

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.  4 |
| **2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 9 |
| **4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 20 |
| **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 22 |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ** | 27 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Организация деятельности старшего вожатого**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

## Организация деятельности старшего вожатого

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать работу детских общественных организаций, объединений

ПК 5.2. Организовывать деятельность детских общественных организаций, объединений в соответствии с возрастными интересами и особенностями обучающихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни;

ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности воспитанников.

ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты деятельности детских общественных организаций, объединений и отдельных коллективных творческих дел.

ПК 5.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию деятельности детских общественных организаций, объединений.

ПК.5.6. Обеспечивать взаимодействие с органами самоуправления образовательной организации, педагогическим коллективом, родителями, с другими детскими общественными организациями

# Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

# иметь практический опыт:

* определения целей и задач, планирования работы детских общественных организаций, объединений
* проведения коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей);
* наблюдения, анализа и самоанализа коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, старшим вожатым, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* наблюдения за детьми и педагогической диагностики интересов, организаторских способностей обучающихся (воспитанников, детей);
* ведения документации, обеспечивающей организацию деятельности детских общественных организаций, объединений;
* взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности детского общественного объединения;

# уметь:

* находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей);
* определять педагогические цели и задачи организации деятельности детских общественных организаций, объединений, коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей);
* составлять программу деятельности детского общественного объединения в соответствии с возрастными интересами и особенностями обучающихся (воспитанников, детей), требованиями жизни и санитарно-гигиеническими нормами;
* создавать условия, позволяющие обучающимся (воспитанникам, детям) проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;
* использовать различные методы и формы организации коллективной творческой деятельности, организовывать ее с учетом интересов, возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся (воспитанников, детей), санитарно- гигиенических требований;
* организовывать каникулярный отдых воспитанников;
  + мотивировать обучающихся, (воспитанников, детей), родителей (лиц, их заменяющих) к участию в детском общественном объединении, сохранять состав обучающихся (воспитанников) в течение срока обучения;
  + осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при организации коллективной творческой деятельности;
* выявлять, развивать и поддерживать творческие и организаторские способности обучающихся (воспитанников, детей);
* использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности детского общественного объединения;
* разрабатывать документацию, обеспечивающую организацию деятельности детских общественных организаций, объединений (Положение (Устав) о деятельности детского общественного объединения, Программа деятельности, проекты, планы)



# знать:

* квалификационную характеристику старшего вожатого;
* особенности планирования деятельности вожатого;
* формы и методы воспитания в деятельности вожатого;
* Конвенцию о правах ребенка; основные документы, регламентирующие деятельность детских общественных организаций, объединений;
* закономерности и тенденции развития детского движения;
* специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников;
* теоретические основы и методику планирования деятельности детских общественных организаций, объединений;

особенности развития детского самоуправления;

* педагогические и гигиенические требования к организации деятельности обучающихся (воспитанников, детей);
* способы выявления вожатым интересов, творческих и организаторских способностей обучающихся (воспитанников, детей);
  + формы и методы взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями

администрации по вопросам деятельности детского общественного объединения;

* + виды документации, требования к ее оформлению;
  + логику анализа деятельности старшего вожатого, детского общественного объединения, коллективной творческой деятельности

# Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 398 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 337 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 121 час; из них теоретических занятий – 37 час,

лабораторных и практических занятий – 84 часов самостоятельной работы обучающегося – 61 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов, включая: учебной –72 часов

производственной по профилю специальности - 144

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

## Организация деятельности старшего вожатого

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 5.1. | Определять цели и задачи, планировать работу детских общественных организаций, объединений |
| ПК 5.2. | Организовывать деятельность детских общественных организаций, объединений в соответствии с возрастными интересами и особенностями обучающихся  (воспитанников, детей) и требованиями жизни; |
| ПК 5.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности воспитанников. |
| ПК 5.4. | Анализировать процесс и результаты деятельности детских общественных  организаций, объединений и отдельных коллективных творческих дел. |
| ПК 5.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию деятельности детских  общественных организаций, объединений. |
| ПК 5.6. | Обеспечивать взаимодействие с органами самоуправления образовательной  организации, педагогическим коллективом, родителями, с другими детскими общественными организациями |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для  постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для  совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,  организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать  повышение квалификации. |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее  целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и  здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее  регулирующих. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 14 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. |
| ЛР 15 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| ЛР 16 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

* 1. **Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессион альных компетенц ий** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практик и)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная, часов** | **Производственн ая (по профилю специальности** |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лаборат орные работы и практи ческие занятия**  **,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов |
| **ПК 5.1-5.6** | **МДК 05.01. Теоретические и методические основы деятельности старшего вожатого**  **Раздел**  **Организация деятельности старшего вожатого** | **290** | **121** | **84** | - | **61** | - | **72** | **36** |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности),** *часов (если предусмотрена итоговая*  *концентрированная) практика)* | **108** |  |  |  |  |  |  | **108** |
|  | **ВСЕГО** | **398** | **121** | **84** | - | **61** | - | **72** | **144** |

\*

# Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных**  **курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **МДК 05.01. Теоретические и методические основы деятельности старшего вожатого**  **Раздел 1.**  **Организация деятельности старшего вожатого** | **ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать работу детских общественных организаций, объединений**  **иметь практический опыт:**   * определения целей и задач, планирования работы детских общественных организаций, объединений, вожатого   **уметь:**   * определять педагогические цели и задачи организации деятельности детских общественных организаций, объединений, коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей); составлять программу деятельности детского общественного объединения в соответствии с возрастными интересами и особенностями обучающихся (воспитанников, детей), требованиями жизни и санитарно-гигиеническими нормами;   + планировать деятельность вожатого и детского общественного объединения   **знать:**   * Конвенцию о правах ребенка; основные документы, регламентирующие деятельность детских общественных организаций, объединений; * закономерности и тенденции развития детского движения; * теоретические основы и методику планирования деятельности детских общественных организаций, объединений; * особенности планирования деятельности вожатого;   **ПК 5.2. Организовывать деятельность детских общественных организаций, объединений в соответствии с возрастными интересами и особенностями обучающихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни**  **иметь практический опыт:**   * проведения коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей); * организации летнего отдыха воспитанников   **уметь:**   * находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | необходимой для подготовки и проведения коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей);   * создавать условия, позволяющие обучающимся (воспитанникам, детям) проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время через организацию проектной деятельности; * использовать различные методы и формы организации коллективной творческой деятельности, организовывать ее с учетом интересов, возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся (воспитанников, детей), санитарно-гигиенических требований; * мотивировать обучающихся, (воспитанников, детей), родителей (лиц, их заменяющих) к участию в деятельности детского общественного объединения, сохранять состав обучающихся (воспитанников) в течение срока обучения; * выявлять, развивать и поддерживать творческие и организаторские способности обучающихся (воспитанников, детей);   **знать:**   * квалификационную характеристику старшего вожатого; * специфику работы детских общественных организаций, объединений в общеобразовательной организации; * программы деятельности детских общественных объединений; * технологию создания детских общественных объединений; * технологию проектирования деятельности детского коллектива; * формы и методы воспитания в деятельности вожатого; * организация детского самоуправления; * педагогические и гигиенические требования к организации деятельности обучающихся (воспитанников, детей); * способы выявления вожатым интересов, творческих и организаторских способностей обучающихся (воспитанников, детей);   **ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности воспитанников.**  **ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты деятельности детских общественных организаций, объединений и отдельных коллективных творческих дел.**  **иметь опыт:**   * наблюдения за детьми и педагогической диагностики интересов, организаторских способностей обучающихся (воспитанников, детей); * наблюдения, анализа и самоанализа коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, старшим вожатым, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;   **еть:**   * осуществлять анализ. самоанализ и самоконтроль при организации коллективной творческой деятельности; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **знать:**   * логику анализа деятельности старшего вожатого, детского общественного объединения, коллективной творческой деятельности   **ПК 5.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию деятельности детских общественных организаций, объединений.**  **иметь опыт:**   * ведения документации, обеспечивающей организацию деятельности детских общественных организаций, объединений.   **уметь:**   * разрабатывать документацию, обеспечивающую организацию деятельности детских общественных организаций, объединений (Положение (Устав) о деятельности детского общественного объединения, Программа деятельности, проекты, планы);   **знать:**   * виды документации, требования к ее оформлению;   **ПК 5.6. Обеспечивать взаимодействие с органами самоуправления образовательной организации, педагогическим коллективом, родителями, с другими детскими общественными организациями**  **иметь опыт:**   * взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности детского общественного объединения;   **уметь:**   * использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности детского общественного объединения; **знать:** * формы и методы взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности детского общественного объединения; | |  |  |
| **Тема 1.**  **Детское движение как социальное явление** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1. | Введение: цели и задачи ПМ.05. Содержание деятельности старшего вожатого. Классификация ДОО. | 2 | 1 |
| 2. | Основные понятия детского движения. Функции детских общественных объединений | 2 | 2 |
| 3. | История развития детского движения. | 2 | 1 |
| 4. | Особенности современного детского движения в России.  Современные технологии работы детских общественных объединений. | 2 | 1 |
| **Практические занятия** | | **18** |  |
| 1. | Мир робототехники и ИКТ. | 4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2. Социально- педагогические основы деятельности старшего вожатого**  **Тема 3.**  **Организация детского общественного объединения** | 2. | Конструкции: понятие, элементы. Методическое обеспечение. | 4 |  |
| 3. | Лего-конструирование и интерактивные программы в работе с детским движением. | 4 |  |
| 4. | История развития детского движения в комиксах Lego. | 4 |  |
| 5. | Использование ИКТ в работе старшего вожатого | 2 |  |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа** | **14** |  |
| 1. | Подбор литературы и оформление презентаций по истории развития детского движения | 4 |  |
| 2. | Подбор литературы и оформление презентаций вариативных программ деятельности ДОО в России | 4 |  |
| 3. | Подбор материалов и оформление презентаций программ деятельности ДОО в г. Дзержинске | 4 |  |
| 4. | Сравнительный анализ программ деятельности ДОО (составление таблицы) | 2 |  |
| **Содержание учебного материала** | | **10** | 2 |
| 1. | Социальная роль и позиция взрослого в детском объединении. Профессиограмма вожатого. | 2 | 1 |
| 2. | Самоорганизация деятельности вожатого. | 2 | 2 |
| 3. | Формы и методы воспитания в деятельности вожатого. | 2 | 2 |
| 4. | Взаимодействие вожатого с участниками образовательного процесса, общественными организациями и учреждениями | 2 | 1 |
| 5. | Методическая деятельность старшего вожатого. Документация старшего вожатого. | 2 | 1 |
| **Практические занятия** | | **16** |  |
| 1. | Самодиагностика профессионально-значимых качеств личности вожатого, интерпретация результатов. | 2 |  |
| 2. | Составление программы самообразования | 2 |  |
| 3. | Разработка модели комнаты вожатого | 2 |  |
| 4. | Презентация опыта деятельности вожатого | 2 |  |
| 5. | Анализ планов старших вожатых | 2 |  |
| 6. | Встреча со старшим вожатым общеобразовательной организации г. Дзержинска | 2 |  |
| 7. | Анализ профессионально-значимых качеств и умений, основных видов деятельности  старшего вожатого на основе просмотра художественных фильмов («Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещается», «Каникулы строгого режима») | 4 |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **7** |  |
| 1. | Изучение опыта деятельности старших вожатых, подготовка презентаций | 5 |  |
| 2. | **Подбор диагностических методик выявления творческих и организаторских способностей обучающихся (воспитанников)5шт.** | 2 |  |
| **Контрольная работа по темам 1, 2** | | **1** |  |
| **Содержание учебного материала** | | **10** |  |
| 1 | Особенности деятельности ДОО в образовательной организации. Документация ДОО. | 2 | 1 |
| 2 | Символы, атрибуты, ритуалы, традиции детского объединения | 2 | 3 |
| 3. | Организация детского самоуправления. Обучение актива. | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. | Методика планирования деятельности ДОО. Программа деятельности ДОО. | 2 | 3 |
| 5. | Технология создания детского общественного объединения | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | **30** |  |
| 1 | Анализ Уставов ДОО | 4 |  |
| 2. | Презентация опыта деятельности ДОО | 2 |  |
| 3. | Анализ структуры Программ деятельности ДОО | 2 |  |
| 4. | Разработка плана обучения самоуправлению членов ДОО | 2 |  |
| 5. | Разработка методического обеспечения создания детского объединения: объявление, стенды, презентации | 4 |  |
| 6. | Деловая игра «Беседа с классом о создании детского объединения» | 2 |  |
| 7. | Деловая игра «Организационный сбор детского объединения» | 2 |  |
| 8. | Составление Устава детского общественного объединения | 2 |  |
| 9. | Разработка имиджа детского общественного объединения (подготовка и размещение материала для персонального педагогического сайта). | 4 |  |
| 10. | Составление программы деятельности детского общественного объединения | 4 |  |
| 11. | Деловая игра по мотивации родителей к участию в деятельности детского общественного объединения «Мы вместе!» | 2 |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **18** |  |
| 1 | Подбор материалов по ресурсам Интернет, периодической печати о деятельности современных ДОО. Разработка презентаций. | 4 |  |
| 2 | Составление синквейна, кластера по теме «Детское общественное объединение в школе» | 2 |  |
| 3. | Разработка коллективной беседы по созданию ДОО | 2 |  |
| 4. | Подбор материалов по работе вожатого с родителями | 2 |  |
| 5. | Оформление тематического иллюстративного альбома по созданию ДОО: образцы объявлений, эскизы стендов, образцы эмблем, знаков различия, символов. | 4 |  |
| 6. | Разработка Программы ДОО (индивидуально) | 4 |  |
| **Тема 4. Технология организации деятельности детского общественного объединения** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1. | Педагогические и гигиенические требования к организации деятельности обучающихся. | 2 | 1 |
| 2. | Методы, формы, анализ КТД | 2 | 3 |
| 3. | Проектирование в деятельности детского общественного объединения | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | **20** |  |
| 1. | Анализ разработок КТД с целью изучения методов и приемов организации деятельности, с учетом интересов, возрастных особенностей обучающихся | 2 |  |
| 2. | Наблюдение и анализ КТД с целью изучения методов и приемов, соответствия требованиям. | 4 |  |
| 3. | Деловая игра «Разведка интересных дел» | 2 |  |
| 4. | Моделирование сбора «День рождения ДОО». Анализ проведения | 2 |  |
| 5. | Моделирование познавательного КТД. Анализ проведения | 4 |  |
| 6. | Разработка плана подготовки и проведения КТД с использованием различных форм | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7. | Разработка и презентация социального проекта (по группам) | 4 |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **22** |  |
| 1. | Составление картотеки методической литературы, Интернет ресурсов по организации КТД, проектированию | 4 |  |
| 2. | Письменный анализ проведения КТД | 2 |  |
| 3. | Подбор диагностических методик по анализу деятельности ДОО, удовлетворенности членов ДОО организацией деятельности, самореализацией. | 2 |  |
| 4. | Разработка и оформление проекта (индивидуально) | 6 |  |
| 5. | Разработка конспекта КТД , проводимого совместно с родителями | 6 |  |
| 6. | Разработка плана подготовки и проведения художественного КТД | 2 |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
| **Учебная практика**   1. Изучение документации вожатого школы, детского общественного объединения (ДОО), детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). 2. Планирование лагерной смены. 3. Наблюдение и анализ деятельности вожатого по созданию условий, позволяющих воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. 4. Моделирование различных видов коллективной творческой деятельности воспитанников. 5. Изучение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам деятельности ДОО, отряда в ДОЛ. 6. Изучение условий безопасной жизнедеятельности воспитанников: правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. 7. Изучение методов педагогической диагностики в деятельности вожатого школы, ДОЛ. Подбор методик изучения детского коллектива, интересов и способностей воспитанников. 8. Подбор методического материала, методических разработок по организации разнообразных форм воспитательной работы с детьми и подростками. 9. Разработка имиджа ДОО, отряда в ДОЛ | | | **72** |  |
| **Производственная практика** | | | **144** |  |
| 1. Определение целей и задач, планирование работы временного детского коллектива, детских общественных организаций, объединений, деятельности вожатого. 2. Проведение коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей). 3. Наблюдение, анализ и самоанализ коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, старшим вожатым, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ наблюдаемого КТД, самоанализ проведённого КТД. 4. Разработка и реализация совместно с ДОО социального проекта. 5. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика интересов, организаторских и творческих способностей обучающихся (воспитанников, детей). 6. Ведение документации, обеспечивающей организацию деятельности временного детского коллектива, детского | | |  |  |

общественного объединения.

7. Взаимодействие с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности временного детского коллектива, детского общественного объединения.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

1. Посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя. 2.Технические средства обучения:

компьютер с проприетарным программным обеспечением и мультимедиапроектор. 3.Комплект раздаточных материалов для организации практических занятий по темам: Тема 1. Детское движение как социальное явление

Тема 2. Социально-педагогические основы деятельности старшего вожатого Тема 3.Организация детского общественного объединения

Тема 4. Технология организации деятельности детского общественного объединения

# Информационное обеспечение обучения Основные источники:

* + 1. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471299> (дата обращения: 28.10.2021).
    2. *Кулаченко, М. П.* Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485712> (дата обращения: 28.10.2021).
    3. *Слизкова, Е. В.* Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474258> (дата обращения: 28.8.2021).

# Дополнительная литература:

1. *Бурмистрова, Е. В.* Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474011> (дата обращения: 28.08.2021).
2. *Куприянов, Б. В.* Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471323> (дата обращения: 28.08.2021).
3. *Кулаченко, М. П.* Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12332-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476238> (дата обращения: 28.08.2021).
4. *Кулаченко, М. П.* Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487640> (дата обращения: 28.08.2021).
5. *Кулаченко, М. П.* Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474379> (дата обращения: 28.10.2021).
6. *Слизкова, Е. В.* Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472765> (дата обращения: 28.08.2021).

# Общие требования к организации образовательного процесса

При освоении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях развития личности, достижения результатов при освоении программы профессионального модуля в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Консультации для обучающихся предусматриваются в период изучения модуля в объеме, предусмотренным учебным планом образовательного учреждения.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля "Организация деятельности старшего вожатого" является освоение учебной практики по данному модулю, освоение общепрофессиональных дисциплин "Педагогика", "Психология", "Возрастная

анатомия, физиология и гигиена", профессиональных модулей «Классное руководство», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

# Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях или учреждениях дополнительного образования (детский оздоровительный лагерь, Дворец детского творчества).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, имеющие первую или высшую квалификационные категории. Стаж работы в должности старшего вожатого должен составлять не менее 3 лет .

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные**  **компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать работу детских общественных организаций, объединений ПК.5.5. Вести  документацию, обеспечивающую организацию деятельности детских общественных организаций, объединений. | * определяет цели и задачи деятельности старшего вожатого, детских общественных организаций, объединений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность старшего вожатого и ДОО ;   -формулирует педагогические цели и задачи организации деятельности с учетом возраста обучающихся, их интересов и потребностей;   * разрабатывает план деятельности в соответствии с Программой ДОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей; * оформляет документацию, обеспечивающую организацию деятельности детских общественных организаций, объединений в соответствии с нормативными   требованиями | Экзамен (квалификационный) Дифференцированный зачет  Выполнение заданий в ходе производственной практики  Экспертная оценка  портфолио (образцы оформления Устава ДОО, программы деятельности ДОО, документации ДОО и др.)  Выполнение практического задания по т.  «Организация детского общественного объединения» |
| ПК 5.2. Организовывать деятельность детских общественных организаций, объединений в соответствии с возрастными интересами и особенностями обучающихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни ПК.5.6. Обеспечивать взаимодействие с органами самоуправления образовательной организации, педагогическим коллективом, родителями, с другими детскими общественными организациями | * составляет конспект коллективного творческого дела с учетом особенностей деятельности ДОО, возраста обучающихся; * проводит коллективное творческое дело в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и правилами техники безопасности; * разрабатывает социальный проект с учетом интересов и потребностей обучающихся, задач ДОО; * взаимодействует с органами самоуправления образовательной организации, педагогическим коллективом, родителями, с другими детскими общественными организациями в соответствии с нормами делового общения | Экзамен (квалификационный) Дифференцированный зачет.  Экспертная оценка формализованного наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики  Выполнение заданий в ходе производственной практики  Экспертная оценка  портфолио (конспекты разработанных КТД, социального проекта и др.) Выполнение практического задания по т. «Технология организация деятельности детского общественного объединения» |
| ПК 5.3. Осуществлять | - определяет задачи контроля в | Экзамен |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности воспитанников.  ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты деятельности детских общественных  организаций, объединений и отдельных коллективных творческих дел. | соответствии с целями и задачами коллективной творческой деятельности ДОО;   * осуществляет диагностику интересов и организаторских способностей членов ДОО с учетом возраста обучающихся; * дает оценку процесса и результатов деятельности воспитанников в соответствии с педагогическими задачами; * в анализе коллективной творческой деятельности обучающихся отмечает положительные и отрицательные стороны деятельности вожатого (практиканта) с учетом схемы анализа внеурочного мероприятия; * соблюдает логику анализа коллективной творческой деятельности; * обсуждает отдельные занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; * осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; | (квалификационный) Экспертная оценка портфолио (диагностические методики).  Экспертная оценка формализованного наблюдения за деятельностью студентов  в реальных условиях  в ходе производственной практики; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие**  **компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии; * проявляет активность, инициативность в процессе подготовки внеклассного мероприятия; * имеет положительные отзывы по итогам производственной практики | Экзамен (квалификационный) Экспертная оценка формализованного наблюдения за  деятельностью студентов в реальных условиях  в ходе производственной  практики |
| ОК 2. Организовывать собственную  деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * разбивает поставленную цель на задачи; * планирует деятельность в соответствии с поставленными задачами; * выбирает методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество; определяет условия, необходимые для решения профессиональных задач * анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов; | Экспертная оценка формализованного наблюдения за  деятельностью студентов в реальных условиях  в ходе производственной практики |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в профессиональную деятельность в зависимости от сложившейся  нестандартной ситуации; | Экспертная оценка формализованного наблюдения за  деятельностью студентов  в реальных условиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения | в ходе производственной практики |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; * находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности; * обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности | Практические занятия Самостоятельная работа Выполнение заданий в ходе учебной и производственной практики |
| ОК 3.5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | -определяет необходимость использования информационно- коммуникативных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности;  - демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной  деятельности | Практические занятия Самостоятельная работа Выполнение заданий в ходе учебной и производственной практики |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными  партнерами | * работает в команде (группе), используя техники и приемы делового общения; * демонстрирует умение вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами | Практические занятия Экспертная оценка формализованного наблюдения за  деятельностью студентов в реальных условиях  в ходе производственной практики |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать  деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | * цели и задачи деятельности старшего вожатого, детских общественных организаций, объединений определяет в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность старшего вожатого и ДОО   ;  -формулирует педагогические цели и задачи организации деятельности с учетом возраста обучающихся, их интересов и потребностей,   * привлекает обучающихся к постановке задач; * обеспечивает эмоциональный настрой обучающихся;   -использует методы, приемы и средства в соответствии с выбранной формой внеклассного мероприятия ;  -вовлекает детей в деятельность, вызывает и поддерживает их интерес и  желание участвовать;  -организует с обучающимися совместное обсуждение результатов коллективной | Практические занятия Экспертная оценка формализованного наблюдения за  деятельностью студентов в реальных условиях  в ходе производственной практики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | творческой деятельности |  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | * определяет самостоятельно задачи профессионального и личностного развития на основе анализа проведенных мероприятий; * планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального и   личностного развития, самообразования, повышения квалификации на основе анализа проведенных внеклассных мероприятий;   * находит информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации; * обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного   развития, самообразования, повышения квалификации | Экспертная оценка формализованного наблюдения за  деятельностью студентов в реальных условиях  в ходе производственной практики |
| ОК 9 . Осуществлять профессиональную деятельность в  условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | * использует современные технологии в в ходе производственной практики; * осуществляет профессиональную деятельность по организации летнего   досуга и вовлечению детей в различные виды коллективной деятельности; | Экспертная оценка формализованного наблюдения за  деятельностью студентов в реальных условиях  в ходе производственной практики |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | * выполняет гигиенические требования к организации деятельности в соответствии с САН ПиН с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; * соблюдает технику безопасности при   использовании ТСО | Экспертная оценка формализованного наблюдения за  деятельностью студентов в реальных условиях  в ходе производственной  практики |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с  соблюдением правовых норм ее регулирующих. | осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с  нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка;  анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения;  понимает дисциплинарную  ответственность за свои действия (бездействия) | Экспертная оценка формализованного наблюдения за  деятельностью студентов в реальных условиях  в ходе производственной практики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.3. Показатели оценки сформированности ЛР | | |  |  |
| ***Результаты***  ***(освоенные личностные результаты)*** | ***Основные показатели оценки результата*** | ***Формы и методы контроля и оценки*** | |  |
| ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов  - проявление ответственности за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;  - участие в исследовательской и проектной работе | Экзамен (квалификационный): защита портфолио  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики  Экспертная оценка защиты портфолио  Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики | |
| ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; * сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; * проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; * проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; * отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; | Экзамен (квалификационный): защита портфолио | |
| ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; * сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; * проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; * проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; | Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики | |
| ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; | Экспертная оценка защиты портфолио | |
| ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; | Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики | |
| ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | * демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; | Экзамен (квалификационный): защита портфолио | |
| ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | * демонстрация интереса к будущей профессии; * оценка собственного продвижения, личностного развития; * положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; * ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; * проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; | Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики | |
| ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | * демонстрация интереса к будущей профессии; * оценка собственного продвижения, личностного развития; * положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; * ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; | Экспертная оценка защиты портфолио | |
| ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | * демонстрация интереса к будущей профессии; * оценка собственного продвижения, личностного развития; * положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; * ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; | Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики | |
| ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | * соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; * конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; * демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; | Экзамен (квалификационный): защита портфолио | |

**Приложение**

# ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

**МДК 05.01 «Теоретические и методические основы деятельности старшего вожатого»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к результатам** | **Показатели** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| **Уметь:** | | |
| находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения коллективной творческой деятельности обучающихся  (воспитанников, детей) | -находит необходимую литературу и др. источники информации;  -осуществляет отбор необходимой информации;  - производит анализ информации; | Текущий контроль:  Презентация результатов самостоятельной работы по темам |
| определять педагогические | - формулирует цели и задачи | Текущий контроль: |
| цели и задачи организации | организации деятельности детских | Выполнение практического |
| деятельности детских | общественных организаций, | задания по темам «Организация |
| общественных организаций, | объединений в соответствии с | детского общественного |
| объединений, коллективной | нормативными документами, | объединения», «Технология |
| творческой деятельности | интересами и потребностями | организации деятельности |
| обучающихся | обучающихся; | ДОО» |
| (воспитанников, детей); | - формулирует цели и задачи |  |
|  | коллективной творческой |  |
|  | деятельности обучающихся, исходя из |  |
|  | Устава и Программы деятельности |  |
|  | ДОО |  |
| составлять программу | **-** проводит диагностику интересов | Текущий контроль: |
| деятельности детского | обучающихся; | Выполнение практического |
| общественного объединения | - соблюдает требования к структуре | задания по теме «Организация |
| в соответствии с | Программы; | детского общественного |
| возрастными интересами и | - осуществляет отбор форм и методов | объединения» |
| особенностями | работы по реализации программы; |  |
| обучающихся |  |  |
| (воспитанников, детей), |  |  |
| требованиями жизни и |  |  |
| санитарно-гигиеническими |  |  |
| нормами; |  |  |
| создавать условия, | -использует разнообразные формы и | Текущий контроль: |
| позволяющие обучающимся | методы работы, соответствующие | Выполнение практических |
| (воспитанникам, детям) | возрастным и индивидуальным | заданий по теме «Технология |
| проявлять гражданскую и | особенностям обучающихся, их | организации деятельности |
| нравственную позицию, | интересам и потребностям; | ДОО» |
| реализовывать свои | - разрабатывает проекты, |  |
| интересы и потребности, | способствующие проявлению |  |
| интересно и с пользой для | гражданской и нравственной позиции, |  |
| их развития проводить | реализации интересов и |  |
| свободное время; | потребностей, дающих возможности |  |
|  | интересно и с пользой для развития |  |
|  | проводить свободное время |  |
| использовать различные | -формулирует цели и задачи КТД в | Текущий контроль: |
| методы и формы | соответствии с возрастными | Выполнение практических |
| организации коллективной | особенностями; | заданий по теме «Технология |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| творческой деятельности, организовывать ее с учетом интересов, возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся (воспитанников, детей),  санитарно-гигиенических требований; | **-** разрабатывает КТД различной направленности;  -формулирует конечный результат КТД, исходя из поставленных целей и задач | организации деятельности ДОО»  Экспертная оценка анализа проведения КТД |
| организовывать каникулярный отдых воспитанников; | * планирует работу вожатого с учетом логики развития лагерной смены ; * прогнозирует трудности в работе с детьми различных возрастов; * организует различные формы детского отдыха. | Текущий контроль:  Выполнение практических заданий в ходе учебной практики |
| мотивировать обучающихся, (воспитанников, детей), родителей (лиц, их заменяющих) к участию в детском общественном объединении, сохранять состав обучающихся (воспитанников) в течение  срока обучения; | -применяет разнообразные приемы мотивации обучающихся, (воспитанников, детей), родителей (лиц, их заменяющих) к участию в детском общественном объединении, по сохранению состава обучающихся (воспитанников) в течение срока обучения; | Текущий контроль:  Экспертная оценка деятельности студентов в ходе деловой игры по теме «Организация детского общественного объединения» |
| осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при организации коллективной творческой деятельности; | * анализирует деятельность вожатого и собственную деятельность при организации КТД; * вносит предложения по корректировке деятельности | Текущий контроль:  Экспертная оценка анализа проведения КТД  Выполнение практических заданий по теме «Социально- педагогические основы  деятельности старшего вожатого» |
| выявлять, развивать и поддерживать творческие и организаторские способности обучающихся (воспитанников, детей) | * осуществляет отбор диагностических методик по выявлению творческих и организаторских способностей обучающихся; * использует разнообразные приемы развития и поддержки творческих и организаторских способностей обучающихся (воспитанников, детей); * разрабатывает план обучения самоуправлению членов ДОО | Текущий контроль:  Выполнение практических заданий по теме «Организация детского общественного объединения» |
| использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам  деятельности детского | - осуществляет анализ взаимодействия вожатого с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности детского общественного объединения; | Текущий контроль:  Выполнение практического задания по теме «Социально- педагогические основы  деятельности старшего вожатого» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общественного  объединения; |  |  |
| разрабатывать документацию, обеспечивающую организацию деятельности детских общественных организаций, объединений (Положение (Устав) о деятельности детского общественного  объединения, Программа деятельности, проекты и  планы) | - соблюдает требования к разработке Устава детского общественного объединения, Программы деятельности ДОО, договора о сотрудничестве с администрацией школы | Текущий контроль:  Выполнение практических заданий по теме «Организация детского общественного объединения» |
| **Знать:** |  |  |
| квалификационную характеристику старшего вожатого; | -перечисляет обязанности старшего вожатого, профессионально-значимые умения и качества личности,  основные виды деятельности; | Текущий контроль: Контрольная работа Промежуточный контроль:  Дифференцированный зачет |
| особенности планирования деятельности вожатого; | - называет виды планов, структуру планов, принципы планирования деятельности вожатого; | Текущий контроль: Контрольная работа  Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет |
| формы и методы воспитания в деятельности вожатого; | * называет формы и методы воспитания; * анализирует возможности форм и методов воспитания с т.з.   использования в ДОО | Текущий контроль: Тестирование Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет |
| Конвенцию о правах ребенка; основные документы, регламентирующие  деятельность детских общественных организаций, объединений; | -Перечисляет основные права детей и взрослых, определенные Конвенцией о правах ребенка;  - Определяет основные понятия ДОО, обязанности взрослых, формы государственной поддержки ДОО в соответствии с документами, регламентирующими деятельность  детских общественных организаций, объединений | Текущий контроль: Тестирование |
| закономерности и тенденции развития детского движения; | -определяет основные понятия детского движения;  -перечисляет виды ДОО;  -раскрывает функции ДОО;  -называет основные этапы развития детского движения;  -раскрывает специфику деятельности скаутского движения, пионерской организации;  - называет особенности современного  детского движения в России. | Текущий контроль: Проверочная работа Контрольная работа Терминологический диктант |
| специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития  интересов и потребностей обучающихся, | - выделяет особенности деятельности ДОО в образовательной организации;  -раскрывает технологию создания ДОО;  -называет символы, ритуалы, | Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| воспитанников; | атрибуты, традиции ДОО; |  |
| теоретические основы и методику планирования деятельности детских общественных организаций,  объединений; | -называет структуру Программы деятельности ДОО;  - называет требования к содержанию и оформлению Программы и плана. | Текущий контроль: Тестирование |
| особенности развития детского самоуправления; | -раскрывает особенности развития детского самоуправления;  -называет задачи, содержание и  формы обучения актива. | Текущий контроль: Проверочная работа |
| педагогические и гигиенические требования к организации деятельности обучающихся (воспитанников, детей); | -перечисляет педагогические и гигиенические требования к организации деятельности обучающихся;  -называет виды коллективной творческой деятельности;  -раскрывает методы и формы организации коллективной творческой деятельности;  -раскрывает требования к социальному проекту. | Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет |
| способы выявления  вожатым интересов, творческих и  организаторских  способностей обучающихся (воспитанников, детей); | -называет методы и методики выявления вожатым интересов, творческих и организаторских способностей обучающихся | Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет |
| формы и методы взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности детского общественного  объединения; | -называет формы и методы взаимодействия с членами  педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности детского общественного объединения; | Текущий контроль: Устный опрос |
| виды документации, требования к ее оформлению; | -называет виды документации вожатого и ДОО;  -раскрывает требования ведения документации. | Текущий контроль: Контрольная работа |
| логику анализа  деятельности старшего  вожатого, детского общественного  объединения, коллективной творческой деятельности | -перечисляет основные этапы анализа деятельности старшего вожатого и ДОО;  -называет методы, обеспечивающие возможность анализа деятельности. | Текущий контроль: Устный опрос |