**ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена приказом директора от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Тарасов М.А./ |

**рабочая Программа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.13** **Родной язык**

 Дзержинск – 2021

 Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной (русский) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Разработчики:

Жучкова Е.Н., преподаватель русского языка и литературы

Рекомендована Экспертным советом ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Заключение Экспертного совета ГБПОУ ДПК №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Заместитель директора по учебно-научной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тухман И.В./

Одобрена на заседании предметно - цикловой комиссии

преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_ \_\_\_\_20\_г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е. Н. Жучкова /

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | стр.5 |
| **2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **3. условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  | 12 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Родной язык»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа ОУД.13 «Родной язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01. «Дошкольное образование», 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», 49.02.01. «Физическая культура».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Родной язык» принадлежит к учебному циклу общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам (ОУД по выбору из обязательных предметных областей).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

* ***личностные*:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственным правописанием;

- потребность в повышении уровня орфографической и пунктуационной грамотности;

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*  | **Код личностных результатов**  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13****(спец. 49.02.01 Физическая культура)** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 17** |

* ***метапредметные*:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами орфографической и пунктуационной грамотности в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметные*:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-знание орфографических и пунктуационных правил и способность пользоваться ими;

- владение умением как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этой возможности письма.

- умение применять орфографические и пунктуационные правила, учитывая речевую ситуацию;

- умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.);

-соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Содержание и методика преподавания дисциплины ориентированы на подготовку обучающихся к **овладению общими компетенциями (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *54* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *36* |
| в том числе: |  |
|  лабораторные работы |  |
|  практические занятия | *10* |
|  контрольные работы |  |
|  курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *18* |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия** | **Объем часов** | **Код личностных результатов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Правописание морфем.** |  | Объем часов по разделу 1.**10** |  |
| **Тема 1.1. Правописание корней** | **Содержание** | **4 (2/2)** |  |
| Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.Группы корней с чередующимися гласными. | 11 | **ЛР 17** |
| **Тематика практических занятий**  | **2** |  |
| Правила, нарушающие единообразие написания корня (правописание **И/Ы** в корне после приставок).Звонкие и глухие, непроизносимые, удвоенные согласные в корне. | 11 |  |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| Выполнить упражнения 1-2, 16-18, 23, 37-39\*. | 1 |  |
| **Тема 1.2. Правописание приставок.**  | **Содержание** | **2 (2/0)** |  |
| Правописание приставок на **З- / С-.** Правописание приставок **ПРИ- / ПРЕ-.** | 11 | **ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 16** |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнить упражнения 26-29, 30-35. |  |  |
| **Тема 1.3. Правописание суффиксов и окончаний.** | **Содержание** | **2 (2/0)** |  |
| Правописание **Н** и **НН** в словах разных частей речи. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. | 11 | **ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 16** |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| Выполнить упражнения 26-29, 30-35. | 2 |  |
| **Тема 1.4. Правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма.**  | **Содержание** | **2 (2/0)** |  |
| Правописание **О/Е, И/Ы** после шипящих и **Ц** в корне, суффиксе и окончании. Употребление разделительных Ь и Ъ. | **1****1** | **ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 16** |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| Выполнить упражнения 41, 45, 46. |  1 |  |
| **Раздел 2. Правописание слов разных частей речи.** |  | Объем часов по разделу 2.**11** |  |
|  |
| **Тема 2.1.** **Имя существительное**  | **Содержание** | **1 (1/0)** | **ЛР 17** |
| Правописание сложных имён существительных. | 1 |  |
|  |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| Выполнить упражнения 52-53. |  |  |
| **Тема 2.2. Имя прилагательное** | **Содержание** | **2 (0/2)** |  |
| **Тематика практических занятий**  | **2** |  |
| Правописание сложных имён прилагательных. |  |  |
| **Тема 2.3. Имя числительное** | **Содержание** | **1 (0/1)** |  |
| **Тематика практических занятий**  | **1** |  |
| Правописание имён числительных | **1** |  |
| **Тема 2.4. Глагол** | **Содержание** | **1 (1/0)** |  |
| Правописание глаголов. | 1 | **ЛР 5, ЛР 8** |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| Выполнить упражнения 86, 117-118. | 1  |  |
| **Тема 2.5. Наречие** | **Содержание** | **2 (2/0)** |  |
| Правописание наречий и наречных сочетаний. | 2 | **ЛР 11, ЛР 16** |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| Выполнить упражнения 131-137. | 1 |  |
| **Тема 2.6. Служебные части речи** | **Содержание** | **3 (3/0)** |  |
| Правописание предлогов.Правописание союзов.Правописание частиц. | 111 | **ЛР 11, ЛР 16** |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнить упражнения 138-145, 148-154, 157-158. |  |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| Диктант | 1 |  |
| **Раздел 3.** **Пунктуация****в простом осложнённом предложении.** |  | Объем часов по разделу 3.**6** |  |
| **Тема 3.1. Однородные члены предложения (ОЧП)**. | **Содержание** | **1 (0/1)** |
| **Тематика практических занятий**  | **1** |  |
| Пунктуация при ОЧП. Обобщающее слово при ОЧП. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Выполнить упражнения 630-637\*\*. | 1 |  |
| **Тема 3.2. Обособленные члены предложения** **(ОБЧП)**. | **Содержание**  | **3 (3/0)** |  |
| Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. | 2 | **ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 16** |
| Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных ЧП. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| Выполнить упражнения 643-648. | 2 |  |
| **Тема 3.3. Обособленные слова, грамматически не связанные с членами предложения**  | **Содержание** | **2 (1/1)** |  |
| Обособление вводных слов, предложений, вставных конструкций | 1 | **ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 (спец. 49.02.01 Физическая культура), ЛР 16, ЛР 17** |
| **Тематика практических занятий**  | **1** |  |
| Обособление обращений, междометий и частицам. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| Выполнить упражнения 612-625. | 2 |  |
| **Раздел 4. Пунктуация****в сложном предложении.** |  | Объем часов по разделу 4.**9** |  |
| **Тема 4.1. Сложносочинённое предложение** | **Содержание** | **1 (0/1)** |  |
| **Тематика практических занятий**  | **1** |  |
| Знаки препинания в ССП. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| Выполнить упражнения 668-674. | 1 |  |
| **Тема 4.2. Сложноподчинённое предложение**  | **Содержание** | **2 (0/2)** |  |
| **Тематика практических занятий.** | **2** |  |
| Знаки препинания в СПП. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнить упражнения 680-690. | 1 |  |
| **Тема 4.3. Бессоюзное сложное предложение.** | **Содержание** | **2 (2/0)** |  |
| Знаки препинания в БСП. | 2 | **ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 (спец. 49.02.01 Физическая культура), ЛР 16, ЛР 17** |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| Выполнить упражнения 727-730, 732. |  |  |
| **Тема 4.4. Сложное предложение с разными видами связи.** | **Содержание** | **2 (2/0)** |  |
| Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | **ЛР 5, ЛР 13 (спец. 49.02.01 Физическая культура), ЛР 16, ЛР 17** |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнить упражнения 740-744. |  |  |
| **Дифференцированный зачёт** | **2** |  |
|  | Контрольный диктант | 2 |  |
|  | НОМЕРА УПРАЖНЕНИЙ УКАЗАНЫ ПО\***Драбкина С. В., Субботин Д.И. Русский язык.** 10 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ : [учебное пособие] / С. В. Драбкина, Д.И. Субботин. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство «Интеллект-центр», 2019. \*\***Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования** / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. СерияПрофессиональное образованиеТематика/подтематикаЯзыки, лингвистика и литературоведение / Русский язык и культура речиДисциплиныРусский язык, Русский язык и культура речи Видеообзор по дисциплине, Современный русский язык Видеообзор по дисциплине, Современный русский язык и культура речи, Практический курс русского языка, Русский язык и культура речи |  |  |
|  | **Итого** | **54** |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

1. Для реализации учебной дисциплины есть в наличии учебный кабинет русского языка и литературы.

**Оборудование учебного кабинета:**

столы ученические, стулья ученические;

стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра;

4 шкафа, 4 стенда, подставка для телевизора;

раздаточный материал (карточки, тесты, тексты художественных произведений)

**Технические средства обучения:**

компьютер, проектор, экран, доска, телевизор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Электронные издания**

1. Драбкина С. В., Субботин Д.И. Русский язык. 10 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ : [учебное пособие] / С. В. Драбкина, Д.И. Субботин. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство «Интеллект-центр», 2019. — 184 с. — URL: <https://znayka.pw/oge/russkij-yazyk-10-klass-praktikum-po-orfografii-i-punktuatsii-otvety-drabkina-subbotin/>(дата обращения: 05.01.2021).
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438029 (дата обращения: 05.01.2021).
3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436540> (дата обращения: 05.01.2021).

**Интернет-источники:**

1.Справочно-информационный портал «Русский язык» (Грамота.Ру – www.gramota.ru/). [Электронный ресурс].

2. Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – www.rus.1september.ru

3. «Я иду на урок русского языка» – [www.rus.1september.ru/urok/](http://www.rus.1september.ru/urok/).

4. Сайт «Виртуальная школа от Кирилла и Мефодия».

5. Природная грамотность – [www.gramota.director.ru](http://www.gramota.director.ru) «Методика формирования орфографической зоркости».

6. Опорный орфографический компакт – www.yamal.org/ook/ (эффективная методика обучения орфографии.)

7. Грамотей-клуб – www.gramotey.ericos.ru («Грамотей-класс» «Грамотей-Проф» «Грамотей-Эверест».

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (личностные, метапредметные, предметные)** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| 1. **Личностные:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | Текущий контроль:-практические занятия по темам 1.1. – 4.4;-наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, во внеаудиторной работе;-диктант.Промежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |
| -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; | Текущий контроль:-практические занятия по темам 1.1. – 4.4;- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).Промежуточная аттестация:экзамен |
| -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | Текущий контроль:-практические занятия по темам 1.1. – 4.4;- выполнение упражнений и практической работы по темам 1.1. – 4.4;Промежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |
| **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | Текущий контроль:Практические занятияУчастие в исследовательской работеНаблюдение за деятельностью студентов в ходе занятийРабота в секции НСО, объединении дополнительного образованияПромежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |
| **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | Текущий контроль:Выполнение творческих работНаблюдение за деятельностью студентов в ходе занятийРефлексия деятельностиУчастие в проектной деятельностиРабота в секции НСО, объединении дополнительного образования.Промежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |
| -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Текущий контроль:-практические занятия;- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).-внеаудиторная самостоятельная работа |
| - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Текущий контроль:-практические занятия по темам 1.1 - 4.4;- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);Промежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |
| - способность к самооценке на основе наблюдения за собственным правописанием; | Текущий контроль:-практические занятия;- экспертная оценка выполнения самостоятельных работ, выполнение работ над ошибками;- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);Промежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |
| -потребность в повышении уровня орфографической и пунктуационной грамотности. | Текущий контроль:-практические занятия;-диктанты;- выполнение работ над ошибками (рефлексия своей деятельности).Промежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |
| **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | Текущий контроль:Выполнение творческих работНаблюдение за деятельностью студентов в ходе занятийРефлексия деятельностиУчастие в проектной деятельностиРабота в секции НСО, объединении дополнительного образования.Промежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |
| 1. **Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | Текущий контроль:-практические занятия;-устный ответ, выступление, выполнение упражнений;Промежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |
| — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | Текущий контроль:- участие в обсуждениях, устный ответ, выполнение упражнений, написание сочинений;Промежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |
| - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | Текущий контроль:-практические занятия;- решение ситуационных задач, выполнение и взаимопроверка заданий после самостоятельного изучения материала; |
| **ЛР 17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | Текущий контроль:Выполнение творческих работНаблюдение за деятельностью студентов в ходе занятийРефлексия деятельностиУчастие в проектной деятельностиПромежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |
| - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | Текущий контроль:-практические занятия;- решение ситуационных задач;Промежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. | Текущий контроль:-практические занятия- написание плана, тезисов, конспекта, аннотации статей cоставление схем, таблиц, подготовка презентаций, устный ответ, анализ текстов- подготовка таблиц и схем, выполнение упражнений, контрольных работ, составление тезисов.Промежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |
| 1. ***предметные*:**
 |  |
| 1. - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 | Текущий контроль:-практические занятия.Промежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |
| 1. -знание орфографических и пунктуационных правил и способность пользоваться ими;
 | Текущий контроль:-практические занятия по темам 1.1-4.4 Промежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |
| 1. - владение умениемкакможно точнее передать смысл высказывания, используя при этой возможности письма.
 | Текущий контроль:-практические занятия.-выполнение упражнений и контрольных работ;Промежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |
| 1. - умение применять орфографические и пунктуационные правила, учитывая речевую ситуацию;
 | Текущий контроль:-практические занятия.-выполнение упражнений, контрольных работ, повседневная работа на уроках в устной и письменной формахПромежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |
| **ЛР 13 (спец. 49.02.01 Физическая культура)** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | Текущий контроль:- решение ситуационных задач, выполнение и взаимопроверка заданий после самостоятельного изучения материала;- участие в обсуждениях, устный ответ, выполнение упражнений, написание сочинений;Промежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |
| **ЛР 16** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Текущий контроль:- решение ситуационных задач, выполнение и взаимопроверка заданий после самостоятельного изучения материала;- участие в обсуждениях, устный ответ, выполнение упражнений, написание сочинений;Промежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |
| 1. - умение ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.);
 | Текущий контроль:-практические занятия.-выполнение упражнений, контрольных работ, повседневная работа на уроках в устной и письменной формахПромежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |
| -соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. | Текущий контроль:-практические занятия.-подготовка таблиц и схем, выполнение упражнений по орфографии и пунктуации.Промежуточный контроль:- дифференцированный зачёт |

 ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Показатели результатов освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (личностные, метапредметные, предметные)** | **Основные показатели** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| 1. **Личностные:**

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | - осознаёт необходимость бережного отношения к родному языку, его значение в истории и культуре страны; |  -практические занятия по темам 1.1. – 4.4; -наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, во внеаудиторной работе;-анализ ошибок.Промежуточный контроль:- дифференцированный зачёт наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, во внеаудиторной работе |
| -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; | - стремится расширить знание русского языка и повысить грамотность; | - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); |
| -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | -преобразовывает информацию;- следит за своей речевой культурой и грамотностью;-приводит примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны | - выполнение упражнений и практической работы, самостоятельные ответы на вопросы; |
| -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | -преобразовывает информацию;- следит за своей речевой культурой и грамотностью;- строит рассуждение о роли русского языка в жизни человека | -внеаудиторная самостоятельная работа |
| - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | - следит за своей речевой культурой и грамотностью;-приводит примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; | анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); |
| - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - следит за своей речевой культурой, анализирует результаты проделанной работы; | экспертная оценка выполнения самостоятельных работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ; |
| - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. | -оцениваетчужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русско- го литературного языка;-исправляет речевые недостатки, редактирует текст;- выполняет практические упражнения и самостоятельно отвечает на вопросы;- осуществляет рефлексию своей деятельности. | - анализ результатов своей практической работы (рефлексия своей деятельности). |
| 1. **Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | - выступает с сообщениями на уроках, отвечает на вопросы в процессе работы с текстом, выполняет письменные работы; | -устный ответ, выступление, выполнение упражнений, написание сочинений; |
| — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | -участвует в обсуждениях на уроке, отвечает на вопросы преподавателя, выполняет разные виды письменных работ; | - участие в обсуждениях, устный ответ, выполнение упражнений, написание сочинений; |
| - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - применяет навыки сотрудничества в процессе общения со сверстниками и преподавателями, участвует в подготовке внеклассных воспитательных мероприятий;-комментирует ответы товарищей; | - решение ситуационных задач, выполнение и взаимопроверка заданий после самостоятельного изучения материала; |
| - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | - анализирует речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;-строит рассуждения с целью анализа проделанной работы; определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;-проводитоперации синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; | - решение ситуационных задач; |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. | -вычитывает разные виды информации;-извлекает из разных источников и преобразовывает инфор- мацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;-извлекает необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использует ее в различных видах деятельности;-извлекает необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;-извлекает необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использует эту информацию в процессе письма; | - написание плана, тезисов, конспекта, аннотации статей cоставление схем, таблиц, подготовка презентаций, устный ответ, анализ текстов- подготовка таблиц и схем, выполнение упражнений, контрольных работ, составление тезисов. |
| 1. ***предметные*:**
 |  |  |
| 1. - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 | -называет основные нормы русского литературного языка и применяет их в речевой практике;-проводит орфографический, пунктуационный анализ;-определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. | - текущий контроль в форме устного опроса, защиты практических заданий, написания диктантов, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины, решение ситуационных задач. |
| -знание орфографических и пунктуационных правил и способность пользоваться ими; | проводит орфографический, пунктуационный анализ;-определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -анализирует текст с целью обнаружения изученных орфограмм и пунктограмм. | - текущий контроль в форме устного опроса, защиты практических заданий, написания диктантов, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины, решение ситуационных задач;- дифференцированный зачёт |
| - владение умениемкакможно точнее передать смысл высказывания, используя при этой возможности письма. | -выполняет лингвостилистический анализ текста;- определяет авторскую позицию в тексте;- высказывает свою точку зрения по проблеме текста; проводит орфографический, пунктуационный анализ | -выполнение упражнений, контрольных работ, повседневная работа на уроках в устной и письменной формах;- дифференцированный зачёт |
| 1. - умение применять орфографические и пунктуационные правила, учитывая речевую ситуацию;
 | проводит орфографический, пунктуационный анализ;-определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -анализирует текст с целью обнаружения изученных орфограмм и пунктограмм;-объясняет особенности употребления языковых средств в текстах разных стилей речи | выполнение упражнений и контрольных работ;- дифференцированный зачёт  |
| - умение ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.); | - проводит орфографический, пунктуационный анализ;-определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -анализирует текст с целью обнаружения изученных орфограмм и пунктограмм. | - выполнение упражнений, контрольных работ, повседневная работа на уроках в устной и письменной формах;- дифференцированный зачёт |
| -соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. | проводит орфографический, пунктуационный анализ;-определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -анализирует текст с целью обнаружения изученных орфограмм и пунктограмм. | - подготовка таблиц и схем, выполнение упражнений по анализу стилевой принадлежности текста.;- дифференцированный зачёт |

 ПРИЛОЖЕНИЕ 2

 **Формирование ОК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дидактические единицы.** | **Формируемые ОК** | **Виды работ (содержание, основные действия, формы, методы, технологии и т.д.)** |
| Тема 1.1. Правописание корней | Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.Группы корней с чередующимися гласными.Звонкие и глухие, непроизносимые, удвоенные согласные в корне. Буквы **И/Ы** в корне после приставок. | ОК 5.ОК 6.ОК 8. | Разработка мини-проекта (анализ разных групп безударных гласных в корне слова в русском языке). Составление таблицы «Группы корней с чередующимися гласными». Выполнение упражненийРабота с презентацией. |
| Тема 1.2. Правописание приставок  | Приставки на **З- / С-.** Приставки **ПРИ- / ПРЕ-.** | ОК.1ОК 6.ОК 8. | Выполнение упражнений,работа с презентацией,работа в группах по анализу основных принципов написания приставок **ПРИ- / ПРЕ-.**  |
| Тема 1.3. Правописание суффиксов и окончаний. | Суффиксы –**Н-** и –**НН-** в словах разных частей речи.Суффиксы и личные окончаний глаголов. Суффиксы действительных и страдательных причастий. | ОК.1ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 6. | Работа в группах по карточкам с орфографическими заданиями; защита выполненного задания перед группой. |
| Тема 1.4. Правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма. | Буквы **О/Е, И/Ы** после шипящих и **Ц** в корне, суффиксе и окончании.Употребление разделительных Ь и Ъ. | ОК 5.ОК 8.ОК 9.ОК 10.ОК 11. | Выполнение упражнений,работа с презентацией,работа в группах по карточкам с орфографическими заданиями. |
| Тема 2.1 Имя существительное (ИС) | Дефисное, раздельное, слитное написание сложных ИС | ОК.1ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 6. | Выполнение упражнений,работа с презентацией,работа в группах по карточкам с орфографическими заданиями. |
| Тема 2.2. Имя существительное (ИП) | Дефисное, раздельное, слитное написание сложных ИП | ОК.1ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 6. | Выполнение упражнений,работа с презентацией,работа в группах по карточкам с орфографическими заданиями. |
| Тема 2.3. Имя числительное (ИЧ) | Разряды ИЧ по структуре;сложные слова, образованные от ИЧ | ОК.1ОК 2.ОК 3.ОК 6. | Составление таблицы «Склонение ИЧ», выполнение упражнений,работа с презентацией. |
| Тема 2.4. Глагол | Употребление мягкого знака в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов -ОВА- (-ЕВА-), -ЫВА- (-ИВА-), гласной перед ударным суффиксом -ва-. | ОК.1ОК 2.ОК 3. | Выполнение упражнений,работа с презентацией,работа в группах по карточкам с орфографическими заданиями. |
| Тема 2.5. **Наречие** | Дефисное, раздельное, слитное написание наречий и наречных сочетаний | ОК.1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 6. | Выполнение упражнений,работа с презентацией,работа в группах по таблицам с орфографическими заданиями. |
| Тема 2.6. **Служебные части речи** | Дефисное, раздельное, слитное написание производных и непроизводных предлогов, союзов, частиц. | ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 6. | Выполнение упражнений,работа с презентацией,работа в группах по карточкам с орфографическими заданиями. |
| Тема 3.1. Однородные члены предложения (ОЧП). | Обобщающие слова при ОЧП; двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и ОЧП | ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 6. | Разработка мини-проекта (анализ разных случаев пунктуации при ОЧП). Выполнение упражнений  |
| Тема 3.2. Обособленные члены предложения (ОБЧП). | Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. | ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 6. | Выполнение упражнений,работа с презентацией,работа в группах по карточкам с текстами. |
| Тема 3.3. Обособленные слова, грамматически не связанные с членами предложения | Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных ЧП. | ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 6. | Выполнение упражнений,работа с презентацией,работа в группах по карточкам с текстами. |
| Тема 4.1. Сложносочинённое предложение | Структурно-семантические типыССП | ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 6. | Выполнение упражнений,работа с презентацией,работа в группах по карточкам с текстами. |
| Тема 4.2. Сложноподчинённое предложение | Структурно-семантические типыСПП | ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 6. | Выполнение упражнений,работа с презентацией,работа в группах по карточкам с текстами. |
| Тема 4.3. Бессоюзное сложное предложение. | Структурно-семантические типыБСП | ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 6. | Выполнение упражнений,работа с презентацией,работа в группах по карточкам с текстами (произвести синтаксический разбор ССП и БСП).  |
|  Тема 4.4. Сложное предложение с разными видами связи. | Сложное предложение с разными видами связи | ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 6. | Работа с текстовыми редакторами (найти в предложениях ошибки, определить, к какому типу они относятся, исправить их). |