

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
|  | 4 |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|  | 5 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|  | 17 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|  | 18 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**  **ДИСЦИПЛИНЫ** | |
| **5. ПРИЛОЖЕНИЯ** | 22 |

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Теоретические основы дошкольного образования

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

# Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина. (ОП.05)

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

# уметь:

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

# знать:

отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Содержание и методика преподавания учебной дисциплины направлены на формирование у будущего воспитателя детей дошкольного возраста должен общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

# уметь:

**знать:**

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
  + вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
  + формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

# уметь:

* + - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

# знать:

* особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
* вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
* формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

# уметь:

**знать:**

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
* вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
* формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

# уметь:

**знать:**

* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
* формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

# уметь:

**знать:**

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
  + особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
  + вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
  + формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
  + психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

# уметь:

**знать:**

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
  + особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
  + вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
  + формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
  + психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

# уметь:

**знать:**

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
* вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
* формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

# уметь:

**знать:**

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
  + особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
  + вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
  + формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
  + психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

# уметь:

**знать:**

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
  + особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
  + вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
  + формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
  + психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

# уметь:

**знать:**

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
  + особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
  + вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
  + формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
  + психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

# уметь:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических

проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

# знать:

* + особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
  + вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
  + формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
  + психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

# уметь:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

# знать:

* + особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
  + вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
  + формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

# уметь:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

# знать:

* особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
* вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
* формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

ПК 3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

# уметь:

* + анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

# знать:

* + психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия.

# уметь:

* + определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
  + анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
  + находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

# знать:

* + формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
  + психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

# уметь:

* + анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
  + находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
  + ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

# знать:

* + особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

# уметь:

* + анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
  + находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
  + ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

# знать:

* + особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

# уметь:

* ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

# знать:

* + психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

# уметь:

* + анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
  + ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

# знать:

* + особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

# уметь:

* + анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
  + находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
  + ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

# знать:

* + особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
  + вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

# уметь:

* + определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
  + находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

# знать:

* + особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
  + вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

# уметь:

* + определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
  + анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
  + ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

# знать:

* + особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
  + вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
  + формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

# уметь:

* + анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
  + находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
  + ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

# знать:

* + отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
  + особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
  + вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

Освоение содержания учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)** | **Код личностных результатов** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | **ЛР 7** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | **ЛР 13** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |

**Изменения, связанные с внедрением профессионального стандарта**

**«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**

**Теоретические основы дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональный стандарт | | | Внесенные изменения |
| Трудовые действия | Умения | Знания |
|  | Использовать специальные подходы к обучению с обучающимися с особыми  потребностями в образовании | Приоритетные  направления развития  образовательной  системы РФ, законов  и иных правовых  нормативных актов,  регламентирующих  образовательную  деятельность в РФ,  нормативных  документов по  вопросам обучения и воспитания детей;  ФГОС дошкольного образования | .Тема 1.2. Пункт 1.  Перечень и концепции  примерных программ  дошкольного  образования по  ФГОС.  Пункт 2. Федеральные  документы  регламентирующие  деятельность  воспитателя детей  дошкольного  возраста.  Пункт 7.  Инклюзивное дошкольное образование. |

# Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа; самостоятельной работы обучающегося 37 часа.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *111* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *74* |
| в том числе: |  |
| лекций | *50* |
| практические занятия | *24* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *37* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | *-* |
| *Промежуточная аттестация в форме* экзамена | |

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *111* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *20* |
| в том числе: |  |
| лекций | *14* |
| практические занятия | *6* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *91* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | *-* |
| *Промежуточная аттестация в форме* дифференцированного зачета | |

1. **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа** | Объем часов | Код  ОК, ПК, ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Развитие дошкольного образования за рубежом и в России** |  |  |  |
| **Введение** | Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, междисциплинарные связи.Дошкольное образование - первый уровень образования. | **2** |  |
| **Тема 1.1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования** | **Содержание:** | **6 (6/0)** | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 2.7.  ПК 5.3.  ЛР 12  ЛР 13  ЛР 15 |
| 1. Истоки дошкольного образования. | 2 |
| 2. Современное состояние дошкольного образования за рубежом. | 2 |
| 3. Становление отечественного дошкольного образования | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **8** |
| 1. Подготовить сообщение об организации дошкольного образования за рубежом в современный период (Англия, Германия, Польша, Кипр или другие страны - по выбору студента). | 4 |
| 2. Подготовить сообщение о педагогической деятельности И.И.Бецкого, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой, А.С.Симонович, П.Ф.Лесгафта, Е.И.Тихеевой, А.П.Усовой - по выбору студента). | 4 |
| **Тема 1.2. Современные тенденции развития отечественного дошкольного образования** | **Содержание:** | **12 (12/0)** |  |
| 1. Обновление содержания дошкольного образования в современный период. ФГОС дошкольного образования. Вариативные программы дошкольного образования. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Перечень и концепции примерных программ дошкольного образования по ФГОС. | 2 | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 10.  ПК 2.4.  ПК 2.5.  ПК 2.6.  ПК 2.7.  ПК 3.2.  ПК 4.1.  ПК 5.2.  ЛР 7  ЛР 12  ЛР 13  ЛР 15  ЛР 16 |
| 2.Федеральные документы, регламентирующие деятельность воспитателя детей дошкольного возраста. | 1 |
| 3. Современные технологии в дошкольном образовании. Основы развивающего обучения. | 2 |
| 4.Дифференциация и индивидуализация образования, обучения и воспитания дошкольников. | 1 |
| 5.Личностно-ориентированная модель – позитивная модель взаимодействия педагога с детьми. | 2 |
| 6.Современные требования к предметной среде в дошкольной образовательной организации. | 2 |
| 7. Инклюзивное дошкольное образование. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **11** |
| 1. Изучить ст.64 Дошкольное образование ФЗ «Об образовании в РФ», выписать направления дошкольного образования | 1 |
| 2. Выписать из ФГОС дошкольного образования образовательные области и виды деятельности детей дошкольного возраста. | 1 |
| 3.Подготовить презентацию примерных общеобразовательных программ дошкольного образования (программа по выбору студента). | 4 |
| 4. Составить схему «Технологии дошкольного образования». | 1 |
| 5. Составить рекомендации для родителей на тему «Создание развивающей среды для детей дошкольного возраста в семье». | 4 |
|  | **Контрольная работа по разделу 1.** | **2** |  |
| **Раздел 2. Организация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях** |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Обучение детей в дошкольной образовательной организации** | **Содержание:** | **20 (10/10)** | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 10.  ПК 1.2.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 2.3.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ПК 3.4.  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.3.  ПК 4.4.  ПК 4.5.  ПК 5.3.  ЛР 7  ЛР 13 |
| 1. Структура обучения и особенности учебной деятельности детей дошкольного возраста. | 1 |
| 2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. | 1 |
| 3. Педагогические возможности и условия применения словесных методов и приемов в обучении дошкольников. | 2 |
| 4. Наглядные методы и приемы обучения дошкольников. Интеграция наглядных методов и приемов со словесными и практическими методами и приемами. | 2 |
| 5. Практические методы и приемы обучения дошкольников. Сочетание практических методов и приемов с наглядными и словесными методами и приемами. | 2 |
| 6. Средства и формы организации обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. | 2 |
| **Практические занятия:** | **10** |
| 1. Анализ конспектов форм организации обучения детей с целью определения приемов, способствующих развитию мотивации и способностей в процессе обучения детей дошкольного возраста. | 2 |
| 2. Анализ конспектов форм организации обучения детей с целью определения педагогических возможностей наглядных методов и приемов, средств, методик, форм организации обучения. | 2 |
| 3. Анализ конспектов форм организации обучения детей с целью определения педагогических возможностей словесных методов и приемов, средств, методик, форм организации обучения. | 2 |
| 4. Анализ конспектов форм организации обучения детей с целью определения педагогических возможностей практических методов и приемов, средств, методик, форм организации обучения. | 2 |
| 5. Решение ситуационных задач. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |
| 1. Подобрать конспекты разных форм обучения детей дошкольного возраста. | 4 |
| **Тема 2.2. Воспитание детей в дошкольной образовательной организации** | **Содержание:** | **16 (12/4)** |  |
| 1. Идеальная и реальная цели дошкольного образования. Объективный и субъективный характер цели воспитания дошкольников. Основные направления воспитания и развития детей дошкольного возраста. | 2 | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПК 4.1.  ПК 5.1.  ПК 5.3.  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 16 |
| 2. Актуальность, задачи, средства, формы организации и методы физического воспитания. | 2 |
| 3. Актуальность, задачи, средства, формы организации и методы умственного воспитания. | 2 |
| 4. Актуальность, задачи, средства, формы организации и методы нравственного воспитания. | 2 |
| 5. Актуальность, задачи, средства, формы организации и методы эстетического воспитания. | 2 |
| 6. Актуальность, задачи, средства, формы организации и методы трудового воспитания. | 2 |
| **Практические занятия:** | **4** |
| 1. Анализ конспектов и сценариев форм организации воспитания детей с целью определения педагогических возможностей методов, средств, форм организации воспитания. | 2 |
| 2. Решение ситуационных задач. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |
| 1. Подобрать конспекты или сценарии разных форм воспитания детей дошкольного возраста. | 4 |
| **Тема 2.3. Планирование и**  **организация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях** | **Содержание:** | **16 (6/10)** |  |
| 1. Комплексно-тематический принцип построения педагогического процесса. Принципы воспитания и обучения. Теоретические основы планирования образовательного процесса. | 2 | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 4.1.  ПК 5.1.  ПК 5.3.  ЛР 13 |
| 2. Перспективно-тематический план. Перспективно-календарный план. | 2 |
| 3. Приложение к перспективно-календарному плану. | 2 |
| **Практические занятия:** | **10** |
| 1. Разработка перспективной части перспективно-календарного плана. | 2 |
| 2. Составление календарного плана на первую половину дня. | 2 |
| 3. Составление календарного плана на вторую половину дня. | 2 |
| 4. Анализ плана воспитательно-образовательной работы с детьми. | 2 |
| 5. Анализ Приложения к плану воспитательно-образовательной работы с детьми. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **10** |
| 1. Подобрать материал в Приложение к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Физическое развитие». | 2 |
| 2. Подобрать материал в Приложение к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Познавательное развитие» | 2 |
| 3. Подобрать материал в Приложение к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Речевое развитие» | 2 |
| 4. Подобрать материал в Приложение к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 2 |
| 5. Подобрать материал в Приложение к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 2 |

# 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

# 3.2.Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий,

# Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Козлова, С. А.  Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456136

Дополнительные источники:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).- Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/33:0, свободный.

2.Болотина, Л. Р.  Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455417>

3. Крившенко, Л. П.  Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450940>

4. Микляева, Н. В.  Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450800

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания)** | **Формы, методы контроля и оценки** | **ОК, ПК, ЛР** |
| В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:  определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; | Практическое занятие по темам   * 1. Обучение детей в дошкольной образовательной организации   2. Воспитание детей в дошкольной образовательной организации («Решение ситуационных задач») | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | Практические занятия: Решение ситуационных задач  Анализ конспектов форм организации обучения детей дошкольного возраста  Анализ конспектов и сценариев форм организации воспитания детей дошкольного возраста |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических  проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,  профессионального  самообразования и саморазвития; | Оценка методических копилок (портфолио) студентов  Оценка сообщений студентов по теме «Организация дошкольного образования за рубежом в современный период», «Вклад отечественных педагогов в развитие дошкольной педагогики» Оценка презентаций «Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования».  Оценка рекомендаций для родителей на тему «Создание развивающей среды для детей дошкольного возраста в семье». |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | Экзамен |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся  должен:  **знать:**  отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; | Контрольная работа по разделу 1. Развитие дошкольного образования за рубежом и в России |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; | Экзамен |
| вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; | Контрольная работа по разделу 1. Развитие дошкольного образования за рубежом и в России |
| формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; | Экзамен | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 2.4. Организовывать общение  детей.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников  ПК 3.4. Анализировать занятия.  ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.  ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.  ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.  ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.  ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  ПК 5.2. Создавать в группе предметно- развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности  ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой  ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| психолого-педагогические  условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,  обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. | Экзамен  Контрольная работа по разделу 1. Развитие дошкольного образования за рубежом и в России |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1  **ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
|  | **Результаты обучения**  **(освоенные умения и усвоенные знания)** | **Основные показатели** | **Формы, методы итогового контроля и оценки** |
| В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:  определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания  дошкольников; | Аргументировано определяет эффективность применения и педагогические возможности отдельных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников. | Практическое занятие по темам   * 1. Обучение детей в дошкольной образовательной организации   2. Воспитание детей в дошкольной образовательной организации («Решение ситуационных задач») |
| анализировать педагогическую деятельность,  педагогические факты и явления; | Полно и правильно анализирует деятельность педагога в непосредственно организованной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  Точно комментирует педагогические факты и явления в соответствии с принципами обучения и воспитания, приводит собственные примеры | Практические занятия: Решение ситуационных задач  Анализ конспектов форм организации обучения детей дошкольного возраста  Анализ конспектов и сценариев форм организации воспитания детей дошкольного возраста |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения  педагогических проблем, повышения эффективности педагогической  деятельности,  профессионального  самообразования и саморазвития; | Правильно отбирает литературу, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Логично, последовательно и аргументировано излагает теоретический материал. | Оценка методических копилок (портфолио) студентов  Оценка сообщений студентов по теме «Организация дошкольного образования за рубежом в современный период», «Вклад отечественных педагогов в развитие дошкольной педагогики» Оценка презентаций «Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования».  Оценка рекомендаций для родителей на тему «Создание развивающей среды для детей дошкольного возраста в семье». |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях  реформирования. | Правильно излагает основные положения документов, определяющих политику государства в области образования | Экзамен |
| В результате освоения учебной  дисциплины обучающийся должен:  **знать:**  отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; | Правильно представляет историю развития зарубежного и отечественного дошкольного образования, опыт дошкольного образования в некоторых странах мира, тенденции развития дошкольного образования в России. | Контрольная работа по разделу 1. Развитие дошкольного образования за рубежом и в России |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; | Правильно излагает основные положения документов, определяющих содержание дошкольного образования.  Правильно характеризует комплексно- тематический принцип построения  педагогического процесса.  Точно представляет сущность и характеристику принципов обучения и воспитания.  Правильно определяет требования к планированию и условия эффективного планирования.  Правильно раскрывает сущность перспективного и календарного планирования.  Верно представляет особенности перспективно-тематического и перспективно-календарного плана. | Экзамен |
|  |
| вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; | Правильно представляет особенности и названия вариативных, комплексных, парциальных, примерных программ дошкольного образования. | Контрольная работа по разделу 1. Развитие дошкольного образования за рубежом и в России. |
| формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; | Верно представляет сущность и классификацию методов обучения  Полно и правильно характеризует словесные, наглядные и практические методы обучения.  Правильно представляет классификацию средств обучения.  Верно называет условия применения средств обучения.  Правильно представляет классификацию форм обучения.  Верно называет особенности использования форм организации обучения в дошкольных образовательных учреждениях.  Точно определяет основные направления воспитания детей, задачи каждого направления воспитания.  Правильно представляет сущность и классификацию методов и средств воспитания.  Верно называет особенности применения методов и средств воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Правильно представляет классификацию форм воспитания.  Верно называет условия применения форм воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. | Экзамен |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и  индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. | Правильно представляет классификацию мотивов учения и психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения детей дошкольного возраста.  Полно и правильно определяет особенности развивающего обучения.  Верно представляет основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей дошкольного возраста. | Контрольная работа по разделу 1. Развитие дошкольного образования за рубежом и в России. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

# Формирование ОК и ПК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дидактические единицы** | **ОК. ПК** | **Виды работ** |
| **Тема 1.1.**  **Отечественный и зарубежный опыт**  **дошкольного образования** | * Истоки дошкольного образования. * Современное состояние дошкольного образования за рубежом. * Становление отечественного дошкольного образования | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 2.7.  ПК 5.3. | Групповые формы работы на занятии  Работа с учебной литературой  **Самостоятельная работа:**   1. Подготовка сообщения об организации дошкольного образования за рубежом в   современный период (Англия,  Германия, Польша, Кипр или другие страны - по выбору студента).   1. Подготовка сообщения о педагогической деятельности И.И.Бецкого, Н.И.Пирогова,   К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой, А.С.Симонович, П.Ф.Лесгафта, Е.И.Тихеевой, А.П.Усовой - по выбору студента). |
| **Тема 1.2. Современные тенденции развития**  **отечественного дошкольного образования** | * Обновление содержания дошкольного образования в современный период. ФГОС дошкольного образования.   Вариативные программы  дошкольного образования.  Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Перечень и концепции примерных программ дошкольного образования по ФГОС.   * Федеральные документы, регламентирующие деятельность воспитателя детей дошкольного возраста. * Современные технологии в дошкольном образовании. Основы развивающего обучения. * Дифференциация и индивидуализация образования, обучения и воспитания дошкольников. * Личностно-ориентированная модель – позитивная модель взаимодействия педагога с детьми. * Современные требования к предметной среде в дошкольной образовательной организации. * Инклюзивное дошкольное образование. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 10.  ПК 2.4.  ПК 2.5.  ПК 2.6.  ПК 2.7.  ПК 3.2.  ПК 4.1.  ПК 5.2. | Работа в микрогруппах и парах Организация учебного сотрудничества на занятии  Работа с учебной литературой  **Самостоятельная работа:**   1. Изучить ст.64 Дошкольное образование ФЗ «Об образовании в РФ», выписать направления дошкольного образования 2. Выписать из ФГОС ДО образовательные области и виды деятельности детей дошкольного возраста. 3. Подготовить презентацию примерных общеобразовательных программ дошкольного образования (программа по выбору студента). 4. Составить схему «Технологии дошкольного образования». 5. Составить рекомендации для родителей на тему «Создание развивающей среды для детей дошкольного возраста в семье». |
| **Тема 2.1.**  **Обучение детей в дошкольной** | * Структура обучения и особенности учебной деятельности детей дошкольного | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3. | Учебный диалог  Групповые формы работы на занятии |
| **образовательной организации** | возраста.   * Психолого-педагогические   условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.   * Педагогические возможности и условия применения словесных методов и приемов в обучении дошкольников. * Наглядные методы и приемы обучения дошкольников. Интеграция наглядных методов и приемов со словесными и практическими методами и приемами. * Практические методы и приемы обучения дошкольников. Сочетание практических методов и приемов с наглядными и словесными методами и приемами. * Средства и формы организации обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. | ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 10.  ПК 1.2.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 2.3.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ПК 3.4.  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.3.  ПК 4.4.  ПК 4.5.  ПК 5.3. | Работа с учебной литературой  **Практические занятия:**   1. Анализ конспектов форм организации обучения детей с целью определения приемов, способствующих развитию мотивации и способностей в процессе обучения детей дошкольного возраста. 2. Анализ конспектов форм организации обучения детей с целью определения педагогических возможностей наглядных методов и приемов, средств, методик, форм организации обучения. 3. Анализ конспектов форм организации обучения детей с целью определения педагогических возможностей словесных методов и приемов, средств, методик, форм организации обучения. 4. Анализ конспектов форм организации обучения детей с целью определения педагогических возможностей практических методов и приемов, средств, методик, форм организации обучения. 5. Решение ситуационных задач.   **Самостоятельная работа:**  1. Подобрать конспекты разных форм обучения детей дошкольного возраста. |
| **Тема 2.2. Воспитание детей в**  **дошкольной образовательной организации** | * Идеальная и реальная цели дошкольного образования. Объективный и субъективный характер цели воспитания дошкольников. Основные направления воспитания и развития детей дошкольного возраста. * Актуальность, задачи, средства, формы организации и методы физического воспитания. * Актуальность, задачи, средства, формы организации и методы умственного воспитания. * Актуальность, задачи, средства, формы организации и методы нравственного воспитания. * Актуальность, задачи, средства, формы организации и методы эстетического воспитания. * Актуальность, задачи, средства, формы организации и методы трудового воспитания. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПК 4.1.  ПК 5.1.  ПК 5.3. | Учебный диалог  Групповые формы работы на занятии  Работа с учебной литературой  **Практические занятия:**   1. Анализ конспектов и сценариев форм организации воспитания детей с целью определения педагогических возможностей методов, средств, форм организации воспитания. 2. Решение ситуационных задач.   **Самостоятельная работа:**  1. Подобрать конспекты или сценарии разных форм воспитания детей дошкольного возраста. |
| **Тема 2.3.**  **Планирование и организация**  **педагогического процесса в** | * Комплексно-тематический принцип построения   педагогического процесса. Принципы воспитания и обучения. Теоретические основы | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6. | Учебный диалог  Работа с учебной литературой Работа в микрогруппах и парах **Практические занятия:**  1. Разработка перспективной части |
| **дошкольных образовательных организациях** | планирования.   * Перспективно-тематический план. Перспективно-календарный план. * Приложение к перспективно- календарному плану. | ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 4.1.  ПК 5.1.  ПК 5.3. | перспективно-календарного плана.   1. Составление календарного плана на первую половину дня. 2. Составление календарного плана на вторую половину дня. 3. Анализ плана воспитательно- образовательной работы с детьми. 4. Анализ Приложения к плану воспитательно-образовательной   работы с детьми.  **Самостоятельная работа:**  1. Подобрать материал в Приложение к плану воспитательно-образовательной  работы с детьми. |