# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| **3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **8** |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **45** |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | **51** |

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

## Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. **Дошкольное образование** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в

дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников системы дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* + - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
    - составления конспектов занятий по математическому развитию, развитию детской речи, ознакомлению с окружающим миром (предметным миром, общественными явлениями, природой);
    - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы с учетом возраста, группы, отдельных воспитанников;
    - организации и проведения наблюдений за общественными явлениями и природой;
    - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
    - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в математическом развитии, развитии речи, ознакомлении с окружающим миром;
    - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях по математическому развитию, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
    - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
    - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
    - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
    - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

**уметь:**

* + - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста (определение соответствия цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника форме организации обучения, виду и типу занятия, особенностям возраста в конспекте занятия);
    - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями (конспекты занятия, наблюдения и экскурсии);
    - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
    - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
    - составлять программу работы с одаренными детьми по математическому развитию, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
    - уметь выразительно читать литературные тексты;
    - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике; развитии речи; ознакомлении с окружающим миром;
    - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
    - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики уровня математического развития речи; знаний об окружающем мире;
    - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
    - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**знать:**

* + - основы организации обучения дошкольников: дошкольная дидактика как отрасль общей дидактики; вклад ученых в развитие дошкольной дидактики; сущность обучения; модели, типы, содержание, принципы, средства, методы и формы организации обучения;
    - основы организации обучения дошкольников математике, развития речи, формирования естественно-научных представлений ознакомления с окружающим миром;
    - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: основные понятия и особенности развития восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания и учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте;
    - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования: виды программ; структура и содержание примерных и вариативных комплексных и парциальных программ; Федеральный государственный

образовательный стандарт дошкольного образования, содержание ознакомления дошкольников с окружающим миром;

* + - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях: виды, типы, структура занятий; реализация на занятиях функций обучения: образовательной, развивающей, воспитывающей, побудительной и организующей;
    - особенности проведения занятий, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах: виды, структурные части экскурсий, содержание и место проведения экскурсий в разных возрастных группах;
    - детскую художественную литературу, особенности и методики речевого развития детей, развитие элементарных математических и естественно-научных представлений;
    - приемы работы с одаренными детьми по математическому развитию, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром: наглядные, практические, игровые, словесные методы, особенности их использования с одаренными детьми; методы ТРИЗ;
    - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации; методы контроля и самоконтроля; отбор и композиция методов и приемов, отвечающих особым образовательным потребностям дошкольника и специфике коррекционно-педагогической работы с ним;
    - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе: механические визуальные приборы (диаскоп, микроскоп, кодоскоп и пр.); аудиальные (магнитофон, радио, проигрыватель) и аудиовизуальные (телевидение, видео, звуковой фильм) средства; средства, автоматизирующие процесс обучения (компьютеры); применение ТСО в работе с детьми дошкольного возраста; санитарно-гигиенические требования к использованию ТСО;
    - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в области математического развития, развития речи, ознакомления с окружающим миром: требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в ФГОС дошкольного образования; целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте; целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования; общая и специальная готовность детей к школе;
    - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников: диагностические методики для определения уровня развития восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, учебно-познавательной деятельности, сенсорного развития, развития речи, системы знаний об окружающем (предметном мире и явлений общественной жизни), диагностические методики оценки уровня математического развития, развития детской речи, любознательности и познавательных интересов;
    - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка: этические, эстетические, грамматические, психолого-педагогические требования к характеристике;
    - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений: требования к объему недельной и суточной образовательной нагрузки в разных возрастных группах, расписанию, непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста, подбору и расстановке столов и стульев для детей, проветриванию и освещенности; охрана жизни и здоровья детей при проведении занятий, экскурсий и наблюдений; реализация поставленных целей, задач; соответствие форм, средств, методов и приемов целям, задачам и возрасту детей;
    - виды документации, требования к ее оформлению: перспективный и календарный планы, требования к оформлению перспективного и календарного планов.

Изменения, связанные с внедрением профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональный стандарт | | | Внесенные изменения |
| Трудовые действия | Умения | Знания |  |
| Освоение и применение психолого-  педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для  адресной работы с различными контингентами воспитанников. | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших  выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья; владеть  профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в | Знать понятие «дети с особыми  потребностями в образовании»; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших  выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья. | Инклюзивное образование детей раннего и  дошкольного возраста в процессе занятий  Теоретическое занятие 2 часа  Тема: Педагогические основы организации обучения  дошкольников.  Понятие «дети с особыми образовательными потребностями в образовании».  Специальные подходы к обучению. Приемы работы с одаренными детьми.  Теоретическое занятие 2 часа  Тема: Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения детей дошкольного возраста.  Определение способов |
|  | поведении, состоянии психического и  физического здоровья. |  | коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, а также с детьми, имеющими особые потребности в образовании Практическое занятие 2 ч.  Тема: Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения детей дошкольного возраста |

Изменения, связанные с внедрением профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) МДК 03.02.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональный стандарт | | | Внесенные изменения |
| Трудовые действия | Умения | Знания |  |
| Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее  – ИКТ); | -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-  педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и **виртуальной** среде;  -**владеть ИКТ**- компетентностями: предметно-  педагогическая ИКТ- компетентность | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы **современных педагогических технологий;** | **Раздел 2.3.** Методика развития словаря при ознакомлении с окружающим миром **Практическое**  **занятие 3**  Определение целей проведение словарной работы в разных возрастных группах. Составление ориентировочных словариков по отдельным темам ознакомления с  окружающим миром («Одежда», «Труд»,  «Транспорт»,  «Школа», и др.) для разных возрастных групп. Разработка,  подбор, определение цели и проведение  дидактических игр, |
|  |  |  | формирующих речевую активность ребенка-дошкольника с помощью оптимального использования ПО SMART Notebook 17 интерактивной доски SMAR BOARD.  **Раздел 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи** Практическое занятие  №3  Применение аудиальных,  аудиовизуальных средств (телевидение, видео, звуковой  фильм) и средств, автоматизирующих процесс обучения (компьютер, ИКТ) на занятиях и в свободное от занятий время. Разработка, подбор, определение цели и проведение  дидактических игр, формирующих речевую активность  ребенка-дошкольника с помощью оптимального использования ПО SMART Notebook 17 интерактивной доски SMART BOARD.  **Раздел 2.7. Методика обучения грамоте** Практическое занятие 3  Подбор и проведение игр по обучению грамоте, применение технических средств обучения (ИКТ) при ознакомлении со словом,  предложением, |
|  |  |  | слоговым строением слова и его звуковой структурой.  Разработка, подбор, определение цели и проведение  дидактических игр, формирующих речевую активность  ребенка-дошкольника с помощью оптимального использования ПО SMART Notebook 17 интерактивной доски SMART BOARD. |

Изменения, связанные с внедрением профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) МДК 03.03.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональный стандарт | | | Внесенные изменения |
| Трудовые действия | Умения | Знания |  |
| Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (ИКТ)  Освоение и применение психолого-  педагогических технологий (в том числе инклюзивных) | Владение ИКТ- компетентностями — предметно-  педагогическая ИКТ компетентность — общепедагогическая  Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в состоянии психического и  физического здоровья | Основные виды и приемы современных педагогических технологий  Основные виды и приемы современных педагогических технологий | Тема 3.3. Методы и приемы воспитания и обучения детей  дошкольного возраста  Раздел:  Тема 3.3.  Методы и приемы воспитания и обучения детей  дошкольного возраста |

Изменения, связанные с внедрением профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) МДК 03.04.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональный стандарт | | | Внесенные изменения |
| Трудовые действия | Умения | Знания |  |
| Иметь практический опыт в реализации рекомендаций специалистов в  работе с детьми |  |  | Тема 4.6. пункт 3. Особенности работы по математическому развитию детей с особыми образовательными потребностями |

## Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1131 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 838 часов; самостоятельной работы обучающегося – 293 часов;

учебной и производственной практики – 252 часов; курсовая работа — 6 час.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения  дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую проведение занятий. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста,  группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области  дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного  образования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней  устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных  задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения  профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования  профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и  социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать  их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься  самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,  смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| ЛР 16 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

* 1. **Тематический план профессионального модуля** (вариант для СПО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиона**  **льных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** |  | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | | | | | | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка**  **обучающегося** | | | **Самостоятельная работа**  **обучающегося** | | |  | |  |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторны е работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Учебная практика** | | **Производственная (рассредоточенная) практика** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | **10** | |
| **ПК 3.1, 3.2,**  **3.3, 3.4, 3.5.**  **ПК 5.1-5.5.** | **Раздел 1.** Организация обучения в разных возрастных группах ДОО. | **195** | **119** | **32** |  | **60** | **6** | **4** | | **12** | |
| **ПК 3.1, 3.2,**  **3.3, 3.4, 3.5.**  **ПК 5.1-5.5.** | **Раздел 2.** Организация работы по развитию речи у детей дошкольного возраста. | **494** | **280** | **122** |  | **140** | **6** | **26** | | **48** | |
| **ПК 3.1, 3.2,**  **3.3, 3.4, 3.5.**  **ПК 5.1-5.5.** | **Раздел 3.** Организация работы по  экологическому образованию дошкольников. | **165** | **92** | **24** |  | **46** | **6** | **3** | | **24** | |
| **ПК 3.1, 3.2,**  **3.3, 3.4, 3.5.**  **ПК 5.1-5.5.** | **Раздел 4.** Формирование элементарных математических представлений у детей  дошкольного возраста. | **169** | **95** | **32** |  | **47** | **6** | **3** | | **24** | |
|  | Производственная практика  (концентрированная) | **108** |  |  |  |  |  |  | | **108** | |
|  | **Всего:** | **1131** | **586** | **210** |  | **293** | **24** | **36** | | **216** | |

## Объем МДК 03.01 и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **179** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **119** |
| **в том числе:** |  |
| **лекции** | **87** |
| **практические занятия** | **32** |
| **курсовая работа (проект) (если предусмотрено)** | **?** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **60** |
| **в том числе:** |  |
| **самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)** | ? |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 сем)** | |

**Объем МДК 03.02 и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **542** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** |  |
| **в том числе:** |  |
| **лекции** | **280** |
| **практические занятия** | **122** |
| **курсовая работа (проект) (если предусмотрено)** |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **140** |
| **в том числе:** |  |
| **самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета ( сем)** | |

## Объем МДК 03.03 и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **138** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **92** |
| **в том числе:** |  |
| **лекции** | **68** |
| **практические занятия** | **24** |
| **курсовая работа (проект) (если предусмотрено)** | **?** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **46** |
| **в том числе:** |  |
| **самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)** | ? |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета ( 8 сем)** | |

**Объем МДК 03.04 и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **152** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **95** |
| **в том числе:** |  |
| **лекции** | **63** |
| **практические занятия** | **32** |
| **курсовая работа (проект) (если предусмотрено)** |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **47** |
| **в том числе:** |  |
| **самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета ( сем)** | |

## Объем МДК 03.01 и виды учебной работы (заочное отделение)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** |  |
| **в том числе:** |  |
| **лекции** |  |
| **практические занятия** |  |
| **курсовая работа (проект) (если предусмотрено)** |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| **в том числе:** |  |
| **самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета ( сем)** | |

**Объем МДК 03.02 и виды учебной работы (заочное отделение)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** |  |
| **в том числе:** |  |
| **лекции** |  |
| **практические занятия** |  |
| **курсовая работа (проект) (если предусмотрено)** |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| **в том числе:** |  |
| **самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета ( сем)** | |

## Объем МДК 03.03 и виды учебной работы (заочное отделение)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** |  |
| **в том числе:** |  |
| **лекции** |  |
| **практические занятия** |  |
| **курсовая работа (проект) (если предусмотрено)** |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| **в том числе:** |  |
| **самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета ( сем)** | |

**Объем МДК 03.04 и виды учебной работы (заочное отделение)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** |  |
| **в том числе:** |  |
| **лекции** |  |
| **практические занятия** |  |
| **курсовая работа (проект) (если предусмотрено)** |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| **в том числе:** |  |
| **самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета ( сем)** | |

## Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**  *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел ПМ 03 Организация обучения в разных**  **возрастных группах ДОО.** |  |  |  |
| **МДК.03.01.**  **Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах** | **ПК 3.1.**  **иметь практический опыт:**  определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;  составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  **уметь**  определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста (определять соответствие цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника форме организации обучения, виду и типу занятия, особенностям возраста в конспекте занятия; проектировать фрагмент конспекта занятия по ознакомлению с предметным миром и явлениями общественной жизни, определяя цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста);  формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями (составлять фрагмент конспекта занятия по ознакомлению с предметным миром и явлениями общественной жизни, формулируя задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями);  оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели (оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели в конспекте занятия; осуществлять взаимопроверку фрагментов конспектов занятий по ознакомлению с предметным миром и явлениями общественной жизни, оценивания задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели);  **знать**  теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (реализация на занятиях функций обучения: образовательной, развивающей, воспитывающей, побудительной и организующей);  виды документации, требования к ее оформлению (перспективный и календарный планы, требования к планированию занятий в перспективном и календарном плане).  особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста (понятия и особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания и учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте);  **ПК 3.2.** |  |  |
|  | **иметь практический опыт:**  организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений за общественными явлениями транспортом и т.п.;  организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;  организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении ( освоение и применение психолого-педагогических технологий ( в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников);  **уметь:**  -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях (при составлении конспектов подбирать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; на педагогической практике использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях);  составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка (определять задачи и содержание, отбирать и сочетать наглядные, практические, игровые, словесные методы и методы ТРИЗ в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности одаренного ребенка; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,проявивших выдающиеся способности);  определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (составлять конспекты развивающих игр, упражнений и коррекционно-развивающих занятий;использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья);  использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (использовать ТСО при проведении занятий на педагогической практике);  **знать**  основы организации обучения дошкольников (дошкольная дидактика как отрасль общей дидактики; вклад ученых в развитие дошкольной дидактики; сущность, функции обучения; модели, типы, содержание, принципы, средства, методы и формы организации обучения; виды, типы, структура занятий);  теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях ( реализация на занятиях функций обучения: образовательной, развивающей, воспитывающей, побудительной и организующей);  особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах (виды, структурные части наблюдений и экскурсий, содержание и место проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах);  приемы работы с одаренными детьми (наглядные, практические, игровые, словесные методы, особенности их использования с одаренными детьми; методы ТРИЗ; понятие «дети с особыми потребностями в образовании; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности);  способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации; методы контроля |  |  |
|  | и самоконтроля; отбор и композиция методов и приемов обучения для детей, имеющих трудности в обучении; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не явлется родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);  основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (механические визуальные приборы (диаскоп, микроскоп, кодоскоп и пр.); аудиальные (магнитофон, радио, проигрыватель) и аудиовизуальные (телевидение, видео, звуковой фильм) средства; средства, автоматизирующие процесс обучения (компьютеры); применение ТСО в работе с детьми дошкольного возраста; санитарно-гигиенические требования к использованию ТСО);  **ПК 3.3.**  **иметь практический опыт**  проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  составления психолого-педагогической характеристики ребенка;  **уметь**  отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики (отбирать диагностические методики и наглядный диагностический материал для выявления уровня развития восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания и учебно-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста; анализировать результаты выявления уровней развития познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности у детей; отбирать средства определения результатов ознакомления с предметным миром и явлениями общественной жизни в разных возрастных группах и интерпретировать результаты данных диагностик);  **знать**  требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста (требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования; целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте; целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования; общая и специальная готовность детей к школе);  диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников (диагностические методики для определения уровня развития восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, предпосылок учебной деятельности, системы знаний об окружающем (предметном мире и явлениях общественной жизни);  требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка (этические, эстетические, грамматические, психолого-педагогические требования к характеристике);  структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования (виды программ; структура и содержание примерных, вариативных, комплексных и парциальных программ; требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и еѐ объему в Федеральном государственном образовательное стандарте дошкольного образования, содержание ознакомления дошкольников с окружающим миром (предметным миром, явлениями общественной жизни));  **ПК 3.4.**  **иметь практический опыт**  наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;  обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);  **уметь**  анализировать занятия, наблюдения, экскурсии (анализировать занятия, наблюдения, экскурсии, организованные студентами на педагогической практике);  осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий (осуществлять самоанализ занятий, наблюдений и экскурсий, проведенных студентами в реальных условиях; осуществлять самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий на педагогической практике);  **знать:**  педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений (требования к объему недельной и суточной образовательной нагрузки в разных возрастных группах, расписанию непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста, подбору и расстановке столов и стульев для детей, проветриванию и освещенности; охрана жизни и здоровья детей при проведении занятий, экскурсий и наблюдений; реализация поставленных целей, задач; соответствие форм, средств, методов и приемов целям, задачам и возрасту детей);  **ПК 3.5.**  **иметь практический опыт**   * ведения документации: перспективного и календарного планов по ознакомлению с предметным миром и явлениями общественной жизни;   **уметь:**   * составлять и оформлять фрагменты перспективных и календарных планов, конспекты и планы занятий, наблюдений, экскурсий по ознакомлению с предметным миром и явлениями общественной жизни;   **знать:**   * виды документации, требования к ее оформлению (перспективный и календарный планы, требования к планированию занятий в перспективном и календарном плане). | |  |  |
| **Тема 1.1. Педагогические основы организации обучения**  **дошкольников** | **Содержание:** | | **28/4** |  |
| 1 | Дошкольная дидактика как отрасль общей дидактики. Вклад ученых в развитие дошкольной дидактики. | 2 | 1 |
| 2 | Сущность, функции, модели, типы, содержание обучения. Реализация на занятиях функций обучения: образовательной, развивающей, воспитывающей, побудительной и организующей. | 2 | 1 |
| 3 | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. | 2 | 1 |
| 4 | Виды программ. Структура и содержание примерных, вариативных, комплексных и парциальных программ. | 2 | 1 |
| 5 | Принципы обучения детей дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| 6 | Средства, методы и формы организации обучения. | 2 | 2 |
| 7 | Виды, типы, структура занятий. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8 | Виды, структурные части экскурсий. Содержание и место проведения экскурсий в разных возрастных группах. | 2 | 2 |
| 9 | Механические визуальные приборы (диаскоп, микроскоп, кодоскоп и пр.); аудиальные (магнитофон, радио, проигрыватель) и аудиовизуальные (телевидение, видео, звуковой фильм) средства; средства, автоматизирующие процесс обучения (компьютеры). Применение ТСО в обучении дошкольников. | 2 | 1 |
| 10 | Санитарно-гигиенические требования к использованию ТСО в дошкольных образовательных организациях. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. | 2 | 2 |
| 11 | Обучение в разновозрастных группах. | 2 | 1 |
| 12 | Инклюзивное образование детей раннего и дошкольного возраста в процессе занятий. | 2 | 1 |
| 14 | Перспективный и календарный планы. Требования к планированию занятий в перспективном и календарном плане. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | | **4** |  |
| 1 | Определение соответствия цели обучения в конспекте занятия форме организации, виду и типу занятия, особенностям возраста. | 2 |  |
| 2 | Оценивание задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели в конспекте занятия. | 2 |  |
| Контрольная работа по теме 1.1. Педагогические основы организации обучения дошкольников | | 2 |  |
| **Тема 1.2. Учет индивидуальных**  **особенностей в процессе обучения детей дошкольного возраста** | **Содержание:** | | **18/6** |  |
| 1 | Понятия и особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания в дошкольном возрасте. | 2 | 2 |
|  |
| 2 | Особенности учебно-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. | 2 | 1 |
| 3 | Диагностические методики для определения уровня развития восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, предпосылок учебной деятельности. | 2  2 | 2  1 |
| 4 | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования; целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте; целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. |
| 5 | Общая и специальная готовность детей к школе. | 2 | 2 |
| 6 | Понятие «дети с особыми потребностями в образовании». Специальные подходы к обучению. Приемы работы с одаренными детьми (наглядные, практические, игровые, словесные методы, особенности их использования с одаренными детьми; методы ТРИЗ) | 2 |  |
| 3 |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и мотивации; методы контроля и самоконтроля; отбор и композиция методов и приемов обучения для детей, имеющих трудности в обучении. | |  | 3 |
| 8 | Этические, эстетические, грамматические, психолого-педагогические требования к характеристике  ребенка. | | 2 | 1 |
| **Практические занятия:** | | | **6** |  |
| 1 | Анализ диагностических способов на выявление уровней развития познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности у детей. | | 2 |  |
| 2 | Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в  обучении, а также детьми, имеющими особые потребности в образовании. | | 2 |  |
| 3 | Анализ психолого-педагогических характеристик детей. | | 2 |  |
| Контрольная работа по теме 1.2. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения детей дошкольного возраста | | | | **2** |  |
| **Тема 1.3. Ознакомление с окружающим (предметным миром, явлениями**  **общественной жизни) как**  **содержательный компонент примерных и вариативных программ дошкольного образования.** | **Содержание** | | | **41/22** |  |
| 1 | Содержание ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром (предметным миром, явлениями общественной жизни) в образовательных программах дошкольного образования. | | 2 | 1 |
| 2 | Возрастные особенности детей дошкольного возраста, определяющие возможность познания предметного мира | | 2 | 2 |
| 3 | Предметный мир как источник познания детьми дошкольного возраста окружающего мира (качества и свойства, содержание, функции предметного мира). |  | 4 | 1 |
| 4 | Этапы ознакомления дошкольников с предметным миром. |  | 2 | 2 |
| 5 | Условия ознакомления дошкольников с предметным миром. |  | 2 | 1 |
| 6 | Современные методы ознакомления дошкольников с предметным миром. |  | 4 | 3 |
| 7 | Современные методы ознакомления дошкольников с явлениями общественной жизни. |  | 4 | 3 |
| 8 | Особенности ознакомления детей с предметным миром в разных возрастных группах. |  | 2 |  |
| 9 | Особенности ознакомления детей с семьей в разных возрастных группах. |  | 2 | 1 |
| 10 | Особенности ознакомления детей с детским садом в разных возрастных группах. |  | 2 |  |
| 11 | Особенности ознакомления детей с Россией в разных возрастных группах. | | 2 | 1 |
| 12 | Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с планетой Земля. | | 2 | 1 |
| 13 | Особенности ознакомления детей с Российской армией в разных возрастных группах. | | 2 | 1 |
| 14 | Особенности ознакомления детей с трудом взрослых в разных возрастных группах. | | 2 | 1 |
| 15 | Диагностические методики для определения уровня знаний о предметном мире, явлениях  общественной жизни, отношений к миру людей и вещей, умений использовать и преобразовывать предметный мир. | | 2 | 1 |
| 16 | Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в ознакомлении с предметным миром и явлениями общественной жизни. | | 1 | 3 |
| **Практические занятия** | | | **22** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Проектирование фрагмента конспекта занятия по ознакомлению с предметным миром и явлениями общественной жизни, определяя цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. | 2 | |  | |
| 2 | Составление фрагмента конспекта занятия по ознакомлению с предметным миром и явлениями  общественной жизни, формулируя задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. | 2 | |  | |
| 3 | Взаимопроверка фрагментов конспектов занятий по ознакомлению с предметным миром и явлениями общественной жизни, оценивания задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. | 4 | |  | |
| 4 | Составление перспективных планов по ознакомлению с предметным миром и явлениями общественной жизни в разных возрастных группах. | 2 | |  | |
| 5 | Анализ перспективных и календарных планов по ознакомлению с предметным миром и явлениями общественной жизни. | 2 | |  | |
| 6 | Анализ конспектов занятий по ознакомлению с предметным миром и явлениями общественной жизни. | 2 | |  | |
| 7 | Анализ конспектов наблюдений по ознакомлению с предметным миром и явлениями общественной жизни | 2 | |  | |
| 8 | Анализ конспектов экскурсий по ознакомлению с предметным миром и явлениями общественной жизни. | 2 | |  | |
| 9 | Анализ диагностики и оценка результатов ознакомления дошкольников с предметным миром и явлениями общественной жизни с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | 2 | |  | |
| 10 | Составление программы работы по ознакомлению с предметным миром и явлениями общественной жизни с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности  ребенка. Анализ программы работы с одаренными детьми. | 2 | |  | |
|  |  | **Дифференцированный зачет** | 2 | |  | |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** | | | | **60** | |  |
| **Тема 1.2. Учет индивидуальны особенностей в процессе**  **обучения детей дошкольного возраста** |  | Составление схем по вопросам «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования»,  «Общая и специальная готовность детей к школе». | **2** | |  | |
|  | Отбор средств определения результатов ознакомления с предметным миром и явлениями общественно  жизни в разных возрастных группах (диагностические методики). | **4** | |  | |
|  | Составление конспектов развивающих игр и упражнений для детей, имеющих трудности в обучении (конспекты развивающих игр и упражнений). | **6** | |  | |
|  | Составление конспектов развивающих занятий (конспекты развивающих занятий). | **4** | |  | |
| **Тема 1.3. Ознакомление с окружающим (предметным миром, явлениями**  **общественной жизни) как содержательный компонент примерных и вариативных**  **программ дошкольного** |  | Сравнение содержания ознакомления с окружающим миром (предметным миром и явлениями общественной жизни) в программах дошкольного образования (аргументированные выводы в  письменной форме). | **4** | |  | |
|  | Составление календарных планов по ознакомлению с предметным миром и явлениями общественной  жизни в разных возрастных группах (фрагменты календарного плана). | **2** | |  | |
|  | Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с предметным миром (конспекты  занятий). | **6** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **образования.** |  | Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с явлениями общественной жизни  (конспекты занятий). | **4** | |  | |
|  | Составление конспектов наблюдений по ознакомлению дошкольников с явлениями общественной  жизни (конспекты наблюдений). | **4** | |  | |
|  | Составление конспектов экскурсий по ознакомлению дошкольников с явлениями общественной жизни (конспекты экскурсий). | **4** | |  | |
|  | Визуализация этапов ознакомления детей дошкольного возраста с предметным миром (рисунки,  схемы, таблицы) | **4** | |  | |
|  | Разработка творческих заданий для развития у детей стремления преобразовывать предметный мир  (элементы рабочих тетрадей для детей). | **4** | |  | |
|  |  | Разработка диаграмм эволюции предметного мира (проекты диаграмм). | **2** | |  | |
|  |  | Составление рассказа для детей разных возрастных групп об объекте предметного мира, отражая в содержании рассказа информационную, регуляторную, эмоциональную функции предмета (рассказ в  письменной форме). | **4** | |  | |
|  |  | **Самостоятельная работа по выполнению курсовой работы Тематика курсовых работ**  1.Ознакомление детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с предметным миром. 2.Работа с родителями по вопросу ознакомления детей с предметным миром.   1. Материальные средства ознакомления детей с предметным миром – составная часть развивающей среды дошкольной образовательной организации. 2. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о Российской Армии. 5.Формирование у детей дошкольного возраста представлений о Родине. 3. Формирование у ребенка представлений о семье. 4. Использование ИКТ в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с профессиями. 5. Организация проектной деятельности по ознакомлению с предметным миром. 6. Организация проектной деятельности по ознакомлению с социальным миром. 7. Формирование элементарных представлений об истории человечества. | **6** | |  | |
| **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА** | | | | **4** | |  |
| **Виды работ** | | | |  | |  |
| 1. Поиск и сбор информации об окружающем мире (предметном и социальном мире) 2. Подбор диагностических методик для определения уровня развития познавательных процессов. Подбор диагностических методик для определения уровня развития предпосылок учебной деятельности | | | | 2  2 | |  |
| **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА** (для СПО – (по профилю специальности) | | | | **12** | |  |
| **Виды работ** | | | |  | |  |
| 1. Выявление уровня развития познавательных процессов и предпосылок учебной деятельности. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. | | | | 2 | |  |
| 2 | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Составление конспекта наблюдения, экскурсии или занятия по ознакомлению с окружающим (с предметным миром или с общественными | | 2 |  |
| явлениями). | |  |
| 3. Планирование современных методов ознакомления с предметным миром (старший дошкольный возраст - ретропознавательный, | |  |
| энциклопедический методы; цепологический, сценический (имитационный) методы; частично-преобразующий, перспективный методы; | |  |
| младший дошкольный возраст — дидактические игры по ознакомлению с предметным миром). | |  |
| 4. Проведение наблюдения, экскурсии или занятия по ознакомлению с окружающим (предметным миром или общественными явлениями). | |  |
| 5. Реализация современных методов ознакомления с предметным миром (старший дошкольный возраст - ретропознавательный, | | 2 |
| энциклопедический методы; цепологический, сценический (имитационный) методы; частично-преобразующий, перспективный методы; | |  |
| младший дошкольный возраст — дидактические игры по ознакомлению с предметным миром). | |  |
| 6.Наблюдение и анализ (самоанализ) проведенной работы, разработка предложений по коррекции наблюдения, экскурсии или занятия по | | 2 |
| ознакомлению с окружающим. | |  |
| 7.Оценка результатов воспитания, обучения, развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | | 1 |
| 8.Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Организация и проведение | | 1 |
| коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. | |  |
|  | |  |  |
| **Раздел 2. Организация работы по развитию речи у детей дошкольного возраста МДК 03.02. Теория и**  **методика развития речи у детей** | **ПК 3.1.**  **иметь практический опыт**   * планирования занятий по развитию речи, экскурсий, наблюдений, определения цели и задач в соответствии с программой дошкольного образования (примерной, вариативной), ФГОС ДО в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей развития речи детей; * определения задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями, структурой занятия, типом занятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей; * разработки конспектов занятий, экскурсий, наблюдений, их содержания, структуры в соответствии с возрастом детей, индивидуальными особенностями; составления конспектов занятий по формированию звукопроизношения;   **уметь**  определять цели обучения, воспитания и развития личности в зависимости от формы организации, вида занятия, экскурсии, наблюдения с учетом возрастных особенностей (фрагмент конспекта, фрагмент календарного плана, план наблюдений);  формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности в соответствии с поставленными целями (фрагмент конспекта, занятия, экскурсии);  оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели (анализ конспектов, анализ занятий, экскурсий наблюдений);  планировать занятия с детьми, имеющими недостатки речевого развития; з**нать**  теоретические и методические основы развития речи, обучения родному языку, ознакомления с художественной литературой на занятиях, экскурсиях, наблюдениях (понятие речевой культуры, виды занятий, экскурсий, их структуру, нетрадиционные формы обучения, методы и приемы, используемые при проведении занятий, экскурсий, наблюдений);  структуру примерных и вариативных программ по речевому развитию дошкольников (своеобразие, |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | особенности, содержание);  особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста (определение познавательного процесса, речевой деятельности);    **ПК 3.2.**  **иметь практический опыт**  организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, экскурсий по ознакомлению с окружающей природой, наблюдений за явлениями живой и неживой природы, используя разнообразные методы, формы, средства организации, основные виды ТСО, наглядность;  организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии: проведения артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, релаксационной гимнастик;   * изготовления дидактических игр и пособий для работы по развитию навыков правильного произношения;   **уметь**  использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности, технические средства обучения (ТСО) на занятиях по развитию речи (конспекты занятий, экскурсий, наблюдений, магнитофон, радио, проигрыватель, видео, компьютер);  составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями речи ребенка;  определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии: подбор диагностик, диагностических заданий по развитию речи; проводить занятия с детьми, имеющими недостатки речевого развития; употреблять различные приемы коррекции нарушенного звука; организовывать предметно-развивающую среду в группе; использовать готовые пособия для логопедической работы с ребенком;  **знать**  основы организации обучения дошкольников родному языку, особенности и методику речевого развития детей: методику работы по развитию речи детей разного возраста, методику развития словаря при ознакомлении с окружающим миром, методику формирования грамматического строя речи, методику воспитания звуковой культуры речи, методику развития связной речи, методику обучения грамоте, методику работы по ознакомлению с художественной литературой;  детскую художественную литературу: основные понятия, задачи, структуру учебной дисциплины, ее специфику; устное народное творчество; детскую литературу XIX века (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, П.П.Ершов, Н.А.Некрасов, поэты конца XIX века, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, В.М.Гаршин, Д.Н.Мамин- Сибиряк, А.П.Чехов, А.И.Куприн); детскую литературу ХХ века (А.М.Горький, В.В.Маяковский, А.П.Гайдар, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, С.В.Михалков, А.Л.Барто, Н.Н.Носов, М.М.Пришвин, Б.С.Житков, В.В.Бианки, Е.И.Чарушин, К.Г.Паустовский); современную детскую литературу (В.Д.Берестов, Б.В.Заходер, Я.Л.Аким, И.П.Токмакова, Ю.Коваль, В.Голявкин, Р.Погодин, Э.Н.Успенский, Г.М.Цыферов, С.Козлов, Г.Остер, С.Сахарнов, Г.Снегирев и др.); зарубежную детскую литературу (Ш.Перро, братья Гримм, Г.Х.Андерсен, А.Линдгрен, А.А.Милн, Дж.Родари, О.Пройслер и др.);  способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении: о логопедии как отрасли специальной педагогики; об особенностях строения речевого анализатора; о структуре речевых дефектов, их этиологии, патогенезе, симптоматике; о фонетической системе русского языка; о проблемах коррекционного воздействия в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения; о программном обеспечении |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | коррекционного воздействия;о принципах и методах профилактики, выявления и устранения речевых дефектов; об особенностях работы с родителями детей-логопатов; о возможностях подготовки к школе дошкольников с проблемами в речевом развитии.    **ПК 3.3.**  **иметь практический опыт**  проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и речевого развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интерпретации результатов диагностики;  составления психолого-педагогической характеристики ребенка;  **уметь**  отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики речевого развития (протокол записи наблюдений);  проводить обследование детей с целью выявления недостатков речи;  оформлять речевую карту ребенка;  **знать**  диагностические методики для определения уровня речевого развития детей (виды речевых диагностик, рекомендации к проведению педагогической диагностики);  требования к составлению психолого-педагогических характеристик (оформление протокола диагностических данных);  **ПК 3.4.**  **иметь опыт**  наблюдения, анализа, самоанализа, обсуждения занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, воспитателем;  оформления документации с соблюдением этических норм ведения записей в дневнике педагогической практики;  **уметь**  анализировать и осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий по развитию речи, экскурсий, наблюдений (протоколы наблюдений, дневники педагогической практики);  выразительно читать литературный текст: малые жанры фольклора, русские народные и авторские сказки, сказки разных народов, басни, стихотворения А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова, А.Блока, С.Есенина, В.Маяковского, С.Маршака, К.Чуковского, С.Михалкова, А.Барто, современных поэтов, бытовые, природоведческие, юмористические рассказы, стихи и рассказы для самых маленьких, инсценировать литературные тексты, составлять устные рассказы;  **знать:**  педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий, наблюдений;  **ПК 3.5.**  **иметь опыт**   * ведения документации: перспективного и календарного планов по развитию речи детей разных возрастных групп;   **уметь**   * составлять и оформлять фрагменты перспективных и календарных планов по развитию речи, конспекты и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | планы проведения наблюдений, экскурсий, бесед, занятий по ознакомлению с художественной литературой. | | |  | |  |
| **МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей** |  | | | **280** | |  |
| **Тема 2.1. Родной язык в системе дошкольного образования** | **Содержание:** | | | **6** | |  |
| 1 | Теоретические и методические основы развития речи, обучения родному языку. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и  наблюдений. | 2 | | 1 | |
| 2 | Задачи и содержание работы по развитию речи. Структура примерных и вариативных программ по речевому развитию дошкольников (своеобразие, особенности, содержание). ФГОС ДО.  Образовательная область «Речевое развитие» в контексте стандарта ДО. | 2 | | 1 | |
| 3 | Средства развития речи, их взаимосвязь в целостном педагогическом процессе. Методы и приемы  развития речи детей. | 2 | | 1 | |
| **Тема 2.2.. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста** | **Содержание:** | | | **5/2**  **7** | |  |
| 1 | Особенности предречевого развития детей первого года жизни. | **1** | | 1 | |
| 2 | Методика развития речи детей второго года жизни. Методика проведения занятий по развитию речи детей ясельного возраста. | 2 | | 1 | |
| 4 | Обучение родному языку вне занятий. Методика работы с предметами, картинками, проведение игр. | 2 | | 2 | |
| **Практические занятия:** | | | **2** | |  |
| 1 | Разработка и оформление конспектов проведения занятий с детьми раннего возраста. Анализ занятий по развитию речи малышей | 2 | |  | |
| **Тема 2.3. Методика развития словаря при ознакомлении с окружающим миром** | **Содержание:** | | | **9/4**  **13** | |  |
| 1 | Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении. Принципы словарной работы. | 2 | | 1 | |
| 2 | Усложнение содержания словарной работы в разных возрастных группах. Особенности развития  словаря у дошкольников. Отбор методов и приемов, обеспечивающих работу с одаренными детьми и с детьми, имеющими отклонение в речевом развитии. | 2 | | 1 | |
| 3 | Методы и приемы словарной работы в дошкольном учреждении. Методика словарной работы в  процессе ознакомления с предметами. | 2 | | 1 | |
| 4 | Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. | 2 | | 2 | |
| 5 | Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста. | 1 | | 2 | |
| **Практические занятия:** | | | **4** | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Определение целей проведение словарной работы в разных возрастных группах. Составление  ориентировочных словариков по отдельным темам ознакомления с окружающим миром («Одежда»,  «Труд», «Транспорт», «Школа», и др.) для разных возрастных групп.  Разработка развернутого плана занятия по ознакомлению с предметами и развитию словаря для II младшей группы. | 2 |  |
| 2 | Определение целей, проведение словарной работы в разных возрастных группах. Составление  ориентировочных словариков по отдельным темам ознакомления с окружающим миром ) «Одежда»,  «Труд», «Транспорт», «Школа», «Школа», и др.) для разных возрастных групп.  Разработка, подбор, определение цели и проведение дидактических игр, формирующих речевую  активность ребенка-дошкольника с помощью оптимального использования ПО SMART Notebook 17 интерактивной доски SMART BOARD. | 2 |  |
| **Тема 2.4. Методика формирования**  **грамматического строя речи** | **Содержание:** | | **8/5**  **13** |  |
| 1 | Грамматический строй родного языка: значение его усвоения для ребенка. Задачи и содержание работы в разных возрастных группах.  Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка. | 2 | 2 |
| 2 | Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. Методика исправления грамматических ошибок. | 2 | 2 |
| 3 | Методика формирования морфологической стороны речи. | 2 | 2 |
| 4 | Методы и приемы формирования морфологических навыков в разных возрастных группах. Методы и  приемы формирования синтаксических навыков. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | | **5** |  |
| 1 | Анализ содержания программы по развитию речи с точки зрения формирования грамматических навыков детей в разных возрастных группах. | 1 |  |
| 2 | Разработка конспекта занятия по обучению детей грамматически правильной речи. Оценивание задач обучения, воспитания, развития на предмет их соответствия поставленной цели в конспекте занятия. | 2 |  |
| 3 | Подбор, определение цели и проведение дидактических игр, формирующих грамматическую правильность речи.  Разработка фрагмента занятия по формированию грамматических навыков у одаренных детей и у детей, имеющих задержку в речевом развитии. | 2 |  |
| **Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи** | **Содержание:** | | **6/5**  **11** |  |
| 1 | Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. | 1 | 1 |
| 2 | Особенности усвоения детьми звукопроизношения и средств интонационной выразительности.  Причины неправильного произношения. | 1 | 1 |
| 3 | Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. | 2 | 1 |
| 4 | Этапы обучения правильному звукопроизношению. | 2 | 1 |
| **Практические занятия:** | | **5** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Презентация методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям программы детского сада, приемы работы с детьми, значение для практики дошкольного воспитания).  Составление развернутого плана занятия для II младшей группы с целью обучения произношению одного звука (на выбор). | 2 |  |
| 2 | Составление конспекта занятия для старшей группы по дифференциации звуков С и Ш.  Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата, 2-3 звуковых игр, словесных упражнений и художественных текстов для проведения индивидуальной работы с детьми, имеющими задержку в речевом развитии. | 2 |  |
| 3 | Применение аудиальных, аудиовизуальных средств (телевидение, видео, звуковой фильм) и средств, автоматизирующих процесс обучения (компьютер, ИКТ) на занятиях и в свободное от занятий время.  Разработка, подбор, определение цели и проведение дидактических игр, формирующих речевую  активность ребенка-дошкольника с помощью оптимального использования ПО SMART Notebook 17 ин терактивной доски SMART BOARD | 1 |  |
| **Тема 2.6. Методика развития связной речи.** | **Содержание:** | | **16/5**  **21** |  |
| 1 | Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.  Речь ситуативная и контекстная. | **2** | 1 |
| 2 | Возрастные особенности развития связной речи детей. Приемы работы с одаренными детьми и с  детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. | 2 | 2 |
| 3 | Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения.  Беседа как метод обучения диалогической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других форм работы. | 2 | 2 |
| 6 | Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. Требования к  пересказу. | 2 | 3 |
| 7 | Обучение детей пересказу литературных произведений в младших и средних группах. Методика  обучения пересказу в старших группах. | 2 | 3 |
| 8 | Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинам. Специфика обучения  описанию пейзажной картины и натюрморта. | 2 | 3 |
| 9 | Обучение рассказыванию из личного опыта. Методика обучения творческому рассказыванию. | 2 | 3 |
| 10 | Использование моделирования в обучении детей рассказыванию. Дидактическая игра как средство обучения детей связной монологической речи. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | | **5** |  |
| 1 | Анализ задач и содержание обучения связной речи в разных возрастных группах в программах развития речи. Анализ наблюдений за способами общения взрослых и детей в ходе бесед. | 2 |  |
| 2 | Разработка конспекта беседы на одну из предложенных тем (программное содержание, задачи обучения диалогической речи, определение структурных частей, приемов активизации, вопросы  репродуктивные и поисковые). Разработка речевых ситуаций, направленных на формирование навыков диалога. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Определение программного содержания и вопросов для проведения этических бесед. Составление образца рассказа по игрушке и образца повествовательного диалога по картине. | 1 |  |
| **Тема 2.7. Методика обучения грамоте** | **Содержание** | | **16/6**  **22** |  |
| 1 | Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Классификация методов. Современный звуковой аналитико-систематический метод обучения грамоте. | 2 | 1 |
| 2 | Методика ознакомления детей со словом. | 2 | 2 |
| 3 | Методика ознакомления детей со словесным составом предложения. | 2 | 2 |
| 4 | Методика ознакомления со слоговым строением слова. Ознакомление с ударным слогом. | 3 | 2 |
| 5 | Ознакомление со звуковой структурой слова. | 3 | 2 |
| 6 | Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения чтению. | 2 | 1 |
| 7 | Подготовка детей к обучению письму. | **2** | 1 |
| **Практические занятия:** | | **6** |  |
| 1 | Анализ задач и содержания работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте по программе детского сада и сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в  современных программах. | 2 |  |
| 2 | Проектирование фрагмента конспекта занятия по ознакомлению со словесным составом предложения или по ознакомлению со слоговым строением слова и его звуковой структурой. Определение целей и задач обучения, воспитания, речевого развития в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. | 2 |  |
| 3 | Подбор и проведение игр по обучению грамоте, применение технических средств обучения (ИКТ) при ознакомлении со словом, предложением, слоговым строением слова и его звуковой структурой.  Разработка, подбор, определение цели и проведение дидактических игр, формирующих речевую  активность ребенка-дошкольника с помощью оптимального использования ПО SMART Notebook 17 интерактивной доски SMART BOARD. | 1 |  |
|  |  | **Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет 6 семестр** | 1 |  |
| **Тема 2.8. Планирование и учет работы по развитию речи у детей** | **Содержание:** | | **5/3**  **8** |  |
| 1 | Планирование работы по развитию речи детей. Принципы и условия успешного планирования.  Комплексный подход к планированию. | **2** | 1 |
| 2 | Виды планирования работы по развитию речи в детском саду. Требования к планированию.  Диагностика речевого развития детей. Способы оформления результатов диагностики. | 2 | 1 |
| 3 | Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми, в организации индивидуальной работы. | 1 | 1 |
| **Практические занятия:** | | **3** |  |
| 1 | Анализ календарных планов работы воспитателя по развитию речи на один месяц. Анализ уровня сформированности разных сторон речи у детей, разработка педагогических рекомендаций. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Анализ речевых характеристик и дневника наблюдения воспитателя за одаренными детьми и детьми,  имеющими речевые недостатки. | 1 |  |
| **Тема 2.9. Истоки русской литературы для детей** | **Содержание:** | | **8/4/4**  **16** |  |
| 1 | Основные понятия, задачи и структура учебной дисциплины, ее специфика. Познавательное и воспитательное значение народных сказок. | **2** | 1 |
| 2 | Устное народное творчество, функциональное значение разных фольклорных форм. | 2 | 1 |
| 3 | Классификация малых фольклорных жанров. | 2 | 1 |
| 4 | Русские народные сказки, их жанровые особенности. | 2 | 1 |
| **Практические занятия:** | | **4** |  |
| 1 | Сравнительный анализ фольклорных произведений разных народов. Анализ сказки кумулятивного типа и сказки о животных. | 2 |  |
| 2 | Определение характерных жанровых особенностей волшебной сказки. Анализ бытовой сказки. | 2 |  |
| **Практикум по выразительному чтению:** | | **4** |  |
| 1 | Исполнительский анализ текста: постановка логического ударения, пауз. Составление партитуры текста. Исполнение малых фольклорных произведений. | 2 |  |
| 2 | Рассказывание сказки для самых маленьких. Рассказывание сказки для ребят старшего дошкольного возраста. | 2 |  |
| **Тема 2.10. Литература для детей первой половины XIX века** | **Содержание:** | | **7/4/4**  **15** |  |
| 1 | Становление современной системы жанров, понятие о родах и об основных литературных направлениях. | **2** | 1 |
| 2 | В.А.Жуковский – литератор и педагог. Сказки А.С.Пушкина. | 2 | 1 |
| 3 | А.С.Пушкин как феномен русской культуры. Лирика А.С.Пушкина в чтении детям. | 2 | 1 |
| 4 | П.П.Ершов – продолжатель традиций А.С.Пушкина в жанре стихотворной сказки. | 1 | 1 |
| **Практические занятия:** | | **4** |  |
| 1 | Сравнительный анализ сказок В.А.Жуковского и А.С.Пушкина. Анализ стихотворений А.С.Пушкина о разных временах года. | 2 |  |
| 3 | Составление характеристик героев пушкинских сказок. Нахождение жанровых особенностей, позволяющих назвать сказку П.П.Ершова народной. | 2 |  |
| **Практикум по выразительному чтению:** | | **4** |  |
| 1 | Упражнения в определении размера, ритма, рифмы. Исполнение одной из басен И.А.Крылова («Лебедь, щука и рак», «Ворона и лисица», «Стрекоза и муравей»). | 2 |  |
| 2 | Исполнительский анализ стихотворения. Составление партитуры. | 2 |  |
| **Тема 2.11. Детская**  **литература второй половины XIX века** | **Содержание:** | | **14/4/5**  **23** |  |
| 1 | Общая характеристика развития литературы для детей в 60-80-е годы. Произведения поэтов второй половины XIX века в круге детского чтения. | 2 | 1 |
| 2 | Н.А.Некрасов. Жизнь и творчество. Н.А.Некрасов о природе и крестьянских детях. | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | К.Д.Ушинский – педагог и детский писатель. Новаторство книг для детского чтения. | 2 | 1 |
| 4 | Л.Н.Толстой. Жизнь и педагогическая деятельность. Познавательное и воспитательное значение  рассказов Л.Н.Толстого. | 2 | 1 |
| 5 | Д.Н.Мамин-Сибиряк о детях и для детей. Вклад В.М.Гаршина в детскую литературу | 2 | 1 |
| 6 | А.П.Чехов как мастер психологического анализа. Его «две сказки из собачьей жизни». А.И.Куприн –  детям. | 2 | 1 |
| 7 | А.А. Блок и С.А. Есенин — детям. | 2 |  |
| **Практические занятия:** | | **4** |  |
| 1 | Анализ тематически близких стихотворений разных авторов. Составление характеристики деда Мазая. Анализ стихов о детях и природе Н.А.Некрасова. | 2 |  |
| 2 | Анализ произведений К.Д.Ушинского. Определение проблематики произведений Л.Н. Толстого адресованных детям. | 2 |  |
| **Практикум по выразительному чтению:** | | **5** |  |
| 1 | Исполнение стихотворений поэтов второй половины XIX века, разных по исполнительской манере. | 2 |  |
| 2 | Составление партитуры и исполнение отрывков из произведений Н.А.Некрасова. | 2 |  |
| 3 | Выразительное чтение стихотворения С.А.Есенина «Береза». | 1 |  |
| **Тема 2.12. Детская**  **литература начала XX века** | **Содержание:** | | **10/5/4**  **19** |  |
| 1 | Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20-е-30-е годы. А.М.Горький – основоположник детской литературы нового периода. | **2** | 1 |
| 2 | Литературный авангард для детей. В.М.Маяковский. Особенности творческой манеры. | 2 | 1 |
| 3 | К.И.Чуковский. Жизнь, уникальный творческий путь. К.И.Чуковский – исследователь детства.  «Заповеди для детских поэтов». Сказки и стихи К.И.Чуковского. | 2 | 2 |
| 4 | С.Я.Маршак. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы Тематическое и жанровое многообразие поэзии С.Я.Маршака.. Сказки и пьесы С.Я.Маршака, их  воспитательное значение. | 2 | 2 |
| 5 | А.П.Гайдар – боец, писатель, гражданин. Мальчики- любимые герои А.П.Гайдара. Воспитательное значение его произведений. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | | **5** |  |
| 1 | Анализ сказки А.М. Горького «Воробьишко». Составление характеристики главного героя. Анализ программных произведений В. Маяковского. Определение художественных особенностей. | 2 |  |
| 2 | Тематика сказок К.И.Чуковского. Работа с текстами. Реализация «заповедей для детских поэтов» в сказках. Тематический обзор творчества С.Я.Маршака | 2 |  |
| 3 | Круг идей, тем, образов в произведениях А.П. Гайдара, вошедших., вошедших в круг чтения дошкольников. Анализ текстов. | 1 |  |
| **Практикум по выразительному чтению:** | | **4** |  |
| 1 | Исполнительский анализ и выразительное чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 2 |  |
| 2 | Чтение по ролям сказки К.И.Чуковского «Телефон». | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.13. Детская**  **литература 40-80-х годов XX века** | **Содержание:** | | **12/4/3**  **19** |  |
| 1 | Развитие детской литературы в военные и послевоенные годы. Жизнь и творчество В.В.Бианки. Научная достоверность биологических сведений о природе в его сказках-несказках. | 2 | 1 |
| 2 | С.В.Михалков. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы. Многообразие тем и жанров. Тетралогия о дяде Степе | 2 | 2 |
| 3 | А.Л.Барто. Жизнь и творчество. Любовное отношение к ребенку. Галерея отрицательных героев в произведениях А.Л.Барто | 2 | 2 |
| 4 | Н. Носов. Вклад в создание юмористической детской литературы. Сочетание веселого и серьезного в произведениях Н.Н.Носова | 2 | 2 |
| 6 | Б.С.Житков. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы. | **2** | 1 |
| 7 | Е.И.Чарушин – художник и писатель. К.Г.Паустовский. Общая характеристика деятельности в области детской литературы. | 2 | 1 |
| **Практические занятия:** | | **4** |  |
| 1 | Составление и анализ книжной выставки, посвященной творчеству С.В.Михалкова. | 2 |  |
| 2 | Советы взрослым и детям в стихах С.В.Михалкова и А.Л.Барто. | 2 |
| **Практикум по выразительному чтению:** | | **3** |  |
| 1 | Исполнительский анализ и выразительное чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?» | 2 |  |
| 2 | Чтение наизусть стихотворений А.Л.Барто | 1 |
| **Тема 2.14. Современная детская литература** |  | **Содержание:** | **10/6/10**  **26** |  |
| 1 | Детская литература на современном этапе. Проблемы, поиски, имена. | 1 | 1 |
| 4 | Современная авторская сказка. Обзор творчества писателей-сказочников. | 3 | 2 |
| 5 | Научно-художественная и познавательная книга как своеобразная область детской литературы и детского чтения. Обзор творчества писателей, работающих в области научно-художественной  литературы. | 3 | 2 |
| 6 | Детская периодическая печать. | 2 | 1 |
| 7 | Художники-иллюстраторы детских книг. | 1 |  |
| **Практические занятия:** | | **6** |  |
| 1 | Подготовка и анализ тематических выставок, аннотация поэтических сборников. | 2 |
| 2 | Определение проблематики программных прозаических произведений для дошкольников. | 2 |
| 3 | Разработка рекомендаций для родителей по пропаганде современной авторской сказки. | 2 |
| **Практикум по выразительному чтению:** | | **10** |  |
| 1 | Упражнения в использовании инсценирования в детском саду, фланелеграфа. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Показ постановок настольного и теневого театра. | 2 |  |
| 3 | Показ постановок кукольного театра | 2 |  |
| 4 | Упражнения в драматизации литературных произведений. | 1 |  |
|  | **Форма промежуточной аттестации — зачет 7 семестр** | **1** |  |
| **Тема 2.15. Зарубежная детская литература** | **Содержание:** | | **9/2/3**  **14** |  |
| 1 | Основные этапы развития зарубежной детской литературы и современные тенденции ее развития. | **1** | 1 |
| 2 | Зарубежные сказочники, их обращения к фольклорным источникам, отличительные особенности творчества. | 2 | 1 |
| 3 | Литературные сказки Шарля Перро. | 2 | 2 |
| 4 | Сказки братьев Гримм. | 2 | 2 |
| 5 | Г.Х.Андерсен. Система тем, идей, образов. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | | **2** |  |
| 1 | Анализ программных произведений. Характеристика персонажей. | 1 |  |
| 2 | Разработка рекомендательных указателей на тему «Зарубежные писатели – детям». | 1 |  |
| **Практикум по выразительному чтению** | | **3** |  |
| 1 | Исполнение устного рассказа о жизни и творчестве одного из зарубежных писателей для старших дошкольников. Исполнение рассказа по картине и по игрушке. | 2 |  |
| 3 | Исполнение рассказа из личного опыта. | 1 |  |
| **Тема 2.16. Методика работы по ознакомлению с**  **художественной литературой** | **Содержание:** | | **12/10**  **22** |  |
| 1 | Теоретические основы методики работы с художественной литературой | **2** | 1 |
| 2 | Методика ознакомления с книгой и художественной иллюстрацией. Формы работы с книгой в детском саду. Аудиальные, аудиовизуальные и автоматизирующие процесс обучения средства и их применение  при ознакомлении детей с художественной литературой. | 4 | 2 |
| 3 | Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста  детей. | 3 | 2 |
| 4 | Беседы в связи с чтением художественных произведений. | 3 | 3 |
| **Практические занятия:** | | **10** |  |
| 1 | Анализ задач и содержания работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой по программе. | 2 |  |
| 2 | Отбор художественных произведений для чтения и рассказывания на сентябрь-октябрь для одной из возрастных групп. Обоснование выбора. | 2 |  |
| 3 | Анализ составленных студентами развернутых планов занятий по ознакомлению с художественной литературой. | 2 |  |
| 4 | Разработка плана проведения беседы по содержанию познавательной книги или произведения на моральные темы (на выбор). | 2 |  |
| 5 | Составление плана занятия по заучиванию стихотворения с указанием приемов обучения выразительной речи. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.17. Коррекция**  **недостатков в развитии речи** | **Содержание:** | | **5/20**  **25** |  |
| 1 | Теоретические основы логопедии**.** Характеристика и классификация звуков русского языка. | **2** | 1 |
| 2 | Характеристика и принципы классификации речевых нарушений | 2 | 1 |
| 3 | Строение речевого анализатора | 1 | 1 |
| **Практические занятия:** | | **20** |  |
| 1 | Наблюдение разных форм организации коррекционной логопедической работы в общеобразовательном дошкольном учреждении. | 2 |  |
| 2 | Разработка и проведение коррекционных занятий по формированию звукопроизношения. | 2 |  |
| 3 | Упражнения в проведении артикуляционной гимнастики. | 2 |
| 4 | Выполнение упражнений для развития моторики кисти. | 2 |
| 5 | Проведение релаксационной и дыхательной гимнастики. | 2 |
| 6 | Наблюдение работы по организации обследования речи детей с целью выявления недостатков речевого развития. | 2 |
| 7 | Планирование и проведение работы по коррекции недостатков звукопроизношения. | 2 |
| 8 | Выполнение упражнений по коррекции сигматизмов. | 2 |
| 9 | Выполнение упражнений по коррекции ротацизмов иламбдацизмов. | 2 |
| 10 | Выполнение упражнений по коррекции среднеязычных и заднеязычных звуков. | 2 |
|  |  | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** | **140** |  |
| Тема 2.1. Родной язык в системе дошкольного образования |  | 1. Изучение программы развития речи, выделение и знание усложнения программных требований к разным сторонам речи детей. 2. Сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников. 3. Наблюдение за общением воспитателя и детей, запись их высказываний. Анализ результатов, выводы о степени влияния общения на речевое развитие дошкольников. 4. Наблюдения за общением детей друг с другом, запись и анализ высказываний. Сравнение речи детей в процессе общения друг с другом и с педагогом. | 4  1  1  1  1 |  |
| **Тема 2.2.. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста** |  | 1. Конспектирование статьи Аксариной Н.М. Важнейшие факторы развития речи детей раннего возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М., 2000. - с. 374-380. 2. Проведение наблюдения за способами общения взрослых с детьми первого и второго года жизни и дать анализ. 3. Подбор из литературы 2-3 примеров игр-занятий с детьми раннего возраста на развитие понимания активной речи. 4. Аннотирование книг и учебных пособий по данной теме. 5. Оформление альбома «Речевой материал для общения с детьми раннего возраста». | **7**  1  1  1  2  2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.3. Методика развития словаря при ознакомлении с окружающим миром** |  | 1. Написание рефератов об особенностях формирования словаря у дошкольников по материалам Хрестоматии по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста (М., 2000 – с.199-226). 2. Определение задач и содержания словарной работы на 1-2 занятиях по ознакомлению с окружающим. 3. Проверка особенности понимания детьми оценочной лексики в соответствии с программой нравственного воспитания. 4. Составление мнемотаблицы для проведения словарной работы на занятии по ознакомлению с окружающим. 5. Составление кроссвордов по теме. 6. Подготовка сообщения на тему «Роль устного народного творчества и детской литературы в обогащении словаря дошкольников». | **11**  4  1  1  2  1  2 |  |
| **Тема 2.4. Методика формирования**  **грамматического строя речи** |  | 1. Анализ пособия О.И. Соловьевой «Говори правильно» (М., 1978). 2. Проверка навыков употребления детьми трудных грамматических форм (несклоняемые имена существительные, родительный падеж множественного числа имен существительных, изменение основы глаголов, образование сравнительной степени имен прилагательных и др.). Анализ проведенной работы. 3. Подготовка реферативного сообщения по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей. 4. Изучение закономерностей освоения детьми грамматического строя речи, которые раскрыты в работах А.Н. Гвоздева, С.Л.Рубинштейна, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича, В.И. Ядэшко (Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М., 2000). 5. Подготовка сообщения «Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически | **9**  2  1  2  2  2 |  |
| **Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи** |  | 1. Обследование и анализ звуковой стороны речи детей в одной из возрастных групп. Выяснение причин несовершенной речи. 2. Оформление альбома «Речевой материал для обучения правильному произношению». 3. Проведение индивидуальной работы с детьми по воспитанию четкого и правильного произношения. Анализ проведенной рботы. 4. Подготовка рецензии на одно из методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи. 5. Оформление наглядного материала, учебного пособия или дидактической игры для проведения | **8**  2  2  1  1  2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.6. Методика развития связной речи.** |  | 1. Анализ речевого поведения героев детских книг (содержание и структура беседы; соотношение речевой активности; оценка связности, синтаксической структуры, словаря детских высказываний). 2. Ознакомление с опытом работы воспитателей по воспитанию связной речи дошкольников по публикациям в журналах «Дошкольное воспитание», подготовка сообщения. 3. Подготовка реферата на тему «Влияние художественной литературы и фольклора на детское словесное творчество». 4. Использование мнемотаблиц в обучении детей рассказыванию. Разработка 1-2 пособий по моделированию. | **7**  2  2  2  1 |  |
| **Тема 2.7. Методика обучения грамоте** |  | 1. Анализ программ и методических пособий, по которым проводится работа по подготовке детей к обучению грамоте в ДОУ (на практике). 2. Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах. 3. Изучение книг и методических пособий по обучению грамоте. Составление аннотаций. 4. Подбор 2-3 игр по обучению грамоте. Подготовка к проведению. Обоснование выбора игр. 5. Подготовка сообщения по статье Ф.А. Сохина и Г.А. Тумаковой «Ознакомление детей 5 лет с основными принципами звукового строения слова» (Учение записи МГЗПИ. - 1970. - Вып. 3 1. - с. 68- 74). | **7**  1  1  2  2  1 |  |
| **Тема 2.8. Планирование и учет работы по развитию речи у**  **детей** |  | 1. Анализ календарных планов работы воспитателя (на практике) по развитию речи детей на месяц. 2. Обследование уровня сформированности разных сторон речи у детей одной из возрастных групп. Оформление результатов диагностики. 3. Конспектирование литературы по теме «Обследование состояния развития речи детей старшего дошкольного возраста» 4. Подготовка сообщения «Роль методического кабинета в совершенствовании работы по развитию речи». Знакомство с планом работы старшего воспитателя. Анализ плана. | **4**  1  1  1  1 |  |
| **Тема 2.9. Истоки русской литературы для детей** |  | 1. Сообщения на тему «Влияние устного народного творчества на развитие детской литературы». 2. Сообщения на тему «Трансформация малых фольклорных жанров в творчестве современных детских поэтов». 3. Написание тезисов на тему «Сказки-вовсе не безделки». 4. Аннотирование сборников русских народных сказок и сборников сказок народов мира. 5. Составление характеристики любимого сказочного героя (от первого лица). 6. Изучение литературной и общественной деятельности А. Погорельского. Анализ и определение художественного своеобразия волшебной повести А. Погорельского «Черная курица». 7. Изучение жизни и литературной деятельности В.Ф. Одоевского. Сравнительный анализ русской народной сказки «Морозко» и сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». | **7**  1  1  1  1  1  1  1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.10. Литература для**  **детей первой половины XIX века** |  | 1. Аннотация поэтических сборников со стихами поэтов конца XIX века, отобранными для детского чтения. 2. Составление литературно-музыкальной композиции «Времена года» по стихам поэтов конца XIX века для дошкольников. Обоснование выбора. 3. Сравнительный анализ творчества для детей К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Их подход к созданию книг для чтения. 4. Составление характеристики нового литературного героя – ребенка с его уникальным, неповторимым миром (по произведениям Л.Н. Толстого «Детство», Н. Гарина-Михайловского   «Детство Темы», С. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»). | **5**  1  2  1  1 |  |
| **Тема 2.11. Детская литература второй половины XIX века** |  | 1. Написание доклада на тему «Дети, лишенные детства» (по произведениям писателей конца XIX – начала XX века). 2. Изучение состояния периодической печати. Подготовка сообщений. 3. Сообщения о работе журналов «Еж», «Чиж», «Новый Робинзон», «Мурзилка». 4. Знакомство с журналом «Детская литература». Определение его роли в развитии детской литературы. | **5**  2  1  1  1 |  |
| **Тема 2.12. Детская литература начала XX века** |  | 1. Составление конспектов статей А.М. Горького по вопросам детской литературы. 2. Подготовка сообщения об одним из авторов, входивших в группу «ОБЭРИУ» (Д. Хармс, А. Введенский, Ю. Владимиров – на выбор). 3. Составление и анализ книжной выставки, посвященной творчеству А.Н. Толстого в области детской литературы. | **5**  2  1  2 |  |
| **Тема 2.13. Детская литература 40-80-х годов XX века** |  | 1. «Дети и война. Феномен раннего взросления ребенка». Подготовка сообщений 2. Аннотирование книги С.В.Михалкова «Все начинается с детства». Высказывание суждения о ее актуальности. 3. Подготовка сообщения «С.Михалков – баснописец. Воспитательное воздействие басен на детей». 4. Аннотирование книги А.Л.Барто «Найти человека». 5. Знакомство с творчеством С.А.Баруздина. Подготовка сообщения, выставки книг. | **5**  1  1  1  1  1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.14. Современная детская литература** |  | 1. Знакомство с творчеством В.В.Медведева. Аннотация сказочной повести «Баранкин, будь человеком»». 2. Знакомство с творчеством В.Ю.Драгунского. Подготовка сообщения «Смешное и серьезное рядом». 3. Изучение жизни и творчества одного из современных поэтов. Подготовка реферата. 4. Нахождение в современных поэтических текстах примеров использования парадокса, гиперболы, омонимической игры, создания неологизмов, неправильности детской речи. 5. Анализ произведений, в которых авторы продолжают традиции классической литературы XX века. Обоснование выбора. 6. Изучение жизни и творчества одного из современных прозаиков. Подготовка реферата. 7. Разработка фрагмента занятия по ознакомлению дошкольников с авторской сказкой. Оформление иллюстративного материала. 8. Оформление родительского уголка с целью ознакомления родителей с новинками детской литературы. 9. Сбор материала к биографиям писателей-природоведов. Выделение своеобразия книг каждого автора. 10. Составление обоснованного собственного суждения о творчестве каждого из писателей- природоведов, нахождение общего и своеобразного в их жизни, писательском труде, в стиле их творчества. 11. Подготовка сообщения об одном из художников-иллюстраторов детских книг. Сбор и оформление иллюстративного материала. 12. Сравнение впечатлений от чтения детской периодики в детские годы с тем, как рассматриваете его значение в настоящий момент. | **15**  1  1  2  1  1  2  2  1  1  1  1  1 |  |
| **Тема 2.15. Зарубежная детская литература** |  | 1. Подготовка сообщения «Мастера художественного перевода. Высокий художественный и нравственный уровень переводных произведений». 2. Аннотирование книги Е. Брандиса «От Эзопа до Джанни Родари» (М., 1980). 3. Составление выставки книг «Зарубежные писатели – детям» и письменных отзывов на отдельные наиболее интересные издания. 4. Сравнение нескольких сказок, нахождение отличий между современной русской и зарубежной авторской сказкой. 5. Оформление и защита рекомендательных плакатов. 6. Подготовка викторины по произведениям зарубежных авторов. Апробирование их на практике.   85. Аннотации к статьям о художниках-иллюстраторах детских книг, опубликованных в журналах  «Дошкольное воспитание», «Детская литература». | **8**  1  1  1  1  1  2  1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.16. Методика работы по ознакомлению с**  **художественной литературой** |  | 1. Аннотирование книг и учебных пособий по данной теме. 2. Сравнительный анализ списков литературы для чтения, рассказывания и заучивания в современных программах. 3. Подготовка сообщения по статье А. В. Запорожца «Психология восприятия ребѐнком-   дошкольником литературных произведений» (Избр. психол. соч./ А. В. Запорожец. - М., 1986. - т. 1.)1   1. Составление развѐрнутого плана занятий по ознакомлению с художественной литературой. Разработка эскиза оформления уголка книги. 2. Подготовка сообщения «Роль малых фольклорных жанров и русских народных сказок в формировании речевых навыков и умений дошкольников». 3. Аннотации к статьям о художниках-иллюстраторах детских книг, опубликованным в журналах   «Дошкольное воспитание» и «Детская литература».   1. Подготовка сообщения на тему «Влияние телевизионных и радиопередач, компьютерных игр и игровых обучающих программ на развитие речи детей». 2. Углублѐнное знакомство с жизнью и творчеством одного из авторов. Подготовка рассказа о нѐм детям старшего дошкольного возраста. Подбор литературы и наглядного материала. 3. Разработка плана литературного утренника или вечера досуга для детей старшего дошкольного возраста. | **12**  2  1  1  2  1  1  1  1  2 |  |
| **Тема 2.17. Коррекция**  **недостатков в развитии речи** |  | 1. Подбор речевого материала для обогащения речи педагога 2. Составление комплекса артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, конспекта занятия для развития моторики кисти 3. Подбор и заучивание скороговорки, чистоговорки, потешки, пословиц, поговорок, стихов для закрепления навыков правильного произношения звуков. 4. Составление конспектов занятий по развитию правильного звукопроизношения 5. Составление конспекта занятия по развитию темпа речи 6. Изготовление дидактических игр для развития фонематического слуха 7. Изготовление дидактических пособий для коррекции общего недоразвития речи 8. Подбор и заучивание скороговорок, чистоговорок , потешек, пословиц, поговорок, стихов для закрепления навыков правильного произношения звуков. 9. Составление конспектов занятий по развитию правильного звукопроизношения 10. Составление конспектов занятий по развитию темпа речи 11. Изготовление дидактических игр для развития фонематического слуха 12. Изготовление дидактических пособий для коррекции общего недоразвития речи | **21**  1  2  2  2  2  1  1  1  1  1  1 |  |
| **Форма промежуточной аттестации** |  | **Экзамен-8 семестр** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа по теме курсовой работы** |  | **Самостоятельная работа по выполнению курсовой работы Темы курсовых работ**   1. Предметно-игровая среда как условие развития речи детей. 2. Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников. 3.Роль моделирования в развитии речи детей.   4.Обучение старших дошкольников созданию речевых произведений малых форм. 5.Обучение старших дошкольников связным высказываниям типа рассуждений.   1. Формирование образности речи в процессе ознакомления с изобразительным искусством (волшебной сказкой; театрально-игровой деятельностью; малыми фольклорными формами). 2. Обучение дошкольников сочинению сказок. 3. Фольклор как средство развития словесного творчества старших дошкольников. 4. Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателя (поэта) как средство воспитания положительного отношения к книге. 5. Развитие интереса к поэзии у детей дошкольного возраста. 6. Влияние бесед о прочитанном на понимание литературных произведений детьми дошкольного возраста. 7. Влияние театрально-игровой деятельности на понимание литературных произведений. 13.Обогащение словаря детей в процессе формирования знаний о свойствах и качествах предметов. 14.Влияние художественной литературы на развитие словаря детей. 8. Овладение детьми эмоционально-оценочной лексикой. 9. Обогащение словаря детей в процессе игровой (трудовой) деятельности. 17.Развитие словаря детей в процессе ознакомления с природой.   18.Воспитание у дошкольников интонационной выразительности. 19.Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста. **20.**Формирование предпосылок связной речи у детей раннего возраста. | **6** | |  | |
| **Учебная практика** | | | | **26** | |  |
| **Виды работ**  Виды работ   1. Подбор звуковых игр, дидактических игр и упражнений, формирующих морфологические, синтаксические навыки, навыки связной речи и навыки словообразования. 2. Разработка конспектов НОД по ознакомлению с художественной литературой. Формулировка вопросов для проведения беседы по содержанию текста. 3. Разработка конспектов НОД по обучению рассказыванию по картине или по игрушке (на выбор). 4.Разработка конспектов НОД по пересказу художественного произведения.   5.Разработка конспектов НОД по заучиванию стихотворения. 6.Разработка сценария литературного развлечения | | | |  | |  |
| **Производственная практика** | | | | **48** | |  |
| **Виды работ**   1. Наблюдение и анализ общения детей и воспитателя в группах раннего возраста. 2. Наблюдение и анализ общения детей друг с другом в разных возрастных группах. | | | |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Планирование и проведение наблюдений в разных возрастных группах с целью обогащения детского словаря. Самоанализ проделанной работы. 2. Определение цели и задач проведения экскурсий в разных возрастных группах в соответствии с программой дошкольного образования с целью ознакомления с окружающим и обогащения детского словаря. Самоанализ проделанной работы. 3. Проведение диагностики и оценка уровня сформированности звуковой культуры речи детей в разных возрастных группах. 4. Проведение НОД по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах, их анализ. Организация и проведение групповой и индивидуальной работы по формированию звуковой культуры речи. 5. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими задержку в речевом развитии. Планирование и проведение работы с одаренными детьми. 6. Использование наглядности, разнообразных методов и приемов при проведении НОД по формированию грамматически правильной речи. Анализ работы. 7. Проведение диагностики и организация коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Планирование и проведение работы с одаренными детьми. 8. Проведение дидактических игр и упражнений, формирующих морфологические, синтаксические навыки и навыки словообразования. Самоанализ проведенной работы. 9. Разработка конспекта и проведение бесед в разных возрастных группах в соответствии с возрастом детей и индивидуальными особенностями. Анализ проделанной работы. 10. Использование наглядности, разнообразных методов, форм и средств при организации НОД по обучению рассказыванию (по картине, по игрушке, из личного опыта). Самоанализ. 11. Проведение НОД по ознакомлению с художественной литературой (пересказ, заучивание, рассказывание). Оценка результатов проделанной работы, самоанализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями. 12. Проведение и анализ литературного развлечения, праздника. 13. Проведение и анализ НОД по звуковой культуре речи и обучению грамоте в старших группах. 14. Проведение звуковых игр, упражнений. Самоанализ проведенной работы по подготовке детей к обучению грамоте. | |  |  |
| **Раздел 3. Организация работы по экологическому образованию**  **дошкольников.** | **ПК 3.1.**  **иметь практический опыт**  планирования занятий, экскурсий, наблюдений, определяя цели и задачи в соответствии с программой дошкольного образования (примерной, вариативной), в сответствии с ФГОС ДО и в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей детей;  постановки задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями, структурой занятия, типом занятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей;  разработки конспектов занятий, экскурсий, наблюдений, его содержания, структуры в соответствии с возрастом детей, индивидуальными особенностями;  **уметь**  определять цели обучения, воспитания и развития личности в зависимости от формы организации, вида занятия, экскурсии, наблюдения с учетом возрастных особенностей (фрагмент конспекта, фрагмент календарного плана, план наблюдения);  формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности в соответствии с поставленными целями (фрагмент конспекта, занятия, экскурсии); | **92** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели (анализ конспектов, анализ занятий, экскурсий наблюдений);  **знать**  теоретические и методические основы экологического воспитания и обучения детей на занятиях, экскурсиях, наблюдениях (определение экологического образования, понятие экологической культуры, виды занятий, экскурсий, их структуру, нетрадиционные формы экологического образования, методы, используемые при проведении занятий, экскурсий, наблюдений, средства);  структуру примерных и вариативных программ экологического образования дошкольников (своеобразие, особенности, содержание);  требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста(требования к основной образовательной программе дошкольного образования).  **ПК 3.2., 3.5.**  **иметь практический опыт**  организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по экологическому образованию, экскурсий по ознакомлению с окружающей природой, наблюдений за явлениями живой и неживой природы, используя разнообразные методы, формы, средства организации, основные виды ТСО;  организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  оформления документации.  **уметь**  использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности, технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (конспекты занятий, экскурсии, проведений занятий, экскурсий, наблюдений);   * составлять программу работы с одаренными детьми по ознакомлению с окружающим миром в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;   определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (подбор диагностик, диагностических заданий по экологическому образованию);  з**нать**  особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах (определение наблюдения, структуру, приемы, виды наблюдений, экскурсий, методики проведения в разных возрастных группах, развивающая среда для проведения наблюдений);  развитие естественнонаучных представлений о живой и неживой природе (особенности сезонных изменений в живой и неживой природе, морфофункциональной приспособленности растений и животных к среде обитания, сезонной жизни, добыванию пищи, защиты от врагов, средства, условия, методы усвоения основ естественно-научных представлений о живой и неживой природе в зависимости от возрастных особенностей).  **ПК 3.3.**  **иметь практический опыт**  проведения диагностики и оценки результатов воспитания обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интерпретируя результаты диагностики;   * составление психолого-педагогической характеристики ребенка;   **уметь**  отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (протокол записи наблюдений);  **знать**  диагностические методики для определения уровня развития детей (виды диагностик, рекомендации к проведению педагогической диагностики);  требования к составлению психолого-педагогической характеристики (оформление протокола диагностических данных);   * требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста( требования к результатам освоения основной образовательной программе дошкольного образования);   **ПК 3.4.**  **иметь практический опыт**  наблюдения, анализа, самоанализа, обсуждения занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, воспитателем;  **уметь:**  - анализировать и осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений (протоколы наблюдений, дневники педагогической практики);  **знать:**  педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий, наблюдений;   * виды документации, требования к ее оформлению. | | |  | |  |
| **МДК 03.03. Теория и методика экологического образования**  **дошкольников** |  | | | **92** | |  |
| **Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования** | **Содержание:** | | | **12** | |  |
| 1 | Экологическое образование детей дошкольного возраста, его цель, задачи. | 2 | | 1 | |
| 2 | Принципы отбора экологических знаний. Аспекты содержания экологических знаний.  Требования к содержанию и уровню экологической подготовки детей дошкольного возраста( требоваиия к основной образовательной программе дошкольного образования- ознакомление с окружающим- ознакомление с природой.) | 2 | | 1 | |
| 3 | Формирование начал экологической культуры. | 2 | | 1 | |
| 4 | Вариативные программы экологического образования, структура, содержание. | 2 | | 1 | |
| 5 | Методическое обеспечение программ экологического образования детей дошкольного возраста. | 2 | | 1 | |
| **Практические занятия:** | | | **2** | |  |
| 1 | Анализ парциальных программ экологического воспитания детей дошкольного возраста. | 1 | |  | |
| 2 | Анализ методических пособий по экологическому образованию детей дошкольного возраста. | 1 | |  | |
| **Самостоятельная работа:** | | | **4** | |  |
| 1 | Изучение статьи Н.А.Рыжовой «Природа сложнее, чем нам кажется». Тезисы статьи. | 4 | |  | |
| **Тема 3.2. Методические основы экологического образования** | **Содержание:** | | | **19** | |  |
| 1 | Формы экологического образования детей дошкольного возраста: занятия, экскурсии, целевые прогулки. | 2 | | 2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Виды, структура, своеобразие проведения в разных возрастных группах. | 2 | |  | |
| 3 | Нетрадиционные формы воспитания и образования детей дошкольного возраста: природоохранные акции, экологическая тропинка, подходы, зеленый маршрут. | 2 | | 1 | |
| 4 | Экологические праздники и развлечения. | 2 | | 2 | |
| 5 | Методы и средства определения результатов экологического образования детей дошкольного возраста (методы диагностики). | 2 | | 2 | |
| 6 | Виды документации по экологическому образованию дошкольников. Требования к ее оформлению. | 2 | | 2 | |
| **Практические занятия:** | | | **7** | |  |
| 1 | Разработка фрагментов экологических занятий с использованием технических средств  обучения,ИКТ. | 2 | |  | |
| 2 | Проектирование природоохранной акции. | 2 | |  | |
| 3 | Разработка картосхемы экологической тропинки или зеленого маршрута детского учреждения. | 2 | |  | |
| 4 | Отбор диагностических средств определения результатов экологического образования детей,  интерпретация результатов диагностической методики.. Составление фрагмента психолого- педагогической характеристики. | 1 | |  | |
| **Самостоятельная работа:** | | | **12** | |  |
| 1 | Составление конспекта экскурсии (целевой прогулки ) на каждый сезон :осень , зима. весна. лето( возрастная группа по выбору студента). | 12 | |  | |
| **Тема 3.3. Методы и приемы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста** | **Содержание:** | | | **38** | |  |
| 1 | Научная основа ознакомления детей с природой. | 2 | | 1 | |
| 2 | Наблюдения в природе – основа формирования естественнонаучных представлений детей. | 2 | | 1 | |
| 3 | Классификация и структура наблюдений. | 2 | |  | |
| 4 | Руководство наблюдениями в разных возрастных группах. Приемы, используемые при проведении наблюдений. | 2 | |  | |
| 5 | Иллюстративно-наглядные пособия, их роль. Использование ИКТ технологий. | 2 | | 1 | |
| 6 | Методика рассматривания дидактических и художественных картин. | 2 | |  | |
| 7 | Использование моделей и метода моделирования. | 2 | | 1 | |
| 8 | Словесные методы в экологическом воспитании детей дошкольного возраста: чтение природоведческой книжки, рассказ воспитателя, беседы. | 2 | | 2 | |
| 9 | Методика проведения в разных возрастных группах. | 2 | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10 | Игровые методы: дидактические игры, игровые обучающие ситуации, развивающие игры экологического характера. Методика руководства в разных возрастных группах. | 2 | | 2 | |
| 11 | Детское экспериментирование, виды, структура. | 2 | | 1 | |
| 12 | Методика проведения детского экспериментирования. | 2 | |  | |
| 13 | Труд в природе, содержание, методика проведения в разных возрастных группах. | 2 | | 2 | |
| 14 | Приемы работы с одаренными детьми в разных формах, способы коррекционной работы с  детьми, имеющими трудности в обучении, диагностические методики для определения уровня воспитания, обучения и развития дошкольников. | 2 | | 1 | |
| 15 | Особенности организации инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста в  процессе занятий. | 2 | | 1 | |
| **Практические занятия:** | | | **10** | |  |
| 1 | Разработка планов наблюдений за живой природой в разных возрастных группах. Составление плана наблюдения за комнатным растением в группах старшего дошкольного возраста. | 2 | |  | |
| 2 | Составлениефрагмента заняти с использованием словесных методов экологического  образования: составление фрагмента занятия по рассматриванию дидактической картины. | 2 | |  | |
| 3 | Разработка фрагментов экологических занятий с ипользованием экспериментов,  моделей. | 1 | |  | |
| 4 | Разработка фрагментов занятий с использованием игровых обучающих ситуаций экологического характера, проигрывание дидактических игр. | 2 | |  | |
| 5 | Наблюдение и анализ занятий с точки зрения использования различных методов и приемов обучения в соответствии с поставленными целями и задачами. | 2 | |  | |
| 6 | Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | 1 | |  | |
|  |  |  | |  | |
| **Самостоятельная работа:** | | | **12** | |  |
| 1 | Наблюдение за живым объектом. Протокол схемы записи. | 2 | |  | |
| 2 | Подбор практического материала к проведению наблюдений, экскурсий: загадки, приметы,  пословицы о природе поо сезонам . Запись в тетрадь-копилку или альбомный лист. | 4 | |  | |
| 3 | Изучение вопроса руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Приемы  руководства наблюдениям за живыми объектами, при проведении опытов, при недельной методике наблюдений. | 2 | |  | |
| 4 | Разработка эскиза календаря природы в разных возрастных группах - модель предметно-  схематическая и графическая календаря наблюдений за птицами. | 2 | |  | |
| 5 | Подбор дидактических игр природоведческого характера: словесных в разных возрастных  группах. Запись в таблицу. | 2 | |  | |
| **Тема 3.4. Зеленые зоны детского учреждения – основа развития**  **естественнонаучных** | **Содержание:** | | | **19** | |  |
| 1 | Развивающая экологическая среда участка детского учреждения: цветник, огород, сад, фитополяна, площадка природы, уголок нетронутой природы, хвойный бор, мини-ферма. | **2** | | 1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **представлений** |  | детского экспериментирования; комната природы, кабинет природы, зимний сад, живой уголок, экологический или краеведческий музей, экологическая лаборатория. |  | | 1 | |
| 3 | Временные и постоянные обитатели уголка природы в зависимости от сезона. | 2 | | 1 | |
| 4 | Уголки природы разных возрастных групп. | 2 | |  | |
| 5 | Технология ознакомления дошкольников с природными экосистемами. | 2 | | 2 | |
| 6 | Морфофункциональной приспособленностью растений к среде обитания, сезонной жизни. | 2 | |  | |
| 7 | Морфофункциональной приспособленностью животных к среде обитания, сезонной жизни, добыванию пищи. | 2 | |  | |
| 8 | Планирование воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию. | 2 | | 2 | |
| **Практические занятия:** | | | **5** | |  |
| 1 | Определение способов ухода за комнатными растениями . Показ способов ухода. | 1 | |  | |
| 2 | Уход за комнатными растениями, составление предметно-схематических моделей ухода за комнатными растениями. | 1 | |  | |
| 3 | Разработка планов кратковременных наблюдений в природе с использованием различных приемов. | 1 | |  | |
| 4 | Составление перспективного плана наблюдений за растительным и животным миром в разные сезоны (возрастная группа по выбору). | 2 | |  | |
| **Самостоятельная работа:** | | | **18** | |  |
| 1 | Создание эскизов отражения сезонных изменений в уголке природы. | 4 | |  | |
| 2 | Подбор комнатных растений для уголка природы разных возрастных групп. Запись в таблице  (схема-таблица). | 2 | |  | |
| 3 | Изучение вопроса морфофункциональной приспособленности животных к среде обитания, сезонной жизни, добыванию пищи, защите от врагов: насекомые, рыбы, земноводные,  пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Составление мнемотаблиц. | 8 | |  | |
|  | 4 | Планирование работы по экологическому образованию в календарном плане первой и второй половины дня. Технология работы по экологическому образованию в разных возрастных группах. | 4 | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дифференцированный зачет | 2 | |  | |
| **Самостоятельная работа по выполнению курсовой работы**  **Тематика курсовых работ**  1.Развитие начал экологической культуры через экскурсии и прогулки. 2.Воспитание любви к родной природе как одно из качеств патриотизма. 3.Ознакомление с растительным миром через экскурсии и прогулки.   1. Наблюдения в природе – метод умственного развития детей. 2. Дидактические игры как средство закрепления знаний о животных. 6.Воспитание эстетических чувств через наблюдения в природе. 3. Развитие нравственных качеств через труд в природе. 4. Развитие познавательного интереса через детское экспериментирование. 5. Воспитание положительного отношения к животному миру с помощью иллюстративно-наглядных методов. 10.Воспитание любви к родной природе через наблюдения.   11.Наблюдения в природе – основа экологического образования дошкольников. 12.Использование моделей в формировании обобщенных представлений о животных. 13.Развитие естественнонаучных представлений при ознакомлении с природой.   1. Наглядные средства в экологическом образовании. 2. Ознакомление с природой родного края как одно из способов патриотического воспитания. 16.Использование игровых технологий в экологическом образовании дошкольников.   17. Ознакомление с природой через познавательно-исследовате5льскую деятельность. 18.Проектная деятельность при ознакомлении с природой. | | | | **6** | |  |
| **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА** | | | | **3** | |  |
| **Виды работ**  **1.**Составление тематики наблюдений в разные сезоны в разных возрастных группах. | | | | **3** | |  |
|  |
|  |
| **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА** | | | | **18** | |  |
| **Виды работ**  Определение целей и задач, планирование занятий, разработка конспектов, проведение наблюдений на прогулках, в уголке природы за растительным миром в разных возрастных группах.  Определение целей и задач, планирование занятий, разработка конспектов, проведение наблюдений на прогулках за животным миром в разных возрастных группах.  3.Определение целей и задач, планирование занятий, разработка конспектов, проведение наблюдений на прогулках за неживой природой. 4.Определение целей и задач, планирование занятий, разработка конспектов, проведение и самоанализ целевых прогулок в природу в разных возрастных группах в разные сезоны.  5.Проведение дидактических игр природоведческого характера: с предметами, настольно-печатных, словесных в разных возрастных группах. 6.Труд в уголке природы. Уход за комнатными растениями, с использованием разных форм организации: поручения, дежурство, совместный с воспитателем труд, ведение календаря наблюдений.  7.Детское экспериментирование в разных возрастных группах – проведение опытнической деятельности с водой, воздухом, растениями. 8.Проведение и самоанализ проведения экологических экскурсий в разных возрастных группах в разные сезоны. | | | | **2**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **2**  **1**  **1** | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9.Определение целей и задач, планирование занятий, разработка конспектов, проведение экологических занятий в разных возрастных группах | | **1** |  |
| с использованием различных методов: наблюдения, рассматривание картин, использование моделей, мнемотаблиц, чтения. | | **1** |
| **10.**Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных | | **1** |
| особенностей. | | **1** |
| **11.**Составление психолого-педагогической характеристики | | **1** |
| **12.**Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми | | **1** |
| **13.**Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, проведение работы с одаренными детьми. | | **1** |
| **14.**Проведение и самоанализ природоведческих акций. | |  |
| **15.**Проведение и самоанализ экологических развлечений, праздников. | |  |
| **16.**Оформление документации | |  |
| **МДК 03.04. Теория и методика математического развития** | **ПК 3.1.**  **иметь практический опыт**   * определения цели и задачи, планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста; * составления конспектов занятий с учѐтом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;   **уметь**  -определять цели формирования элементарных математических представлений в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, с учѐтом особенностей возраста (фрагменты занятий, конспекты  нетрадиционных занятий);  -формулировать задачи занятия в соответствии с поставленными целями, планировать их (анализ разных видов планирования);  -оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели (конспекты занятий);  **знать**  -основы организации обучения дошкольников математике (принципы, средства, методы, формы);  -особенности развития математических представлений у дошкольников;  -структуру и содержание программы по математическому развитию дошкольников;  -содержание преемственности в математическом развитии детей ДОУ и 1 класса школы; |  |  |
|  | **ПК 3.2.**  **иметь практический опыт**  -организации и проведения групповых и индивидуальных занятий разного вида;  -организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
|  | **уметь**  -использовать разнообразные формы, методы, средства организации деятельности детей на занятиях (анализ передового педагогического опыта);  -составлять программу работы с одарѐнными детьми (сравнительный анализ современных  образовательных программ математического развития дошкольников, в том числе для одарѐнных детей, планы кружковой работы с одарѐнными детьми); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (структуры занятий для коррекционной работы);  -использовать ТСО на занятиях по математическому развитию дошкольников.  **знать**   * теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по развитию элементарных математических представлений: содержание и методику проведения занятий в разных возрастных группах ДОУ, современные требования к их организации; формы организации работы по математическому развитию дошкольников вне занятий (математические развлечения, игровая деятельность, кружковая работа, самостоятельная математическая деятельность);   -приѐмы работы с одарѐнными детьми;   * развитие элементарных математических представлений, формирование количественных представлений, счета, вычислительной деятельности, знакомство с составом числа, цифрами, денежными знаками, ознакомление с величиной, измерением, формирование представлений о геометрических фигурах, пространстве и времени;   -способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  -требования к содержанию предметно-развивающей среды с математическим содержанием;   * основные виды ТСО, их применение в образовательном процессе; * педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.   **ПК 3.3.**  **иметь практический опыт**  -проведения диагностики и оценки уровня математического развития дошкольников;  **уметь**  -отбирать средства определения результатов, интерпретировать результаты диагностики уровня математического развития (анализ диагностических методик);  **знать**  -требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  -современные диагностические методики оценки уровня математического развития дошкольников;  **ПК 3.4.**  **иметь практический опыт**  -наблюдения, анализа и обсуждения занятий в разных возрастных группах;  -осуществления самоанализа различных видов занятий.  **уметь**  -анализировать занятия, осуществлять самоконтроль, самоанализ при проведении занятий по математическому развитию  **знать:**  -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.  **ПК 3.5.**  **иметь практический опыт**   * оформления документации   **уметь:**   * оформлять документацию |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **знать:**   * виды документации (перспективный и календарный планы); * требования к оформлению документации по планированию. | | |  | |  |
| **Раздел 4. Формирование элементарных математических**  **представлений у детей дошкольного возраста** |  | | |  | |  |
| **Тема 4.1. Общие вопросы математического развития детей дошкольного возраста** |  | | **18** | |  | |
| **Содержание:** | | **12/6** | |  | |
| 1 | Основы организации обучения дошкольников математике. | 2 | | 1 | |
| 2 | Принципы обучения, формы организации. | 2 | | 2 | |
| 3 | Особенности развития математических представлений у дошкольников. | 2 | | 2 | |
| 4 | Современные концепции и методические системы математического развития. | 2 | | 1 | |
| 5 | ФГОС ДО в области математического развития детей в ДОО. Программа «От рождения до школы» | 2 | | 2 | |
| 6 | Современные направления математического развития дошкольников | 2 | | 1 | |
| **Практическое занятие:** | | **6** | |  | |
| 1 | Анализ раздела. Формирование элементарных представлений в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2016 г. | 2 | |  | |
| 2 | Упражнения по усвоению основных математических понятий. | 2 | |  | |
| 3 | Анализ программ и учебников по математике для 1 класса. | 2 | |  | |
|  | **Самостоятельная работа:** | | **4** | |  | |
| 1 | Составление картотеки новейшей методической литературы | 2 | |  | |
| 2 | Анализ ФГОС (образовательная область «Познавательное развитие» | 2 | |  | |
| **Тема 4.2. Содержание и методика формирования элементарных**  **математических**  **представлений у детей дошкольного возраста** |  | | **30**  **22/8** | |  | |
| **Содержание:** | | **22** | |  | |
| 1 | Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. | 2 | | 1 | |
| 2 | Обучение счетной деятельности. | 2 | | 1 | |
| 3 | Методика обучения вычислительной деятельности детей подготовительной группы | 2 | | 1 | |
| 4 | Методика знакомства с записью арифметичиских действий | 2 | | 1 | |
| 5 | Методика знакомства с составом числа в старшем дошкольном возрасте | 2 | | 1 | |
| 6 | Приемы знакомства с цифрами в старшем дошкольном возрасте | 2 | | 2 | |
| 7 | Приемы знакомства с денежными знаками детей подготовительной группы | 2 | | 1 | |
| 8 | Ознакомление дошкольников с величиной, измерением | 2 | | 1 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 | Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста | 2 | 1 |
| 10 | Методика формирования пространственных представлений | 2 | 1 |
| 11 | Методика формирования временных представлений детей дошкольного возраста | 2 | 1 |
| **Практические занятия:** | | **8** |  |
| 1 | Подбор заданий и упражнений по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста | 2 |  |
| 2 | Анализ нестандартных дидактических средств формирования представлений о величине и геометрических фигурах. | 2 |  |
|  | 2 |
| 3 | Разработка вариантов графических диктантов. |  |
| 4 | Разработка проблемных ситуаций, игровых заданий и упражнений с целью развития чувства  времени, знакомства с часами. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | | **10** |  |
| 1 | Конструирование дидактической игры по ознакомлению с величиной. | 4 |  |
| 2 | Оформление календарей-моделей времени | 4 |  |
| 3 | Разработка системы упражнений «играем в клеточку» | 2 |  |
| **Тема 4.3. Организация**  **занятий по математическому**  **развитию дошкольников** |  | | **13** |  |
| **Содержание:** | | **5** |  |
| 1 | Значение, сущность, функции занятий, их структура. Типы занятий, их характеристика. Современные требования к организации и методике проведения занятий | 2  2  1 | 2 |
| 2 | Общая характеристика форм, методов, средств организации деятельности детей на занятиях. | 2 |
| 3 | Своеобразие методики проведения занятий в разных возрастных группах ДОО. | 2 |
| **Практические занятия:** | | **8** |  |
| 1 | Разработка фрагментов занятий в разных возрастных группах, их моделирование. | 2  2  2 |  |
| 2 | Использование ТСО на занятиях. |  |
| 3 | Презентация передового педагогического опыта по вопросам организации и проведения занятий в младшем дошкольном возрасте |  |
| 4 | Презентация передового педагогического опыта по вопросам организации и проведения занятий  в старшем дошкольном возрасте | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | | **4** |  |
| 1 | Изучение методических рекомендаций к проведению анализа и самоанализа занятий. | 2 |  |
| 2 | Подготовка и презентация наглядных пособий для проведения пробного занятия в ДОУ. | 2 |  |
| **Тема 4.4.**  **Общая характеристика**  **форм** |  | | **10** |  |
| **Содержание:** | | **8** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **организации работы по**  **математическому развитию**  **дошкольников вне занятий** | 1 | Игровая деятельность – одна из форм закрепления и применения знаний. Развивающие игры с математическим содержанием. | 2 |  |
|  |  | 1 |
| 2 |
| 2 | Виды, своеобразие и методика проведения математических развлечений в ДОО. | 1 |
|  | 2 |
| 3 | Задачи и содержание кружковой работы и самостоятельной математической деятельности | 1 |
|  | 5 | Предметно-развивающая среда – одно из средств и условий развития самостоятельной математической деятельности. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:** | | **2** |  |
|  | 1 | Разработка варианта содержания предметно-развивающей среды. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** | | **6** |  |
|  | 1 | Изучение требований к оформлению предметно-развивающей среды с математическим  содержанием. | 2 |  |
|  | 2 | Разработка своего варианта содержания предметно-развивающей среды. Его презентация. | 2 |  |
|  | 3 | Анализ педагогического опыта по организации работы в режиме дня | 2 |  |
| **Тема 4.5. Планирование**  **работы по математическому**  **развитию дошкольников** |  | | **10** |  |
| **Содержание:** | | **8** |  |
| 1 | Значение и принципы планирования. Педагогические требования к планированию. | 2 | 2 |
| 2 |
| 2 | Виды и этапы планирования. | 2 |
|  | 3 | Своеобразие планирования работы вне занятий. Требования к оформлению документации по планированию. | 2 | 1 |
|  | 4 | Своеобразие комплексно-тематического планирования и организации работы по математическому развитию в режиме дня ДОУ | 2 | 1 |
|  | **Практические занятия:** | | **2** |  |
|  | 1 | Определение целей и задач обучения, воспитания и развития, планирование разнообразных форм, методов и средств организации занятий в конспекте занятия. Проведение фрагментов занятий, оценивание задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия  поставленной цели в конспекте занятий.  Составление комплексно — тематического плана на месяц (группа по выбору) | 2 |  |
|  | 2 | **2** |
|  | **Самостоятельная работа:** | | **4** |  |
|  | 1 | Составление перспективной сетки занятий на квартал (группа по выбору). | 4 |  |
| **Тема 4.6. Современные**  **подходы к обучению**  **дошкольников математике, диагностике и оценке результатов обучения** |  | | **9** |  |
| **Содержание:** | | **6** |  |
| 1 | Современные диагностические методики оценки уровня математического развития дошкольников | 2  2  2 | 1 |
| 1 |
| 2 | Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. |
| 1 |
| 3 | Приемы работы с одаренными детьми. Инклюзивное образование. |
|  | **Практические занятия:** | | **4** |  |
|  | 1 | Разработка фрагментов коррекционных занятий | 2 |  |
|  | 2 | Разработка фрагментов занятий с одаренными детьми | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:** | | **15** |  |
| 1 | Подготовка сообщения на тему: «Современные технологии математического развития дошкольников» (раздел по выбору студента) | 2 |  |
| 2 | Проведение констатирующих экспериментов в ДОУ с целью выявления уровня развития математических представлений. | 3 |  |
| 3 | Оформление методических разработок:   * нестандартные дидактические средства математического развития * проблемно-практические ситуации * занимательная математика | 3  3  4 |  |
| **Дифференцированный зачет — 8 семестр** | | | **2** |  |
| **Самостоятельная работа по выполнению курсовой работы**  **Тематика курсовых работ**  **1.** Дидактические игры — одно из средств математического развития дошкольников. Условия формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.   1. Исследование нестандартных дидактических средств в работе по формированию геометрических представлений у детей подготовительной группы. 2. Занимательная геометрия — одно из средств математического развития детей старшей группы. 3. Организация НОД с математическим содержанием в группах детей младшего дошкольного возраста. 4. Современные направления математического развития дошкольников. 5. Игровой занимательный материал — одно из средств математического развития старших дошкольников. 6. Использование нетрадиционных форм работы по формированию ЭМП у детей младшего дошкольного возраста. | | |  |  |
| **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА** | | | **3** |  |
| **Виды работ** | | |  |  |
| **1.**Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию в разных возрастных группах. | | | **1** |
| **2.**Наблюдение и анализ организации работы вне занятий в разных возрастных группах ДОО. | | | **1** |
| **3.**Анализ предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДОО. | | | **1** |
| **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА** | | | **18** |  |
| **Виды работ** | | | **2** |  |
| **1.**Определение целей и задач, планирование занятий, разработка конспектов, проведение и самоанализ занятий по математическому | | |  |
| развитию в разных возрастных группах ДОО. | | | **3** |
| **2.**Определение целей и задач, планирование занятий, разработка конспектов, проведение и самоанализ математических развлечений | | |  |
| (сюжетных и бессюжетных). | | |  |
| **3.**Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. | | | **2** |
| **4.**Проведение работы с одаренными детьми. | | | **2** |
| **5.**Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми | | | **3** |
| **6.**Участие в работе с родителями по вопросам математического развития дошкольников. | | | **2** |
| **7.**Проведение диагностики и оценки уровня математического развития детей в разных возрастных группах с использованием современных | | | **2** |
| диагностических методик. | | | **2** |
| **8.**Оформление документации. | | |  |
| **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (концентрированная)** | | | 108 |  |

**Виды работ**

* Определение целей и задач обучения. Воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов по различным разделам программы в разных возрастных группах
* Составление конспектов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, организация, проведение и анализ групповых и индивидуальных занятий (традиционных и нетрадиционных) по различным разделам в разных возрастных группах (по ознакомлению с предметным миром, социальной жизнью, по развитию речи, математических представлений, экологическому образованию).
* Составление конспектов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, организация, проведение и анализ наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, окружающим миром в разных возрастных группах.
* Составление конспектов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, организация, проведение и анализ экскурсий по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах.
* Составление конспектов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, организация, проведение и анализ разных видов целевых прогулок по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах.
* Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении в разных возрастных группах по разным разделам программы.
* Организация и поведение работы с одаренными детьми в разных возрастных группах по разным разделам программы.
* Составление конспектов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, организация, проведение и анализ развлечений, праздников: литературных, экологических, математических в разных возрастных группах.
* Организация, проведение и анализ дидактических и развивающих игр для ознакомления с предметным миром, социальной действительностью, развития речи, математического развития, экологического образования в разных возрастных группах.
* проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
* Составление психолого-педагогической характеристики ребенка
* Ведение документации

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: комплект учебно-методической документации, учебно-наглядные пособия, комплект видеозаписи занятий.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, ноутбуки- 7 шт.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено и концентрированно.

## Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,**

## Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК 03.01.

**Основные источники:**

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-1 Сайт. – URL : <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - ----- URL : <http://www.e-osnova.ru/news/178>
3. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469044> (дата обращения: 01.08.2021)
5. Дыбина О. В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019.
6. Дыбина О. В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.– Москва: Мозаика-Синтез, 2019.
7. Дыбина О. В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.– Москва: Мозаика-Синтез, 2019.
8. Дыбина О. В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – Москва: Мозаика- Синтез, 2019.

**Дополнительные источники:**

## *Савенков, А. И.* Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471339> (дата обращения: 01.08.2021).

## МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

## Основные источники:

* 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-1 Сайт. – URL : <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - ----- URL : <http://www.e-osnova.ru/news/178>
  3. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
  4. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. - 5-е изд., стер. - Москва Издательский центр

«Академия», 2015.

## Интернет-ресурсы:

1. Афонькина Ю.А. Развитие интерактивных качеств дошкольников. Методический конструктор. Текст : электронный. - URL : <https://search.rsl.ru/ru/record/01005483303>
2. Ворошнина, Л. В.  Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441930>
3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454167>
4. Соловьева, Л.Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437076>.

## Детская литература

**Основные источники:**

\\

## Интернет-ресурсы:

1. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В.К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В.К. Сигова.— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 532 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

## Практикум по выразительному чтению:

1. Детская литература. Выразительное чтение: практикум /Под ред. Т.В. Рыжаковой. - Москва: Издательский центр «Академия», 2014.

## МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

## Основные источники:

1.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-1 Сайт. – URL : <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - ----- URL : <http://www.e-osnova.ru/news/178>

3. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

4.Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454202>

## Дополнительные источники:

## Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472409> (дата обращения: 01.11.2021).

## МДК 03.04. Теория и методика математического развития

## Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/news/178>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472409> (дата обращения: 01.08.2021).
3. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.352 с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада.[Текст] / И.А. Помораева, В.А. Позина.- Москва: Издательство Мозаика - синтез, 2015.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.[Текст] / И.А. Помораева, В.А. Позина.- Москва: Издательство Мозаика - синтез, 2016.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений: Старшая к школе группа.[Текст] / И.А. Помораева, В.А. Позина.- Москва: Издательство Мозаика - синтез, 2016.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа .[Текст] / И.А. Помораева, В.А. Позина.- Москва: Издательство Мозаика - синтез, 2013.

## Дополнительная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла

(мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441998>

## Общие требования к организации образовательного процесса

При освоении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях развития личности, достижения результатов при освоении программы профессионального модуля в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Изучению ПМ 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программа дошкольного образования» предшествует освоение общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

При выполнении курсовых работ (проекта) для обучающихся проводятся консультации.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой (воспитателя ДОУ): дипломированные специалисты, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, имеющие первую или высшую квалификационную категории. Стаж работы в должности воспитателя ДОУ должен составлять не менее 5 лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные**  **профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| *ПК 3.1. Определять цели и*  *задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.*  *ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников.* | - цели и задачи занятия определяет в соответствии с Программой дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования;  - определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учѐтом особенностей возраста;  - содержание занятия определяет с учѐтом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; уровня подготовки детей;  - структуру занятия определяет в соответствии с его целями и задачами, типом занятия;  - задачи конкретизирует для каждой части занятия;  - осуществляет отбор методов, приѐмов, средств в соответствии с целями и задачами занятия, его содержанием, уровнем подготовки детей;  - определяет работу с одарѐнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребѐнка;  -определяет способы развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. | *-Экзамен(квалификационный);*  *-Экзамен (Дифференцированный зачѐт);*  *-Портфолио;*  -Э*кспертная оценка презентации потрфолио (конспекты занятий, дневник по педагогической практике, фрагменты календарного и перспективного плана воспитательно-образовательной работы).*  *-Экспертная оценка выполнения практического задания.* |
| *ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.*  *ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников.*  *ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.*  *ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.* | -учитывает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении наблюдений, экскурсий;  -организует и проводит групповые и индивидуальные занятия по различным разделам Программы с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников;  -организует и проводит наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. в соответствии с содержанием программ и ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей их проведения в разных группах;  -организует и проводит экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников;  -организует и проводит развивающую работу с детьми, имеющими трудности в обучении в соответствии с особенностями учебно-познавательной деятельности детей, спецификой педагогической работы;  -использует разнообразные методы, формы, средства организации деятельности детей на  занятии; | * *Экзамен ( квалификационный);* * *Экзамен (Дифференцированный зачѐт);*   *-Комплексное проектное задание*  *-Портфолио;*   * *Эксперная оценка формализованного наблюдения занятий в ходе производственной и учебной практики;*   - Э*ксперная оценка презентации портфолио (табель учебных достижений по производственной практике).* |

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - использует в образовательном процессе  основные виды ТСО. |  |
| *ПК 3.3. Осуществлять*  *педагогический контроль, оценивать процесс и*  *результаты обучения школьников*  *ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.*  *ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного*  *образования.* | * проводит диагностику и оценку результатов питания, обучения и развития дошкольников занятиях с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей; * составляет психолого-педагогическую характеристику ребѐнка; * отбирает средства определения результатов обучения; * интерпретирует результаты диагностики с том возрастных и индивидуальных особенностей детей. | * *Экзамен( квалификационный);* * *Экзамен (Дифференцированный зачѐт);* * *Комплексное проектное задание: портфолио;*   - *Экспертная оценка презентации портфолио;*  *- Экспертная оценка формализованного наблюдения занятия в ходе производственной практики.* |
| *ПК 3.4. Анализировать занятия*  *ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.* | * обсуждает отдельные занятия, экскурсии, наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, вносит предложения по их коррекции; * осуществляет самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); * оценивает реализацию задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; * в анализе занятия отмечает положительные и отрицательные стороны деятельности воспитателя (практиканта) с учѐтом системного анализа занятия; * анализ занятия проводит аргументированно, излагает собственное мнение; * анализ проводит в соответствии с этическими нормами; * записи наблюдаемых занятий и их анализ делает в дневнике по педагогической практике; * анализ занятия завершает представлением обоснованных выводов, определением задач профессионального и личностного развития, самообразования. | * *Экзамен (квалификационный);* * *Проектное задание* * *Портфолио;* * *Экспертная оценка формализованного наблюдения анализа занятия в реальных условиях;* * Э*кспертная оценка презентации портфолио (протоколы анализа занятий, самоанализа).* |
| *ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.*  *ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.* | * составляет конспект занятия с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; * оформляет перспективный план, конспект занятия в соответствии с требованиями к документации; * предусматривает связь занятий с другими видами деятельности в перспективном плане; * осуществляет перспективное и календарное планирование занятий в соответствии с ФГОС дошкольного образования.. | * *Экзамен ( квалификационный);* * *Экспертная оценка выполнения практического задания.* * *Экспертная оценка в ходе учебной и производственной практики, практических занятий.* * *Экспертная оценка презентации дневников по педагогической практике.* |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **общие компетенции)** |  |  |
| *ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.* | * объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии; * проявляет активность, инициативность в процессе подготовки занятия; * имеет положительный отзыв по итогам производственной практики. | * *Экзамен ( кавлификационный);* * *Портфолио;* * *Экспертная оценка презентации портфолио.* |
| *ОК 2. Организовывать собственную*  *деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их*  *эффективностьи качество.* | * разбивает поставленную цель на задачи; * планирует деятельность в соответствии с поставленными задачами; * выбирает методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество; * определяет условия, необходимые для решения профессиональных задач. | *-Экзамен (квалификационный):*   * *Комплексное проектное задание;* * *Экспертная оценка формализованного наблюдения занятия в ходе производственной практики.* |
| *ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.* | * анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов; * осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в профессиональную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации; * оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения. | *-Экзамен ( квалилификационный);*   * *Комплексное проектное задание;* * *Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в ходе производственной практики.* |
| *ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и*  *личностного развития.* | * определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; * находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности; * обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности. | * *Комплексное проектное задание, портфолио;* * *Экспертная оценка презентации портфолио;* * *Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в ходе производственной практики.* |
| *ОК 5. Использовать информационно-*  *коммуникационные технологии для совершенствования*  *профессиональной деятельности.* | * определяет необходимость использования информационно-коммуникационных   технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности;   * демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных   технологий в профессиональной деятельности | *-Экзамен ( квалификационный);*   * *Комплексное проектное задание, портфолио;* * *Экспертная оценка презентации портфолио;* * *Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в ходе производственной практики.* |
| *ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействоватьс руководством, коллегами и социальными партнерами.* | * работает в команде (группе), используя техники и приемы эффективного общения; * демонстрирует умения вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами. | * *Комплексное проектное задание, портфолио;* * *Экспертная оценка презентации портфолио.* |
| *ОК 7. Ставить цели, мотивировать*  *деятельность обучающихся,*  *организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.* | * цели и задачи занятия определяет в соответствии с программой ДОО; * цели и задачи занятия определяет с учетом его типа; * цели и задачи занятия определяет с учетом возможных путей их реализации; * использует на занятии приемы мотивации учебно-познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; * организует образовательный процесс в соответствии с поставленными задачами; * осуществляет контроль, своевременно корректируя собственную деятельность и учебно-познавательную деятельность детей; * проявляет ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности, качество образовательного процесса. | * *Комплексное проектное задание, портфолио;* * *Экспертная оценка презентации портфолио;* * *Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в ходе производственной практики.* |
| *ОК 8. Самостоятельно определять задачи*  *профессионального и*  *личностного развития, заниматься*  *саомобразованием,*  *осознанно планировать повышение квалификации.* | - определяет самостоятельно задачи профессионального и личностного развития на  основе анализа проведенных занятий;   * планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития, самообразования на основе анализа проведенных уроков; * определяет направления поиска информации в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации; * находит информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации; * обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и   личностного развития, самообразвоания, повышения квалификации. | *-Экзамен ( квалификационный);*   * *Комплексное проектное задание, портфолио;* * *Экспертная оценка презентации портфолио;*   *- Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях.* |
| *ОК 9. Осуществлять профессиональную*  *деятельность в условиях обновления еѐ целей, содержания, смены технологий.* | * использует современные технологии обучения дошкольников в ходе производственной практики; * осуществляет профессиональную деятельность по достижению личностных результатов детей в соответствии с требованиями программы ДОО; * осуществляет профессиональную деятельность по формированию у дошкольников знаний, умений, навыков в соответствии с современными требованиями. | * *Экзамен (квалификационный);* * *портфолио;* * *Экспертная оценка презентации портфолио;* * *Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях.* |
| *ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,*  *обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.* | * выполняет гигиенические требования к занятиям в соответствии с СанПиН с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; * осуществляет профилактику травматизма на занятиях и вне их; * соблюдает технику безопасности при проведении опытов, использовании ТСО; * проводит инструктаж детей по работе с инструментами, необходимыми для   организации образовательного процесса на занятиях. | *- Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях.* |
| *ОК 11. Строить профессиональную*  *деятельность с*  *соблюдением правовых норм ее регулирующих.* | * осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка; * анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения; * понимает дисциплинарную и материальную ответственность за свои действия (бездействия). | * *Комплексное проектное задание;* * *Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в реальных условиях.* |
| *ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.* | * конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; * демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; * отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; | *Текущий контроль:*   * *Экзамен (Дифференцированный зачѐт)* * *Практические занятия* * *Участие в исследовательской работе* * *Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий* * *Работа в секции НСО, объединении дополнительного образования и т.д.* |
| *ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.* | * участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; | *Текущий контроль:*   * *Экзамен (Дифференцированный зачѐт)* * *Выполнение творческих работ* * *Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий* * *Рефлексия деятельности* * *Участие в проектной деятельности* * *Работа в секции НСО, объединении дополнительного образования* |
| *ЛР 14. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры* | * соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; | * *Рефлексия деятельности* * *Экзамен (Дифференцированный зачѐт)* * *Экзамен ( квалификационный);* * *Комплексное проектное задание, портфолио;* * *Экспертная оценка презентации портфолио;* * *Экспертная оценка формализованного наблюдения занятий в ходе производственной практики* |
| *ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт* | * положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; * демонстрация интереса к будущей профессии; * оценка собственного продвижения, личностного развития; * ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; | * *Экзамен (Дифференцированный зачѐт)* |
| *ЛР 16.Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам* | - демонстрация интереса к будущей профессии;  - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; | * *Экзамен (Дифференцированный зачѐт)* * *Практические занятия* * *Участие в исследовательской работе* * *Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий* * *Работа в секции НСО, объединении дополнительного образования и т.д.* |