

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр. 4 |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 8 |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 31 |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 33 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития***

* 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01. Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Данная программа профессионального модуля может быть использована на курсах

повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями, руководителей физического воспитания в дошкольных учреждениях.

* 1. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и

дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического

благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

Изменения, связанные с внедрением профессионального стандарта

**«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**

МДК 01.01., МДК 01.03

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональный стандарт | | | Внесенные изменения |
| Трудовые действия | Умения | Знания |
|  | Формировать у  обучающихся культуру  здорового и безопасного  образа жизни. |  | Теоретическое занятие.  Тема 1.5. Особенности  детского травматизма и его  профилактика.  Формы и методы работы с  детьми по ознакомления с  правилами дорожного  движения.  Практическое занятие. Тема  3.8. Правила дорожного  движения.  Разработка  фрагментов занятий,  деловая игра. |

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 553 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 416 часов; практической работы обучающегося — 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 137 часа; учебной практики - 36ч

производственной практики – 108 часов.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление  здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в  процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием  здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе  примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и  образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности  других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,  рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности  в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей  профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять  методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,  необходимой для постановки и решения профессиональных задач, правильное использование ее в профессиональной деятельности. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя  ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ЛР 7. | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 9. | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10. | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 12. | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| ЛР 13. | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. |

* 1. **Тематический план профессионального модуля** (вариант для СПО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего часов** *(макс.*  *учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа**  **обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),** часов  *(если предусмотрена рассредоточенная*  *практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.2., 1.4., 5.3.,**  **5.2.** | **Раздел 1.** Организация работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей. | **106** | **71** | **25** | \* | **36** | **6**  **6** | **\*** |  |
| **36** |
| **69** | **36** | **36** |
| **ПК 1.1.,1.3.,5.1.,**  **5.2., 5.3., 5.4., 5.5.** | **Раздел 2.** Организация и планирование физического воспитания и развития  детей раннего и дошкольного возраста. | **207** | **138** | **30** |
| **ПК 1.3., 5.2.** | **Раздел 3.** Совершенствование  двигательных умений и навыков. | **94** | **63** | **63** |  | **32** |  |  |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая*  *(концентрированная) практика)* | **36** |  | | | | | **\*** | **36** |
|  | **Всего:** | **553** | **416** | **118** | **\*** | **137** | **12** | **36** | **108** |

\*

**Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего часов** *(макс.*  *учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа**  **обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),** часов  *(если предусмотрена рассредоточенная*  *практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.2., 1.4., 5.3.,**  **5.2.** | **Раздел 1.** Организация работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей. | **106** | **18** | **4** | \* | **88** | \* |  |  |
| **36** |
| **173** | **36** | **36** |
| **ПК 1.1.,1.3.,5.1.,**  **5.2., 5.3., 5.4., 5.5.** | **Раздел 2.** Организация и планирование физического воспитания и развития  детей раннего и дошкольного возраста. | **206** | **34** | **6** |
| **ПК 1.3., 5.2.** | **Раздел 3.** Совершенствование  двигательных умений и навыков. | **95** | **10** | **10** |  | **85** |  |  |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая*  *(концентрированная) практика)* |  |  | | | | | **\*** | **36** |
|  | **Всего:** | **552** | **62** | **20** | **\*** | **490** | **\*** | **36** | **108** |

\*

* 1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **профессионального модуля (ПМ),**  **междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Организация работы в ДОУ по сохранению и укреплению**  **здоровья детей.** | **ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием**  **здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.**  **иметь практический опыт:**   * взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; * организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;   **уметь:**   * определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении:   + осуществлять прием детей в ДОУ соответствии с требованиями Сан ПиН;   + составлять конспекты занятий по ознакомлению детей со своим телом по воспитанию основ здорового образа жизни;   + осуществлять наблюдения за поведением детей, их эмоциональной сферы в период пребывания в ДОУ;   + оказывать первую доврачебную помощь при плохом самочувствии, при несчастных случаях и травмах; * организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения:   + создавать условия для комфортного перехода ребенка в условия ДОУ в адаптационный период;   + определять степень адаптации ребенка;   + взаимодействовать с родителями в адаптационный период;   + использовать разнообразные приемы индивидуального подхода в зависимости от особенностей адаптации ребенка;   + составлять вопросы для беседы с родителями в адаптационный период;   - создавать гибкий режим, возможность неполного пребывания ребенка в ДОУ в адаптационный период; | Мах 107 ч |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -создавать гибкий режим возможности неполного пребывания ребенка в ДОУ в адаптационный период;   * определять способы педагогической поддержки воспитанников; * создавать в группе положительный эмоциональный микроклимат; * использовать приемы, направленные на положительные взаимоотношения ( художественное слово, оценка сравнения, убеждения, игровые приемы и т. д.); * проводить упражнения релаксации, психогимнастики; * проводить упражнения для снятия зрительного утомления; * проводить упражнения после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами; * проводить работу по предупреждению детского травматизма; проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми:   + оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях и травмах;   + целесообразно размещать в группе оборудование, материалы, сооружения, инвентарь;   + выполнять требования инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;   **знать:**   * основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия; * понятие «здоровье», компоненты здоровья; факторы, влияющие на здоровье детей; * понятие «физическое здоровье», «психическое благополучие»; * мероприятия, обеспечивающие контроль здоровья дошкольников: * основы педагогической диагностики психического развития детей (наблюдение за поведением детей, их эмоционально-волевой сферой в процессе организации режима дня); внешние признаки утомления и плохого самочувствия детей; * особенности поведения ребенка при психическом благополучии или неблагополучии:   + признаки психического здоровья; отклонения в поведении ребенка при психическом неблагополучии; * медико-социальные последствия воспитания ребенка в неблагополучной семье;   + формы и методы работы по формированию у детей здорового образа жизни; |  |  |
|  | * особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения:   + степень адаптации детей в зависимости от индивидуальных особенностей;   + особенности проявления эмоций детей в адаптационный период;   + особенности состояния здоровья детей в адаптационный период; * наиболее распространенные детские болезни и их профилактику:   + виды наиболее распространенных детских болезней, их симптоматика;   + профилактика детских заболеваний;   + требования СаН ПиНа к приему детей дошкольные образовательные учреждения;   + особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний (показания и противопоказания к подбору упражнений);   + методика проведения закаливания детей в условиях дошкольного учреждения;   + требования СаН ПиН к температурному режиму в ДОУ;   + содержание индивидуального подхода к детям с разным уровнем состояния здоровья;   + методику формирования у дошкольников представлений о своем организме и о способах укрепления своего организма;   + современные здоровьесберегающие технологии; * особенности детского травматизма и его профилактику: * причины травматизма; виды травматизма;   + профилактика детского травматизма; * требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения: * педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; * требования, инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;   **ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. иметь практический опыт:**   * планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.   **уметь:**   * создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * использовать разнообразные методы и приемы в процессе организации и проведения одевания, питания, умывания, сна в соответствии с возрастом детей; * использовать приемы направленные на воспитание самостоятельности, опрятности; * соблюдать принцип последовательности и постепенности: своевременность подачи пищи, сервировка стола, одевание и т. д.; * осуществлять индивидуальный подход к детям в процессе проведения умывания, одевания, питания, сна; * составлять конспекты проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) с детьми разных возрастных групп;   -анализировать проведение режимных моментов (умывания, одевания, сна) в соответствии с логикой анализа;   * оценивать решение поставленных задач;   **ать:**  теоретические основы режима дня: требования СаН ПиН к организации режима дня;  принципы составления режима дня: структура, компоненты режима для детей раннего и дошкольного возраста;  особенности режима дня в раннем и дошкольном возрасте, в зависимости от времени года; особенности летнего оровительного режима; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание,питание, сон); ачи формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста в процессе ывания, одевания, питания, сна;  особенности и структуру составления конспектов режимных моментов;   * методику и педагогические требования организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; * требования программы по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков у детей в разных возрастных группах; * методы и приемы воспитания культурно-гигиенических навыков. | |  |  |
| **МДК 1. Медико – биологические и**  **социальные основы здоровья** |  | | 71 |  |
| **Тема 1.1. Основы педагогического контроля состояния**  **физического здоровья**  **и психического благополучия.** | **Содержание** | | **6** |  |
| 1. Понятие «здоровья», компоненты здоровья, факторы, влияющие на здоровье детей. Понятие «физическое здоровье», «психическое благополучие». | | 2 | 2 |
| 2. Мероприятия, обеспечивающие контроль здоровья дошкольников. | | 2 | 2 |
|  | 3. Способы контроля состояния здоровья, изменением самочувствия каждого ребенка в период пребывания в  образовательном учреждении. Внешние признаки утомления и плохого самочувствия детей. | | 2 | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Особенности поведения ребенка** | **Содержание** | | **10**  **6** |  |
| **при психическом благополучии или неблагополучии.** | 1 | Признаки психического здоровья. Отклонения в поведении ребенка при психическом неблагополучии. | 2 | 2 |
| 2 | Медико-социальные последствия воспитания ребенка в неблагополучной семье. Культура здорового образа жизни. | 2 | 2 |
| 3 | Формы и методы работы по формированию у детей здорового образа жизни. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **4** |  |
| 1 | Разработка содержания занятий по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни. | 2 |  |
| 2 | Проведение упражнений релаксации, психогимнастики и для снятия зрительного утомления. | 2 |  |
| **Тема 1.3.**  **Особенности**  **адаптации детского организма к**  **условиям образовательного учреждения.** | **Содержание** | | **6**  **2** |  |
| 1 | Степень адаптации детей в зависимости от индивидуальных особенностей. | 1 | 2 |
| 2 | Особенности проявления эмоций детей в адаптационный период. Особенности состояния здоровья детей в  адаптационный период. | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | | **4** |  |
| 1 | Составление вопросов для бесед с родителями в адаптационный период. | 4 |  |
| **Тема 1.4. Наиболее распространенные**  **детские болезни и их профилактика.** | **Содержание:** | | **18**  **12** |  |
| 1 | Виды наиболее распространенных детских болезней, их симптоматика. Профилактика детских заболеваний. | 2 | 2 |
| 2 | Требования СаН ПиНа к приему детей в дошкольные образовательные учреждения. | 2  2 | 2 |
| 3 | Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний (показания и противопоказания к подбору упражнений). Содержание индивидуального подхода к детям с разным уровнем состояния здоровья. | 2 |
| 4 | Методика проведения закаливания детей в условиях дошкольного учреждения. Требования СаН ПиН к температурному режиму в ДОУ. | 2 | 2 |
| 5 | Методика формирования у дошкольников представлений о своем организме и о способах укрепления своего организма. | 2 | 2 |
| 6 | Современные здоровьесберегающие технологии. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **6** |  |
| 1 | Разработка и презентация занятий с использованием современных злоровьесберегающих технологий, обоснование их эффективности с учетом возраста детей и состояния их здоровья. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Моделирование мероприятий по закаливанию детей. | 2 |  |
| 3 | Моделирование упражнений после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами. | 2 |  |
| **Тема 1.5.**  **Особенности детского травматизма и его профилактика.** |  | **Содержание:** | **5**  **4** |  |
| 1 | Причины травматизма. Виды травматизма. Профилактика детского травматизма. | 2 | 2 |
| 2 | Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения. | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | **1** |  |
| 1 | Оказание первой помощи при несчастных случаях и травмах (решение проблемных ситуаций). | 1 |  |
| **Тема 1.6.**  **Организация**  **безопасной среды в условиях**  **дошкольного образовательного учреждения.** | **Содержание** | | **6**  **4** |  |
| 1 | Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. | 2 | 2 |
| 2 | Требования, инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | **2** |  |
| 1 | Анализ и решение педагогических ситуаций по выполнению требований инструкции по охране жизни и  здоровья детей. | 2 |  |
| **Тема 1.7. Планирование, организация и**  **методика проведения режимных моментов в разных возрастных группах.** | **Содержание** | | **20**  **12** |  |
| 1 | Теоретические основы режима дня: требования Сан ПиН к организации режима дня. | 2 | 2 |
| 2 | Принципы составления режима дня. Структура, компоненты режима для детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня в раннем и дошкольном возрасте, в зависимости от времени года (особенности летнего оздоровительного режима). | 2 | 2 |
| 3 | Теоретические основы воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста; понятие «физиологические основы». Содержание культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах. | 2 | 3 |
| 4 | Методы и приемы воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников. | 2 | 3 |
| 5 | Педагогические требования к организации и проведению умывания, одевания, питания, сна. | 2 | 2 |
| 6 | Прогулка как компонент режима дня: значение, содержание, условия для проведения прогулки. Содержание и виды прогулок. Особенности проведения прогулки в раннем и дошкольном возрасте. | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | **8** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Составление конспектов проведения режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста. | 4 |  |
| 2 | Анализ проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна). | 1 |  |
| 3 | Самостоятельное проведение режимных моментов в разных возрастных группах (деловая игра). | 2 |  |
| 4 | Анализ педагогических условий проведения умывания, питания, сна, одевания (анализ фото и видео материалов). | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 1. Медико – биологические и социальные основы здоровья ПМ 1.** | | **36** |  | |
| **Тема 1.2. Особенности поведения ребенка при психическом благополучии или неблагополучии** | 1.Составление и оформление конспектов занятий по формированию у детей основ здорового образа жизни. | 4 |
| 2. Изучение и анализ методической литературы по вопросу «Воспитание у дошкольников основ здорового  образа жизни». | 6 |
| 3.Подбор высказываний о здоровье и значении физических упражнений в жизни человека. | 2 |
| 4.Подготовка сообщения на тему «Роль взрослых в формировании у детей основ здорового образа жизни». | 4 |
| **Тема 1.3. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного**  **учреждения.** | 1. Составление студентами памятки для родителей « Подготовка ребенка в дошкольное учреждении». | 2 |
| **Тема 1.4. Наиболее распространенные**  **детские болезни и их профилактика.** | 1.Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам закаливания детей  дошкольного возраста. | 2 |
| 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по изучению современных здоровьесберегающих технологий. | 4 |
| 3. Разработка и оформление конспекта занятия по формированию у детей основ здорового образа жизни. | 4 |
| **Тема 1.7. Планирование, организация и методика проведения режимных моментов в разных возрастных группах.** | 1.Подбор и оформление художественного слова для проведения режимных моментов в ДОУ. | 4 |
| 2. Оформление конспектов проведения режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  1.Наблюдение и анализ проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в 1-ю и в 2-ю половину дня в группах раннего возраста (в реальных условиях). | | **36** |  |  |
| 2.Самостоятельное проведение режимных моментов в 1-ю и 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста (в реальных условиях).  Создание педагогических условий для проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна). | |  |  |  |
| 3.Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении; | |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.Использование разнообразных приемов индивидуального подхода в зависимости от особенностей состояния здоровья и особенностей адаптации. | |  |  |
| **Раздел 2. Организация и планирование физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | **ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**  **иметь практический опыт:**   * планирования утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.   **уметь:**   * определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:   + определять цели и задачи в обучении детей физическим упражнениям(основным движениям, ОРУ, построениям и перестроениям, подвижным и спортивным играм, спортивным упражнениям) в зависимости от возраста и этапа обучения;   + составлять содержание вводной части физкультурного занятия;   + составлять комплексы ОРУ для детей разных возрастных групп;   + подбирать физические упражнения для утренней гимнастики, физкультурных занятий разных видов, прогулок, физкультурных досугов в зависимости от возраста;   + оценивать педагогические ситуации; * планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения:   + составлять конспекты утренней гимнастики, физкультурного занятия, подвижных игр для детей раннего возраста;   + планировать последовательность обучения детей основным движениям;   + составлять конспекты проведения общеразвивающих упражнений с детьми разных возрастных групп;   + составлять конспекты проведения подвижных игр в разных возрастных группах;   + разрабатывать конспекты физкультурных занятий для детей разных возрастных групп;   + составлять конспекты проведения утренних гимнастик в разных возрастных группах;   + разрабатывать сценарии физкультурных досугов с учетом возрастных особенностей дошкольников; | **Мах 207 ч** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - осуществлять календарное планирование двигательной деятельности;   * подбирать упражнения для детей с разным уровнем физической подготовленности, двигательной активности, для мальчиков и девочек; * анализировать мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, физкультурные досуги и праздники с учетом логики педагогического анализа:   + в анализе отмечать количественные показатели (моторную, физическую нагрузку) и качественные показатели;   + определять тренирующий эффект физкультурного занятия;   + реализация индивидуального.   **знать:**   * теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста:   + основные понятия и термины теории и методики физического воспитания;   + цель и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;   + принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками;   + программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста; * методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;   + средства физического воспитания и развития детей раннего ; * методы и приемы обучения физическим упражнениям;   + этапы обучения дошкольников движениям; * особенности формирования движений у детей раннего возраста, общая характеристика. * содержание, виды и методику обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста (построения, перестроения, основные движения, общеразвивающие упражнения, игры подвижные и спортивные, спортивные упражнения);   -методику развития психофизических качеств;   * основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий:   + понятие о физических качествах и их роль в формировании двигательных действий у дошкольников; * теоретические основы двигательной активности: * факторы, влияющие на проявление двигательной активности у детей; * педагогические требования к составлению двигательного режима в ДОУ;   + содержание двигательного режима;   особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней   * особенности планирования мероприятий двигательного режима(утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников): * виды мероприятий двигательного режима в ДОУ ;   + занятия физической культурой: структура, задачи, содержание;   + типы и формы их проведения; * методику проведения занятий физической культурой (сюжетных, игровых, традиционных, на воздухе); * виды физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня; * утренняя гимнастика, значение, структура, требования к подбору упражнений; * методику и варианты проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах; |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * методику проведения физкультминуток, физкультурных пауз, упражнений после дневного сна (содержание, варианты проведения, значение, виды прогулок): * виды физкультурно-массовых мероприятий в ДОУ: * значение, содержание и варианты проведения физкультурных досугов и праздников;   + педагогические требования к организации дней здоровья, каникул в ДОУ; * элементарный туризм (организация прогулок и экскурсий за пределы участка детского сада) виды, содержание, требования к организации и проведению; * особенности организации самостоятельной двигательной деятельности детей в детском саду; * анатомо-физиологические особенности детей и учитывать их в организации и планировании двигательной деятельности; * содержание индивидуального подхода в процессе планирования и проведения мероприятий двигательного режима; * методику определения качественных и количественных характеристик занятия физической культурой.   **ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения вигательного режима.**  **иметь практический опыт:**   * организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; * наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; * разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; * диагностики результатов физического воспитания и развития дошкольников.   **уметь:**   * организовывать и проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста, подбирать тесты с учетом анатомо-физиологических особенностей детей.   **знать:**   * теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;   + принципы, регламентирующие деятельность воспитателя по физическому воспитанию детей;   + особенности коммуникативной деятельности воспитателя в процессе проведения разных форм работы по физическому воспитанию;   + документы, регламентирующие деятельность воспитателя по физическому воспитанию детей;   + методику проведения диагностики физического развития детей:     - цель, задачи, функции диагностики;     - система диагностирования;     - этапы педагогической диагностики. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МДК 01. 02.**  **Теоретические и методические основы физического**  **воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** |  | | **138** |  |
| **Тема 2.1. Теоретические основы физического**  **воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | | **16**  **14** |  |
| 1. Цель и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Основные понятия теории и методики физической культуры дошкольников. | | 2 | 2 |
| 2. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. | | 2 | 2 |
| 3. Средства используемые в физическом воспитании дошкольников: психогигиенические факторы, эколого- природные факторы; | | 2 | 2 |
| 4. Физические упражнения — основное средство физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | | 2 |  |
| 5. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. | | 4 | 1 |
| 6. Этапы формирования двигательных навыков. | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | **2** |  |
| 1. Анализ и оценка педагогических ситуаций. | | 1 |  |
| 2. Подбор доминирующих приемов на разных этапах обучения детей движениям. | | 1 |  |
| **Тема 2.2. Обучение,**  **воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями.** | **Содержание** | | **44**  **32** |  |
| 1 | Основные движения:  -ходьба, бег, упражнения в равновесии;  -прыжки;  -метание;  -лазание | 4  2  2  2 | 1 |
| 2 | Общеразвивающие упражнения  -значения, виды;  -требования к подбору упражнений и построению комплекса  -методика обучения ОРУ детей раннего и младшего дошкольного возраста | 2  2  2 | 2 |
|  | * методика обучения ОРУ детей средней группы * методика обучения детей старшего дошкольного возраста | 2  2 | 2 |
| 3 | Подвижные игры в системе физического воспитания и развития дошкольников; |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * значение, классификация   -методика проведения подвижных игр с детьми раннего и младшего дошкольного возраста   * методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольнеого возраста   -элементы спортивных игр  -спортивные упражнения | 2  2  2  4  2 |  |  |
| **Практические занятия** | | **12** |  |  |
| 1 | Составление фрагмента конспекта обучения детей основным движениям. | 2 |  |  |
| 2 | Составление конспектов проведения ОРУ для детей разных возрастных групп. | 6 |  |
| 3 | Составление конспектов проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста | 4 |  |
| **Тема 2.3. Основы развития психофизических качеств и**  **формирование двигательных действий** | **Содержание** | | **4** |  |
| 1 | Понятие о физических качествах и их роль в формировании двигательных действий у дошкольников. | 2 | 1 |
| 2 | Методика развития физических качеств у детей. | 2 | 2 |
| **Тема 2.4. Особенности планирования и методика проведения мероприятий двигательного режима** | **Содержание** | | **54**  **43** |  |
| 1 | Занятия по физическому развитию, значение, типы и формы проведения  -структура занятий, задачи, содержание  -способы организации на выполнение основных движений  -методика проведения занятий в группах раннего и дошкольного возраста  -критерии оценки занятий по физическому развитию  -сюжетные занятия и методика их проведения  -занятия на подвижных играх | 15  2  2  2  3  2  2 | 2 |
| 2 | Физкультурно-оздоровительные мероприятяи в режиме дня детей раннего и дошкольного возраста.  -утренняя гимнастика в группах раннего и дошкольного возраста, структура, содержание.  -физкультминутки, физкультурные паузы, упражнения после дневного сна  -подвижные игры и физические упражнения на прогулке в группах раннего и дошкольного возраста | 10  2  4  2  2 |  |
| 3 | Физкультурно-массовые мероприятяи  -физкультурные досуги и варианты их проведения  - методика проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах | 8  2  2 | 2 |  |
|  | -физкультурные праздники и дни здоровья  - прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада | 2  2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности детей в детском саду. | 4 | 2 |
| 5 | Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации и планировании двигательной деятельности. | 2 | 1 |
| 6 | Реализация индивидуального подхода в процессе планирования и проведения мероприятий двигательного режима.   * с разным уровнем состояния здоровья * с разным уровнем двигательной активности и физической подготовленности | 4  2  2 | 1 |
| **Практические занятия** | | **11** |  |
| 1 | Подбор упражнений для занятия по физическому развитию. | 1 |  |
| 2 | Графическое изображение способа организации детей на выполнение основных движений. | 1 |  |
| 3 | Разработка содержания конспектов занятий по физическому развитию в разных возрастных группах | 4 |  |
| 4 | Наблюдение и анализ видео занятий, обоснование их эффективности с учетом возраста детей. | 1 |  |
| 5 | Составление конспекта утренней гимнастики | 1 |  |
| 6 | Проведение физкультминуток | 1 |  |
| 7 | Подбор упражнений и составление конспекта упражнений после дневного сна | 1 |  |
| 8 | Подбор двигательного содержания прогулки в одной из возрастных групп. | 1 |  |
| **Тема 2.5. Теоретические основы двигательной активности** |  | **Содержание** | **4**  **3** |  |
| 1 | Факторы, влияющие на проявление двигательной активности у детей раннего и дошкольного возраста | 1 | 2 |
| 2 | Педагогические требования к составлению двигательного режима в ДОУ. Содержание двигательного режима | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **1** |  |
| 1 | Составление двигательного режима в одной из возрастных групп | 1 |  |
| **Тема 2.6. Методика проведения диагностики физического развития детей** |  | **Содержание** | **6**  **4** |  |
| 1 | Цель, задачи функции диагностики, система диагностирования | 2 | 2 |
| 2 | Этапы, содержание и методика проведения диагностики | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **2** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Определение и анализ уровня физического развития и физической подготовленности детей. | 2 |  |  |
| **Тема 2.7. Система**  **физкультурно-**  **оздоровительной работы в**  **дошкольном учреждении** |  | **Содержание** | **10** |  |  |
|  | **8** |
| 1 | Документы, регламентирующие деятельность воспитателя по физическому воспитанию и развитию дошкольников | 2 |  |  |
| 2 | Программы образования дошкольников в области физической культуры | 2 |  |  |
| 3 | Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей | 2 |  |  |
| 4 | Помещение, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками | 2 |  |  |
|  | **Практические занятия** | **2** |  |  |
| 1 | Анализ документов, регламентирующих деятельность воспитателя по физическому воспитанию детей | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01. 02.** | | | **68** | | |
| **Тема 2.1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.** | | |  | | |
| 1. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Законспектировать. | | | 4 | | |
| - Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры: | | |  | | |
| -принцип гуманизации образования, | | |  | | |
| - принцип демократизации образования, | | |  | | |
| - принцип гуманитаризации образования, | | |  | | |
| - принцип вариативности образования, | | |  | | |
| - принцип региональной специфики образования, | | |  | | |
| -принцип развивающего характера образования, | | |  | | |
| - принцип неприрывности образования. | | |  | | |
| **Тема 2.2. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе** | | | **38** | | |
| **выполнения двигательного режима** | | |  | | |
| 1. Изучение содержания подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста. | | | **15** | | |
| - содержание программных подвижных игр для детей раннего возраста; | | | **3** | | |
| - содержание программных подвижных игр для детей младшей группы; | | | **3** | | |
| - содержание программных подвижных игр для детей средней группы; | | | **3** | | |
| - содержание программных подвижных игр для детей старшей группы; | | | **3** | | |
| - содержание прогнраммных подвижных игр для детей подготовительной группы. | | | **3** | | |
| 2. Подбор подвижных игр и игровых упражнений для формирования строевых упражнений. | | | **5** | | |
| 3. Изучение терминологии общеразвивающих упражнений. | | | **4** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Изучение содержания основных движений в разных возрастных группах. | **4** |
| 5. Обучение дошкольников элементам спортивных игр. Подготовка сообщения по одной спортивной игре или одному физическому | **5** |
| упражнению. Баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, спортивные городки: |  |
| - элементы спортивной игры; |  |
| - подготовительные и подводящие упражнения; |  |
| - последовательность обучения. |  |
| 6. Спортивные упражнения. | **5** |
| **Тема 2.4. Особенности планирования и методика проведения мероприятий двигательного режима.** |  |
| 1. Составление и оформление конспекта занятия сюжетного типа. | **4** |
| 2. Подбор речевок, физкультминуток, художественного слова для занятий по физическому развитию. | **4** |
| 3. Составление конспекта физкультурного досуга для одной из возрастных груп. Изготовление атрибутов для досуга. | **6** |
| **Тема 2.6. Методика проведения диагностики физического развития детей.** |  |
| Работа со справочной литературой. |  |
| 1. Оформление информационно-справочного материала/тестов/для проведения диагностики физического развития и физической | **6** |
| подготовленности детей. |  |
| **Тема 2.7. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации** | **7** |
| 1. Изучениесодержания образовательных программ, рекомендованных для работы с детьми в ДОО по разделу «Физическая культура» |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ.**   Наблюдение и анализ фрагментов разных форм двигательной деятельности в группах раннего возраста. 2.Проведение в учебной аудитории фрагментов двигательной деятельности с детьми раннего возраста.   1. Наблюдение и анализ проведения занятий физической культурой 3-х типов в разных возрастных группах (в реальных условиях).   Определение качественных и количественных характеристик занятий.   1. Проведение фрагментов занятия физической культурой традиционного типа в учебной аудитории. Анализ и самоанализ проведения.   5.Наблюдение и анализ проведение утренней гимнастики, закаливание детей в сочетании с физическими упражнениями в разных  возрастных группах.   1. Проведение утренней гимнастики физкультминуток, упражнений после дневного сна в учебной аудитории. Анализ (самоанализ проведения). 2. Наблюдение и анализ физкультурных досугов, праздников в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ проведения прогулки с детьми . Содержание прогулки. Организация двигательной деятельности в зависимости от уровня двигательной активности детей. | **36**  4 |
| 3 |
| 6 |
| 4 |
| 3 |
| 4 |
| 6 |
| 6 |
| **Производственная практика**  **Виды работ.**  Организация и проведение разных форм двигательной деятельности в группах раннего возраста (в реальных условиях).  Организация и проведение занятия физической культурой традиционного типа в реальных условиях. Анализ (самоанализ) эффективности проведения занятий в укреплении здоровья детей и их физическое развитие.  Планирование занятия физической культурой с учетом особенностей возраста, уровня, физической подготовленности и состояния здоровья группы и отдельных воспитанников.  Организация и проведение разных форм занятий физической культурой (сюжетных, тематических...). Анализ и самоанализ проведения. | **36**  4 |
| 4 |
| 4 |
| 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проведение и анализ (самоанализ) утренней гимнастики традиционного типа (в реальных условиях). | | | 2 | |
| Проведение нетрадиционной гимнастики (игровой, сюжетной, ритмической, с использованием простейших тренажерных устройств, в реальных условиях).  Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультминутки, физкультпауза, упражнения после дневного сна в сочетании с закаливанием).   Организация и проведения прогулок (целевой, тематической, сюжетной), с использованием разнообразных физических упражнений, подвижных и элементов спортивных игр. Анализ (самоанализ) эффективности использования физкультурно-игрового оборудования, контроль за самочувствием детей.   Проведение диагностики и оценка результатов уровня развития физических качеств и физической подготовленности детей разных возрастных групп (совместно с педагогами ДОУ).   Изучение опыта работы педагогов ДОУ по вопросам использования инновационных методик физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. | | | 2 | |
| 2 | |
| 8 | |
| 4 | |
| 2 | |
| **Раздел 3. Совершенствование двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста.** | **ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения вигательного режима.**  **иметь практический опыт:**   * организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.   **уметь:**   * показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку: * выполнять разные виды строевых упражнений; * выполнять разные виды и способы основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, прыжки, метание, лазание) в соответствии с требованиями техники к их выполнению; * выполнять ОРУ с разными предметами и из разных исходных положений; * выполнять некоторые элементы спортивных игр и спортивных упражнений; * показывать детям разные физические упражнения в соответствии с педагогическими требованиями к показу и техникой их выполнения; * проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, физкультурные досуги и праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм: * проводить утреннюю гимнастику и физкультурные занятия с детьми раннего возраста; * проводить утреннюю гимнастику (разные варианты) с детьми разных возрастных групп; * проводить физкультурные занятия (разные виды) с детьми разных возрастных групп; * проводить фрагменты физкультурного досуга с детьми разных возрастных групп; * обеспечивать санитарно-гигиенические условия, одежду детей для проведения разных мероприятий двигательного режима; * использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса: * подбирать оборудование и спортивный инвентарь в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями детей и видами физических упражнений; * обеспечивать безопасность детей при использовании оборудования; * размещать оборудование целесообразно месту проведения мероприятий.   **знать:** | | Мах 95 ч |  |
|  | * документы, регламентирующие деятельность воспитателя по физическому воспитанию детей; * требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования. | |  |  |
| **МДК 01.03.**  **Практикум по**  **совершенствованию**  **двигательных умений и навыков** |  | | 63 |  |
| **Тема 3.1. Физическое воспитание и развитие детей**  **раннего возраста.** | **Содержание практических занятий** | | **6** |  |
| 1 | Выполнение массажа на куклах. | 2 |  |
| 2 | Проведение подвижных игр в группах раннего возраста. | 2 |  |
| 3 | Самостоятельное проведение утренней гимнастики и физкультурного занятия в группах раннего  возраста. | 2 |  |
| **Тема 3.2. Строевые упражнения.** | **Содержание практических занятий** | | **4** |  |
| 1 | Выполнение студентами строевых упражнений. | 2 |  |
| 2 | Самостоятельное проведение фрагментов обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных  группа. | 2 |  |
| **Тема 3.3. Общеразвивающие упражнения.** | **Содержание практических занятий** | | **14** |  |
| 1 | Выполнение студентами общеразвивающих упражнений с разными предметами, дыхательных упражнений, упражнений на расслабление. | 4 |  |
| 2 | Проведение студентами комплексов ОРУ в младших группах. | 2 |  |
| 3 | Проведение студентами комплексов ОРУ в старших группах с разными предметами. | 2 |  |
| 4 | Составление комплексов ритмической гимнастики. | 4 |  |
| 5 | Проведение ритмических движений под музыку. | 2 |  |
| **Тема 3.4. Основные движения.** | **Содержание практических занятий** | | **16** |  |
| 1 | Выполнение студентами разных видов ходьбы, бега, упражнений в равновесии. | 4 |  |
| 2 | Самостоятельное проведение вводной части утренней гимнастики в разных возрастных группах. | 2 |  |
| 3 | Выполнение студентами разных видов прыжков. | 2 |  |
| 4 | Выполнение студентами разных видов метания. | 2 |  |
| 5 | Выполнение студентами разных видов лазания. | 2 |  |
| 6 | Самостоятельное проведение фрагментов обучения детей основным движениям. | 4 |  |
| **Тема 3.5. Подвижные игры.** | **Содержание практических занятий** | | **6** |  |
| 1 | Самостоятельное проведение подвижных игр в младших группах. | 2 |  |
| 2 | Самостоятельное проведение подвижных игр в старших группах. | 2 |  |
| 3 | Самостоятельное проведение игр-эстафет. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.6. Упражнения для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата.** | 1 | Выполнение упражнений с целью профилактики нарушений осанки и стопы. | 2 |  |
| **Тема 3.7. Спортивные игры.** | **Содержание практических занятий** | | **2** |  |
| 1 | Выполнение студентами элементов спортивных игр (городки, баскетбол, футбол и т. д.). | 2 |  |
| **Тема 3.8. Правила дорожного движения.** | **Содержание практических занятий** | | **4** |  |
| 1 | Выполнение студентами правил дорожного движения (деловая игра) | 4 |  |
| **Тема 3.9. Формы работы по физическому воспитанию**  **дошкольников.** | **Содержание практических занятий** | | **6** |  |
| 1 | Самостоятельное проведение студентами утренней гимнастики (разные варианты). | 2 |  |
| 2 | Самостоятельное проведение фрагментов физкультурных занятий.  Анализ студентами качества проведения занятий. | 2 |  |
| 3 | Проведение фрагментов физкультурных досугов, праздников. | 2 |  |
| **Тема 3.10. Инновационные педагогические технологии на занятиях физическими**  **упражнениями.** | **Содержание практических занятий** | | **3** |  |
| 1  2 | Выполнение студентами элементов инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями (стрейчинг, фитбол).  Использование простейших тренажерных устройств. | 3 |  |
|  |  | **Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03.**  **Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков ПМ. 01** | **32** |  |
| **Тема 3.2. Строевые упражнения.** | 1 | Составление фрагментов обучения детей строевым упражнениям и основным движениям. | 4 |  |
| **Тема 3.3. Общеразвивающие упражнения.** | 1 | Составление и оформление конспектов ОРУ с разными предметами. | 4 |  |
| **Тема 3.5. Подвижные игры.** | 1 | Изготовление картотеки подвижных игр. | 4 |  |
| 2 | Составление конспектов подвижных игр сюжетных, бессюжетных игр — эстафет. | 4 |  |
| **Тема 3.9. Формы работы по физическому воспитанию**  **дошкольников.** | 1 | Разработка студентами тематики сюжетных занятий, утренней гимнастики для разных возрастных групп. | 4 |  |
| 2 | Составление конспектов сюжетных,игровых занятий, занятий на основе индивидуального подхода, фрагментов физкультурных досугов. | 6 |  |
| 3 | Составление конспектов сюжетных, игровых занятий, занятий на основе индивидуального подхода | 6 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | фрагментов физкультурных досугов. |  |  |
|  |  | **Самостоятельная работа по выполнению курсовой работы (разделы 1 и 2) Тематика курсовых работ и ВКР**  **МДК 01.01. ,МДК 01.03.**  Развитие движений детей раннего возраста средствами игровых упражнений  Использование художественного слова при формировании культурно-гигиенических навыков Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников  Адаптация дошкольника к условиям детского сада  Эффективность организованной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации  Формирование привычек здорового образа жизни дошкольников в условиях семейного воспитания Закаливание дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации  Развитие двигательных способностей дошкольников  Воспитание интереса к утренней гимнастике через использование фольклора Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста  Формы повышения компетентности родителей в области физического воспитания дошкольника Педагогические условия повышения двигательной активности старших дошкольников на прогулке Использование художественного слова при формировании навыков умывания детей дошкольного возраста  Развитие ловкости у дошкольников в процессе проведения игр Формирование начальных представлений о спорте у дошкольников  Создание условий для обеспечения двигательного режима на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста  Использование гимнастики после дневного сна с целью повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста  Формирование навыков культуры еды в режимных моментах у детей подготовительной группы Создание педагогических условий в дошкольной образовательной организации для формирования двигательных навыков  Развитие выдержки у детей средней группы в подвижных играх  Формирование навыков ходьбы на лыжах у детей средней группы в самостоятельной деятельности на прогулке  Условия организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста  Развитие быстроты у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения подвижной игры  Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста в режимных моментах  Формирование навыка игры в футбол у детей седьмого годажизни Развитие ловкости у детей шести лет через подвижную игру  Развитие координации движений у детей шести лет средствами физических упражнений | **12** |  |
|  |  | Формирование интереса к двигательной деятельности у детей младшей группы на прогулке Развитие быстроты у детей седьмого года жизни средствами подвижной игры  Сотрудничество семьи и детского сада по вопросам воспитания привычки здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста  Создание условий для успешной адаптации детей третьего года жизни к детскому саду  **МДК 01.02.**  Игры с элементами соревнования в физическом воспитании дошкольников Формирование навыков метания у дошкольников  Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста Использование игр-эстафет в системе физического воспитания и развития дошкольников Подвижная игра как средство гармоничного развития ребенка  Особенности формирования прыжковых движений у младших дошкольников Организация двигательного режима в детском саду  Здоровый образ жизни дошкольника  Современный подход к проведению занятий по физическому развитию с детьми младшего дошкольного возраста  Организация адаптации детей к ДОУ  Развитие двигательного творчества дошкольников в подвижных играх  Организация индивидуально-дифференцированного подхода к детям с разным уровнем двигательной активности  Организация занятий по физическому развитию дошкольников с учетом требований ФГОС ДО Обучение старших дошкольников игре в городки  Организация предметно-развивающей среды в двигательной деятельности в рамках требований ФГОС  Формирование двигательных умений и навыков у детей младшего дошкольного возраста Утренняя гимнастика как средство решения оздоровительных задач детей средней группы Развитие двигательного творчества в подвижных играх детей средней группы  Использование физических упражнений в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников  Сюжетно-игровые занятия как средство повышения интереса к двигательной деятельности у старших дошкольников  Использование физкультурных досугов в повышении двигательной активности у детей младшего дошкольного возраста  Подвижная игра как средство формирования прыжковых движений у детей дошкольного возраста Создание условий для эффективности проведения занятий по физическому развитию с детьми младшего дошкольного возраста  Организация индивидуально-дифференцированного подхода как средства эффективного формирования основных движений у дошкольников  Условия эффективности формирования культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Производственная практика**   1. Наблюдение и анализ занятий физической культурой традиционного типа с целью выявления эффективности использования физкультурного оборудования и правильности подачи детям (показа, объяснения) физических упражнений. 2. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по закаливанию и совершенствованию двигательных двигательных умений и навыков, проведение подвижных игр . 3.Самостоятельное проведение студентами занятия физической культурой, построенного на подвижных играх. 3. Самостоятельное проведение и анализ физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп. 4. Составление конспекта физкультурного досуга с учетом особенностей возрастной группы и отдельных воспитанников. 6.Участие совместно с педагогами ДОУ в проведении спортивного праздника.   7.Участие в создании физкультурно-игровой среды в группе (подбор содержания в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями инструкции по предупреждению травматизма, оформление и изготовление нетрадиционного оборудования). | **36** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета теории и методики физического воспитания; лаборатории медико-социальных основ здоровья, спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы, стулья, доска, технические средства обучения, плакаты с основными движениями, схемы исходных положений, плакаты по обучению спортивным играм, спортивным упражнениям, учебные фильмы, методический и дидактический материал.

Оборудование спортивного зала: маты, шведская стенка, спортивные снаряды, мячи разных размеров, зеркала, гимнастические скамейки, дуги, цели и предметы для метания, кегли, кольцебросы; мелкий раздаточный материал: обручи, кубики, ленты, флажки, погремушки, гимнастические палки; оборудование для спортивных игр: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, городки, ракетки.

* 1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

* + 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. N 1155). Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>
    2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб.пособие для студ.учреждений сре.проф.образования/ С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.; под ред. С.О. Филипповой. - 4 — е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 192 с.

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03. 4, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 111 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/455319](https://biblio-online.ru/bcode/455319) (дата обращения: 31.08.2021).

1. Виленская, Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/456137](https://biblio-online.ru/bcode/456137) (дата обращения: 31.08.2021).
2. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 11218-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-](https://biblio-online.ru/bcode/456927) [online.ru/bcode/456927](https://biblio-online.ru/bcode/456927) (дата обращения: 21.10.2020)
3. Завьялова, Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Завьялова.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/454113](https://biblio-online.ru/bcode/454113) (дата обращения: 21.10.2020).

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- 3 — е изд., испр.и доп. - Москва: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2020. - 368 с.

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014. - 112с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014. - 128с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014. - 112с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014. - 80с.
   1. Общие требования к организации образовательного процесса

Для организации практических занятий при изучении МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» предполагается деление обучающихся на подгруппы.

Изучению профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» предшествует освоение общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

При освоении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях развития личности, достижения результатов при освоении программы профессионального модуля в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. В период проведения учебной и производственной практики проводятся консультации.

* 1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой (воспитателям ДОУ): дипломированные специалисты, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Стаж работы в должности воспитателя ДОУ должен составлять не менее 5 лет

# **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1.  Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | - Цели и задачи режимных моментов, занятий утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников определяет в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программы;  - цели и задачи мероприятий определяет с учетом возраста детей, уровня их физического развития и состояния здоровья;  - структуру мероприятий подбирает в соответствии с его видом и типом;  - задачи конкретизирует для каждого вида мероприятий;  - содержание мероприятий в соответствии с их целями и задачами;  - отбор содержания физических упражнений для мероприятий осуществляет с учетом возрастных и половых особенностей детей, уровня их физической подготовленности и двигательной активности;  - отбор методов, приемов, средств осуществляет в соответствии с целями и задачами мероприятия;  - отбор форм, методов, приемов средств проводит в соответствии с возрастом, уровнем подготовленности детей и состояния их здоровья. | -Экзамен (квалификационный)  - Экзамен  -Комплексное практическое задание  - Экспертная оценка презентации портфолио (конспект режимных моментов, занятие утренней гимнастикой, прогулки, фрагменты досуга) |
| П.К. 1.2.  Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | - Организует и проводит режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями и особенностями возраста детей;  - создает педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;  - анализирует проведение режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) в соответствии с логикой анализа;  - методы и приемы, направление на формирование культурно-гигиенических навыков, подбирает в соответствии с возрастными особенностями детей. | - Экзамен  (квалификационный)  - Дифференцированный зачет  - Комплексное проектное задание  - Экспертная оценка формализованного наблюдения режимных моментов в реальных условиях |
| ПК. 1.3.  Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | - Проводит мероприятия двигательного режима в соответствии с педагогическими требованиями и санитарно-гигиеническими нормами;  - реализует в ходе мероприятий поставленные цели и задачи;  - распределяет время в процессе выполнения двигательного режима на организованную и самостоятельную деятельность детей в соответствии с требованиями СанПиН;  - использует методы, приемы и средства в соответствии с педагогическими требованиями к их применению;  - проводит разные формы работы с детьми в соответствии с уровнем их физической подготовленности, двигательной активности и состояния здоровья; показывает детям физические упражнения в соответствии с требованиями техники их выполнения;  - проверяет физкультурное оборудование, инвентарь, материалы и сооружения на пригодность использования в работе с детьми в соответствии с инструкцией по организации жизни и здоровья детей ;  - использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса в соответствии с требованиями к его эксплуатации;  - обеспечивает страховку в ходе выполнения физических упражнений;  - осуществляет нормирование физических нагрузок с учетом анатомо-физиологических особенностей детей. | - Экзамен  (квалификационный)  - Экзамен по разделу ПМ  - Комплексное проектное задание  - Экспертная оценка формализованного наблюдения мероприятий по физическому воспитанию в реальных условиях в ходе производственной практики.  - Экспертная оценка презентации портфолио (табель учебных достижений по производственной практике) |
| ПК 1.4.  Осуществлять педагогические наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии. | - Проводит наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;  - определяет изменения в самочувствии детей по внешним проявлениям;  - обеспечивает безопасную среду с учетом требований СанПиН и инструкции «Охрана жизни и здоровья детей в ДОУ»;  - организовывает процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения с учетом индивидуальных особенностей детей;  - определяет способы введения ребенка в условия образовательного учреждения с учетом индивидуальных особенностей детей;  - оказывает первую доврачебную помощь нуждающимся детям с учетом изменения в самочувствии ребенка. | - Экзамен.  (квалификационный)  - Дифференцированный зачет  -Комплексное практическое задание  - Экспертная оценка формализованного наблюдения педагогической деятельности студентки в реальных условиях |
| ПК 5.1.  Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группа отдельных воспитанников. | - Конспекты занятий оформляет в соответствии с педагогическими требованиями;  - дозировку физических упражнений определяет с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников;  - организационно-методические указания в конспектах разрабатывает с учетом возрастных особенностей детей. | - Экзамен  - Экспертная оценка презентации портфолио (конспекты занятий по физическому воспитанию детей |
| ПК 5.3.  Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности педагогических работников. | - В оценке педагогического опыта и образовательных технологий выделяет положительные и отрицательные стороны деятельности педагогических работников;  - анализ деятельности педагогических работников проводит аргументированно, излагает собственное мнение;  - анализ проводит с соблюдением всех этических норм;  - делает записи в дневнике наблюдений в соответствии с педагогическими требованиями;  - анализ деятельности педагогических работников завершает представлением  обоснованных выводов и предложений;  - оценивает деятельность в соответствии. | -Дифференцированный зачет  - Экзамен по разделу ПМ  - Практическое задание  - Экспертная оценка формализованного наблюдения анализа деятельности воспитателя студентов в реальных условиях |
| ПК 5.4.  Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - План педагогической разработки составляет с учетом выбранной проблемы;  - литературу подбирает в соответствии с темой;  - содержание педагогической разработки оформляет в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. | - Экспертная оценка презентации портфолио (рефераты, отчеты, выступления) |
| ПК 5.5.  Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | - Цель и задачи в исследовательской и проектной деятельности определяет с учетом выбранной проблемы;  - методы исследовательской работы подбирает в соответствии с задачами. | - Экспертная оценка презентации портфолио |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Принимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Собеседование  Зачет  Самостоятельная работа |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организовывает собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Решение проблемных ситуаций  Решение педагогических и психологических задач |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях | Собеседование  Решение проблемных ситуаций психолого-педагогических задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, правильно использовать ее в профессиональной деятельности. | Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, правильно использует ее в профессиональной деятельности | Исследовательские, курсовые и дипломные работы. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество. | Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество. | Конспект занятия с детьми  Практическое проведение занятий с детьми. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. | - использует современные технологии обучения дошкольников в ходе производственной практики;  - осуществляет профессиональную деятельность по достижению личностных результатов детей в соответствии с требованиями программы ДОУ;  - осуществляет профессиональную деятельность по формированию у дошкольников знаний, умений, навыков в соответствии с современными требованиями. | Комплексное проектное задание;  Экспертная оценка формализованного наблюдения занятия в реальных условиях. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - выполняет гигиенические требования к занятиям всоответствии с СанПиН с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;  - осуществляет профилактику травматизма на занятиях и вне их;  - соблюдает технику безопасности двигательной деятельности;  - проводит наблюдение за состоянием самочувствия детей. | - комплексное проектное задание;  - экспертная оценка формализованного наблюдения занятия в реальных условиях. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих. | - осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка;  - анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения;  - понимает дисциплинарную и материальную ответственность за свои действия (бездействия). | - комплексное проектное задание;  - экспертная оценка формализованного наблюдения занятия в ходе производственной практики. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность личностных результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные**  **компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** | |
| ЛР. 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | * оценка собственного продвижения, личностного развития; * положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; * участие в исследовательской и проектной работе; * участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; | * Экзамен   (квалификационный)   * Дифференцированный зачет * Комплексное проектное задание |
| ЛР. 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | * демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; | * Экзамен   (квалификационный)  - Экзамен   * Дифференцированный зачет * Комплексное проектное задание |
| ЛР. 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | * проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; | * Экзамен   (квалификационный)  - Экзамен   * Дифференцированный зачет * Комплексное проектное задание * Экспертная оценка формализованного наблюдения режимных моментов в реальных условиях |
| ЛР.12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | * демонстрация интереса к будущей профессии; * проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; | * Экзамен   (квалификационный)  - Экзамен   * Дифференцированный зачет * Комплексное проектное задание * Экспертная оценка формализованного наблюдения режимных моментов в реальных условиях |
| ЛР. 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | * демонстрация интереса к будущей профессии; * проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; | * Экзамен   (квалификационный)  - Экзамен   * Дифференцированный зачет * Комплексное проектное задание * Экспертная оценка формализованного наблюдения режимных моментов в реальных условиях |

Приложение к программе

**Показатели результатов освоения МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания)** | **Освоенные показатели** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| *Уметь:*  Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия  образовательного учреждения. | -определяет степень адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения;  -взаимодействует с родителями в адаптационный период, составляет вопросы для беседы с родителями;  -использует разнообразные приемы индивидуального подхода в зависимости от особенностей адаптации ребенка;  -создает гибкий режим, возможность неполного пребывания ребенка в ДОУ в адаптационный период | Дифференцированный зачет.  Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики.  Самостоятельная работа. |
| Создавать педагогические условия  проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом. | -осуществляет индивидуальный подход к детям в процессе проведения умывания, одевания, питания, сна;  -использует разнообразные методы и приемы в процессе организации и проведения одевания, питания, умывания, сна в соответствии с возрастом детей;  -использует приемы, направленные на воспитание самостоятельности, опрятности;  -разрабатывает конспекты проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) с детьми разных возрастных групп | Дифференцированный зачет.  Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики.  Практическая работа по теме:  «Планирование,организация и методика проведения режимных моментов в разных возрастных группах». |
| Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. | -выполняет требования инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;  -оказывает первую доврачебную помощь при плохом самочувствии, при несчастных случаях и травмах. | Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики. |
| Использовать спортивный инвентарь  оборудование в ходе образовательного процесса. | -Целесообразно размещает в группе оборудование, материалы, сооружения, инвентарь. | Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики. |
| Определять способы контроля состояния здоровья, за изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. | -осуществляет прием детей в ДОУ соответствии с требованиями СанПиН.  -составляет конспекты занятий по ознакомлению детей со своим телом, по воспитанию основ здорового образа жизни.  -осуществляет наблюдения за поведением детей, их эмоциональной сферы в период пребывания в ДОУ. | Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики.  Практическая работа по теме:  « Особенности поведения ребенка при психическом благополучии или неблагополучии». |
| Определять способы педагогической поддержки воспитанников. | -создает в группе положительный эмоциональный микроклимат;  -использует приемы, направленные на положительные взаимоотношения (художественное слово, оценка, сравнение, убеждение, игровые приемы и т. д.);  -проводит упражнения релаксации, психогимнастики. | Практическая работа по теме:  «Особенности поведения ребенка при психическом благополучии или неблагополучии».  Самостоятельная работа.  Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики. |
| Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). | -проводит анализ проведения режимных моментов (умывания, одевания, сна) в соответствии с логикой анализа. | Практическая работа по теме: «Планирование, организация и методика проведения режимных моментов в разных возрастных группах  Самостоятельная работа. |
| *Знать:*  Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). | - раскрывает особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон);  - характеризует структуру, компоненты режима для детей раннего и дошкольного возраста;  - называет особенности и структуру составления конспектов режимных моментов. | Дифференцированный зачет. |
| Теоретические основы режима дня | -называет особенности режима дня в раннем и дошкольном возрасте, в зависимости от времени года;  - раскрывает особенности летнего оздоровительного режима; | Собеседование. |
| Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. | -называет задачи воспитания в процессе организации и проведения умывания, одевания, питания, сна;  - раскрывает особенности организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;  - называет методы и приемы, используемые воспитателем в процессе организации и проведения одевания, питания, умывания, сна в соответствии с возрастом детей | Устный опрос |
| Особенности детского травматизма и его профилактику. | -перечисляет особенности детского травматизма;  -называет способы профилактики детского травматизма. | Тестирование. |
| Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. | -формулирует требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. | Дифференцированный зачет. |
| Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. | - определяет сущность педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;  -описывает содержание педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;  -называет методы педагогического контроля | Устный опрос |
| Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику. | -перечисляет наиболее распространенные детские инфекционные болезни;  -раскрывает признаки распространенных детских болезней;  -раскрывает способы их профилактики. | Тестирование. |
|  |  |  |
| Особенности поведения ребенка при психическом благополучии и неблагополучии. | -называет особенности поведения ребенка при психическом благополучии и неблагополучии | Устный опрос |
| Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. | -описывает особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. | Устный опрос |

**Показатели результатов освоения**

**МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания)** | **Основные показатели** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| ***уметь:***  Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. | - определяет цели и задачи в обучении детей физическим упражнениям (основным движениям, ОРУ, построениям и перестроениям, подвижным и спортивным играм, спортивным упражнениям) в зависимости от возраста и этапа обучения;  - составляет содержание вводной части физкультурного занятия;  - составляет комплексы ОРУ для детей разных возрастных групп;  -подбирает физические упражнения для утренней гимнастики, физкультурных занятий разных видов, прогулок, физкультурных досугов в зависимости от возраста;  -оценивает педагогические ситуации; | Практическая работа по теме 2.5  «Особенности планирования и методика проведения мероприятий двигательного режима»  Самостоятельная работа. |
| Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения. | -составляет конспекты утренней гимнастики, физкультурного занятия, подвижных игр для детей раннего возраста;  -планирует последовательность обучения детей основным движениям;  -составляет конспекты проведения общеразвивающих упражнений с детьми разных возрастных групп;  -составляет конспекты проведения подвижных игр в разных возрастных группах;  -разрабатывает конспекты физкультурных занятий для детей разных возрастных групп;  -составляет конспекты проведения утренних гимнастик в разных возрастных группах;  -разрабатывает сценарии физкультурных досугов с учетом возрастных особенностей дошкольников;  -осуществляет календарное планирование двигательной деятельности;  -подбирает упражнения для детей с разным уровнем физической подготовленности, двигательной активности, для мальчиков и девочек; | Практическая работа по темам  2.2 «Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима»; 2.5 «Особенности планирования и методика проведения мероприятий двигательного режима»  Самостоятельная работа.  Экзамен  Экспертная оценка презентации портфолио |
| Анализировать мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, физкультурные досуги и праздники) с учетом логики педагогического анализа. | - в анализе отмечает количественные показатели (моторную, физическую нагрузку) и качественные показатели;  - определяет тренирующий эффект физкультурного занятия;  - выделяет особенности реализации индивидуального подхода к детям в ходе занятий. | Наблюдение в ходе производственной практики.  Самостоятельная работа. |
| ***знать:***  Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. | - дает определение основным понятиям и терминам теории и методики физического воспитания;  -раскрывает цель и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;  -называет принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками;  -называет программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. | Промежуточный контроль: Экзамен  Самостоятельная работа |
| Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. | -перечисляет средства физического воспитания и развития детей раннего возраста, дает их характеристику;  -раскрывает методы и приемы обучения физическим упражнениям в соответствии с этапом обучения дошкольников движениям;  -объясняет особенности формирования движений у детей раннего возраста.  - называет содержание, определяет методику обучения физическим упражнениям (построения, перестроения, основные движения, общеразвивающие упражнения, игры подвижные и спортивные, спортивные упражнения) с учетом возраста детей и задач обучения;  -раскрывает методику развития психофизических качеств. | Промежуточный контроль: Экзамен |
| Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. | -объясняет роль физических качеств в формировании двигательных действий у дошкольников;  -называет упражнения для развития силы ловкости, быстроты, выносливости. | Промежуточный контроль: Экзамен  Комплексные практические задания |
| Теоретические основы двигательной активности. | -называет факторы, влияющие на проявление двигательной активности у детей;  -раскрывает педагогические требования к составлению двигательного режима в ДОУ;  -называет содержание двигательного режима. | Промежуточный контроль: Экзамен  Практическая работа по теме 2.4 «Теоретические основы двигательной активности»  Самостоятельная работа |
| Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников). | - называет виды мероприятий двигательного режима в ДОУ;  -раскрывает значение занятия физической культурой: структуру, задачи, содержание;  -называет типы и формы проведения занятий физической культуры;  -раскрывает методику проведения занятий физической культурой (сюжетных, игровых, традиционных, на воздухе);  -называет виды физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;  -раскрывает значение, структуру и требования к подбору упражнений утренней гимнастики;  -выбирает методику и варианты проведения утренней гимнастики в зависимости от возраста;  -объясняет методику проведения физкультминуток, физкультурных пауз, упражнений после дневного сна, подбирает содержание прогулки с детьми разных возрастных групп;  - называет виды физкультурно-массовых мероприятий в ДОУ:  -раскрывает значение, содержание и варианты проведения физкультурных досугов и праздников;  -объясняет педагогические требования к организации дней здоровья, каникул в ДОУ;  -раскрывает виды, содержание, требования к организации и проведению элементарного туризма;  -объясняет особенности организации самостоятельной двигательной деятельности детей в детском саду;  -называет анатомо-физиологические особенности детей;  -раскрывает содержание индивидуального подхода в процессе планирования и проведения мероприятий двигательного режима;  - определяет качественные и количественные характеристики занятия физической культурой. | Промежуточный контроль: Экзамен  Комплексные практические задания  Презентация портфолио  Самостоятельная работа  Наблюдение утренней гимнастики, занятия физической культурой, физкультурного досуга в реальных условиях. |
| Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию. | -перечисляет принципы, регламентирующие деятельность воспитателя по физическому воспитанию детей;  -анализирует особенности коммуникативной деятельности воспитателя в процессе проведения разных форм работы по физическому воспитанию;  -называет документы, регламентирующие деятельность воспитателя по физическому воспитанию детей; | Промежуточный контроль: Экзамен  Наблюдение в ходе производственной практики  Самостоятельная работа |
| Методику проведения диагностики физического развития детей. | - называет цель, задачи, функции диагностики;  - раскрывает систему диагностирования;  - раскрывает этапы педагогической диагностики. | Промежуточный контроль: Экзамен  Самостоятельная работа |

**Показатели результатов освоения МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания)** | **Основные показатели** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| *Уметь:*  Показывать детям физические упражнения и ритмические движения под музыку. | - выполняет разные виды строевых упражнений;  -выполняет разные виды и способы основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, прыжки, метание, лазание) в соответствии с требованиями техники к их выполнению;  -выполняет ОРУ с разными предметами и из разных исходных положений;  -выполняет элементы спортивных игр и спортивных упражнений;  -показывает детям разные физические упражнения в соответствии с педагогическими требованиями к показу и техникой их выполнения;  - осуществляет показ детям физических упражнений и ритмических движений под музыку. | Дифференцированный зачет |
| Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, физкультурные досуги и праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм: | - проводит утреннюю гимнастику и физкультурные занятия с детьми раннего возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;  - проводит утреннюю гимнастику (разные варианты) с детьми разных возрастных групп;  -проводит физкультурные занятия (разные виды) с детьми разных возрастных групп;  -проводит фрагменты физкультурного досуга с детьми разных возрастных групп;  -обеспечивает санитарно-гигиенические условия, одежду детей для проведения разных мероприятий двигательного режима. | Дифференцированный зачет Самостоятельная работа |
| Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса | - подбирает оборудование и спортивный инвентарь в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями детей и видами физических упражнений;  - обеспечивает безопасность детей при использовании оборудования;  - размещает оборудование целесообразно месту проведения мероприятий. | Дифференцированный зачет |
| *Знать:*  Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику использования. | -имеет представление о требованиях к хранению спортивного инвентаря и оборудования, знает методику использования. | Дифференцированный зачет,  тестирование |