

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.  4 |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 8 |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 9 |
| **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 20 |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА**  **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Классное руководство
   1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.02 "Преподавание в начальных классах"в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших

школьников при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические

материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

* 1. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы

проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;

способы диагностики результатов воспитания:

методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

логику анализа деятельности классного руководителя.

**Изменения в программе , связанные с внедрением профессионального стандарта**

**«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональный стандарт** | | | **Внесенные изменения** |
| **Трудовые**  **действия** | **Умения** | **Знания** |  |
|  |  | Нормативные правовые,  руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение  мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). | Тема 1.4 Проведение и анализ внеклассных  мероприятий Теоретическое занятие  1.4.1 «Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение  мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов) |

* 1. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 330 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часа; из них теоретических занятий – 56 часа,

практических занятий – 44 часов

самостоятельной работы обучающегося – 50 часов; учебной практики - 36 часов

производственной практики – 144 часов.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) , общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,  интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших  школьников при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 3.8. | Координировать деятельность сотрудников образовательного  учреждения, работающих с классом. |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материал (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного  учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и  образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,  выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности  в области начального образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять  к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для  постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для  совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,  организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно  планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,  содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья  детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее  регулирующих. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам |

1. Тематический план профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональны х**  **компетенций** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная**  **,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),** часов (*предусмотрена рассредоточенная практика)* |
|  |  |  | **Всего,**  часов | **в т.ч., лабораторные работы и практические занятия,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ПК 3.1. - 3.8. | **МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**  **Раздел**  **Организация деятельности классного руководителя** | 258 | 100 | 44 | --- | 50 | 3 | 36 | 72 |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности),** часов (*если предусмотрена итоговая концентрированная) практика)* | 72 |  | | | | | |  |
|  | **Всего** | 330 | 100 | 44 | --- | 50 | 3 | 36 | 144 |

3.2. **Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **МДК. 03.01.** Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | **ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты**  иметь опыт:   * педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов:   + применять методы изучения личности и коллектива;   + составлять характеристику личности младшего школьника;   + составлять характеристику класса уметь: * выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности обучающихся), развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; знать: * методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления: * способы диагностики результатов воспитания: критерии воспитанности;   методику составления педагогической характеристики;  **ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу**  иметь опыт:   * анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции:   анализа воспитательной системы класса и деятельности детских творческих объединений;   * определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя:   1. разработки социального проекта; уметь:   * формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; * планировать деятельность классного руководителя:   + анализировать документы федерального уровня с целью выделения задач и содержания деятельности классного руководителя;   + анализировать различные виды планов воспитательной работы с целью выделения основных структурных компонентов;   + разрабатывать различные виды планов;   + разрабатывать социальный проект | **150** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | знать:   * теоретические и методические основы деятельности классного руководителя:   + документы, регламентирующие деятельность классного руководителя;   + квалификационная характеристика классного руководителя;   + основные направления деятельности классного руководителя;   + технологию деятельности; * возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; * особенности процесса социализации младших школьников; * условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; * особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; * теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий:   + этапы работы над планом;   + виды и модели планов;   + основы проектирования общественно значимой деятельности классного коллектива * логику анализа деятельности классного руководителя **ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия иметь практический опыт:** * планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий:   + планирования, организации и проведения тематической беседы, игровой программы, КТД, конкурсной программы, трудового дела, праздника   **уметь:**   * совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; * использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий:   + разрабатывать тематическую беседу, игровую программу, КТД, положение о конкурсе, конкурсную программу, трудовое дело, праздник; * организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности детских творческих объединений; * создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; * помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;   **знать:**   * содержание и формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности в начальной школе:   + технологии организации классного часа, беседы, игровой деятельности, КТД, соревнования, трудовых и досуговых дел * педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | работы;  **ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий иметь практический опыт:**   * наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, классным руководителем, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции:   + наблюдения и анализа классного часа, тематической беседы, игровой программы, коллективных творческих дел (КТД), соревнования, трудовых и досуговых дел;   **уметь:**   * осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;   **ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями иметь практический опыт:**  -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;  **уметь:**   * составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); * изучать особенности семейного воспитания младших школьников:   + подбирать методики, направленные на изучение особенностей семейного воспитания младших школьников;   + интерпретировать результаты диагностики особенностей семейного воспитания; * формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;   **знать:**   * основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; * особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); * задачи и содержание семейного воспитания; * особенности современной семьи;   + типы современных семей;   + условия успешного семейного воспитания;   + стили и типы семейного воспитания; * содержание и формы работы с семьей.   ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания  **уметь:**   * вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); * организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий):   + разрабатывать беседу для родителей, сценарий совместного мероприятия родителей и обучающихся;   **ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями уметь:** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * анализировать процесс и результаты работы с родителями   **ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом**  **уметь:**   * оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; * использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;   **знать:**   * основы делового общения:   + функции и фазы деловой беседы;   + психологические особенности публичного выступления; * методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации | |  |  |  |
|  |  |
| **Тема 1.1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя** | **Содержание учебного материала** | | **8 (6/2)**  **6** |  |  |
|  |  |
| 1. | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. | 1 | 2 | |
| 2. | Квалификационная характеристика классного руководителя. Документы, регламентирующие деятельность классного руководителя | 1 | 2 | |
| 3 | Основные направления деятельности классного руководителя | 2 | 2 | |
| 4 | Технология деятельности классного руководителя | 2 | 2 | |
| **Практические занятия** | | **2** |  | |
|  | |
| 1. | Анализ документов федерального уровня с целью выделения задач и содержания деятельности классного руководителя | 2 |  |  |
| **Тема 1.2. Формирование коллектива младших школьников** | **Содержание учебного материала** | | **12 (10/2)**  **10** |  | |
|  | |
| 1. | Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников | 1 | 2 | |
| 2. | Особенности процесса социализации младших школьников | 1 | 2 | |
|  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | Способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования | 2 | 2 |
|  |
| 4. | Условия развития ученического самоуправления в начальной школе | 2 | 2 |
|  |
| 5. | Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе | 2 | 2 |
|  |
| 6. | Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми | 2 | 2 |
|  |
| **Практические занятия** | | **2** |  |
|  |
| 1 | Моделирование условий для развития ученического самоуправления | 1 |  |
|  |
| 2 | Анализ ситуаций создания условий для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе, предотвращения и разрешения конфликтов | 1 |  |
|  |
| **Тема 1.3. Проектировочная и аналитическая деятельность классного руководителя** | **Содержание учебного материала** | | **18 (10/8)**  **10** |  |
| 1. | Диагностика в работе классного руководителя  Понятие о диагностике воспитанности. Критерии и показатели воспитанности. Способы диагностики результатов воспитания. Методика педагогического наблюдения. Интерпретация полученных результатов и формы их представления. Методика составления педагогической характеристики. | 2 | 2 |
| 2 | Формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности в начальной школе | 2 | 3 |
| 3 | Планирование деятельности классного руководителя. Виды и модели планов. | 2 | 2 |
| 4 | Основы проектирования общественно значимой деятельности классного коллектива | 2 | 2 |
| 5 | Логика анализа деятельности классного руководителя  Принципы изучения эффективности воспитательного процесса. Результативный и процессуальный анализ | 2 | 1 |
| **Практические занятия** | | **8** |  |
| 1. | Анализ различных видов планов воспитательной работы с целью выделения основных структурных компонентов | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. | Определение целей и задач воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | 2 |  |
| 3. | Разработка различных видов планов. Защита социального проекта | 2 |  |
| 4. | Составление программы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающегося, развития группы | 2 |  |
| **Тема 1.4. Проведение и анализ внеклассных мероприятий** | **Содержание учебного материала** | | **34 (16/18)**  **16** |  |
| 1. | Содержание, формы, методы и средства различных видов внеклассной работы, в том числе экскурсий, походов, экспедиций. Нормативные правовые, руководящие инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации  ( экскурсий, походов, экспедиций). | 2 | 3 |
| 2. | Технология проведения классного часа | 2 | 3 |
| 3. | Методика проведения беседы. Анализ проведения | 2 | 3 |
| 4. | Технология организации игровой деятельности . Анализ проведения | 2 | 3 |
| 5. | Технология коллективной творческой деятельности | 2 | 3 |
| 6. | Методика организации соревнования | 2 | 3 |
| 7. | Методика организации трудовых дел | 2 | 3 |
| 8. | Методика организации досуговых дел. Анализ проведения досуговых мероприятий | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | **18** |  |
| 1. | Моделирование классного часа | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. | Разработка тематической беседы по правилам дорожного движения, ее проведение (деловая игра) | 2 |  |
| 3. | Моделирование игровой программы, ее проведение (деловая игра) | 2 |  |
| 4. | Моделирование КТД | 2 |  |
| 5. | Моделирование конкурсной программы, ее проведение (деловая игра) | 2 |  |
| 6. | Разработка трудового дела | 2 |  |
| 7. | Моделирование праздника | 3 |  |
| 8. | Моделирование условий вовлечения детей в различные виды общественно полезной деятельности детских творческих объединений | 1 |  |
| 9. | Моделирование совместного с обучающимися планирования внеурочных мероприятий, организации их подготовки и проведения | 1 |  |
| 10. | Оформление результатов самоанализа проведенных внеурочных мероприятий | 2 |  |
| **Тема 1.5. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения** | **Содержание учебного материала** | | **28 (14/14)**  **14** |  |
| 1. | Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям | 2 | 1 |
| 2. | Особенности современной семьи. Типы современных семей. Стили и типы семейного воспитания. | 2 | 2 |
| 3. | Задачи и содержание семейного воспитания. Условия успешного семейного воспитания. | 2 | 2 |
| 4. | Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) | 2 | 2 |
| 5. | Содержание и формы работы с семьей | 2 | 2 |
| 6. | Основы делового общения. Функции и фазы деловой беседы. Психологические особенности публичного выступления | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7. | Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями | 2 | 2 | |
|  | администрации |  |  | |
| **Практические занятия** | | **14** |  | |
| **1.** | Определение целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и | 2 |  | |
|  | индивидуальных особенностей детей Разработка плана работы с родителями (лицами, их |  |
|  | заменяющими) |  |
| 2. | Подбор методик, направленных на изучение особенностей семейного воспитания младших школьников. Интерпретация результатов диагностики особенностей семейного воспитания | 2 |  | |
| 3. | Подготовка и проведение обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической | 2 |
|  | задачи. Моделирование диалога с родителями (лицами, их заменяющими) |  |
| 4. | Моделирование разнообразных форм работы с семьей (родительских встреч, консультаций), условий | 2 |
|  | привлечения родителей к проведению совместных мероприятий. Деловая игра «Родительское |  |
|  | собрание» |  |
| 5. | Анализ процесса и результатов работы с родителями | 1 |  |  |
| 6. | Моделирование условий педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям | 1 |
|  | образовательного учреждения |  |
| 7. | Анализ ситуаций использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами | 2 |
|  | педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания |  |
|  | обучающихся класса |  |
|  | 8. | Проверка знаний по МДК 03.01 (дифференцированный зачет) | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | **50** |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** |  |  | |
| **Тема 1.3. Проектировочная и аналитическая деятельность классного руководителя** |  |
| 1. Подбор методик, направленных на педагогическую диагностику личности (индивидуальности) обучающегося, развития группы. | 4 |
| 2. Анализ опыта разработки и реализации социальных проектов. | 4 |
| 3. Оформление социального проекта. | 6 |
| 4. Подбор методик, направленных на изучение эффективности воспитательного процесса. | 2 |
| **Тема 1.4. Проведение и анализ внеклассных мероприятий** |  |
| 1. Разработка плана тематического периода. | 4 |
| 2. Подбор материала для тематической беседы. | 3 |
| 3. Составление картотеки различных видов игр. | 4 |
| 4. Подбор материала и оборудования к конкурсной программе. | 4 |
| 5. Подбор материала, оформление сценария праздника. | 4 |
| 6. Оформление папки классного руководителя. | 4 |
| **Тема 1.5. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения** |  |
| 1. Подбор материала для беседы с родителями. | 3 |
| 2. Подбор материала к сценарию совместного мероприятия родителей и обучающихся. | 4 |
| 3. Составление эскиза уголка для родителей и подбор материала к нему. | 4 |
| **Учебная практика Виды работ**   1. Подбор методов педагогической диагностики личности обучающегося, развития группы 2. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя 3. Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий (классного часа, тематической беседы, игровой программы, КТД, соревнования, конкурсной программы, трудовых и досуговых дел). 4. Планирование, проведение, анализ (самоанализ) фрагментов внеклассных занятий с использованием разнообразных методов, форм, средств воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей 5. Организация детского досуга, проведение игровой программы. 6. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | **36** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Производственная практика (рассредоточенная – по профилю специальности и итоговая по модулю (концентрированная)) Виды работ**   1. Участие в исследовательской деятельности через проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретацию полученных результатов, составление характеристики отдельного обучающегося, классного коллектива 2. Определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя. 3. Планирование и проведение внеклассных мероприятий. (КТД, тематической беседы, игровой программы, соревнования, конкурсной программы, праздника). 4. Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий. 5. Определение целей и задач, планирование, обеспечение взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) при решении задач обучения и воспитания, анализ проведённой работы. 6. Использование разнообразных форм, методов и приёмов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями образовательной организации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. 7. Разработка методического материала (план воспитательной работы, конспекты внеклассных воспитательных мероприятий) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, конспектов, портфолио. 8. Создание в кабинете предметно-развивающей среды. 9. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 10. Участие в проектной деятельности в области начального образования в соответствии с планом воспитательной работы   **Самостоятельная работа по выполнению курсовых работ Тематика курсовых работ:**   1. Патриотическое воспитание младших школьников 2. Формирование детского коллектива в начальной школе 3. Воспитание толерантности у младших школьников | **144**  **3** |  | |
| **Всего** | **330** |  |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета "Педагогика и психология".

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета "Педагогика и психология": учебно-методические материалы для проведения практических занятий; видеозаписи воспитательных мероприятий.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

* 1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. *Максакова, В. И.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474129> (дата обращения: 28.10.2021).
2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://www.urait.ru/bcode/476354](https://www.urait.ru/bcode/476354#_blank).

Дополнительные источники:

1. *Бурмистрова, Е. В.* Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474011> (дата обращения: 28.10.2021).
2. Зацепина, М. Б.Организация досуговой деятельности в образовательном учреждении : программа и методические рекомендации /под редакциейМ. Б. Зацепиной.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/473041> (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт ; для зарегистрированных пользователей ДПК. — Текст : электронный.
3. *Рожков, М. И.* Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (дата обращения: 28.10.2021).
4. Щуркова, Н. Е.  Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/456872](https://urait.ru/bcode/456872#_blank).

Интернет-ресурсы: festival.1september.ru›[.](http://festival.1september.ru/subjects/22/) mistress.ucoz.ru/index/0-8.

[www.proshkolu.ru/goblog/31643-a82726/c.](http://www.proshkolu.ru/goblog/31643-a82726/c) school13.admsurgut.ru/teachers/-5/. rodnik.3dn.ru/index/**klassnoe**\_**rukovodstvo**/0-21. 74442s005.edusite.ru/DswMedia/o\_klassnom\_. nm-kotelnikova.narod.ru/p6aa1.html. klimenkoelenakaluga.narod.ru/p22aa1.html.

* 1. Общие требования к организации образовательного процесса

При освоении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях развития личности, достижения результатов при освоении программы профессионального модуля в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Консультации для обучающихся предусматриваются в период изучения модуля в объеме, предусмотренным учебным планом образовательного учреждения.

Изучению профессионального модуля предшествует освоение дисциплин "Педагогика", "Психология". В процессе изучения модуля предполагается учебная и производственная практика, которая проходит как рассредоточено, так и концентрированно.

* 1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой (учителям начальных классов): дипломированные специалисты, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, имеющие первую или высшую квалификационные категории. Стаж работы в должности учителя начальных классов должен составлять не менее 4 лет

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  ПК 4.1. Выбирать учебно- методический комплект, разрабатывать учебно- методические материал (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного | * выбирает методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы с учетом возрастных особенностей обучающихся; * составляет программу педагогического наблюдения с учетом возрастных особенностей обучающихся; * проводит педагогическое наблюдение и анализирует его результаты в соответствии с требованиями к педагогическому наблюдению; * представляет результаты в соответствующей форме в соответствии с требованиями к педагогическому наблюдению; * изучает особенности семейного воспитания младших школьников в соответствии с обязанностями классного руководителя;   -использует способы диагностики результатов воспитания в соответствии с требованиями к методам психолого- педагогического исследования   * анализирует планы и организацию деятельности   классного руководителя, разрабатывает предложения по их коррекции;   * цели и задачи внеклассной работы определяет в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой воспитания и социализации обучающихся; * формулирует цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; | *экзамен (квалификационный), дифференцированный зачет Практическое задание Портфолио*  *Экспертная оценка презентации портфолио ( характеристики класса,*  *отдельного обучающегося, комплекта диагностических методик)*  *Экспертная оценка выполнения практического задания*  *экзамен (квалификационный), дифференцированный зачет Практическое задание Портфолио*  *Экспертная оценка презентации портфолио*  *(план воспитательной работы, конспекты внеклассных мероприятий)*  *Экспертная оценка выполнения практического задания* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области  начального общего  образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа  деятельности других педагогов.  ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно- развивающую среду.  ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | * разрабатывает план воспитательной работы с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; * определяет место и время проведения воспитательных мероприятий, их содержания с учетом возрастных особенностей обучающихся; * осуществляет отбор разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся * вовлекает детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; * вовлекает детей в подготовку и проведение внеклассных мероприятий; * проводит внеклассные мероприятия в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации и проведению различных видов внеурочной работы; * реализует в ходе внеклассного мероприятия поставленные цели и задачи; * обеспечивает эмоциональный настрой обучающихся; * использует методы, приемы и средства в соответствии с выбранной формой внеклассного мероприятия; * вовлекает детей в деятельность, вызывает и поддерживает их интерес и желание участвовать; * создает условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; * помогает обучающимся | *экзамен (квалификационный), дифференцированный зачет Комплексное проектное задание*  *Экспертная оценка формализованного наблюдения внеклассного мероприятия в реальных условиях в ходе производственной практики Экспертная оценка презентации портфолио (табель учебных достижений по производственной практике)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.  ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями  ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении | предотвращать и разрешать конфликты;  -организует с обучающимися совместное обсуждение  результатов внеклассного мероприятия   * обсуждает отдельные мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, классным руководителем; * в анализе и самоанализе внеклассного мероприятия отмечает положительные и отрицательные стороны   деятельности классного руководителя (практиканта) и обучающихся с учетом схемы анализа внеклассного мероприятия;   * анализ проводит в соответствии с правилами делового общения; * анализ внеклассного мероприятия завершает представлением обоснованных выводов, определением задач профессионального и личностного развития, самообразования; * разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий; * протокольные записи наблюдаемых внеклассных мероприятий содержат анализ деятельности классного руководителя и обучающихся с учетом схемы анализа внеклассного мероприятия; * формулирует цели и задачи работы с семьей с учетом особенностей современной семьи, специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; * определяет цели и задачи работы с отдельной семьей по | *экзамен (квалификационный), дифференцированный зачет Практическое задание Экспертная оценка формализованного наблюдения внеклассного мероприятия в реальных условиях в ходе производственной практики Экспертная оценка презентации портфолио (протоколы анализа внеклассных мероприятий)*  *экзамен (квалификационный), дифференцированный зачет Портфолио*  *Экспертная оценка презентации портфолио (тематика родительских собраний, план индивидуальной работы с семьей, фрагменты родительского собрания,* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| задач обучения и воспитания.  ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.  ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного  учреждения, работающих с классом. | результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;   * составляет план работы с родителями (лицами, их заменяющими); * осуществляет отбор форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) в соответствии с задачами и содержанием семейного воспитания ; * организует и проводит разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы) в соответствии с требованиями к данным формам работы;   - привлекает родителей к проведению различных мероприятий;   * ведет диалог с родителями (лицами, их заменяющими) в соответствии с нормами делового общения; * анализирует процесс и результаты работы с родителями в соответствии с поставленными задачами * использует методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания | *сообщения для родителей)*  *экзамен (квалификационный), дифференцированный зачет Комплексное практическое задание*  *Экспертная оценка проведения одной из форм работы с семьей, членами педагогического коллектива или администрацией в реальных условиях* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 3.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии; * проявляет активность, инициативность в процессе подготовки внеклассного мероприятия; * имеет положительные отзывы по | *Экзамен Комплексное проектное задание Экспертная оценка формализованного*  *наблюдения внеклассного* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 3.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 3.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой  для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 3.5. Использовать информационно коммуникационные технологии для  совершенствования | итогам производственной практики  -разбивает поставленную цель на задачи;  -планирует деятельность в соответствии с поставленными задачами;  -выбирает методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество;   * определяет условия, необходимые для решения профессиональных задач   -анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов;  -осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в профессиональную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации;  -оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения   * определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;   -находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности;  -обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности  -определяет необходимость использования информационно- коммуникативных технологий в соответствии с задачами  профессиональной деятельности; | *мероприятия в реальных условиях Экспертная оценка презентации портфолио (табель учебных достижений в ходе производственной практики)*  *Комплексное проектное задание Экспертная оценка формализованного наблюдения внеклассного мероприятия в реальных условиях*  *Комплексное проектное задание Экспертная оценка формализованного наблюдения внеклассного мероприятия в реальных условиях*  *Комплексное проектное задание Экспертная оценка формализованного наблюдения внеклассного мероприятия в реальных условиях*  *Комплексное проектное задание Экспертная оценка формализованного*  *наблюдения* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессиональной деятельности.  ОК 3.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 3.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их  работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 3.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | -демонстрирует навыки использования информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности  -работает в команде (группе), используя техники и приемы делового общения;  -демонстрирует умение вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами  - цели и задачи внеклассной работы определяет в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой воспитания и социализации обучающихся;  -формулирует цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -привлекает обучающихся к постановке задач;  -обеспечивает эмоциональный настрой обучающихся;  использует методы, приемы и средства в соответствии с выбранной формой внеклассного мероприятия;  -вовлекает детей в деятельность, вызывает и поддерживает их интерес и желание участвовать;  -организует с обучающимися совместное обсуждение результатов внеклассного мероприятия  -определяет самостоятельно задачи профессионального и личностного развития на основе анализа проведенных внеклассных мероприятий;  -планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного  развития, самообразования, | *внеклассного мероприятия в реальных условиях*  *Комплексное проектное задание Экспертная оценка формализованного наблюдения анализа внеклассного мероприятия в ходе производственной практики*  *Комплексное проектное задание Экспертная оценка формализованного наблюдения внеклассного мероприятия в реальных условиях*  *Комплексное проектное задание Экспертная оценка формализованного наблюдения внеклассного*  *мероприятия в реальных условиях* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 3.9 . Осуществлять профессиональную  деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 3. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 3.11. Строить профессиональную  деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | повышения квалификации на основе анализа проведенных внеклассных мероприятий;  -находит информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации;  -обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации  -использует современные технологии воспитания младших школьников в ходе производственной практики;  -осуществляет профессиональную деятельность по организации детского досуга и вовлечению детей в различные виды общественно- полезной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС  -выполняет гигиенические требования к внеклассному мероприятию в соответствии с САН ПиН с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;  -соблюдает технику безопасности при использовании ТСО  -осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка;  -анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения;  -понимает дисциплинарную ответственность за свои действия (бездействия) | *Комплексное проектное задание Экспертная оценка формализованного наблюдения внеклассного мероприятия в реальных условиях*  *Комплексное проектное задание Экспертная оценка формализованного наблюдения анализа внеклассного мероприятия в реальных условиях*  *Комплексное проектное задание Экспертная оценка формализованного наблюдения анализа внеклассного мероприятия в ходе производственной практики* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели оценки сформированности ЛР | | |  | |
| ***Результаты***  ***(освоенные личностные результаты)*** | ***Основные показатели оценки результата*** | ***Формы и методы контроля и оценки*** | |
| **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов  - проявление ответственности за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;  - участие в исследовательской и проектной работе | -Экзамен (квалификационный): защита портфолио  -Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики  -Экспертная оценка защиты портфолио  -Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики  -Практические занятия | |
| **ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;  - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; | -Выполнение задания в ходе учебной практики  - Портфолио документов  - Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики | |
| **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов  - проявление ответственности за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;  - участие в исследовательской и проектной работе | -Экзамен (квалификационный): защита портфолио  -Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики  -Экспертная оценка защиты портфолио  -Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики  -Практические занятия | |
| **ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов  - проявление ответственности за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;  - участие в исследовательской и проектной работе  - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | Выполнение задания в ходе учебной практики  - Портфолио документов  - Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики  -Экзамен (квалификационный): защита портфолио  -Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики | |
| **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;  - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; | -Выполнение задания в ходе учебной практики  - Портфолио документов  - Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики | |
| **ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | -демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;  - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;  - показывает положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | -Экспертная оценка защиты портфолио  -Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики | |
| **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | -проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; | -Экзамен (квалификационный): защита портфолио  -Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики  -Экспертная оценка защиты портфолио  -Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики  -Практические занятия | |
| **ЛР 13** Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | - демонстрация интереса к будущей профессии  - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики | -Дифференцированный зачет  -Экзамен (квалификационный): защита портфолио  -Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики  -Экспертная оценка защиты портфолио  -Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики  -Практические занятия  **-** | |
| **ЛР 14** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | -демонстрация интереса к будущей профессии;  -оценка собственного продвижения, личностного развития;  -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;  -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; | -Дифференцированный зачет  -Экзамен (квалификационный): защита портфолио  -Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики  -Экспертная оценка защиты портфолио  -Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики  -Практические занятия | |
| **ЛР 15** Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | -оценка собственного продвижения, личностного развития;  -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; | -Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики  -Дифференцированный зачет  -Экзамен (квалификационный): защита портфолио  -Экспертная оценка защиты портфолио  -Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики | |
| **ЛР 16** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;  -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;  -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; | -Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики  -Дифференцированный зачет  -Экзамен (квалификационный): защита портфолио  -Экспертная оценка защиты портфолио  -Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики | |
| **ЛР 17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | -демонстрация интереса к будущей профессии;  -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; | -Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики  -Дифференцированный зачет  -Экзамен (квалификационный): защита портфолио  -Экспертная оценка защиты портфолио  -Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Показатели усвоения знаний и освоения умений по МДК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения** | **Основные показатели оценки результата** | **Средства проверки** |
| **Уметь:**  выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности обучающихся), развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; | -осуществляет поиск, анализирует, оценивает методы педагогической диагностики с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся;   * разрабатывает программу педагогического наблюдения в соответствии с целями и задачами наблюдения; * фиксирует и анализирует в соответствии с предложенной схемой результаты наблюдения; | *Выполнение практического задания в ходе учебной практики*  *Дифференцированный зачет* |
| - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; | - определяет цели и задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | *Выполнение практического задания в ходе учебной практики*  *Дифференцированный зачет* |
| использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных  мероприятий: | - ориентируется при разработке внеурочных мероприятий на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся | *Выполнение практического задания в ходе учебной практики Экспертная оценка портфолио Дифференцированный зачет* |
| - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений; | - ориентируется при организации детского досуга на результаты диагностики интересов и способностей обучающихся | *Выполнение практического задания в ходе учебной практики Дифференцированный зачет* |
| *-* осуществлять самоанализ, самоконтроль при | - при самоанализе внеурочных мероприятий ориентируется на критерии оценивания; | *Выполнение практического задания в ходе учебной практики* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| проведении внеурочных мероприятий; | при проведении внеурочных мероприятий ориентируется на технику саморегуляции | *Экспертная оценка портфолио* |
| - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования  благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; | - учитывает при организации ученического самоуправления возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; | *Дифференцированный зачет* |
| - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; | - ориентируется на технологию бесконфликтного общения | *Наблюдение в ходе учебной практики* |
| - составлять план работы с родителями (лицами, их  заменяющими); | - при планировании работы с родителями (лицами, их заменяющими) учитывает результаты диагностики условий семейного воспитания | *Экспертная оценка портфолио Дифференцированный зачет* |
| - изучать особенности семейного воспитания младших школьников; | - осуществляет поиск, анализирует, оценивает методы диагностики с учетом особенностей семейного воспитания младших школьников | *Выполнение практического задания в ходе учебной практики Экспертная оценка портфолио* |
| *-* формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; | - учитывает при постановке цели и задач специфику семейного воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся | *Экспертная оценка портфолио Дифференцированный зачет* |
| **Знать:** |  |  |
| - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: | -ориентируется в документах, регламентирующих деятельность классного руководителя;  - знает квалификационную характеристику классного руководителя; | *Тестирование*  *Дифференцированный зачет* |
| - методику  педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления | -определяет цель и объекты наблюдения;  -выделяет необходимые показатели | *Тестирование* |
| -особенности адаптации младшего школьника к условиям начального | -характеризует особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; | *Тестирование* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общего образования; |  |  |
| - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; | 1. - характеризует возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; | *Тестирование Дифференцированный зачет* |
| -основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям | - ориентируется в основных документах о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; | *Тестирование* |
| особенности процесса социализации младших школьников; | 2. - называет особенности процесса социализации младших школьников; | *Тестирование* |
| условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования  благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; | 3. - выделяет условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; | *Тестирование* |
| - особенности работы классного руководителя с социально  неадаптированными (дезадаптирован-ными) детьми; | - анализирует особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптирован-ными) детьми; | *Тестирование* |
| - теоретические основы и методику планирования внеурочной  деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; | - анализирует теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; | *Тестирование Дифференцированный зачет*  *Портфолио* |
| - содержание и формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе | - воспроизводит технологию организации классного часа, беседы, игровой деятельности, КТД, соревнования, трудовых и досуговых дел | *Тестирование Дифференцированный зачет*  *Портфолио* |
| - педагогические и гигиенические требования к  организации и проведению различных видов внеурочной работы; | - называет педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; | *Тестирование* |
| - основы делового | - выделяет функции и фазы деловой | *Тестирование* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общения: | беседы; |  |
| - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями  обучающихся (лицами, их заменяющими); | - называет особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); | *Тестирование Дифференцированный зачет* |
| - задачи и содержание семейного воспитания; | - анализирует задачи и содержание семейного воспитания; | *Тестирование* |
| - особенности современной семьи; | - характеризует особенности современной семьи; | *Тестирование* |
| - содержание и формы работы с семьей | - ориентируется в содержании и формах работы с семьей | *Тестирование Дифференцированный зачет* |
| - способы диагностики результатов воспитания: | - выделяет критерии воспитанности и этапы анализа уровня воспитанности | *Тестирование Портфолио* |
| - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации: | * выделяет приемы расположения к себе, самопрезентации; * называет правила эмпатического слушания;   -перечисляет приемы конструктивного общения | *Тестирование* |
| - логику анализа деятельности классного руководителя. | - воспроизводит логику анализа деятельности классного руководителя. | *Тестирование* |