 1 | 2 |
| 4 | Типы и структура урока письма. | | | | | 1 | 3 |
| 5 | **Развитие речи обучающихся на уроках письма**  Развитие речи обучающихся на уроках письма. Формирование коммуникативных умений и элементарных речевых навыков обучающихся. | | | | | 1 | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** |  |
| 1 | **Разработка и проведение урока письма с применением интерактивного оборудования.**  Разработка урока письма с применением интерактивного оборудования, приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности при освоении навыка письма. | | | | | 1 |  |
| 2 | **Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования.** | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.13. Формирование навыка письма (практикум по каллиграфии)** | **Практические занятия** | | | | | | **38** |  |
| 1 | **Организация условий письма**  Организация условий письма. Гигиенические требования к письму. | | | | | 2 |  |
| 2 | Этапы формирования каллиграфического навыка. Письмо цифр. | | | | | 2 |  |
| 3 | Письмо строчных букв, их соединений по группам в тетради с разлиновкой в две линии. | | | | | 2 |  |
| 4 | Письмо строчных букв, их соединений по группам в тетради с разлиновкой в две линии. | | | | | 2 |  |
| 5 | Письмо заглавных букв, их соединений по группам в тетради с разлиновкой в две линии. | | | | | 2 |  |
| 6 | Письмо заглавных букв, их соединений по группам в тетради с разлиновкой в две линии. | | | | | 2 |  |
| 7 | Письмо строчных букв, их соединений по группам в тетради с разлиновкой в одну линию. | | | | | 2 |  |
| 8 | Письмо заглавных букв, их соединений по группам в тетради с разлиновкой в одну линию. | | | | | 2 |  |
| 9 | Упражнения в связном письме в тетрадях с разной разлиновкой. | | | | | 2 |  |
| 10 | Упражнения в связном письме в тетрадях с разной разлиновкой. | | | | | 2 |  |
| 11 | Контрольный диктант. | | | | | 2 |  |
| 12 | Недостатки формирующихся почерков и их исправление. | | | | | 2 |  |
| 13 | Задачи и структура уроков и минут чистописания. Оборудование минут чистописания. | | | | | 2 |  |
| 14 | Разработка минуток чистописания с применением интерактивного оборудования. Отбор упражнений, направленных на развитие каллиграфического навыка письма. | | | | | 2 |  |
| 15 | Требования к оформлению учителем записей на доске. | | | | | 2 |  |
| 16 | Подготовка и использование на уроке наглядного материала. Демонстрация наглядных пособий, иллюстраций. | | | | | 2 |  |
| 17 | Упражнения в оформлении записей на классной доске. | | | | | 2 |  |
| 18 | Упражнения в оформлении записей на классной доске. | | | | | 2 |  |
| 19 | Контрольная работа. | | | | | 2 |  |
| **Тема 2.14. Орфография и пунктуация. Методика обучения правописанию.** | **Содержание** | | | | | | **24**  **20** |  |
| 1 | Правописание, его нормы. Понятие об орфографии. | | | | | 2 | 2 |
| 2 | Роль и место изучения орфографии в курсе русского языка. | | | | | 2 | 2 |
| 3 | Основные принципы русской орфографии. | | | | | 2 | 2 |
| 4 | Зависимость методов и приемов орфографии от принципов ее построения. | | | | | 2 | 2 |
| 5 | Орфографический навык. Природа и психологические основы его формирования. | | | | | 2 | 3 |
| 6 | Орфографическая зоркость, способы ее развития. | | | | | 2 | 3 |
| 7 | Понятие об орфограмме: типы и виды орфограммы, изучаемых в начальной школе. | | | | | 2 | 3 |
| 8 | **Орфографическое правило, этапы его изучения**  Орфографическое правило, этапы его изучения. Орфографический разбор, методика его проведения. Работа с орфографическим словарем. | | | | | 2 | 3 |
| 9 | **Основы русской пунктуации**  Основы русской пунктуации. Ее принципы: смысловой, интонационный, грамматический, связь между пунктуационными правилами и синтаксической структурой предложения. | | | | | 2 | 2 |
| 10 | Взаимосвязанное изучение грамматики и правописания. | | | | | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **4** |  |
|  | 1 | **Написание текстов под диктовку. Составление перечня типов проверяемых орфограмм**  Написание текстов под диктовку (включающих разные виды орфограмм, изучаемых в начальной школе). | | | | | 1 |  |
| 2 | Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока. | | | | | 1 |  |
| 3 | Наблюдение и анализ урока знакомства с орфографическим правилом. | | | | | 1 |  |
| 4 | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования. | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.15. Методы и приемы обучения правописанию.** | **Содержание** | | | | | | **26**  **20** |  |
| 1 | Формирование умений и навыков правописания. | | | | | 2 | 3 |
| 2 | Алгоритм как эффективный способ обучения применению изученного правила. | | | | | 2 | 3 |
| 3 | Виды упражнений и письменных работ. | | | | | 2 | 3 |
| 4 | Списывание готового текста, самодиктант, письмо по памяти. | | | | | 4 | 3 |
| 5 | Диктанты, их типология и классификация. | | | | | 2 | 3 |
| 6 | Обучение орфографии и пунктуации с компьютерной поддержкой. | | | | | 2 | 2 |
| 7 | Типы орфографических и пунктуационных ошибок и их классификация. | | | | | 2 | 3 |
| 8 | Основные направления словарной работы в начальных классах. | | | | | 4 | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | | **6** |  |
| 1 | **Решение орфографических задач в начальных классах**  Решение орфографических задач в начальных классах, разработка алгоритма решений. | | | | | 2 |  |
| 2 | Решение методических задач по теме «Освоение орфографии младшими школьниками». | | | | | 1 |  |
| 3 | Разработка фрагмента урока по усвоению орфографического правила с применением интерактивного оборудования. | | | | | 1 |  |
| 4 | Проведение и анализ фрагментов урока по усвоению орфографического правила с применением интерактивного оборудования. | | | | | 2 |  |
| **Тема 2.16 Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.** | **Содержание** | | | | | | **14**  **12** |  |
| 1 | **Язык и речь**  Язык и речь. Устная и письменная форма речи. Монологическая и диалогическая разновидности речи. Высказывание. | | | | | 2 | 2 |
| 2 | **Языковая компетентность**  Языковая компетентность. Стилистика и культура речи. Факторы речевого развития. | | | | | 2 | 2 |
| 3 | **Речевая среда**  Речевая среда. Типы речи. Культура речи. Критерии культуры речи. | | | | | 2 | 2 |
| 4 | **Лингвистические основы работы над связанной речью**  Лингвистические основы работы над связанной речью. Две ступени овладения литературным языком. Литературные нормы | | | | | 2 | 2 |
|  | 5 | **Понятие о тексте как единице связной речи**  Понятие о тексте как единице связной речи. Тематическое, смысловое, стилевое единство как признак текста. Текстоцентрический подход как основа коммуникативного обучения. Грамматическая связность как признак текста. | | | | | 2 | 2 |
| 6 | Структурная схема и план текста. | | | | | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** |  |
| 1 | Анализ текстов основных типов речи. Создание текстов разных типов. | | | | | 1 |  |
| 2 | Разработка и проведение урока развития речи с применением интерактивного оборудования. | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.17 Уровень текста в развитии речи. Система работы над изложениями и сочинениями в начальной школе.** | **Содержание** | | | | | | **30**  **24** |  |
| 1 | **Методика формирования базовых речеведческих понятий**  Методика формирования базовых речеведческих понятий. Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. | | | | | 2 | 3 |
| 2 | **Методы развития речи обучающихся**  Методы развития речи обучающихся. Методические принципы формирования коммуникативной компетенции. | | | | | 2 | 3 |
| 3 | Основные направления работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка. | | | | | 2 | 3 |
| 4 | Уровни работы по развитию речи обучающихся. | | | | | 2 | 3 |
| 5 | Стилистический аспект и направленность в обучении русскому языку. | | | | | 2 | 3 |
| 6 | **Система работы над изложениями и сочинениями в начальной школе**  Система работы над изложениями и сочинениями в начальной школе.  Цели, задачи, содержание работы по развитию связанной речи обучающихся. | | | | | 2 | 3 |
| 7 | **Изложение и сочинение, их типы и классификация**  Изложение и сочинение, их типы и классификация. Отбор текстов для изложения в соответствии с учебной задачей. Организация процесса написания изложений и сочинений. | | | | | 2 | 3 |
| 8 | **Этапы подготовки письменных связных высказываний**  Этапы подготовки письменных связных высказываний. Характеристика каждого этапа. Способы организации лексической подготовки. | | | | | 2 | 3 |
| 9 | Планирование урока подготовки учащихся к сочинению по наблюдению. | | | | | 2 | 3 |
| 10 | Приемы обогащения словаря обучающихся. | | | | | 2 | 3 |
| 11 | Значение работы на уроках развития речи со словарями различных типов. | | | | | 2 | 2 |
| 12 | Организационные формы занятий по развитию речи обучающихся. | | | | | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **6** |  |
| 1 | Планирование работы по развитию речи с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении. | | | | | 1 |  |
| 2 | Анализ текста ученического сочинения. Диагностика ошибок и их исправление. | | | | | 1 |  |
| 3 | Разработка и проведение урока написания изложения с применением интерактивного оборудования. | | | | | 2 |  |
| 4 | Составление фрагмента урока, посвященного работе над речевыми ошибками. | | | | | 1 |  |
|  | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования. | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.18. Контроль за усвоением знаний и формированием умений учащихся по русскому языку.** | **Содержание** | | | | | | **22**  **18** |  |
| 1 | **Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по русскому языку**  Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по русскому языку. Требования к устной и письменной речи обучающихся. | | | | | 2 | 3 |
| 2 | **Задачи, формы и методы контроля результатов учебной деятельности**  Задачи, формы и методы контроля результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку. | | | | | 2 | 3 |
| 3 | **Типы заданий по языковому анализу**  Типы заданий по языковому анализу. Диктанты, их типология и классификация. | | | | | 2 | 3 |
| 4 | **Методы контроля**  Методы контроля. Проверочные работы. Тестирование как средство проверки уровня грамотности. Формы и виды опроса. | | | | | 2 | 3 |
| 5 | Методики исследования уровня знаний, умений по русскому языку. | | | | | 4 | 2 |
| 6 | Методики исследования состояния навыков чтения, уровня речевого развития обучающихся. | | | | | 2 | 2 |
| 7 | **Нормы оценки знаний, умений обучающихся по русскому языку**  Нормы оценки знаний, умений обучающихся по русскому языку. Оценка сочинений и изложений. | | | | | 2 | 3 |
| 8 | Критерии выставления отметок по русскому языку. | | | | | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | | **4** |  |
| 1 | Отбор и систематизация контрольно-измерительных материалов по русскому языку для учеников 4 класса. | | | | | 1 |  |
| 2 | **Планирование фрагментов уроков с использованием форм и методов диагностики с применением интерактивного оборудования**  Планирование фрагментов уроков с использованием форм и методов диагностики результатов обучения русскому языку с применением интерактивного оборудования. | | | | | 1 |  |
| 3 | **Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися**  Планирование коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку, по итогам контроля результатов учебной деятельности по русскому языку. | | | | | 1 |  |
|  | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования. | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.19. Анализ уроков русского языка** | **Содержание** | | | | | | **6**  **4** |  |
| 1 | **Анализ процесса обучения русскому языку**  Анализ процесса обучения русскому языку. Цели анализа урока. Варианты анализа уроков обучения грамоте, русского языка. | | | | | 2 | 2 |
| 2 | Самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка. | | | | | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** |  | |
| 1 | **Наблюдение и анализ урока русского языка**  Наблюдение и анализ урока русского языка с целью соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. Ведение протокольных записей урока. | | | | | 2 |  | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** | | | | | | | **182** |  | |
| **Тема 2.1. Русский язык как учебный предмет, его место в образовательной области «Филология»** | Анализ литературы с целью выявления основных тенденций, определяющих современное состояние лингвистического образования в общеобразовательных учебных заведениях. | | | | | | 4 |
| **Тема 2.2. Организационно-методическая система обучения русскому языку** | Анализ методов изучения русского языка, используемых в начальной школе. | | | | | | 3 |
| Использование ИКТ в обучении младших школьников русскому языку. | | | | | | 4 |
| Нестандартные уроки русского языка. Современные технологии на уроках русского языка. | | | | | | 4 |
| Анализ коррекционных программ по русскому языку для начальной школы. | | | | | | 4 |
| **Тема 2.3. Значение, задачи и место изучения лексики и фразеологии в курсе русского языка.** | Классификация лексических упражнений на основе анализа учебников русского языка. | | | | | | 3 |
| Подбор дидактических игр и занимательных упражнений по лексике и фразеологии. | | | | | | 3 |
| Обобщение опыта учителей начальных классов по изучению лексики и фразеологии . | | | | | | 4 |
| **Тема 2.4. Морфемика и словообразование. Методика изучения морфемного состава слова.** | Составление перечня вопросов по развитию речи, который должен быть вынесен на рассмотрение при изучении морфемного состава слова. | | | | | | 4 |
| Отбор дидактических игр и занимательных упражнений по морфемике. | | | | | | 3 |
| Обобщение опыта учителей начальных классов по изучению морфемного состава слов. | | | | | | 4 |
| **Тема 2.5. Грамматика как раздел школьного курса русского языка. Формирование грамматических понятий у младших школьников.** | Изготовление образцов демонстрационных и индивидуальных средств обучения, используемых для формирования у обучающихся грамматических понятий. | | | | | | 4 |
| Отбор дидактических игр и занимательных упражнений по морфологии (имя существительное, имя прилагательное). | | | | | | 3 |
| **Тема 2.6. Морфологический состав слова в русском языке.** | Составление карточек с образцами анализа слов. | | | | | | 4 |
| Подбор упражнений по формированию умений обучающихся распознавать части речи. | | | | | | 4 |
| Отбор дидактических игр и занимательных упражнений по морфологии (глагол) | | | | | | 3 |
| **Тема 2.7. Особенности изучения частей речи в начальной школе.** | Составление аннотации статьи по вопросам изучения частей речи в начальной школе (по выбору студента) | | | | | | 4 |
| Анализ приемов изучения частей речи в начальных классах. | | | | | | 4 |
| Отбор дидактических игр по формированию умения различать части речи. | | | | | | 4 |
| **Тема 2.8. Синтаксический строй русского языка. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения.** | Изучение опыта учителей начальных классов по формированию синтаксических знаний и умений. | | | | | | 4 |
| Отбор дидактических игр, направленных на формирование синтаксических понятий. | | | | | | 3 |
| Отбор упражнений с синтаксическими конструкциями для одаренных обучающихся с целью углубленной подготовки по русскому языку. | | | | | | 3 |
| **Тема 2.9. Звуковой строй русского языка и его графика** | Формирование фонетических умений первоклассников. | | | | | | 3 |
| Совершенствование фонетико-графических знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. | | | | | | 3 |
| Приемы коррекции в обучении детей, испытывающих трудности в усвоении фонетики и графики. | | | | | | 4 |
| **Тема 2.10. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Методы обучения грамоте.** | Анализ методической литературы по теме «Способы осуществления дифференцированного подхода к учащимся с разной подготовкой к чтению». | | | | | | 3 |
| Сравнительный анализ букварей. | | | | | | 3 |
| Использование ИКТ на уроках обучения грамоте. | | | | | | 4 |
| **Тема 2.11. Становление первоначального навыка чтения** | Обобщение опыта учителей начальных классов по организации уроков обучения грамоте. | | | | | | 4 |
| Орфографическое проговаривание на уроках обучения грамоте | | | | | | 3 |
| Дидактическая игра на уроках обучения грамоте. | | | | | | 4 |
| **Тема 2.12. Методика уроков письма в букварный период.** | Анализ методической литературы с целью выявления способов осуществления дифференцированного подхода к обучающимся с разной подготовкой к письму. | | | | | | 4 |
| Разнообразие приемов обучения письму в период обучения грамоте. | | | | | | 4 |
| **Тема 2.13. Формирование навыка письма. (практикум по каллиграфии)** | Нетрадиционные методы обучения письму (сообщение). | | | | | | 3 |
| Подборка подготовительных упражнений к письму. | | | | | | 1 |
| Использование ТСО, наглядных пособий и дидактического материала на уроках на уроках обучения письму | | | | | | 2 |
| Подборка физминуток для уроков обучения грамоте. | | | | | | 1 |
| Подборка упражнений по чистописанию. | | | | | | 2 |
| Оформление классной доски к уроку. | | | | | | 1 |
| Анализ детских письменных работ. | | | | | | 1 |
| **Тема 2.14. Орфография и пунктуация. Методика обучения правописанию.** | Приемы предупреждения неуспешности обучающихся в овладении навыками правописания. | | | | | | 3 |
| Классификация типов орфографических и пунктуационных ошибок, разграничение орфографических и грамматических ошибок (таблица). | | | | | | 4 |
| Отбор дидактического материала для уроков русского языка в разделе «Орфография». | | | | | | 3 |
| **Тема 2.15 . Методы и приемы обучения правописанию.** | Методика проведения диктантов разных видов. | | | | | | 3 |
| Современные приемы обучения правописанию. | | | | | | 4 |
| Анализ материалов периодической методической литературы по вопросам изучения основных тем по правописанию в начальной школе. Составление картотеки. | | | | | | 3 |
| **Тема 2.16 Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.** | Составление аннотаций статей по проблеме преемственности и перспективности в литературном развитии учащихся. | | | | | | 4 |
| Составление картотеки разных типов заданий по языковому анализу художественного текста с опорой на материалы учебника «Русский язык в начальных классах» и упражнения сборника методических задач М.С. Соловейчик. | | | | | | 3 |  |
| **Тема 2.17 Уровень текста в развитии речи. Система работы над изложениями и сочинениями в начальной школе.** | Подготовка докладов: «Роль образцового текста для развития связанной речи обучающихся»,  «Речевая среда и ее влияние на формирование речи обучающихся», «Творческие виды работ на уроках русского языка», «Воспитание культуры речевого поведения обучающихся». | | | | | | 4 |
| Отбор литературно-художественных текстов при изучении грамматической темы. Обоснование выбора текста с точки зрения культуры речи и текущих задач обучения. | | | | | | 3 |
| Проектирование урока развития речи (литературное творчество обучающихся). | | | | | | 4 |
| Приемы работы над изложением в начальных классах. | | | | | | 4 |
| **Тема 2.18. Контроль за усвоением знаний и формированием умений учащихся по русскому языку.** | Подготовка сообщений «Текстоцентрический подход в обучении русскому языку в современной школе. Методические основы формирования текстовой компетенции обучающихся». | | | | | | 3 |
| Составление конспекта норм оценки знаний и умений обучающихся по русскому языку. | | | | | | 4 |
| **Тема 2.19. Анализ уроков русского языка** | Сравнение разных видов анализа урока русского языка. | | | | | | 3 |
| **Производственная практика Виды работ**   1. Определение целей и задач, планирование уроков: наблюдение уроков учителя и сокурсников, выполнение протокольных записей уроков, диагностика уровней подготовленности учащихся, изучение программных требований к уроку, учебно-тематического плана учителя, отбор учебного материала в соответствии с учебными задачами, планирование форм, методов и средств обучения, составление конспекта урока, разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических средств к уроку. 2. Проведение уроков: реализация поставленных целей и задач урока, рациональное использование времени на каждый этап урока, соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, установление педагогически целесообразных отношений с учащимися, использование методов, форм и средств обучения. 3. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения, использование разнообразных форм и методов контроля учебных достижений школьников, объективное оценивание учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, нормами и критериями оценки. 4. Анализ уроков: использование разных вариантов анализа урока, ведение протокольных записей урока, разработка предложений по совершенствованию уроков. 5. Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.   **Тематика курсовых работ и ВКР**  **Курсовые**   1. Использование учебных проектов на уроках русского языка в начальной школе. 2. Использование алгоритмов на уроках русского языка в начальной школе. 3. Использование нетрадиционных уроков русского языка в работе с младшими школьниками. 4. Организация групповой работы учащихся на уроках русского языка в начальной школе. 5. Организация кружковой работы по русскому языку. 6. Использование схем и таблиц на уроках русского языка в начальной школе. 7. Использование интерактивных заданий на уроках русского языка в начальной школе. 8. Использование нетрадиционных приемов в системе работы со словарными словами в начальных классах. 9. Использование проблемных ситуаций на уроках русского языка в начальной школе. 10. Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках русского языка. 11. Формирование навыков самоконтроля на уроках русского языка в начальной школе. 12. Использование элементов ТРКМ на уроках русского языка в начальной школе. 13. Формирование оценочной деятельности младших школьников на уроках русского языка в условиях ФГОС НОО. 14. Работа с одаренными детьми на уроках русского языка в начальной школе. 15. Специфика формирования КУУД у младших школьников на уроках русского языка. 16. Организация недели русского языка в начальной школе.   **ВКР**   1. Проблемное обучение как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка. 2. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка через систему дифференцированных заданий. 3. Формирование исследовательских умений у младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках русского языка. 4. Формирование у младших школьников регулятивного действия планирования на уроках русского языка при изучении темы … (тема на выбор студента). 5. Формирование у младших школьников смыслообразования как одного из личностных результатов обучения посредством нетрадиционных уроков русского языка 6. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников при организации групповой работы на уроках русского языка. 7. Формирование у младших школьников устойчивой познавательной мотивации при изучении русского языка через организацию кружковой работы. 8. Формирование у младших школьников действия моделирования на уроках русского языка при изучении темы … (тема на выбор студента). 9. Формирование логических и знаково-символических действий у младших школьников при использовании интерактивных упражнений на уроках русского языка. 10. Формирование навыков самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка при работе со словарными словами | | | | | | |  |  |

**Показатели оценки результатов освоения МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные умения и усвоенные знания)** | **Основные показатели** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| -ориентироваться в современных проблемах обучения русскому языку в начальной школе, находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки уроков русского языка | -делает выводы по заданному критерию на основе анализа Программ, УМК, методической литературы о современной системе обучения русскому языку учащихся начальных классов; | Оценка практического задания  Анализ Программ, УМК |
| -анализирует источники информации необходимой для подготовки к урокам русского языка | Самостоятельная работа по темам МДК |
| -определять цели и задачи | -грамотно определяет комплексное | Оценка |
| уроков, планировать их с | решение задач на уроке обучения, | комплексного |
| учетом особенностей | развития и воспитания в соответствии | практического |
| возраста, класса, отдельных | с требованиями ФГОС; | задания |
| учащихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |  |  |
| -осуществляет построение урока на  основе системно-деятельностного подхода, ориентируется на возрастные | Оценка  комплексного практического |
|  | и индивидуальные особенности | задания |
|  | обучающихся; |  |
|  | -владеет способами постановки | Решение |
|  | учебных задач на уроке; | методических задач |
|  | -планирует уроки с учетом | Оценка |
|  | особенностей предмета русский язык, | комплексного |
|  | возраста, класса, отдельных | практического |
|  | обучающихся в соответствии с | задания |
|  | санитарно-гигиеническим нормами; |  |
|  | изучение основных тем курса с |  |
|  | позиции обеспечения задач развития |  |
|  | речи учащихся |  |
| -использовать методы, | -верно и аргументированно | Экзамен |
| приемы и средства обучения в | определяет эффективность |  |
| соответствии с требованиями | применения различных методов, |  |
| к их применению на уроках | приемов и средств обучения русскому |  |
| обучения грамоте в разные | языку на уроках при изучении |  |
| периоды и русского языка по | основных разделов курса; |  |
| изучению основных разделов курса |  |  |
| -верно использует методы организации первичного чтения, | Оценка комплексных |
|  | многочтения и становления навыка | практических |
|  | чтения и письма в букварный период; | заданий |
|  | -правильно использует эффективные | Оценка |
|  | средства обучения осознанному, | комплексных |
|  | правильному чтению слов, | практических |
|  | предложений, текстов; | заданий |
|  | -верно использует разные технологии | Оценка |
|  | обучения связному и ритмичному | практического |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | написанию букв; | задания |
| -грамотно применяет звуковой аналитико-синтетический метод при ознакомлении с основами фонетических знаний учащихся, при овладении позиционным принципом чтения; | Контрольная работа по разделу  «Обучение грамоте» |
| -верно использует методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках обучения грамоте и русского языка; | Оценка практического задания |
| -верно конструирует методы и приемы обучения правописанию (орфографии и пунктуации): имитативные упражнения, диктанты, алгоритмы решения орфографических задач; | Оценка практического задания |
| -определять задачи и содержание работы по развитию речи, планировать ее | -грамотно определяет задачи, конкретное содержание, способы и средства обучения при планировании уроков развития речи, отдельных видов работ по развитию речи, фрагментов уроков разных типов (введение понятий, формирование умений); | Экзамен Оценка  практического задания |
| -верно выявляет этапы подготовки письменных связных высказываний учащихся | Оценка комплексного практического задания |
| -планировать и проводить работу по русскому языку с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными  особенностями | -верно продумывает условия использования проблемного, частично-поискового и  исследовательского методов обучения; | Оценка практического задания |
| -разрабатывает фрагменты уроков чтения и письма русского языка с использованием творческих видов работы; | Зачет по разделу Оценка практического задания |
| -ориентируется в выборе современных технологий углубленной подготовки учащихся по русскому языку | Наблюдение за деятельностью студентов |
| -планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися,  имеющими трудности в обучении русскому языку | -владеет арсеналом способов и средств обучения детей группы риска русскому языку; | Тестирование Самостоятельная работа |
| -планирует и использует приемы и средства предупреждения неуспешности учащихся в овладении навыками правописания на уроках русского языка; | Оценка презентации (фрагментов уроков, конспектов уроков) |
| -грамотно использует приемы | Оценка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | коррекции навыков фонематического анализа, формирования графомоторных навыков письма на уроке обучения грамоте; приемы предупреждения неуспешности учащихся в овладении навыками правописания на уроках русского  языка; | комплексного практического задания |
| -выявляет способы осуществления дифференцированного подхода к учащимися с разной подготовкой на основе анализа методической литературы | Решение практического задания |
| -использовать технические средства обучения на уроках русского языка | -использует технические средства обучения на уроках русского языка, виды наглядности: таблицы, опорные схемы, графики, записи на классной доске; средства компьютерной поддержки с учетом степени их целесообразности и эффективности; | Практическое задание |
| -аргументирует выбор ТСО на уроке; | Оценка решения методических задач |
| -разрабатывает и изготовляет наглядные пособия к уроку | Оценка  практического задания |
| -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися на уроках русского языка | -использует эффективно приемы учебного сотрудничества; | Учебный диалог |
| -планирует организацию общения детей на уроке с учителем и друг с другом, выбирает для этого приемы, адекватные задачам и условиям общения; | Решение методических задач |
| -методически целесообразно и лингвистически грамотно строит свои высказывания | Учебный диалог |
| -осуществлять контроль на уроках русского языка за деятельностью учащихся, осуществлять отбор контрольно измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения русскому языку | -верно определяет задачи контроля в соответствии с целями и задачами урока; | Оценка практического задания |
| -целесообразно использует разные формы и методы контроля; | Оценка решения практического задания |
| -грамотно осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов по определенной грамматической теме; | Оценка решения практического задания |
| -точно проводит диагностику и оценку учебных достижений младших школьников по русскому языку с учетом особенностей возраста, класса | Оценка комплексного практического задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и отдельных обучающихся |  |
| -оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка | -верно оценивает результаты  деятельности обучающихся на уроках русского языка, выставляет отметки в соответствии с существующими критериями | Решение ситуационных задач |
| -анализировать процесс и результаты обучения по русскому языку, уметь их корректировать и совершенствовать | -грамотно владеет техникой протокольных записей урока русского языка; | Оценка практического задания |
| -полно и правильно осуществляет анализ педагогической деятельности, с точки зрения требований к современному уроку русского языка | Оценка практического задания |
| -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка | -правильно осуществляет самоанализ урока (фрагмента урока), оценивая соблюдение необходимых лингвистических и психолого- педагогических требований; | Оценка комплексного практического задания |
| -наблюдает и обсуждает отдельные уроки русского языка по формированию языковой и лингвистической компетенции учащихся, вносить предложения по их совершенствованию и коррекции | Самостоятельная работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные умения и усвоенные знания)** | **Основные показатели** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| Должны знать:  -требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования в образовательной области  «Русский язык» | -правильно определяет требования образовательного стандарта начального общего образования по курсу «Русский язык»; | Экзамен |
| -место русского языка как учебного предмета в образовательной области  «Филология»; | Проверочная работа |
| -концепцию современного образования по русскому языку в начальной школе | Проверочная работа |
| -программы и учебно- методические комплекты по русскому языку и обучению грамоте в начальных классах | -называет и указывает программы и учебно-методические комплекты по русскому языку и обучению грамоте в начальных классах; | Проверочная работа |
| -правильно определяет проблемы преемственности и перспективности в формировании лингвистической | Устный опрос |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | компетенции учащихся; |  |
| -верно раскрывает вопросы преемственности образовательных программ по обучению грамоте и развития речи дошкольного и начального общего образования; | Устный опрос |
| -грамотно характеризует методическую основу обучения грамоте; | Экспертная оценка устного ответа |
| -верно указывает воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе, пути реализации воспитательной функции языка; | Экспертная оценка устного ответа |
| -правильно излагает методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках обучения грамоте и русского  языка | Экспертная оценка устного ответа |
| -основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на уроках русского языка | -верно указывает основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на уроках русского языка; | Контрольная работа |
| -указывает принципы организации обучения русскому языку детей группы риска, правильно называет методы и приемы коррекции в обучении письму, чтению, средства предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания; | Контрольная работа |
| -основы обучения и воспитания одаренных детей, современные технологии углубленной подготовки учащихся по русскому языку | -верно указывает основы обучения и воспитания одаренных детей, правильно называет современные технологии углубленной подготовки учащихся по русскому языку; | Контрольная работа |
| -определяет сущность дифференцированного подхода | Контрольная работа |
| -особенности применения основных видов ТСО на уроках и занятиях по русскому языку | -определяет виды ТСО на уроках обучения грамоте и русского языка, приводит примеры использования на уроках | Практическое задание |
| -содержание учебных предметов начального общего образования, «Обучение грамоте», «Русский язык» и методику их преподавания | -знает содержание учебных предметов начального общего образования,  «Обучение грамоте», «Русский язык» и методику их преподавания; | Экзамен по МДК Устный опрос по разделам курса Экспертная оценка знаний |
| -содержание основных понятий и категорий русского языка и методики | Экзамен |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | преподавания, как теории формирования языковой и коммуникативной компетенции учащихся; |  |
| -грамотно трактует лингвистические понятия разных языковых уровней, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса «Русский язык»; | Экзамен |
| -правильно формулирует определения понятий орфографических и пунктуационных правил, речевых умений, отражающих состав науки о языке; | Экзамен |
| -правильно соотносит специфические понятия компонентов методической системы обучения с их  определениями; | Тестирование |
| -точно излагает формы организации учебной работы по русскому языку, типы и структуру уроков обучения грамоте, русского языка, требования к урокам; | Экзамен |
| -правильно характеризует средства обучения русскому языку; | Тестирование |
| -верно представляет сущность и классификацию методов и приемы обучения русскому языку; | Тестирование |
| -правильно определяет требования к уроку русского языка; | Экзамен |
| -верно указывает этапы работы над грамматическими понятиями; | Контрольная работа |
| -правильно указывает основные темы изучения русского языка в разделах курса; | Контрольная работа |
| -правильно называет особенности изучения части речи на уроках русского языка; | Контрольная работа |
| -верно выделяет особенности формирования синтаксических понятий; | Контрольная работа |
| -правильно перечисляет основные принципы русской орфографии; | Оценка теоретического задания |
| -верно указывает на способы формирования орфографического навыка у младших школьников; | Оценка теоретического задания |
| -точно определяет типы и виды орфограмм, изучаемых в школе; | Практическое задание |
|  |  |  |
| -верно излагает методы и приемы обучения правописанию, виды упражнений и письменных работ; | Проверочная работа |
| -правильно раскрывает психолого- лингвистические основы развития речи учащихся; | Устный опрос |
| -точно указывает методические принципы формирования коммуникативной компетенции; | Зачет |
| -правильно называет уровни работы по развитию речи учащихся; | Оценка теоретического задания |
| -верно указывает этапы подготовки к написанию изложений и сочинений | Оценка теоретического задания |
| -требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по русскому  языку | -правильно называет требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по русскому языку; | Тестирование |
| - правильно называет требования к устной и письменной речи учащихся; | Тестирование |
| -точно указывает нормы русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета | Тестирование |
| -формы и методы контроля результатов учебной  деятельности младших школьников по русскому языку | -точно излагает сущность форм и методов педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку: соотносит понятия с определением, опрос учащихся на  уроках русского языка, виды и формы опроса; виды письменных контрольных заданий и проверочных работ по русскому языку; диктанты, их типология и классификация; тестирование как средство проверки уровня грамотности; типы ошибок, их учет и классификация; работа над ошибками | Тестирование Зачет |
| -формы и методы диагностики результатов обучения русскому языку | -верно указывает методы диагностики результатов обучения русскому языку | Тестирование |
| -основы оценочной деятельности учителя  начальной школы, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся | -правильно называет основы оценочной деятельности учителя, нормы оценки диктантов, письменных творческих работ по русскому языку | Зачет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| по русскому языку |  |  |
| -логику анализа уроков русского языка | -называет виды анализа уроков обучения грамоте, русского языка (поэлементный, целостный, системный) | Оценка теоретического и практического задания |
| -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках русского языка | -точно указывает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках русского языка | Оценка теоретического задания |

**Дополнения в изменения к рабочей программе**

**по профессиональному модулю Преподавание по программам начального общего образования МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

**специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**на 2022/2023 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Внесенные изменения на 2022/2023 учебный год  Утверждаю  Заместитель директора  по учебно-научной работе  /Тухман И.В./  (подпись, расшифровка подписи)  “\_31\_\_\_”августа\_\_\_\_\_\_\_2022 г |

В рабочую программу вносятся следующие изменения с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»:

**Тема 2.2. Организационно-методическая система обучения русскому языку**

Пр.з. Планирование урока русского языка с использованием интерактивного оборудования

**Тема 2.3. Звуковой строй русского языка и его графика**

Пр.з. Разработка фрагмента урока с использованием приемов коррекции в обучении детей с применением интерактивного оборудования

Пр.з. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования.

**Тема 2.4. Значение, задачи и место изучения лексики и фразеологии в курсе русского языка.**

Пр.з. Разработка и проведение фрагмента урока русского языка с использованием приемов работы над словом с применением интерактивного оборудования.

**Тема 2.5. Морфемика и словообразование. Методика изучения морфемного состава слова.**

Пр.з. Разработка и проведение фрагмента урока на этапе ознакомления с существенными признаками языковых понятий морфемики с применением интерактивного оборудования.

**Тема 2.6. Грамматика как раздел школьного курса русского языка. Формирование грамматических понятий у младших школьников.**

Пр.з. Разработка и проведение фрагмента урока по грамматике с применением интерактивного оборудования.

Пр.з. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования.

**Тема 2.7. Морфология. Методика изучения частей речи.**

Пр.з. Разработка и проведение фрагмента урока по усвоению грамматических категорий самостоятельных частей речи с применением интерактивного оборудования.

Пр.з. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования.

**Тема 2.8. Особенности изучения частей речи в начальной школе.**

Пр.з. Разработка и проведение урока русского языка по изучению части речи с применением интерактивного оборудования.

Пр.з. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования.

**Тема 2.9. Синтаксический строй русского языка. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения.**

Пр.з. Разработка и проведение фрагмента урока по формированию у обучающихся умения проводить синтаксический разбор предложения с применением интерактивного оборудования.

Пр.з. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования.

**Тема 2.10. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Методы обучения грамоте.**

Пр.з. Разработка и проведение фрагментов уроков обучения грамоте (чтение) с применением интерактивного оборудования.

Пр.з. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования.

**Тема 2.11. Становление первоначального навыка чтения**

Пр.з. Разработка и проведение фрагмента урока чтения в период обучения грамоте с применением интерактивного оборудования.

Пр.з. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования.

**Тема 2.12. Методика уроков письма в букварный период**.

Пр.з. Разработка и проведение урока письма с применением интерактивного оборудования.

Пр.з. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования.

**Тема 2.13. Формирование навыка письма (практикум по каллиграфии)**

Пр.з. Разработка минуток чистописания с применением интерактивного оборудования.

**Тема 2.14. Орфография и пунктуация. Методика обучения правописанию.**

Пр.з. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования.

**Тема 2.15. Методы и приемы обучения правописанию.**

Пр.з. Разработка фрагмента урока по усвоению орфографического правила с применением интерактивного оборудования.

Пр.з. Проведение и анализ фрагментов урока по усвоению орфографического правила с применением интерактивного оборудования.

**Тема 2.16. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.**

Пр.з. Разработка и проведение урока развития речи с применением интерактивного оборудования.

**Тема 2.17. Уровень текста в развитии речи. Система работы над изложениями и сочинениями в начальной школе.**

Пр.з. Разработка и проведение урока написания изложения с применением интерактивного оборудования.

Пр.з. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования.

**Тема 2.18. Контроль за усвоением знаний и формированием умений учащихся по русскому языку.**

Пр.з. Планирование фрагментов уроков с использованием форм и методов диагностики с применением интерактивного оборудования.

Пр.з. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий с применением интерактивного оборудования.

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

**МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

**специальности «Преподавание в начальных классах»**

**на 2022/2023 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Внесенные изменения на 2022/2023 учебный год  Утверждаю  Заместитель директора  по учебно-научной работе  /Тухман И.В./  (подпись, расшифровка подписи)  “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г |

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Изменен порядок тем. Изменения коснулись следующих тем:

Тема 2.3. Значение, задачи и место изучения лексики и фразеологии в курсе русского языка.

Тема 2.4. Морфемика и словообразование. Методика изучения морфемного состава слова.

Тема 2.5. Грамматика как раздел школьного курса русского языка. Формирование грамматических понятий у младших школьников.

Тема 2.6. Морфологический состав слова в русском языке.

Тема 2.7. Особенности изучения частей речи в начальной школе.

Тема 2.8. Синтаксический строй русского языка. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения.

Тема 2.9. Звуковой строй русского языка и его графика

Уменьшено количество теоретических часов в теме 2.2. Организационно-методическая система обучения русскому языку (на 2 часа):

Методика преподавания русского языка как теория формирования языковой и коммуникативной компетенции обучающихся – 1ч. (вместо 2ч.)

Проблема преемственности и перспективности в формировании лингвистической компетенции обучающихся – 1ч. (вместо ч.2)

Увеличено количество теоретических часов в теме 2.3. Значение, задачи и место изучения лексики и фразеологии в курсе русского языка (на 2 часа).

Добавлена тема «Приемы объяснения лексического значения слов» - 2ч.