



СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
|  | 4 |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|  | 19 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|  | 33 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|  | 35 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**  **ДИСЦИПЛИНЫ** | |
| **5. ПРИЛОЖЕНИЯ** | 38 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика**
   1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах.

* 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина (ОП.01)

* 1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:



оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;



определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;



анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;



ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:



взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;



значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;



принципы обучения и воспитания;



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;



формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;



психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;



педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;



понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;



особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;



приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;



средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание и методика преподавания учебной дисциплины Педагогика направлены на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Содержание и методика преподавания учебной дисциплины Педагогика направлены на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

знать:



значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;



принципы обучения;



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;



формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;



психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;



педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;



понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;



особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;



приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;



средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

уметь:



оценивать постановку цели и задач уроков;



определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;



анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;



ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

знать:



средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

уметь:



оценивать постановку цели и задач уроков;



определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.



знать:

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;



принципы обучения;



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;



формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;



психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;



особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;



приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;



средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

уметь:



оценивать постановку цели и задач уроков;



определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;



анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

знать:



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;



**с**редства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

знать:



значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;



принципы обучения и воспитания;



формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;



психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и

воспитания;



педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;



понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;



особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;



приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;



средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

уметь:



оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий;



определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

знать:



средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

уметь:



оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;



определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

знать:



значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;



принципы обучения и воспитания;



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;



формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;



психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;



особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;



приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;



средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

уметь:



оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий;



определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;



анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

знать:



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования



средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

знать:



понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.

уметь:



анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

знать:



значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;



принципы воспитания;



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;



формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;



основы дифференциации и индивидуализации воспитания;



особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

уметь:



оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий;



определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

знать:



значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;



принципы воспитания;



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;



формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;



основы дифференциации и индивидуализации воспитания;



особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

уметь:

* оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий;
* определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;
  + анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

знать:



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;



формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

уметь:



определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;



анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

знать:



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования.

уметь:



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;



ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

знать:



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;



формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;



психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;



особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными

потребностями, девиантным поведением;



приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

уметь:



анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;



ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

знать:



взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

уметь:



анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;



ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

знать:



взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

уметь:



анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;



ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

знать:



взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;



значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;



принципы обучения и воспитания;



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;



формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;



психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;



педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;



нонятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;



особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;



приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;



средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

уметь:



оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;



определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;



анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;



ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Педагогика» обеспечивает достижение студентами

следующих ***личностных результатов:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | **ЛР 13** |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | **ЛР 14** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |

Изменения, связанные с внедрением профессионального стандарта

**« Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем образовании) (учитель)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональный стандарт** | | | **Внесенные изменения** |
| **Трудовые действия** | **Умения** | **Знания** |
|  | использовать и апробировать  специальные подходы к обучению в целях |  | В теме 4.2 изменено практическое задание 2.  Ознакомление и анализ  педагогической литературы с |
|  | включения в  образовательный процесс всех  обучающихся, в том числе с особыми потребностями в  образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;  обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья |  | целью отбора материала для работы с детьми с  ограниченными возможностями здоровья.  В теме 4.3 изменено практическое задание 2.  Презентация результатов самостоятельной работы в микрогруппах по подбору материалов для работы педагога с обучающимися,  проявившими выдающиеся способности  В теме 4.4 изменено  практическое задание. Подбор материала для работы с  обучающимися, для которых  русский язык не является родным. |
| * Освоение и   применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных),  необходимых для адресной работы с различными контингентами  учащихся: одаренные дети, социально  уязвимые дети,  дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты,  дети-сироты, дети с особыми  образовательными потребностями (аутисты,  дети с синдромом  дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с  ограниченными возможностями здоровья, дети с  девиациями поведения, дети с зависимостью   * Взаимодействие с   другими специалистами в рамках  психолого-медико- педагогического консилиум | * Составить (совместно с психологом и другими специалистами)   психолого-  педагогическую характеристику  (портрет) личности обучающегося   * Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,   индивидуальные программы развития и индивидуально-  ориентированные образовательные программы с учетом личностных и  возрастных особенностей обучающихся | Особенности  одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в  зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся  Основы  психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей | Включена тема 4.5.  Особенности работы с детьми с ограниченными  возможностями здоровья и детьми-инвалидами  **Содержание:**   1. Инклюзивное образование: требования и трудности   внедрения, перспективы развития.   1. Примерные адаптированные основные   общеобразовательные программы: структура, содержание, условия  реализации. Особенности реализации АООП НОО.  Индивидуальный  образовательный маршрут. Психолого-медико-  педагогический консилиум в ОО.   1. Психологические   особенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов   1. Взаимодействие   специалистов при работе с детьми с ОВЗ, детьми- инвалидами   1. Особенности работы с родителями (законными   представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов  **Практические занятия:**   1. Изучение ФГОС для   обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, условия реализации   1. Составление   психологического портрета обучающегося по заданным характеристикам   1. Изучение и конспектирование основных тезисов |
|  |  |  | особенностей примеров АООП для детей с ОВЗ (по  подгруппам)   1. Выбор и составление банка методик для диагностики   ребенка-инвалида   1. Составление педагогической характеристики на ребенка для ТПМПК по заранее заданным параметрам (на основе 2   лекции)   1. Составление индивидуального   образовательного маршрута для ребенка-инвалида   1. Деловая игра по проведению упражнений для детей с ОВЗ с ТНР 2. Деловая игра по проведению упражнений для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями 3. Разработка технологической карты урока для ребенка- инвалида с медицинским   диагнозом при норме  психоречевого развития в  общеобразовательном классе   1. Разработка технологической карты урока для ребенка с ТНР по заранее заданным   параметрам в  общеобразовательном классе   1. Разработка технологической карты урока для ребенка с   ментальными нарушениями в общеобразовательном классе   1. Разработка сообщения на родительском собрании об основных тезисах инклюзивного образования 2. Разработка конспекта внеурочной деятельности по проблеме толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ 3. Разработка и представление сообщения для педагогов по   теме взаимодействия с  воспитанником-инвалидом в рамках общеобразовательного класса.   1. Решение педагогических задач по определению   содержания и методов воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов |
|  |  | Приоритетные  направления развития образовательной  системы Российской Федерации, законов и  иных нормативных | Включена тема 1.4. Педагог: профессия и личность  1. 1.  Возникновение и развитие педагогической деятельности.  Педагогическая деятельность, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | правовых актов,  регламентирующих образовательную  деятельность в  Российской Федерации, нормативных  документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,  федеральных государственных образовательных стандартов  дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего  образования, законодательства о правах ребенка, трудового  законодательства; | ее аспекты. Содержание педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога.  2. 2.  Общая и профессиональная культура педагога. Требования профессиональной этики. |
|  | оценивать  образовательные результаты:  формируемые в преподаваемом  предмете предметные и метапредметные  компетенции, а также осуществлять  (совместно с психологом)  мониторинг личностных характеристик | Пути достижения образовательных  результатов и способы оценки результатов обучения; | 1. В тему 2.5 Диагностика и оценка образовательных результатов включѐн вопрос   «Психолого-педагогические  основы оценочной деятельности педагога.   1. М   ониторинг образовательных результатов. Оценка формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций. Осуществление (совместно с психологом) мониторинга  личностных характеристик» |
|  |  | Основные закономерности  возрастного развития, стадии и кризисы  развития и  социализации  личности, индикаторы и индивидуальные  особенности  траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их  диагностики; | 5. В  тему 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса включѐн вопрос «Стадии и кризисы развития и социализации личности. Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики». |
|  |  | основные и актуальные для современной  системы образования теории обучения,  воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;  Основы  психодидактики, поликультурного  образования, | В тему 3.2. Цель, задачи и содержание воспитания включѐн вопрос «Основные актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития детей младшего школьного возраста».  «Основы поликультурного образования. Формирование толерантности и навыков  поведения в изменяющейся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | закономерностей  поведения в социальных сетях; | поликультурной среде, закономерностей поведения в социальных сетях» |

* 1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 246 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часов; самостоятельной работы обучающегося 82 часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **246** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***164*** |
| в том числе: |  |
| лекции | *92* |
| практические занятия | *64* |
| контрольные работы | *8* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***82*** |
| *Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме* экзамена | |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа** | **Объем часов** | Код  ОК, ПК, ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** |  | **30** |  |
| **Введение** | Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности Преподавание в начальных классах, междисциплинарные связи. Роль  педагогической профессии в современном мире. | **2** | ОК 1, ОК 4, ОК 8  ЛР 14, ЛР 15 |
| **Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке** | **Содержание:** | **12 (4/2/6)** | ОК 1, ОК 2, ОК 4,  ОК 5, ОК 6, ОК 8,  ПК 3.1, ПК 4.3, ПК 4.5 , ЛР 14, ЛР 15 |
| 1. Объект, предмет и функции педагогической науки. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками, еѐ место в системе гуманитарных наук. | 1 |  |
| 2. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание. | 1 |
| 3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. | 1 |
| 4. Методология педагогики. Методы педагогических исследований. | 1 |
| **Практические занятия:** | **2** |
| 1. Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для изучения личности младшего школьника. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **6** |
| 1. Составить словарь педагогических понятий. | 2 |
| 2. Изучить факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Составить опорную схему. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Дать характеристику методов научно-педагогического исследования по плану. | 2 |  |
| **Тема 1.2. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление** | **Содержание:** | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ЛР 14, ЛР 15 |
| 1. Сущность и функции целостного педагогического процесса. | 1 |  |
| 2. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Технология  конструирования и осуществления педагогического процесса. | 1 |
| **Тема 1.3. Система образования в Российской Федерации** | **Содержание:** | **6 (4/0/2)** | ОК 1, ОК 2, ОК 4.  ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 4.1, ЛР 14, ЛР 15 |
| 1. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных организаций, органы управления образованием. | 2 |  |
| 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования. Непрерывность и преемственность в работе образовательных организаций. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |
| 1. Изучить основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ», определяющие направления государственной политики в области образования в Российской Федерации, выписать принципы государственной политики в области  образования. | 2 |
| **Тема 1.4 Педагог: профессия и личность** | **Содержание:** | **6 (4/0/2)** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 4.3, ЛР 14, ЛР 15 |
| 1.Возникновение и развитие педагогической деятельности. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности.  Профессиональный стандарт педагога. | 2 |  |
| 2.Общая и профессиональная культура педагога. Требования профессиональной  этики. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |
| Повторить изученный материал по разделу (подготовиться к контрольной работе) | 2 |
|  | **Контрольная работа по разделу 1. Общие основы педагогики** | **2** |  |
| **Раздел 2. Теория и**  **практика обучения** |  | **72** |  |
| **Тема 2.1.**  **Обучение как часть педагогического процесса** | **Содержание:** | **10 (6/2/2)** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.3, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| 1. Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность обучения. Движущие силы процесса обучения. | 2 |  |
| 2. Функции процесса обучения, их взаимосвязь. | 2 |
| 3. Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |
| 1. Оценка постановки цели и задач урока, возможностей их реализации в ходе урока. | 1 |
| 2. Наблюдение и психолого-педагогический анализ урока с точки зрения реализации функций процесса обучения. | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |
| 1. Изучить и выделить сущность этапов научного познания: живое созерцание,  абстрактное мышление, практика. | 2 |
| **Тема 2.2. Содержание общего образования** | **Содержание:** | **10 (6/2/2)** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5.  ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.3, ЛР 14, ЛР 15 |
| 1. Общее понятие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. | 2 |  |
| 2. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Программа формирования универсальных учебных действий. | 2 |
| 3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях. | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |
| 1. Ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в современной школе (ФГОС, учебный план, учебная программа). | 1 |
|  | 2. Анализ возможностей учебников для решения дидактических, воспитательных и развивающих задач урока. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |
| 1. Выполнить анализ учебника для начальной школы с точки зрения реализации  требований к ним (по выбору студента). | 2 |
| **Тема 2.3. Закономерности и принципы обучения** | **Содержание:** | **8 (4/2/2)** | ОК 1, ОК 2, ОК 4.  ОК 5, ОК 6, ОК 8.  ПК 1.1, ПК 1.2.  ПК 2.2, ПК 3.3  ПК 1.4, ПК 4.3. ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 |
| 1. Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Сущность и современная трактовка принципов обучения. | 2 |  |
| 2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |
| 1. Наблюдение и анализ возможностей реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей. | 1 |
| 2. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения на уроках в начальной школе. | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |
| 1. Дать характеристику принципов обучения. Составить опорную таблицу. | 2 |
| **Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения** | **Содержание:** | **20 (8/4/8)** | ОК 1, ОК 2, ОК 3.  ОК 4, ОК 5, ОК 6.  ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 1.4.  ПК 2.1, ПК 4.2.  ПК 4.3, ПК 4.4.  ПК 4.5.  ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15 |
| 1. Общее понятие о методах, приѐмах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. | 1 |  |
| 2. Средства обучения. Использование современных информационных средств в обучении школьников. | 1 |
| 3. Современные технологии обучения. Классификация образовательных технологи | 2 |
|  | 4. Понятие о формах обучения. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в начальной школе. | 2 |  |
| 5. Урок как основная форма организации процесса обучения в начальной школе. Типология и структура урока. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. | 2 |
| **Практические занятия:** | **4** |
| 1. Решение педагогических задач по оценке эффективности использования учителем методов, приѐмов и средств обучения. | 1 |
| 2. Проведение виртуальной экскурсии. | 1 |
| 3. Наблюдение и анализ возможностей реализации методов, приѐмов и средств обучения в деятельности учителей начальных классов. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **8** |
| 1. Подготовка виртуальной экскурсии. | 2 |
| 2. Подготовить сообщение по теме «Современные технологии обучения младших школьников» (по выбору студента). | 4 |
| 3. Составить конспект по вопросу «Формы организации учебной деятельности  учащихся на уроке». | 2 |
| **Тема 2.5. Диагностика и оценка учебных достижений школьников** | **Содержание:** | **10 (4/2/4)** | ОК 1, ОК 2, ОК 3.  ОК 4, ОК 5, ОК 6.  ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.  ПК 2.3, ПК 2.4.  ПК 4.3.  ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| 1. Понятие диагностики, еѐ значение и функции. | 1 |  |
| 2. Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. | 1 |
| 3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Мониторинг образовательных результатов. Оценка формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций. Осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |
|  | 1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения результативности использования методов, форм и средств контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. | 1 |  |
| 2. Наблюдение и анализ возможностей реализации методов и средств контроля и оценки в деятельности учителей начальных классов (оценка формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций) | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |
| 1. Подготовить выписки из книг Ш.А. Амонашвили, отражающие систему контроля и учета образовательных достижений учащихся («В школу с шести лет»,  «Оценка. Отметка», «Размышления о гуманной педагогике», «Школа жизни») | 4 |
| **Тема 2.6. Мотивация обучения** | **Содержание:** | **8 (2/2/4)** | ОК 1, ОК 2, ОК 4.  ОК 5, ОК 6, ОК 7  ОК 8, ПК 4.3.  ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| 1. Мотивы учения школьников, их классификация. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. | 1 |  |
| 2. Приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения. | 1 |
| **Практические занятия:** | **2** |
| 1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения эффективности использования приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |
| 1. Подобрать материалы для методической копилки, направленные на развитие  познавательной активности школьников. | 4 |
| **Тема 2.7. Современные концепции начального образования** | **Содержание:** | **4 (2/0/2)** | ОК 1, ОК 8, ПК 4.3  ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15 |
| 1. Современные концепции начального образования, их дидактическое и предметное наполнение. | 1 |  |
| 2. Основы развивающего обучения. | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |
|  | Повторить изученный материал по разделу (подготовиться к контрольной работе) | 2 |  |
|  | **Контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения»** | **2** |
| **Раздел 3. Теория и**  **методика воспитания** |  | **42** |  |
| **Тема 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса** | **Содержание:** | **8 (3/1/4)** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 2.1, ПК 3.2.  ПК 3.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| 1.Сущность процесса воспитания, его особенности. Воспитание как педагогический компонент социализации. Стадии и кризисы развития и социализации личности. Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики. | 1 |  |
| 2. Логика развития процесса воспитания: этапы, движущие силы. | 1 |
| 3. Педагогические закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания, их характеристика. | 1 |
| **Практические занятия:** | **1** |
| 1. Разработка фрагмента родительского собрания с элементами обучающего интерактива на основе решения ситуативной педагогической задачи по реализации  принципов воспитания в деятельности педагога. | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |
| 1. Разработка родительского собрания с элементами обучающего интерактива на основе решения ситуативной педагогической задачи по реализации принципов  воспитания в деятельности педагога. | 4 |
| **Тема 3.2. Цель, задачи и содержание воспитания** | **Содержание:** | **10 (4/2/4)** | ОК 1, ОК 2, ОК 4,  ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.5.  ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| 1. Понятие о цели воспитания, еѐ обусловленность общественно-историческим развитием. Система целей воспитания. Основные актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития детей младшего школьного возраста. | 1 |  |
| 2. Национальный воспитательный идеал в современных условиях. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. | 1 |
|  | 3.Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач. Основы поликультурного образования. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, закономерностей  поведения в социальных сетях | 2 |  |
| **Практические занятия:** | **2** |
| 1. Ознакомление и анализ концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. | 1 |
| 3. Оценка постановки цели и задач воспитательного занятия, возможностей их реализации в ходе занятия. | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |
| 1. Составить конспект по вопросу «Исторический характер цели воспитания». | 2 |
| 2. Выписать из примерной программы воспитания и социализации обучающихся  (начальное общее образование) цель, общие задачи воспитания, основные направления воспитания и социализации учащихся начальной школы. | 2 |
| **Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания** | **Содержание:** | **14 (6/4/4)** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2  ПК 3.2, ПК 3.3  ПК 3.4, ПК 3.5.  ПК 3.6, ПК 4.3.  ПК 4.4, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| 1. Методы воспитания и проблема их классификации. Характеристика методов воспитания, их педагогические возможности и условия применения. | 2 |  |
| 2. Формы воспитательной работы, их классификация. | 2 |
| 3. Понятие о средствах воспитания, условия их применения. | 2 |
| **Практические занятия:** | **4** |
| 1. Решение педагогических задач по отбору и использованию эффективных методов и форм воспитания в деятельности педагога. | 2 |
| 2. Наблюдение и анализ воспитательного занятия с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |
|  | 1. Подобрать примеры использования методов воспитания в художественной и педагогической литературе (А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!») | 2 |  |
| 2. Подготовить конспект по вопросу «Особенности организации и проведения  различных форм внеклассной воспитательной работы в начальной школе» | 2 |
| **Тема 3.4. Диагностика уровня воспитанности обучающихся** | **Содержание:** | **8 (4/2/2)** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1.  ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.3, ЛР 14, ЛР 15 |
| 1. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности. Изучение и оценка уровня воспитанности обучающихся. | 2 |  |
| 2. Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса. Виды и уровни анализа воспитательной работы. | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |
| 1. Подготовка виртуальной экскурсии. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |
| Подготовка материалов для сайта по разделу «Теория и методика воспитания» на  основе анализа персональных сайтов учителей в сети Интернет. | 2 |
|  | **Контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания»** | **2** |  |
| **Раздел 4. Специальная (коррекционная) педагогика** |  | **102** |  |
| **Тема 4.1. Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики** | **Содержание:** | **10 (5/1/4)** | ОК 1. ОК 2. ОК4.  ОК 5. ОК 6.ОК 8.  ОК 10.ОК 11  ПК 1.1. ПК 2.1.  ПК 3.1. ПК 3.2.  ПК 3.6.  ЛР 14. ЛР15 |
| 1. Понятие о специальной (коррекционной) педагогике, ее место в системе педагогических наук. Принципы специального образования. | 1 |  |
| 2. Понятие нормы и отклонения. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, ресоциализация, деспциализация, школьная дезадаптация, коррекционно-развивающее обучение (КРО), одаренность. | 2 |  |
| 4. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). | 1 |
| **Практические занятия:** | **1** |
| 1. Составление словаря понятий специальной (коррекционной) педагогики. | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |
| 1. Оформить тетрадь - словарь основных понятий специальной (коррекционной)  педагогики. | 4 |
| **Тема 4.2.**  **Специальное (коррекционное) образование детей с особыми образовательными потребностями** | **Содержание:** | **12 (6/2/4)** | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.  ОК 6. ОК 8.  ОК 10. ОК 11  ПК 1.1. ПК 1.2  ПК 1.3. ПК 2.1.  ПК 2.2 ПК 3.1.  ПК 3.2. ПК 3.6.  ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР16 |
| 1. Педагогическая помощь детям с нарушениями умственного и психического развития. Дети-аутисты. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. | 2 |  |
| 2. Педагогическая помощь детям с нарушениями анализаторной системы | 2 |
| 3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. | 1 |
| 4. Педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 1 |
| **Практические занятия:** | **2** |
| 1. Наблюдение за работой педагога с детьми с особыми образовательными потребностями. | 1 |
| 2. Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора материала для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |
|  | 1. Подобрать дидактический материал по развитию мелкой моторики руки у детей с нарушениями развития. | 2 |  |
| 2. Подобрать упражнения для развития фонетико-фонематического восприятия  детей с недостатками речевого развития | 2 |
| **Тема 4.3.**  **Развитие детской одаренности в образовательной среде** | **Содержание:** | **12 (4/4/4)** | ОК 1.ОК 2. ОК 3.  ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.  ПК 1.1. ПК 1.2  ПК 1.3. ПК 2.1.  ПК 2.2 ПК 3.1.  ПК 3.2. ПК 3.6.  ПК 4.5  ЛР 13, ЛР14, ЛР15,  ЛР 16 |
| 1. Теоретические основы проблемы одаренности. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. | 2 |  |
| 2. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. | 2 |
| **Практические занятия:** | **4** |
| 1. Сравнительный анализ факторов развития одаренности ребенка. | 2 |
| 2.Презентация результатов самостоятельной работы в микрогруппах по подбору материалов для работы педагога с обучающимися, проявившими выдающиеся способности. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |
| 1. Составить опорный конспект по вопросу «Особенности детей младшего школьного возраста с разными видами одарѐнности» | 2 |
| 2. Подобрать методический материал для работы педагога с детьми разного вида  одаренности. | 2 |
| **Тема 4.4. Специальное (коррекционное) образование детей с признаками школьной дезадаптации** | **Содержание:** | **12 (6/2/4)** | ОК 1. ОК 2.  ОК 4. ОК 5.  ОК 6. ОК 8.  ОК 10.  ПК 1.2.ПК 1.3.  ПК 2.1.ПК 3.1.  ПК 3.2.ПК 3.3  ПК 3.6  ЛР 13, ЛР14, ЛР15,  ЛР 16 |
| 1. Школьная дезадаптация как процесс и результат. Механизм развития школьной дезадаптации. | 2 |  |
| 2. Факторы формирования социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития. Профилактика возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе | 2 |
|  | 3.Содержание и технологии работы с детьми с признаками школьной дезадаптации. | 2 |  |
| **Практические занятия:** | **2** |
| Подбор материала для работы с обучающимися, для которых русский язык не  является родным. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |
| 1. Подобрать упражнения для педагогической коррекции агрессивного поведения и затруднений детей в общении со сверстниками. | 2 |
| 2. Изучить разделы Устава общеобразовательной школы, регламентирующие поведение обучающихся в образовательной организации, составить правила  поведения для учащихся начальной школы. | 2 |
| **Тема 4.5. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами** | **Содержание:** | **54 (6/30/18)** | ОК 1. ОК 2.  ОК 4. ОК 5.  ОК 6. ОК 8.  ОК.9 ОК 10 ОК 11  ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 1.3. ПК 1.5  ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.5 ПК 3.1.  ПК 3.2. ПК 3.3  ПК 3.6. ПК 4.1  ПК 4.2.  ЛР 13, ЛР14, ЛР15,  ЛР 16 |
| 1. Инклюзивное образование: требования и трудности внедрения, перспективы  развития. | 1 |  |
| 2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа: структура, содержание, условия реализации. Особенности реализации АООП НОО. Индивидуальный образовательный маршрут. Психолого-медико-педагогический консилиум в ОО. | 1 |
| 3. Психологические особенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов | 2 |
| 4. Взаимодействие специалистов при работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами | 1 |
| 5. Особенности работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ,  детей-инвалидов | 1 |
| **Практические занятия:** | **30** |
| 1. Изучение ФГОС для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, условия  реализации | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.Составление психологического портрета обучающегося по заданным  характеристикам | 2 |  |  |
| 3.Изучение и конспектирование основных тезисов особенностей примеров АООП  для детей с ОВЗ (по подгруппам) | 2 |
| 4.Выбор и составление банка методик для диагностики ребенка-инвалида | 2 |
| 5.Составление педагогической характеристики на ребенка для ТПМПК по заранее  заданным параметрам (на основе 2 лекции) | 2 |
| 6.Составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка-инвалида | 2 |
| 7. Деловая игра по проведению упражнений для детей с ОВЗ с ТНР | 2 |
|  | 8. Деловая игра по проведению упражнений для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями | 2 |  |
| 9. Разработка технологической карты урока для ребенка-инвалида с медицинским диагнозом при норме психоречевого развития в общеобразовательном классе | 2 |  |
| 10. Разработка технологической карты урока для ребенка с ТНР по заранее заданным параметрам в общеобразовательном классе | 2 |
| 11. Разработка технологической карты урока для ребенка с ментальными нарушениями в общеобразовательном классе | 2 |
| 12. Разработка сообщения на родительском собрании об основных тезисах инклюзивного образования | 2 |
| 13. Разработка конспекта внеурочной деятельности по проблеме толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ | 2 |
| 14. Разработка и представление сообщения для педагогов по теме взаимодействия с воспитанником-инвалидом в рамках общеобразовательного класса. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 15. Решение педагогических задач по определению содержания и методов воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **18** |
| 1. Составить словарь педагогических понятий. | 2 |
| 2. Составить сравнительную таблицу адаптированных основные общеобразовательных программ | 2 |
| 3. Составить опорную таблицу основных методов работы с детьми-инвалидами | 2 |
| 4. Составить опорную схему к вопросу «Формы и методы обучение ребенка с ментальными нарушениями» | 2 |
| 5. Подобрать пословицы, поговорки, сказки, художественные фильм и литературные произведения, в которых герои – инвалиды, люди с особыми возможностями здоровья. | 3 |
| 6. Составить картотеку упражнений для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями | 2 |
| 7. Составить картотеку упражнений для детей с ОВЗ с ТНР | 2 |
| 8. Повторить изученный материал по разделу (подготовиться к контрольной работе) | 3 |
| **Контрольная работа по разделу «Специальная (коррекционная) педагогика»** | **2** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя.
2. Технические средства обучения:

компьютер с проприетарным программным обеспечением и мультимедиапроектор. 3.Комплект раздаточных материалов для организации практических занятий по темам: Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса Тема 2.2. Содержание общего образования

Тема 2.3. Закономерности и принципы обучения Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения

Тема 2.5. Диагностика и оценка учебных достижений школьников Тема 2.6. Мотивация обучения

Тема 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса Тема 3.2. Цель, задачи и содержание воспитания

Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания

Тема 3.4. Диагностика уровня воспитанности обучающихся

Тема 4.1. Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики

Тема 4.2. Специальное (коррекционное) образование детей с особыми образовательными потребностями

Тема 4.3. Развитие детской одаренности в образовательной среде

Тема 4.4. Специальное (коррекционное) образование детей с признаками школьной дезадаптации

1. Презентации по разделам

Раздел 1. Общие основы педагогики Раздел 2. Теория и практика обучения Раздел 3. Теория и методика воспитания

Раздел 4. Специальная (коррекционная) педагогика

1. Учебники для начальной школы (электронные версии)
   1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,**

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450940>(дата обращения: 28.08.2021).
2. Подласый, И. П.  Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451775> (дата обращения: 28.08.2021).
3. Подласый, И. П.  Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451780> (дата обращения: 28.08.2021).
4. Подласый, И. П.  Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456485> (дата обращения: 28.08.2021).
5. Подласый, И. П.  Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486> (дата обращения: 28.08.2021).

Дополнительные источники:

* 1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455585>
  2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-

6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>

* 1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для

среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 13973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467406>

* 1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456130>
  2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259>
  3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452523> (дата обращения: 28.08.2021).
  4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684>
  5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>
  6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 28.08.2021).
  7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470014> (дата обращения: 28.08.2021).
  8. Подласый, И. П.  Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475577> (дата обращения: 28.08.2021).

Электронные ресурсы:

[http://fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru/)

[http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy/программы-](http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy/программы-для-дошкольного-образования.html) [для-дошкольного-образования.html](http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy/программы-для-дошкольного-образования.html)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоен­ные умения и усвоенные знания)** | **ОК, ПК, ЛР** | **Формы, методы контроля и оценка** |
| В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь: студент **должен уметь:**  оценивать постановку цели и задач уроков,  оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий;  определять педагогические возможности различных методов, прие­мов, методик, форм организации обучения;  определять эффективность применения различных методов, прие­мов, методик, форм организации обучения;  анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективно­сти педагогической деятельности, профессионального самообразования саморазвития;  ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направления ре­формирования. | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК 1.2. Проводить уроки.  ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  ПК 1.4. Анализировать уроки.  ПК 1.5. Вести документацию обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.  ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные за­нятия.  ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.  ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучаю­щихся.  П.К 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий  ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  ПК 3.3 Проводить внеклассную работу.  ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.  ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.  ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.  ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.  ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 4.4. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.  ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **Текущий контроль:**  Оценка комплексного практического задания  Решение ситуационных задач  Контрольные работы по разделам "Теория и практика обучения, " Теория и практика воспитания  Оценка сообщений студентов по теме "Современные технологии обучения младших школьников"  Оценка методических копилок студентов  Наблюдение за деятельностью студентов на занятии  Устный опрос  Промежуточный контроль:  Экзамен  Текущий контроль:  Контрольная работа по разделу "Общие основы педагогики"  Промежуточный контроль:  Экзамен  Промежуточный контроль:  Экзамен  Текущий контроль:  Контрольная работа по разделу "Общие основы педагогики"  Текущий контроль:  Контрольная работа по разделу "Теория и практика обучения"  Промежуточный контроль:  Экзамен  Текущий контроль:  Контрольная работа по разделу "Теория и практика обучения"  Промежуточный контроль:  Экзамен  Промежуточный контроль:  Экзамен  Текущий контроль:  Контрольная работа по разделу "Теория и практика обучения"  Промежуточный контроль:  Экзамен  Промежуточный контроль:  Промежуточный контроль:  Промежуточный контроль:  Экзамен  Текущий контроль:  Контрольная работа по разделу "Теория и практика обучения"  Промежуточный контроль:  Экзамен  Текущий контроль:  Контрольная работа по разделу "Теория и практика обучения"  Промежуточный контроль:  Экзамен  Текущий контроль:  Контрольная работа по разделу "Теория и практика обучения" |
| В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:  объект, предмет, функции, задачи, структуру, понятийный аппарат и методы исследования педагогиче­ской науки;  основные этапы развития педагоги­ческой науки: взаимосвязь педаго­гической науки и практики, тенден­ции их развития;  структуру, этапы целостного педа­гогического процесса;  структуру образовательно-воспита­тельной системы общества;  особенности содержания и органи­зации педагогического процесса в условиях разного типа и видов об­разовательных организаций на раз­личных ступенях образования;  значение и логику целеполагания в обучение педагогической деятель­ности;  сущность и современную трактов­ку принципов обучения;  сущность и условия реализации в учебном процессе дифференциации и индивидуализации обучения;  нормативные документы, опреде­ляющие содержание общего об­разования;  сущность и классификацию мето­дов обучения, характеристику сло­весных, наглядных и практических методов обучения;  классификацию форм организации обучения, особенности их исполь­зования в начальной школе;  особенности классно-урочной си­стемы обучения;  требования к современному уроку, типологию и структуру уроков;  формы, методы и средства контроля и оценка качества обучения,  психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;  классификацию мотивов учения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,  приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;  основы развивающего обучения; сущность, особенности, логику развития, этапы, движущие силы процесса воспитания;  сущность и современную трактовку принципов воспитания;  сущность и условия реализации в процессе воспитания принципа дифференциации индивидуализации;  документы, определяющие содержание воспитания в современном обществе, основные направления воспитания младших школьников;  сущность, классификацию и условия применения методов и средств воспитания;  классификацию и условия применения различных форм воспитания;  показатели воспитанности, методы изучения и оценки уровня воспитанности обучающихся;  понятие нормы и отклонения, основные понятия специальной педагогики;  нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;  особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.  ЛР13  Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.  ЛР14  Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.  ЛР15  Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт. | Промежуточный контроль:  Экзамен  Текущий контроль:  Контрольная работа по разделу "Теория и практика обучения"  Промежуточный контроль:  Экзамен  Текущий контроль:  Контрольная работа по разделу "Специальная (коррекционная) педагогика"  Промежуточный контроль:  Экзамен  Контрольная работа по разделу "Специальная (коррекционная) педагогика" |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные**  **знания)** | **Основные показатели** | **Формы, методы итогового контроля и оценки** |
| В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь**:  оценивать постановку цели и задач уроков,  оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий;  определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;  определять эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;  определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;  определять эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;  анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  находить и анализировать информацию, необходимую для | Верно оценивает постановку учителем цели и задач урока Верно оценивает постановку педагогом цели и задач внеурочных мероприятий и занятий  Аргументировано определяет педагогические возможности отдельных методов, приемов, методик, форм организации обучения  Ясно и аргументировано определяет эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения  Аргументировано определяет педагогические возможности отдельных методов, приемов, методик, форм организации воспитания  Ясно и аргументировано определяет эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания  Полно и правильно анализирует деятельность педагога на уроке и вне его Точно комментирует педагогические факты и явления в соответствии с принципами обучения и воспитания, приводит собственные примеры Правильно отбирает необходимую литературу для подготовки сообщения | Оценка комплексного практического задания Решение ситуационных задач  Решение ситуационных задач  Оценка комплексного практического задания  Решение ситуационных задач  Решение ситуационных задач  Решение ситуационных задач  Контрольные работы по разделам «Теория и практика обучения»,  «Теория и практика воспитания»  Оценка сообщений студентов по теме  «Современные технологии обучения младших |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  ориентироваться в современных проблемах образования,  тенденциях его развития и направлениях реформирования. | Логично, последовательно и аргументировано излагает теоретический материал в соответствии с требованиями к выполнению работ исследовательского характера  Правильно излагает основные положения документов, определяющих политику государства в области образования | школьников»  Оценка методических копилок студентов  Наблюдение за  деятельностью студентов на занятии |
| В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать**:  объект, предмет, функции, задачи, структуру, понятийный аппарат и методы исследования педагогической науки;  основные этапы развития педагогической науки;  взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  структуру, этапы целостного педагогического процесса;  структуру образовательно- воспитательной системы общества;  особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования;  значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;  сущность и современную | Точно излагает объект, предмет, функции, задачи, структуру, понятийный  аппарат и методы исследования педагогической науки  Верно указывает основные этапы развития  педагогической науки  Правильно трактует взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  Точно указывает структуру, этапы целостного педагогического процесса;  Верно представляет структурные компоненты образовательно- воспитательной системы общества  Правильно называет образовательные организации разных типов и видов, указывает на особенности содержания и организации педагогического процесса в них  Правильно представляет значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Экзамен  Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики»  Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики»  Экзамен  Экзамен  Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики»  Контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| трактовку принципов обучения;  сущность и условия реализации в учебном процессе принципа дифференциации и индивидуализации обучения;  нормативные документы,  определяющие содержание общего образования;  сущность и классификацию методов обучения, характеристику словесных, наглядных и практических методов обучения;  классификацию и условия применения средств обучения;  классификацию форм организации обучения, особенности их использования в начальной школе;  особенности классно-урочной системы обучения;  требования к современному уроку, типологию и структуру уроков;  формы, методы и средства | Верно называет и точно представляет сущность принципов обучения  Верно излагает сущность принципа дифференциации и индивидуализации обучения, правильно называет условия его реализации в учебном процессе  Правильно излагает основные положения документов, определяющих содержание общего образования  Верно представляет сущность и классификацию методов обучения  Полно и правильно характеризует словесные, наглядные и практические методы обучения  Правильно представляет классификацию средств обучения  Верно называет условия применения средств обучения  Правильно представляет классификацию форм организации обучения  Верно называет особенности использования форм организации обучения в начальной школе  Полно и правильно определяет особенности классно-урочной системы обучения  Полно и правильно определяет требования к современному уроку Правильно определяет структуру уроков разных типов в соответствии с дидактической задачей  Правильно называет формы, | Экзамен  Контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения»  Экзамен  Экзамен Экзамен  Контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения»  Экзамен Экзамен  Экзамен  Экзамен Экзамен  Экзамен |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| контроля и оценки качества обучения, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога;  классификацию мотивов учения, психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;  основы развивающего обучения;  сущность, особенности, логику развития, этапы, движущие силы процесса воспитания;  сущность и современную трактовку принципов воспитания;  сущность и условия реализации в процессе воспитания принципа дифференциации и индивидуализации;  документы, определяющие содержание воспитания в современном обществе, | методы и средства контроля и оценки качества обучения Верно представляет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога  Верно трактует сущность мотивов учения  Правильно представляет классификацию мотивов учения и психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения  Верно называет приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения  Полно и правильно определяет особенности развивающего обучения  Правильно представляет сущность, особенности и логику развития процесса воспитания  Верно называет этапы, движущие силы процесса воспитания  Верно называет и точно представляет сущность принципов воспитания  Полно и правильно  характеризует принципы воспитания  Верно излагает сущность принципа дифференциации и индивидуализации  воспитания, правильно называет условия его реализации в воспитательном процессе  Правильно излагает основные положения документов, определяющих содержание воспитания в современном обществе | Контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения»  Экзамен Экзамен  Контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения»  Экзамен  Экзамен  Контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания»  Экзамен Экзамен  Контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания»  Контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| основные направления воспитания младших школьников;  сущность, классификацию и условия применения методов и средств воспитания;  классификацию и условия применения различных форм воспитания;  показатели воспитанности, методы изучения и оценки уровня воспитанности обучающихся;  понятие нормы и отклонения, основные понятия специальной педагогики;  нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;  особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. | Точно называет задачи и содержание основных  направлений воспитания младших школьников Правильно представляет сущность и классификацию методов и средств воспитания Верно называет особенности применения методов и средств воспитания в начальной школе  Правильно представляет классификацию форм воспитания  Верно называет условия применения форм воспитания в начальной школе  Правильно называет показатели воспитанности Верно называет методы изучения и оценки уровня воспитанности обучающихся  Верно трактует основные понятия специальной педагогики  Правильно определяет систематику и статистику нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека  Полно и правильно характеризует особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными  потребностями, девиантным поведением  Верно трактует сущность социальной и школьной дезадаптации  Полно и правильно излагает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Экзамен Экзамен Экзамен  Контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания»  Контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания»  Экзамен  Экзамен  Контрольная работа по разделу «Специальная (коррекционная)  педагогика»  Экзамен  Контрольная работа по разделу «Специальная (коррекционная)  педагогика» |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Формирование ОК и ПК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дидактические единицы** | **ОК. ПК** | **Виды работ** |
| **Тема 1.1.**  **Педагогика в системе наук о человеке** | Объект, предмет и функции педагогической науки. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками, еѐ место в системе гуманитарных наук.  Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание.  Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики.  Методология педагогики. Методы педагогических исследований. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 3.1.  ПК 4.3.  ПК 4.5 | Групповые формы работы на занятии  **Практические занятия:** Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для изучения личности младшего школьника.  **Самостоятельная работа:** Составить словарь педагогических понятий.  Изучить факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Составить опорную схему. |
| **Тема 1.2.**  **Педагогический процесс как целостная система и целостное явление** | Сущность и функции целостного педагогического процесса.  Основные компоненты целостного педагогического процесса. Технология конструирования и осуществления  педагогического процесса. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 6.  ПК 1.1.  ПК 1.2  ПК 2.1.  ПК 2.2  ПК 3.3 | Групповые формы работы на занятии  Организация учебного сотрудничества на занятии Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия, прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов |
| **Тема 1.3. Система образования в Российской**  **Федерации** | Понятие и структура образовательно- воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных организаций, органы управления образованием.  Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования. Непрерывность и преемственность в работе | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 11.  ПК 4.1. | Работа с учебной литературой Работа в микрогруппах и парах **Самостоятельная работа:** Изучить основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ», определяющие направления государственной политики в области образования в Российской Федерации,  выписать принципы государственной политики в области образования. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных  организаций. |  |  |
| **Тема 1.4 Педагог: профессия и личность** | Возникновение и развитие педагогической деятельности. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога.  Общая и профессиональная культура педагога. Требования профессиональной этики. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 11  ПК 4.3 | Учебный диалог  Групповые формы работы на занятии  Работа с учебной литературой |
| **Тема 2.1.**  **Обучение как часть педагогического процесса** | Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность обучения.  Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения, их взаимосвязь.  Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ПК 1.1.  ПК 1.2  ПК 1.5  ПК 1.4.  ПК 4.1.  ПК 4.3. | Учебный диалог  Групповые формы работы на занятии  Работа с учебной литературой **Практические занятия:** Оценка постановки цели и задач урока, возможностей их реализации в ходе урока.  Наблюдение и психолого- педагогический анализ урока с точки зрения реализации функций процесса обучения.  **Самостоятельная работа:** Изучить и выделить сущность этапов научного познания: живое созерцание,  абстрактное мышление, практика |
| **Тема 2.2. Содержание общего образования** | Общее понятие содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.  Федеральный государственный  образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Программа формирования УУД.  Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.  Вариативность учебно- методического обеспечения в современных условиях. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ПК 1.1.  ПК 1.2  ПК 1.5.  ПК 1.4.  ПК 4.1.  ПК 4.3. | Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия, прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов  Работа с учебной литературой Работа в микрогруппах и парах **Практические занятия:** Ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в современной школе (ФГОС, учебный план, учебная программа).  Анализ возможностей учебников для решения дидактических,  воспитательных и развивающих задач урока.  **Самостоятельная работа:**  Выполнить анализ учебника для начальной школы с точки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зрения реализации требований  к ним (по выбору студента). |
| **Тема 2.3.**  **Закономерности и принципы обучения** | Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Сущность и современная трактовка принципов обучения.  Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей  обучающихся | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 2.2.  ПК 3.3  ПК 1.4.  ПК 4.3. | Учебная дискуссия  Работа с учебной литературой Работа в микрогруппах и парах Презентация опорных таблиц **Практические занятия:** Наблюдение и анализ возможностей реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.  Решение педагогических задач по реализации принципов обучения на уроках в начальной школе.  **Самостоятельная работа:** Дать характеристику принципов обучения. Составить опорную таблицу. |
| **Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения** | Общее понятие о методах, приѐмах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.  Средства обучения. Использование современных информационных средств в обучении школьников.  Современные технологии обучения. Классификация образовательных технологий Понятие о формах обучения. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в начальной школе.  Урок как основная форма организации процесса обучения в начальной школе. Типология и структура урока. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. | ОК1. ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 1.1.  ПК 1.2  ПК 2.2.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ПК 4.3.  ПК 4.4.  ПК 4.5. | Учебный диалог  Групповые формы работы на занятии  Работа с учебной литературой **Практические занятия:** Решение педагогических задач по оценке эффективности использования учителем методов, приѐмов и средств обучения.  Наблюдение и анализ возможностей реализации методов, приѐмов и средств обучения в деятельности учителей начальных классов.  3. Наблюдение и анализ урока учителя с целью определения типа и структурных компонентов урока. **Самостоятельная работа:** Дать характеристику методов обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно- иллюстративные, репродуктивные, проблемные. Составить опорную таблицу (презентацию).  Подготовить сообщение по теме «Современные технологии обучения младших школьников» (по выбору |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | студента).  Составить конспект по вопросу «Формы организации  учебной деятельности учащихся на уроке». |
| **Тема 2.5.**  **Диагностика и оценка учебных достижений школьников** | Понятие диагностики, еѐ значение и функции.  Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.  Психолого-педагогические основы оценочной  деятельности педагога. Мониторинг образовательных результатов. Оценка  формируемых в  преподаваемом предмете предметных и  метапредметных компетенций. Осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 1.1.  ПК 1.2  ПК 1.3.  ПК 1.4.  ПК 2.3.  ПК 2.4.  ПК 4.3. | Учебная дискуссия  Работа в микрогруппах и парах Работа с учебной литературой **Практические занятия:**  1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения результативности использования методов, форм и средств контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. 2.Наблюдение и анализ возможностей реализации методов и средств контроля и оценки в деятельности учителей начальных классов. **Самостоятельная работа:** Подготовить выписки из книг Ш.А. Амонашвили, отражающие систему контроля и учета образовательных достижений учащихся («В школу с шести лет», «Оценка. Отметка»,  «Размышления о гуманной педагогике», «Школа жизни») |
| **Тема 2.6. Мотивация обучения** | Мотивы учения школьников, их классификация. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.  Приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  РК 7  ОК 8.  ПК 4.3. | Учебная дискуссия  Групповые формы работы на занятии  Работа с учебной литературой **Практические занятия:** Анализ педагогических ситуаций с точки зрения эффективности  использования приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. **Самостоятельная работа:**  Подобрать материалы для методической копилки, направленный на развитие познавательной активности школьников. |
| **Тема 2.7.**  **Современные** | Современные концепции  начального образования, их | ОК 1.  ОК 8. | Проблемная лекция |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **концепции начального образования** | дидактическое и предметное наполнение.  Основы развивающего обучения. | ПК 4.3. |  |
| **Тема 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса** | Сущность процесса воспитания, его особенности. Воспитание как  педагогический компонент социализации. Стадии и кризисы развития и социализации личности. Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики.  Логика развития процесса воспитания: этапы, движущие силы.  Педагогические закономерности процесса  воспитания. Принципы  воспитания, их  характеристика. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 2.1.  ПК 3.2.  ПК 3.3 | Учебная дискуссия Организация учебного сотрудничества на занятии Презентация опорных таблиц **Практические занятия:** Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания в деятельности педагога.  **Самостоятельная работа:** Составить таблицу «Принципы воспитания, их  характеристика» |
| **Тема 3.2. Цель, задачи и содержание воспитания** | Понятие о цели воспитания, еѐ обусловленность общественно- историческим развитием.  Система целей воспитания. Основные актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития детей младшего школьного возраста Национальный  воспитательный идеал в современных условиях. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.  Понятие содержания  воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач. Основы поликультурного образования. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, закономерностей поведения в социальных сетях | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 10.  ОК 11  ПК 2.1.  ПК 2.5.  ПК 3.2.  ПК 3.5.  ПК 3.6. | Групповые формы работы на занятии  Взаимопроверка Использование информационно-  коммуникационных технологий  **Практические занятия:** Ознакомление и анализ концепций духовно- нравственного развития и воспитания личности  Анализ педагогических ситуаций с точки зрения решения задач основных направлений воспитания обучающихся. гражданина России.  Оценка постановки цели и задач воспитательного занятия, возможностей их реализации в ходе занятия. **Самостоятельная работа:** Составить конспект по вопросу «Исторический характер цели воспитания».  Выписать из примерной программы воспитания и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | социализации обучающихся (начальное общее образование) цель, общие задачи воспитания, основные направления воспитания и социализации учащихся  начальной школы. |
| **Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания** | Методы воспитания и проблема их классификации. Характеристика методов воспитания, их  педагогические возможности и условия применения.  Формы воспитательной работы, их классификация.  Понятие о средствах воспитания, условия их применения. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 2.1.  ПК 2.2  ПК 3.2.  ПК 3.3  ПК 3.4.  ПК 3.5.  ПК 3.6.  ПК 4.3.  ПК 4.4. | Учебная дискуссия  Работа в микрогруппах и парах Работа с учебной литературой Деловая игра  **Практические занятия:** Решение педагогических задач по отбору и использованию эффективных методов и форм воспитания в деятельности Наблюдение и анализ воспитательного занятия с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы педагога.  **Самостоятельная работа:**  Подобрать примеры  использования методов воспитания в художественной и педагогической литературе (А.С. Макаренко  «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Ш.А. Амонашвили  «Здравствуйте, дети!»)  Подготовить конспект по вопросу «Особенности организации и проведения различных форм внеклассной воспитательной работы в начальной школе» |
| **Тема 3.4.**  **Диагностика уровня воспитанности обучающихся** | Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности. Изучение и оценка уровня воспитанности обучающихся.  Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса. Виды и уровни анализа воспитательной работы. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 2.3.  ПК 2.4.  ПК 3.1.  ПК 3.7  ПК 3.8  ПК 4.3. | Организация учебного сотрудничества на занятии  **Практические занятия:** Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для выявления уровня воспитанности обучающихся. |
| **Тема 4.1. Общие вопросы теории**  **специальной** | Понятие о специальной (коррекционной) педагогике,  ее место в системе | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4. | Работа со справочной литературой  Организация учебного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **(коррекционной) педагогики** | педагогических наук. Принципы специального образования.  Понятие нормы и отклонения. Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация,  ресоциализация,  деспциализация, школьная дезадаптация, коррекционно- развивающее обучение (КРО), одаренность.  Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). | ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 10.  ОК 11  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.6. | сотрудничества на занятии  **Практические занятия:** Составление словаря понятий специальной (коррекционной) педагогики.  **Самостоятельная работа:** Оформить тетрадь - словарь основных понятий специальной (коррекционной) педагогики. |
| **Тема 4.2. Специальное (коррекционное) образование детей с особыми образовательным и потребностями** | Педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития.  Педагогическая помощь детям с нарушениями анализаторной системы.  Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.  Педагогическая помощь детям с нарушениями опорно- двигательного аппарата. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 10.  ОК 11  ПК 1.1.  ПК 1.2  ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 2.2  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.6. | Учебный диалог  Презентация дидактического материала, подобранного студентами  **Практические занятия:** Наблюдение за работой педагога с детьми с особыми образовательными  потребностями.  .Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора материала для работы с детьми с ограниченными  возможностями здоровья. Систематизация подобранного студентами дидактического материала по развитию мелкой моторики с учѐтом нарушений в развитии ребѐнка.  **Самостоятельная работа:** Подобрать дидактический материал по развитию мелкой моторики руки у детей с нарушениями развития.  Подобрать упражнения для развития фонетико- фонематического восприятия детей с недостатками речевого  развития |
| **Тема 4.3.** | Теоретические основы | ОК 1. | Проблемная лекция |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие детской одаренности в образовательной среде** | проблемы одаренности. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.  Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. | ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 1.1.  ПК 1.2  ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 2.2  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.6.  ПК 4.5 | **Практические занятия:**  Сравнительный анализ факторов развития одаренности ребенка.  Презентация результатов самостоятельной работы в микрогруппах по подбору материалов для работы педагога с обучающимися, проявившими выдающиеся способности **Самостоятельная работа:** Составить опорный конспект по вопросу «Особенности детей младшего школьного возраста с разными видами одарѐнности»  Подобрать методический материал для работы педагога с детьми разного вида одаренности. |
| **Тема 4.4. Специальное (коррекционное) образование детей с**  **признаками школьной дезадаптации** | Школьная дезадаптация как процесс и результат. Механизм развития школьной дезадаптации.  Факторы формирования социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития. Профилактика возможных трудностей адаптации детей к к учебно-воспитательному процессу в основной школе.  3.Подготовка учителя к работе с детьми с признаками школьной дезадаптации. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 10.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.3  ПК 3.6. | Организация учебного сотрудничества на занятии  **Практические занятия:**  Подбор материала для работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным.  **Самостоятельная работа:** Подобрать упражнений для педагогической коррекции агрессивного поведения и затруднений детей в общении со сверстниками  Изучить разделы Устава общеобразовательной школы, регламентирующие поведение обучающихся в  образовательном учреждении, составить правила поведения  для учащихся начальной школы. |
| **Тема 4.5.**  **Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами** | Инклюзивное образование: требования и трудности внедрения, перспективы развития.  Примерная адаптированная основная общеобразовательные программа: структура,  содержание, условия реализации. Особенности | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8. ОК.9 ОК 10  ОК 11  ПК 1.1. | Организация учебного сотрудничества на занятии  **Практические занятия:**   1. Изучение ФГОС для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, условия реализации 2. Составление психологического портрета обучающегося по заданным |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | реализации АООП НОО. Индивидуальный образовательный маршрут. Психолого-медико-  педагогический консилиум в ОО.  Психологические особенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов Взаимодействие специалистов при работе с детьми с ОВЗ,  детьми-инвалидами Особенности работы с родителями (законными  представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов | ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 1.5  ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 2.5  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.3  ПК 3.6.  ПК 4.1  ПК 4.2. | характеристикам   1. Изучение и конспектирование основных тезисов особенностей примеров АООП для детей с ОВЗ (по   подгруппам)   1. Выбор и составление банка методик для диагностики ребенка-инвалида 5.Составление педагогической характеристики на ребенка для ТПМПК по заранее заданным параметрам (на основе 2 лекции) 2. Составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка-инвалида 3. Деловая игра по проведению упражнений для детей с ОВЗ с ТНР 4. Деловая игра по проведению упражнений для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями 5. Разработка технологической карты урока для ребенка- инвалида с медицинским   диагнозом при норме психоречевого развития в общеобразовательном классе   1. Разработка технологической карты урока для ребенка с ТНР по заранее заданным параметрам в общеобразовательном классе 2. Разработка технологической карты урока для ребенка с ментальными нарушениями в общеобразовательном классе 3. Разработка сообщения на родительском собрании об основных тезисах инклюзивного образования 4. Разработка конспекта внеурочной деятельности по проблеме толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ 5. Разработка и представление сообщения для педагогов по теме взаимодействия с воспитанником-инвалидом в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рамках общеобразовательного класса.  15. Решение педагогических задач по определению  содержания и методов воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов  **Самостоятельная работа** |