# 

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
|  | 4 |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|  | 5 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|  | 17 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|  | 18 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**  **ДИСЦИПЛИНЫ** | |
| **5. ПРИЛОЖЕНИЯ** | 22 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

# Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина. ОП.01

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

# уметь:

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

# знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Содержание и методика преподавания учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание и методика преподавания учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

уметь:

знать:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* принципы обучения и воспитания;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

уметь:

знать:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

уметь:

* + определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

знать:

* принципы обучения и воспитания;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

уметь:

знать:

* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. уметь:

знать:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. уметь:

знать:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* принципы обучения и воспитания;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. уметь:

* + определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

знать:

* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* средства контроля и оценки качества образования;
  + психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; ПК 2.4. Организовывать общение детей.

уметь:

* + определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

знать:

* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

уметь:

знать:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

знать:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* средства контроля и оценки качества образования;
* психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. уметь:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

* + значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
  + принципы обучения и воспитания;
  + особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
  + формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
  + психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
  + средства контроля и оценки качества образования;
  + психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. уметь:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

знать:

* + принципы обучения и воспитания;
  + особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
  + формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
  + психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации

обучения и воспитания;

* + средства контроля и оценки качества образования;
  + психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

уметь:

* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; знать:
* средства контроля и оценки качества образования;
* психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

ПК 3.4. Анализировать занятия. уметь:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

* + формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
  + психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
  + средства контроля и оценки качества образования;
  + психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. уметь:

знать:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
  + особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
  + формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

уметь:

* + определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
  + находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

* + принципы обучения и воспитания;
  + особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
  + психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
  + понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
  + особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
  + средства контроля и оценки качества образования;
  + психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. уметь:

* + определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
  + анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
  + ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

* + взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
  + особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
  + формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

уметь:

* + анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
  + находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
  + ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

* + взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
  + особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. уметь:

* + анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; знать:
  + взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

уметь:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

Освоение содержания учебной дисциплины «Педагогика» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания**  (дескрипторы) | **Код личностных результатов** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | **ЛР 13** |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | **ЛР 14** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |

# Изменения, связанные с внедрением профессионального стандарта

**«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**

# Педагогика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональный стандарт | | | Внесенные изменения |
| Трудовые действия | Умения | Знания |
| * освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),   необходимых для адресной работы с различными  контингентами учащихся: одаренные дети,  социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,  дети-мигранты, дети-  сироты, дети с особыми образовательными  потребностями (аутисты, дети с синдромом  дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья;   * организация   образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым  ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. | Использовать подходы к обучению с  обучающимися с особыми потребностями в образовании  понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);  составить (совместно с психологом и другими специалистами)  психолого-  педагогическую  характеристику (портрет) личности обучающегося;  разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,  индивидуальные программы развития и индивидуально-  ориентированные образовательные  программы с учетом личностных и возрастных особенностей | Социализация личности  Основы поликультурного образования | Тема 1.1. Сущность социализации.  Тема 2.2. Основы поликультурного образования  Тема 4.2. Инклюзивное образование и его  особенности Тема 4.5  Особенности работы с  детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами |
|  | обучающихся; | Приоритетные направления развития  образовательной системы РФ, законов и иных  правовых нормативных актов, регламентирующих  образовательную деятельность в РФ,  нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей;  ФГОС дошкольного образования | Тема 2.2. пункт 2. Федеральный государственный  образовательный стандарт дошкольного образования и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.  Тема 2.2. Практическое занятие: (ФГОС  дошкольного образования) Тема 2.2. Самостоятельная работа: Составить опорную схему  «Образовательные  области» (на основе ФГОС дошкольного образования) |

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 222 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов; самостоятельной работы обучающегося 74 часа.

# СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *222* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *148* |
| в том числе: |  |
| лекций | *78* |
| практические занятия | *70* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *74* |
| *Промежуточная аттестация в форме* экзамена *(3 сем)*  *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 сем.)* | |

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *168* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *40* |
| в том числе: |  |
| лекций | 22 |
| практические занятия | *18* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *128* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 сем.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 сем.) Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 сем.)* | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа** | Объем часов | Код ОК, ПК, ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** |  | **32** |  |
| **Введение** | Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, междисциплинарные связи. Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире. Профессиональная этика педагога. Правовые, нравственные, этические нормы педагога. | **2** | ОК 1,  ОК 4,  ОК 8,  ЛР 16 |
| **Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке** | **Содержание:** | **8** | ОК 1.,  ОК 2.,  ОК 4,  ОК 5,  ОК 6,  ОК 8,  ПК 5.2.,  ПК 5.3.,  ЛР 14,  ЛР 15 |
| 1. Объект, предмет и функции педагогической науки. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками, еѐ место в системе гуманитарных наук. | 2 |
| 2. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Сущность социализации. Социализация и воспитание. | 1 |
| 3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. | 2 |
| 4. Методология педагогики. Методы педагогических исследований. | 1 |
| **Практические занятия:** | **2** |
| 1. Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для изучения личности дошкольника. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **7** |
| 1. Составить словарь педагогических понятий. | 1 |
| 2. Изучить факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Составить опорную схему. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Дать характеристику методов научно-педагогического исследования по плану. | 2 |  |
| 4.Составить кроссворд на тему: «Категориальный аппарат педагогики» | 2 |
| **Тема 1.2. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление** | **Содержание:** | **2** |  |
| 1. Сущность и функции целостного педагогического процесса. | 1 | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 6.  ОК 7.  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ЛР 14,  ЛР 15 |
| 2. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса. | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |
| 1.Подготовить презентацию на тему: «Целостный педагогический процесс» | 2 |
| **Тема 1.3. Система образования в Российской Федерации** | **Содержание:** | **3** |  |
| 1. Понятие и структура системы образования в Российской Федерации. | 1 | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 11.  ПК 5.1.  ПК 5.4.  ЛР 13,  ЛР 14,  ЛР15,  ЛР 16 |
| 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования. Непрерывность и преемственность в работе образовательных организаций. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **6** |
| 1. Составить опорную схему «Типы образовательных организаций». 2. Изучить основные документы, определяющие направления государственной политики в области образования в Российской Федерации, выписать принципы государственной политики в области образования:    1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»; 3.Повторить материал к контрольной работе. | 2  2  2 |
| **Контрольная работа по разделу 1. Общие основы педагогики** | **2** |  |
| **Раздел 2. Теория и практика обучения.** |  | **60** |  |
| **Тема 2.1.**  **Обучение как часть педагогического процесса** | **Содержание:** | **7** |  |
| 1. Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность обучения. | 1 | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 10.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ПК 3.4.  ПК 5.1.  ПК 5.3.  ЛР 13,  ЛР 14,  ЛР 15 |
| 2. Движущие силы процесса обучения. Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. | 1 |
| 3. Функции процесса обучения, их взаимосвязь. | 1 |
| **Практические занятия:** | **4** |
| 1. Оценка постановки цели и задач дидактической игры, возможностей их реализации. | 2 |
| 2. Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной деятельности с точки зрения реализации функций процесса обучения (видеофильм). | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| 1. Изучить и выделить сущность этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.2. Содержание дошкольного образования** | **Содержание:** | **5** |  |
| 1. Общее понятие содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Основы поликультурного образования. | 1 | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 2.3.  ПК 2.5.  ПК 2.6.  ПК 3.1.  ЛР 13,  ЛР 14,  ЛР 15 |
| 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. | 1 |
| 3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Вариативность учебно- методического обеспечения в современных условиях. | 1 |
| **Практические занятия:** | **2** |
| 1. Ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в современной дошкольной образовательной организации (ФГОС дошкольного образования, примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования). | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |
| 1. Составить опорную схему « Образовательные области» (на основе ФГОС дошкольного образования) 2. Подготовить доклад и составить презентацию на тему: «Теории формирования содержания образования» | 1  3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.3. Закономерности и принципы обучения** | **Содержание:** | **5** |  |
| 1. Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. | 1 | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ЛР 14,  ЛР 15 |
| 2. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |
| 1. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения в непосредственно образовательной деятельности. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |
| 1. Дать характеристику принципов обучения. Составить опорную таблицу. | 2 |
| **Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения** | **Содержание:** | **9** |  |
| 1. Общее понятие о методах, приѐмах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. | 1 | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.4.  ПК 5.3.  ЛР 13,  ЛР15,  ЛР 16 |
| 2. Средства обучения. Использование современных информационных средств в обучении. | 1 |
| 3. Современные технологии обучения. Технология развивающего обучения. | 2 |
| 4. Понятие о формах обучения. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в дошкольном образовании. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Решение педагогических задач по оценке эффективности использования воспитателем методов, приѐмов и средств обучения. | 2 |  |
| 2. Анализ конспектов организации непосредственно образовательной деятельности с целью определения форм, методов, средств обучения. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа:** | **6** |  |
| 1. Дать характеристику методов обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно- иллюстративные, репродуктивные, проблемные. Составить опорную таблицу (презентацию). | 2 |
| 2. Подготовить сообщение по теме «Современные технологии обучения» (по выбору студента). | 2 |
| 3. Составить опорную схему к вопросу «Формы организации непосредственно образовательной деятельности дошкольников». | 2 |
| **Тема 2.5. Диагностика и оценка качества образования** | **Содержание:** | **8** |  |
| 1. Понятие диагностики, еѐ значение и функции. | 1 | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 2.4.  ПК 3.3.  ПК 5.3.  ПК 5.4.  ПК 5.5.  ЛР 13,  ЛР 15 |
| 2. Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества образования. | 1 |
| 3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. (Качественно-содержательная система оценивания результатов непосредственно образовательной деятельности дошкольников). | 2 |
| **Практические занятия:** | **4** |
| 1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения результативности использования методов, форм и средств мониторинга качества освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы. | 2 |
| 2. Составление программы наблюдения за игровой деятельностью (дидактические игры) детей разных возрастных групп. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |
| 1. Подготовить выписки из книг Ш.А. Амонашвили, отражающие систему контроля и учета образовательных достижений учащихся («В школу с шести лет»). | 2 |
| **Тема 2.6. Мотивация обучения** | **Содержание:** | **5** |
| 1. Мотивы учения, их классификация. Пути формирования положительной мотивации к учебной деятельности. | 1 | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 2.7.  ПК 3.1.  ПК 3. 4.  ПК 5.3.  ЛР 12,  ЛР13,  ЛР14 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Приѐмы привлечения детей к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения. | 2 |  |
| **Практические занятия:** | **2** |
| 1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения эффективности использования приемов привлечения детей к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |
| 1. Подобрать материалы для методической копилки, направленные на развитие познавательной активности дошкольников. 2. Повторить материал к контрольной работе. | 2  2 |
|  | **Контрольная работа по разделу 2. Теория и практика обучения** | **2** |  |
| **Раздел 3. Теория и методика воспитания.** |  | **47** |  |
| **Тема 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса** | **Содержание:** | **6** |  |
| 1. Сущность процесса воспитания, его особенности. Воспитание как педагогический компонент социализации. | 1 | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 5.3.  ЛР 12,  ЛР 13,  ЛР 14,  ЛР 16 |
| 2. Логика развития процесса воспитания: этапы, движущие силы. | 1 |
| 3. Педагогические закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания, их характеристика. | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |
| 1. Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания в деятельности педагога. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |
| 1. Составить таблицу «Принципы воспитания, их характеристика» | 2 |
| **Тема 3.2. Цель, задачи и содержание воспитания** | **Содержание:** | **9** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Понятие о цели воспитания, еѐ обусловленность общественно-историческим развитием. Система целей воспитания. | 1 | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 5.3.  ЛР 12,  ЛР13,  ЛР 14,  ЛР 15 |
| 2. Национальный воспитательный идеал в современных условиях. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. | 1 |
| 3. Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач. | 1 |
| **Практические занятия:** | **6** |
| 1. Ознакомление и анализ концепций духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. | 2 |
| 2. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения решения задач основных направлений воспитания детей дошкольного возраста. | 2 |
| 3. Оценка постановки воспитательных задач в планировании игровой деятельности дошкольников. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **6** |
| 1. Составить конспект к вопросу «Исторический характер цели воспитания». | 2 |
| 1. Выписать из примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования цель, общие задачи воспитания, образовательные области детей дошкольного возраста. 2. Подобрать пословицы, поговорки, сказки, в которых отражается характер цели воспитания. | 2  2 |
| **Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания** | **Содержание:** | **8** |  |
| 1. Методы воспитания и проблема их классификации. Характеристика методов воспитания, их педагогические возможности и условия применения. | 2 | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 2.7.  ПК 3.1.  ПК 3.4.  ПК 3.5.  ПК 5.2.  ПК 5.3.  ЛР 13,  ЛР 15 |
| 2. Формы воспитательной работы, их классификация. | 1 |
| 3. Понятие о средствах воспитания, условия их применения. | 1 |
| **Практические занятия:** | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Решение педагогических задач по отбору и использованию эффективных методов и форм воспитания в деятельности педагога. | 2 |  |
| 2. Анализ конспектов литературно-музыкальных развлечений с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |
| 1. Подобрать примеры использования методов воспитания в педагогической литературе (Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!») | 2 |
| 2. Составить конспект к вопросу «Средства воспитания, условия их применения». | 2 |
| **Тема 3.4. Диагностика уровня воспитанности детей** | **Содержание:** | **8** |  |
| 1. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности. Изучение и оценка уровня воспитанности детей. | 2 | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 1.1.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 5.1.  ПК 5.3.  ПК 5.4.  ПК 5.5.  ЛР 13 |
| 2. Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса. Виды и уровни анализа воспитательной работы. | 2 |
| **Практические занятия:** | **4** |
| 1. Анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для выявления уровня воспитанности детей дошкольного возраста. 2. Анализ педагогических ситуаций с целью определения уровня воспитанности у детей. | 2  2 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |
| 1.Повторить и закрепить материал к контрольной работе. | 2 |
|  | **Контрольная работа по разделу 3. Теория и практика воспитания.** | **2** |  |
| **Раздел 4. Специальная педагогика.** |  | **29** |  |
| **Тема 4.1. Основные вопросы** | **Содержание:** | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **теории специальной педагогики.** | 1. Понятие нормы и отклонения. Систематика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). | 1 | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ЛР 15 |
| 2. Статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |
| 1. Составить опорную схему к вопросу «Систематика нарушений в развитии человека». 2. Подготовить презентацию на тему: «Статистика нарушений в развитии человека» | 2  2 |
| **Тема 4.2.**  **Основы дидактики**  **специальной педагогики** | **Содержание:** | **5** |  |
| 1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. | 1 | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ЛР 15,  ЛР 16 |
| 2. Принципы специального образования. | 1 |
| 3. Формы организации специального обучения. | 1 |
| 4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Инклюзивное образование, его особенности. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |
| 1. Составить опорную схему к вопросу «Методы специального обучения». | 2 |
| **Тема 4.3.**  **Развитие детской одаренности в образовательной среде.** | **Содержание:** | **7** |  |
| 1. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Особенности детской одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка. | 1 | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.5.  ПК 5.3.  ЛР 13,  ЛР14,  ЛР 16 |
| 2. Виды одаренности. | 1 |
| 3. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития. | 1 |
| 4. Принципы и методы выявления одаренных детей. | 1 |
| 5. Обучение одаренных детей в условиях образовательных учреждений. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Решение педагогических задач по определению содержания и методов воспитания одаренных детей. | 2 |
| **Тема 4.4. Особенности работы с детьми, имеющими девиантное поведение** | **Содержание:** | **5** |  |
| 1. Понятие, признаки девиантного поведения. Факторы, способствующие формированию девиантного поведения. | 1 | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 5.3.  ЛР 12,  ЛР13,  ЛР 16 |
| 2. Условия успешного воспитания детей с девиантным поведением. | 1 |
| 3. Методы воспитания детей с девиантным поведением. | 1 |
| **Практические занятия:** | **2** |
| 1. Решение педагогических задач на выявление факторов, способствующих формированию девиантного поведения, и определение методов воспитания детей с девиантным поведением. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |
| 1.Повторить материал к контрольной работе. | 2 |
|  | **Контрольная работа по разделу 4. Специальная педагогика.** | **2** |  |
| **Тема 4.5. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и**  **детьми-инвалидами** | **Содержание:** | **36** |  |
| 1. Инклюзивное образование: требования и трудности внедрения, перспективы развития. | **1** | 2 |
| 2. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы: структура, содержание, условия реализации. Особенности реализации АООП дошкольного образования. Индивидуальный образовательный маршрут. Психолого-медико-педагогический консилиум в ДОО. | **1** | 2 |
| 3. Психологические особенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов | **2** | 2 |
| 4. Взаимодействие специалистов при совместном обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов | **1** |  |
| 5. Особенности работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов | **1** |  |
| **Практические занятия:** | **30** |  |
| **1.** Составление психологического портрета воспитанника по заданным характеристикам | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2.** Изучение и конспектирование основных тезисов особенностей примеров АООП для детей с ОВЗ | **2** |  |
| **3.** Выбор и составление банка методик для диагностики ребенка-инвалида | **2** |  |
| **4.** Составление педагогической характеристики на ребенка для ТПМПК по заранее заданным параметрам (на основе 2 лекции) | **2** |  |
| **5.** Составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка-инвалида | **2** |  |
| **6.** Деловая игра по проведению игр для детей-инвалидов | **2** |  |
| **7.** Деловая игра по проведению игр для детей с ОВЗ с ТНР | **2** |  |
| **8.** Деловая игра по проведению игр для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями | **2** |  |
| **9.** Разработка технологической карты НОД для ребенка-инвалида с медицинским диагнозом при норме психоречевого развития | **2** |  |
| **10.** Разработка технологической карты НОД для ребенка с ТНР по заранее заданным параметрам | **2** |  |
| **11.** Разработка технологической карты НОД для ребенка с ментальными нарушениями | **2** |  |
| **12.** Разработка индивидуальной консультации для родителя воспитанника с ОВЗ по заранее заданным параметрам | **2** |  |
| **13.** Разработка конспекта одной из интерактивной формы взаимодействия с родителями по проблеме толерантного отношения к детям-инвалидам | **2** |  |
| **14.** Разработка сообщения для педагогов по теме взаимодействия с воспитанником-инвалидом | **2** |  |
| **15.** Решение педагогических задач по определению содержания и методов воспитания детей- инвалидов, детей с ОВЗ | **2** |  |
| **Самостоятельная работа:** | **18** |  |
| 1. Составить словарь педагогических понятий. | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Составить сравнительную таблицу адаптированных основных общеобразовательных программ | **2** |  |
| 3. Составить картотеку игр для детей-инвалидов | **2** |  |
| 4. Составить опорную схему к вопросу «Формы и методы обучение ребенка с ментальными нарушениями» | **2** |  |
| 5. Подобрать пословицы, поговорки, сказки, художественные фильм и литературные произведения, в которых герои – инвалиды, люди с особыми возможностями здоровья. | **3** |  |
| 6. составить картотеку упражнений для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями | **2** |  |
| 7. Составить картотеку упражнений для детей с ОВЗ с ТНР | **2** |  |
| 8 . Подготовка докладов с презентацией по адресной работе воспитателю с различными контингентами учащихся | **3** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Комплект презентаций, видеофильмов, раздаточных материалов для проведения практических занятий

Технические средства обучения- компьютер и мультимедиапроектор.

# Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Болотина, Л. Р.  Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455417
2. Коджаспирова, Г. М.  Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08638-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466260
3. Крившенко, Л. П.  Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

# Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).- Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/33:0>, свободный.
2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.  Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442201>
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа URL: <https://urait.ru/bcode/442395>
4. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование).—Режим доступа:<https://biblio-> [online.ru/viewer/osnovy-obschey-pedagogiki-i-psihologii-427008#page/337](https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-obschey-pedagogiki-i-psihologii-427008%23page/337), свободный
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>
6. Микляева, Н. В.  Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>
7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>
8. Подласый, И. П.  Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483> (дата обращения: 31.10.2021).
9. Подласый, И. П.  Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456484> (дата обращения: 31.10.2021).

**Электронные ресурсы:**

1. http://fgosreestr.ru
2. http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy/программы-для-дошкольного-образования.html

# 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные**  **знания)** | **Формы, методы контроля и оценки результатов обучения** | **ОК, ПК, ЛР** |
| **В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:** | | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.  ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| определять  педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и  воспитания; | Решение ситуационных  задач |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | Решение ситуационных задач  Контрольные работы по разделам «Теория и практика обучения»,  «Теория и методика воспитания» |
| находить и  анализировать информацию,  необходимую для решения  педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,  профессионального самообразования и  саморазвития; | Оценка сообщений студентов по теме  «Современные технологии обучения»  Оценка методических копилок студентов |
| ориентироваться в современных  проблемах  образования,  тенденциях его  развития и  направлениях  реформирования; | Наблюдение за деятельностью студентов  на занятии |
| **В результате освоения учебной**  **дисциплины**  **студент должен**  **знать:** |  | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 2.4. Организовывать общение детей.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  ПК 3.4. Анализировать занятия.  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.  ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.  ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.  ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| взаимосвязь  педагогической науки и практики, тенденции их развития; | Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики» |
| значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической  деятельности; | Контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения»  Контрольная работа по разделу «Теория и практика воспитания» |
| принципы обучения и  воспитания; | Экзамен |
| особенности содержания и организации  педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях  образования; | Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики» |
| формы, методы и  средства обучения и воспитания, их  педагогические возможности и  условия применения; | Контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения»,  Экзамен |
| психолого-  педагогические условия развития мотивации и  способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,  дифференциации и индивидуализации обучения и  воспитания; | Контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения» |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в  соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их  систематику и статистику; | Экзамен,  Контрольная работа по разделу «Специальная педагогика» |
| особенности работы с  одаренными детьми,  детьми с особыми  образовательными  потребностями,  девиантным  поведением; | Контрольная работа по разделу «Специальная педагогика»  Экзамен |
| средства контроля и  оценки качества  образования; психолого-  педагогические  основы  оценочной  деятельности  педагога; | Контрольная работа по  разделу «Теория и практика обучения» |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения и усвоенные знания)** | **Основные показатели** | **Формы, методы итогового контроля и оценки** |
| **В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:** | | |
| определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм  организации обучения и воспитания; | Аргументировано определяет педагогические возможности отдельных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Решение ситуационных задач |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | Полно и правильно анализирует деятельность педагога в непосредственно организованной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  Точно комментирует педагогические факты и явления в соответствии с принципами обучения и воспитания, приводит  собственные примеры | Решение ситуационных задач Контрольные работы по разделам  «Теория и практика обучения»,  «Теория и методика воспитания» |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального  самообразования и саморазвития; | Правильно отбирает необходимую литературу для подготовки сообщения  Логично, последовательно и аргументировано излагает теоретический материал в соответствии с требованиями к выполнению работ исследовательского характера | Оценка сообщений студентов по теме  «Современные технологии обучения» Оценка методических копилок студентов |
| ориентироваться в современных  проблемах образования, тенденциях его развития и  направлениях реформирования; | Правильно излагает основные положения документов, определяющих политику государства в области образования | Наблюдение за деятельностью студентов на занятии |
| **В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:** | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | Правильно трактует взаимосвязь педагогической науки и практики,  тенденции их развития; | Контрольная работа по разделу  «Общие основы педагогики» |
| значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и  педагогической деятельности; | Правильно представляет значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Контрольная работа по разделу  «Теория и практика обучения» Контрольная работа по разделу  «Теория и практика воспитания» |
| принципы обучения и воспитания; | Полно и правильно характеризует  принципы воспитания и обучения | Экзамен |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; | Правильно называет ОО разных типов, указывает на особенности содержания и организации педагогического процесса в них | Контрольная работа по разделу  «Общие основы педагогики» |
| формы, методы и средства | Правильно представляет сущность | Контрольная работа по разделу |
| обучения и воспитания, их  педагогические возможности и условия применения; | и классификацию методов и средств воспитания  Верно называет особенности применения методов и средств воспитания в дошкольных образовательных организациях | «Теория и практика обучения», Экзамен |
| психолого-педагогические условия  развития мотивации и  способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,  дифференциации и  индивидуализации обучения и воспитания; | Верно представляет психолого-  педагогические основы оценочной деятельности педагога  Верно трактует сущность мотивов учения  Правильно представляет классификацию мотивов учения и психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения Верно называет приѐмы привлечения детей к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения  Полно и правильно определяет особенности развивающего обучения  Верно излагает сущность принципа дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, правильно называет  условия его реализации | Контрольная работа по разделу  «Теория и практика обучения» |
| понятие нормы и отклонения,  нарушения в соматическом,  психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии  человека (ребенка), их систематику и статистику; | Верно поясняет понятия «норма»,  «отклонения» специальной педагогики  Правильно определяет систематику и статистику нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека | Экзамен,  Контрольная работа по разделу  «Специальная педагогика» |
| особенности работы с одаренными  детьми, детьми с особыми  образовательными потребностями, девиантным поведением; | Правильно перечисляет  характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии;  Правильно и полно представляет особенности и признаки детской одаренности;  Правильно представляет виды одаренности;  Правильно называет и поясняет принципы и методы выявления одаренных детей;  Правильно воспроизводит цели, содержание образования одаренных детей;  Правильно называет и поясняет принципы, методы, средства, формы обучения одаренных детей;  Правильно перечисляет признаки девиантного поведения;  Правильно определяет факторы, способствующие формированию девиантного поведения;  Правильно называет и поясняет  методы и условия успешного | Контрольная работа по разделу  «Специальная педагогика», Экзамен |
|  | воспитания детей с девиантным  поведением. |  |
| средства контроля и оценки  качества образования;  психолого-педагогические основы  оценочной деятельности педагога; | Правильно называет формы,  методы и средства контроля и  оценки качества обучения  Верно представляет психолого-  педагогические основы оценочной  деятельности педагога | Контрольная работа по разделу  «Теория и практика обучения» |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Формирование ОК и ПК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дидактические единицы** | **ОК. ПК** | **Виды работ** |
| **Тема 1.1.**  **Педагогика в системе наук о человеке** | * Объект, предмет и функции педагогической науки. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками, еѐ место в системе гуманитарных наук. * Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Сущность социализации. Социализация и воспитание. * Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. * Методология педагогики. Методы педагогических исследований. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 5.2.  ПК 5.3. | Групповые формы работы на занятии  **Практические занятия:**  1. Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для изучения личности дошкольника. **Самостоятельная работа:**   1. Составить словарь педагогических понятий. 2. Изучить факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Составить опорную схему. 3. Дать характеристику методов научно-педагогического   исследования по плану.   1. Составить кроссворд на тему:   «Категориальный аппарат педагогики» |
| **Тема 1.2.**  **Педагогический процесс как целостная**  **система и целостное явление** | * Сущность и функции целостного педагогического процесса. * Основные компоненты целостного педагогического   процесса. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 6.  ОК 7.  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПК 3.1. | Групповые формы работы на занятии  Организация учебного сотрудничества на занятии  Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия, прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов **Самостоятельная работа:**  1.Подготовить презентацию на тему: «Целостный педагогический процесс» |
| **Тема 1.3. Система образования в Российской**  **Федерации** | * Понятие и структура системы образования в Российской Федерации. * Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования. Непрерывность и   преемственность в работе образовательных организаций. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 11.  ПК 5.1.  ПК 5.4. | Работа с учебной литературой Работа в микрогруппах и парах **Самостоятельная работа:**   1. Составить опорную схему «Типы образовательных организаций. 2. Изучить основные документы, определяющие направления государственной политики в области образования в Российской Федерации, выписать принципы государственной политики в области образования:   Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;   1. Повторить материал к контрольной работе. |
| **Тема 2.1. Обучение как часть**  **педагогического процесса** | * Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность обучения. * Движущие силы процесса обучения. Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. * Функции процесса обучения, их взаимосвязь. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 10.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ПК 3.4.  ПК 5.1.  ПК 5.3. | Учебный диалог  Групповые формы работы на занятии  Работа с учебной литературой  **Практические занятия:**   Оценка постановки цели и задач дидактической игры, возможностей их реализации.   Наблюдение и психолого- педагогический анализ непосредственно  образовательной деятельности с точки зрения реализации функций процесса обучения (видеофильм).  **Самостоятельная работа:**  1. Изучить и выделить сущность этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика |
| **Тема 2.2.**  **Содержание дошкольного образования** | * Общее понятие содержания образования. Теории   формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Основы поликультурного образования.   * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и нго роль в обеспечении непрерывности и качества образования. * Учебно-методическое   обеспечение образовательного процесса: примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.  Вариативность учебно- методического обеспечения в современных условиях. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 2.3.  ПК 2.5.  ПК 2.6.  ПК 3.1. | Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия, прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов Работа с учебной литературой  Работа в микрогруппах и парах  **Практические занятия:**   1. Ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в современной дошкольной образовательной организации (ФГОС дошкольного образования, примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования).   **Самостоятельная работа:**   * 1. Составить опорную схему «   Образовательные  области.» (на основе ФГОС дошкольного образования).   * 1. Подготовить доклад и составить презентацию на тему: «Теории формирования   содержания образования» |
| **Тема 2.3.**  **Закономерности и принципы обучения** | * Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. * Сущность и современная трактовка принципов обучения. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1. | Учебная дискуссия  Работа с учебной литературой Работа в микрогруппах и парах **Практические занятия:**  **1.** Решение педагогических задач по реализации принципов обучения в непосредственно образовательной деятельности.  **Самостоятельная работа:**  1. Дать характеристику принципов |
|  |  |  | обучения. Составить опорную таблицу. |
| **Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения** | * Общее понятие о методах, приѐмах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. * Средства обучения. Использование современных информационных средств в обучении. * Современные технологии обучения. Технология развивающего обучения. * Понятие о формах обучения. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в дошкольном образовании. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.4.  ПК 5.3. | Учебный диалог  Групповые формы работы на занятии  Работа с учебной литературой  **Практические занятия:**   1. Решение педагогических задач по оценке эффективности использования учителем методов, приѐмов и средств обучения. 2. Анализ конспектов организации непосредственно образовательной деятельности с целью определения форм, методов, средств обучения. **Самостоятельная работа:** 3. Дать характеристику методов обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно- иллюстративные, репродуктивные, проблемные. Составить опорную таблицу (презентацию). 4. Подготовить сообщение по теме   «Современные технологии обучения (по выбору студента).   1. Составить опорную схему к вопросу «Формы организации непосредственно образовательной деятельности дошкольников». |
| **Тема 2.5.**  **Диагностика и оценка качества образования** | * Понятие диагностики, еѐ значение и функции. * Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества образования. * Психолого-педагогические   основы оценочной  деятельности педагога. (Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности дошкольников). | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 2.4.  ПК 3.3.  ПК 5.3.  ПК 5.4.  ПК 5.5. | Учебная дискуссия  Работа в микрогруппах и парах Работа с учебной литературой **Практические занятия:**   1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения результативности использования методов, форм и средств контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. 2. Составление программы наблюдения за игровой деятельностью (дидактические игры) детей разных возрастных групп.   **Самостоятельная работа:** 1.  Подготовить выписки из книг Ш.А. Амонашвили, отражающие систему контроля и учета образовательных достижений учащихся («В школу с шести лет»). |
| **Тема 2.6. Мотивация обучения** | * Мотивы учения, их классификация. Пути формирования положительной мотивации к учебной деятельности. * Приѐмы привлечения детей к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 2.7.  ПК 3.1.  ПК 3. 4.  ПК 5.3. | Учебная дискуссия  Групповые формы работы на занятии  Работа с учебной литературой  **Практические занятия:**  1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения эффективности использования приемов  привлечения детей к целеполаганию, организации и |
|  |  |  | анализу процесса и результатов обучения. **Самостоятельная работа:**   1. Подобрать материалы для методической копилки, направленный на развитие познавательной активности дошкольников. 2. Повторить материал к контрольной работе. |
| **Тема 3.1.**  **Воспитание как часть**  **педагогического процесса** | * Сущность процесса воспитания, его особенности. Воспитание как педагогический компонент социализации. * Логика развития процесса воспитания: этапы, движущие силы. * Педагогические   закономерности процесса  воспитания. Принципы воспитания, их характеристика. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 5.3. | Учебная дискуссия  Организация учебного сотрудничества на занятии Презентация опорных таблиц **Практические занятия:**  1. Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания в деятельности педагога. **Самостоятельная работа:**  1. Составить таблицу «Принципы воспитания, их характеристика» |
| **Тема 3.2. Цель, задачи и**  **содержание воспитания** | * Понятие о цели воспитания, еѐ обусловленность общественно- историческим развитием. Система целей воспитания. * Национальный воспитательный идеал в современных условиях. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. * Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 5.3. | Групповые формы работы на занятии  Взаимопроверка  Использование информационно- коммуникационных технологий **Практические занятия:**   1. Ознакомление и анализ концепций духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения решения задач основных направлений воспитания детей дошкольного возраста. 3. Оценка постановки воспитательных задач в планировании игровой   деятельности дошкольников.  **Самостоятельная работа:**   1. Составить конспект по вопросу   «Исторический характер цели воспитания».   1. Выписать из примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования цель, общие задачи воспитания, образовательные области детей дошкольного возраста. 2. Подобрать пословицы, поговорки, сказки, в которых отражается характер цели воспитания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.3. Формы, методы и**  **средства воспитания** | * Методы воспитания и проблема их классификации. Характеристика методов воспитания, их   педагогические возможности и условия примененияl.   * Формы воспитательной работы, их классификация. * Понятие о средствах воспитания, условия их применения. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 2.7.  ПК 3.1.  ПК 3.4.  ПК 3.5.  ПК 5.2.  ПК 5.3. | Учебная дискуссия  Работа в микрогруппах и парах Работа с учебной литературой Деловая игра  **Практические занятия:**   1. Решение педагогических задач по отбору и использованию эффективных методов и форм воспитания в деятельности педагога. 2. Анализ конспектов литературно- музыкальных развлечений с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы. **Самостоятельная работа:** 3. Подобрать примеры использования методов воспитания в педагогической литературе (Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте дети!») 4. Составить конспект к вопросу   «Средства воспитания, условия их применения» |
| **Тема 3.4.**  **Диагностика уровня**  **воспитанности детей** | * Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности. Изучение и оценка уровня воспитанности детей. * Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса. Виды и уровни анализа воспитательной работы. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 1.1.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 5.1.  ПК 5.3.  ПК 5.4.  ПК 5.5. | Организация учебного сотрудничества на занятии **Практические занятия:**   1. Анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для выявления уровня воспитанности детей дошкольного возраста. 2. Анализ педагогических ситуаций с целью определения уровня воспитанности у детей.   **Самостоятельная работа:**   * 1. Повторить и закрепить материал к контрольной работе. |
| **Тема 4.1.**  **Основные вопросы теории специальной педагогики** | * Понятие нормы и отклонения. Систематика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). * Статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1. | Работа с учебной литературой Работа в микрогруппах  Организация учебного сотрудничества на занятии **Самостоятельная работа:**   1. Составить опорную схему к вопросу «Систематика нарушений в развитии человека». 2. Подготовить презентацию на тему: «Статистика нарушений в развитии человека» |
| **Тема 4.2.**  **Основы**  **дидактики**  **специальной педагогики** | * Особые образовательные потребности и содержание специального образования. * Принципы специального образования. * Формы организации специального обучения. * Средства обеспечения коррекционно-   образовательного процесса в системе специального | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПК 3.1. | Учебный диалог  Работа с учебной литературой  **Самостоятельная работа:**  1. Составить опорную схему к вопросу «Методы специального обучения». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образования. Инклюзивное образование, его особенности. |  |  |
| **Тема 4.3. Развитие детской**  **одаренности в образовательной среде** | * Понятия «одаренность»,   «одаренный ребенок».  Особенности детской одаренности.  Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка.   * Виды одаренности. * Особенности личности одаренных детей с   гармоничным и  дисгармоничным типом развития.   * Принципы и методы выявления одаренных детей. * Обучение одаренных детей в условиях образовательных учреждений. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.5.  ПК 5.3. | Проблемная лекция  **Практические занятия:**  1. Решение педагогических задач по определению содержания и методов воспитания одаренных детей. |
| **Тема 4.4.**  **Особенности работы с детьми, имеющими**  **девиантное поведение** | * Понятие, признаки девиантного поведения. Факторы, способствующие формированию девиантного поведения. * Условия успешного воспитания детей с девиантным поведением. * Методы воспитания детей с девиантным поведением. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 5.3. | Организация учебного сотрудничества на занятии.  Работа с учебной литературой.  **Практические занятия:**  Решение педагогических задач на выявление факторов, способствующих формированию девиантного поведения, и определение методов воспитания детей с девиантным поведением.  **Самостоятельная работа:** 1.Повторить материал к контрольной работе. |
| **Тема 4.5.**  **Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и**  **детьми- инвалидами** | Инклюзивное образование: требования и трудности внедрения, перспективы развития.  Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы: структура, содержание, условия реализации. Особенности реализации АООП дошкольного образования. Индивидуальный образовательный маршрут. Психолого-медико- педагогический консилиум в ДОО. Психологические особенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов.  Взаимодействие специалистов при работе с детьми с ОВЗ, детьми- инвалидами.  Особенности работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8. ОК.9 ОК 10  ОК 11  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 2.5  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.3  ПК 3.5.  ПК 5.1  ПК 5.2.  ПК 5.3. | Организация учебного сотрудничества на занятии. Работа с учебной литературой.  **Практические занятия:**   1. Составление психологического портрета воспитанника по заданным характеристикам 2. Изучение и конспектирование основных тезисов особенностей примеров АООП для детей с ОВЗ 3. Выбор и составление банка   методик для диагностики ребенка- инвалида   1. Составление педагогической характеристики на ребенка для ТПМПК по заранее заданным   параметрам (на основе 2 лекции)   1. Составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка-инвалида 2. Деловая игра по проведению игр для детей-инвалидов 3. Деловая игра по проведению игр для детей с ОВЗ с ТНР 4. Деловая игра по проведению игр для детей с ОВЗ с ментальными   нарушениями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Разработка технологической карты НОД для ребенка-инвалида с   медицинским диагнозом при норме психоречевого развития   1. Разработка технологической карты НОД для ребенка с ТНР по заранее заданным параметрам 2. Разработка технологической карты НОД для ребенка с   ментальными нарушениями   1. Разработка индивидуальной консультации для родителя   воспитанника с ОВЗ по заранее заданным параметрам   1. Разработка конспекта одной из интерактивной формы   взаимодействия с родителями по проблеме толерантного отношения к детям-инвалидам   1. Разработка сообщения для   педагогов по теме взаимодействия с воспитанником-инвалидом   1. Решение педагогических задач по определению содержания и методов воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ   **Самостоятельная работа**   1. Составить словарь педагогических понятий. 2. Составить сравнительную таблицу адаптированных основных общеобразовательных программ 3. Составить картотеку игр для детей-инвалидов 4. Составить опорную схему к вопросу «Формы и методы обучение ребенка с ментальными нарушениями» 5. Подобрать пословицы, поговорки, сказки, художественные фильм и литературные произведения, в которых герои – инвалиды, люди с особыми возможностями здоровья. 6. составить картотеку упражнений для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями 7. Составить картотеку упражнений для детей с ОВЗ с ТНР 8. Подготовка докладов с презентацией по адресной работе воспитателю с различными контингентами воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов. |