3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Преподавание по программам начального общего образования МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел ПМ 1 Организация обучения в**  **начальных классах МДК 01.01.**  **Теоретические основы организации обучения в начальных классах** | **ПК 1.1** Определять цели и задачи, планировать уроки.  **ПК 1.2.** Проводить уроки.  **иметь практический опыт:**   * составления педагогической характеристики обучающегося;   **уметь:**   * определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерными основными образовательными программами начального общего образования; * находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; * планировать урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста (особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся, структуры процесса усвоения знаний), класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; * планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностям; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении: разрабатывать дифференцированные задания с использованием разных способов дифференциации; * использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; * планировать и использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках; * устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;   **знать:**   * сущность и содержание предварительной подготовки учителя к уроку:   требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;  программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, учебно-тематический план, требования к его разработке;  вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;  воспитательные возможности урока в начальной школе;   * сущность и содержание непосредственной подготовки учителя к уроку: функции процесса обучения (образовательная, воспитательная, развивающая), технологию разработки поурочного плана и конспекта урока; * особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности | **Макс. 216**  **ауд. 144** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся:  структуру процесса усвоения знаний;  типы и структуру урока, особенности построения уроков каждого типа, соотнесение структуры урока со структурой процесса усвоения знаний;   * педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках:   формы организации учебной деятельности на уроке (фронтальная, индивидуальная и индивидуализированная, групповая, коллективная), условия выбора методов обучения;   * особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; * основы обучения и воспитания одаренных детей:   методы и приемы развития познавательных процессов, личностных качеств у одаренных детей;   * основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении:   диагностика трудностей школьного обучения, коррекционно-развивающие программы, их структура и содержание, особенности коррекционно-развивающих занятий в системе работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения: проведение диагностики уровня обучаемости и обученности, критерии дифференциации, распределение учащихся по группам, определение способов дифференциации;   * методику составления педагогической характеристики ребенка; * особенности установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися:   стили общения и руководства, типы отношений педагога с обучающимися, способы профилактики нарушений дисциплины на уроке;   * методы и приемы обучения младших школьников, развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках:   использование на уроке словесных, наглядных и практических методов обучения в соответствии с требованиями к ним; применение методов продуктивного обучения; использование дидактических игр и игровых приемов на уроках, методику проведения урока — экскурсии;   * основные виды ТСО и другие средства обучения, их применение в образовательном процессе;   **ПК 1.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  **ПК 1.5.** Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.  **уметь:**   * проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; * интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; * оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;   **знать:**   * требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; * методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся;   * основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся:   функции оценки;  влияние оценки на формирование самооценки учащихся, на интерес и отношение школьников к предмету,  условия воздействия оценки учителя на ученика,  оценка достижений планируемых результатов: процедуры и инструментарий;   * виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.   **ПК 1.4** Анализировать уроки.  **уметь:**   * анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения; * анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; * осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;   **знать:**   * логику анализа уроков:   цели анализа урока, формы анализа и самоанализа уроков, логику общепедагогического анализа и самоанализа урока.  **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  **ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях .  **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  **ЛР 13** Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.  **ЛР 14** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.  **ЛР 15** Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.  **ЛР 16** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  **ЛР 17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам. | |  |  |
| **МДК 01.01.**  **Теоретические основы**  **организации обучения в начальных классах** |  | | **144** |  |
| **Тема 1.1.**  **Подготовка учителя к уроку. Определение целей и задач урока** | **Содержание** | | **20**  **12** |  |
| 1 | Предварительная подготовка к уроку. Требования ФГОС и примерные основные образовательные программы начального общего образования. | 2 | 2 |
| 2 | Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Учебно-тематические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования. | 2 | 2 |
| 3 | Учебно-тематический план, требования к его разработке и оформлению. | 2 | 2 |
| 4 | Непосредственная подготовка учителя к уроку**.** Этапы непосредственной подготовки учителя к уроку. Технология разработки поурочного плана. | 2 | 1 |
| 5 | Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения. Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным. | 2 | 2 |
| 6 | Программа формирования универсальных учебных действий. Воспитательные возможности урока в начальной школе. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **8** |  |
| 1 | Наблюдение и психолого-педагогический анализ видеоурока: оценка постановки задач урока, их реализация в процессе урока | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | | Определение задач урока, образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, примерных ООП НОО. | 4 |  |
| **Тема 1.2 Планирование урока** | **Содержание** | | | **24**  **16** |  |
| 1 | | Особенности учебно-познавательной деятельности, психических познавательных процессов обучающихся. Структура процесса усвоения знаний. | 2 | 2 |
| 2 | | Типы и структура урока. Особенности построения уроков каждого типа. Соотнесение структуры урока с этапами овладения знаниями (структурой процесса усвоения знаний) | 2 | 2 |
| 3 | | Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. | 2 | 2 |
| 4 | | Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Создание предметно-развивающей среды кабинета. | 2 | 2 |
| 5 | | Формы организации учебной деятельности на уроке  Фронтальная форма организации учебно-познавательной деятельности, ее недостатки. Индивидуальная и индивидуализированная форма организации учебной деятельности. | 2 | 2 |
| 6 | | Групповая и коллективная формы организации учебной деятельности. | 2 | 2 |
| 7 | | Система методов и средств обучения. | 2 | 2 |
| 8 | | Основные виды технических средств обучения. Условия выбора методов и средств обучения | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | | **8** |  |
| 1 | | Решение педагогических задач, анализ конспектов уроков по выявлению этапов усвоения обучающимися знаний, умений, навыков, анализа содержания этапов, соотнесения структуры урока с этапами овладения знаниями. | 2 |
| 2 | | Презентация диагностических материалов для выявления уровня воспитанности, обучаемости, уровня развития мотивации обучающихся. | 2 |
| 3 | | Презентация учебного материала к уроку по заданной теме на основе работы с методической литературой и другими источниками информации. | 2 |
| 4 | | Планирование урока с учетом особенностей предмета, возраста, отдельных обучающихся, с использованием не менее 2 ух видов интерактивного оборудования. | 2 |
| **Тема 1.3.**  **Учет индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и проведении урока** | С**одержание** | | | **30**  **18** |  |
| 1 | Основы обучения и воспитания одарённых детей младшего школьного возраста Особенности одарённых детей младшего школьного возраста. Механизмы развития познавательной потребности у ребенка. Креативность как источник и цель развития творческой одаренности. Склонность к задачам дивергентного типа. | | 2 | 2 |
| 2 | Методы и приемы развития познавательных процессов у одаренных детей. Методы и приемы развития личностных качеств одаренных детей | | 2 | 2 |
| 3 | Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Диагностика трудностей школьного обучения. | | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Коррекционно-развивающие программы, их структура и содержание. Коррекционно- развивающие занятия в системе работы с детьми, имеющими трудности в обучении | | 2 | 2 |
| 5 | Индивидуальный подход как принцип обучения. Индивидуальный подход как средство индивидуализации обучения. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. | | 2 | 2 |
| 6 | Диагностика уровня обучаемости и обученности. Методика составления педагогической характеристики ребенка. | | 2 | 2 |
| 7 | Дифференциация учебной работы обучающихся на уроках. Сущность дифференциации, ее виды. | | 2 | 2 |
| 8 | Критерии дифференциации. Распределение обучающихся по группам. Определение способов дифференциации. | | 2 | 2 |
| 9 | Организация инклюзивного образования в начальной школе | | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | | **12** |  |
| 1 | Разработка и проведение фрагментов уроков с использованием методов и приемов развития познавательных процессов у одаренных детей в соответствии с их индивидуальными особенностями, задачами урока. | | 2 |  |
| 2 | Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении | | 4 |
| 3 | Разработка дифференцированных заданий с использованием разных способов дифференциации | | 2 |
|  | 4 | Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | | 4 |  |
| **Тема 1.4.**  **Проведение урока** | **Содержание** | | | **30**  **20** |  |
| 1 | | Использование на уроке словесных, наглядных и практических методов обучения в соответствии с требованиями к ним**.** | 4 | 2 |
| 2 | | Организация самостоятельной деятельности обучающихся: применение методов продуктивного обучения на уроке в начальной школе. | 2 | 2 |
| 3 | | Создание проблемных ситуаций на уроке. Использование исследовательских методов в работе учителя. Организация проектной деятельности обучающихся. | 2 | 2 |
| 4 | | Использование на уроках методов и приёмов развития мотивации учебно-познавательной деятельности | 2 | 2 |
| 5 | | Средства обучения. Требования к применению средств обучения. Применение ТСО в образовательном процессе. Использование ИКТ в реализации образовательной работы с обучающимися. | 2 | 2 |
| 6 | | Экскурсии, методика их проведения. | 2 | 1 |
| 7 | | Домашняя учебная работа | 2 | 1 |
| 8 | | Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. Стили общения и руководства, тип отношений педагога с обучающимися. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 | Способы профилактики недисциплинированности на уроке | | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | | **10** |  |
| 1 | Разработка и проведение фрагментов уроков с использованием разнообразных методов, приемов и средств обучения и применением не менее 2 ух педагогических технологий. | | 4 |  |
| 2 | Разработка и проведение фрагментов уроков с использованием технических средств обучения, с использованием не менее 2 ух видов интерактивного оборудования. | | 2 |
| 3 | Деловая игра: проведение фрагментов уроков по использованию разнообразных форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с использованием не менее 2 ух видов интерактивного оборудования и применением не менее 2 ух педагогических технологий. |  | 2 |
|  | |
| 4 | Решение педагогических задач и ситуаций, направленных на формирование умений устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, осуществлять профилактику нарушений дисциплины на уроках. | | 2 |
| **Тема 1.5.**  **Осуществление педагогического контроля на уроках, оценка процесса и результатов обучения** | **Содержание** | | | **28**  **18** |  |
| 1 | Требования федерального государственного образовательного стандарта начального  общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования к уровню подготовки обучающихся | | 2 | 1 |
| 2 | Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся. Функции контроля и оценки. Виды, формы и методы контроля. | | 2 | 2 |
|  | Стандартизированные устные и письменные работы. Проекты, практические и творческие работы. Самоанализ и самооценка. | | 2 | 2 |
| 3 | Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Функции оценки. Влияние оценки на формирование самооценки обучающихся, на интерес и отношение обучающихся к предмету. Условия воздействия оценки учителя на обучающегося. | | 2 | 2 |
| 4 | Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки. Критерии выставления отметок. | | 2 | 2 |
| 5 | Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования). Сочетание внешней и  внутренней оценки. | | 2 | 2 |
| 6 | Оценка достижений планируемых результатов: процедуры и инструментарий  Виды учета успеваемости обучающихся. Уровневый подход к разработке планируемых результатов. Требования к отбору и разработке контрольно-измерительных материалов. | | 2 | 2 |
| 7 | Накопительная система оценивания учебных достижений. Портфолио. Итоговая оценка достижений планируемых результатов начального общего образования. Измерительные материалы для итоговой оценки, структура итоговой работы | | 2 |  |
| 8 | Виды учебной документации. Требования к ведению и оформлению различных видов учебной документации. Контрольно-оценочная деятельность учителя с использованием современных способов оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации: электронных журналов, дневников обучающихся) | | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | | **10** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Отбор и анализ контрольно-измерительных материалов к проведению педагогического контроля на уроках в соответствии с задачами контроля, уровнем подготовленности обучающихся | 2 |  |
| 2 | Проведение фрагментов уроков с использованием разнообразных форм и методов диагностики результатов обучения с использованием уровневых заданий и не менее 2 ух видов интерактивного оборудования. | 4 |
| 3 | Решение педагогических задач по диагностике, оценке и интерпретации результатов учебных достижений обучающихся | 2 |
| 4 | Упражнения в оценивании результатов деятельности обучающихся на уроках, выставлении отметок, интерпретации результатов | 2 |
| **Тема 1.6.**  **Анализ уроков** | **Содержание** | | **10**  **4** |  |
| 1 | Анализ процесса обучения. Цели анализа урока | 1 | 1 |
| 2 | Формы анализа и самоанализа урока. Краткий, полный, системный, структурный,  структурно-временной, психологический, аспектный, дидактический, комбинированный, комплексный анализ. | 1 | 1 |
| 3 | Логика общепедагогического анализа урока | 1 | 3 |
| 4 | Самоанализ урока | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | | **6** |  |
| 1 | Проведение фрагментов уроков с использованием не менее 2 ух видов интерактивного оборудования и применением не менее 2 ух педагогических технологий, их анализ и самоанализ. | 2 |  |
| 2 | Анализ видеоуроков учителя для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам | 4 |
|  |  | **Дифференцированный зачёт** | **2** |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. Организация обучения в начальных классах**  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** | | | **72** |  |
| **Тема 1.1. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и задач урока** | | | **12** |  |
| 1. Подбор примеров реализации воспитательных возможностей урока в начальной школе (по материалам периодической печати) | | | 2 |  |
| 2. Подбор примеров реализации развивающей функции процесса обучения (по материалам периодической печати) | | | 2 |  |
| 3. Изучение Концепции духовно-нравственного формирования личности и Программы воспитания и социализации обучающихся | | | 4 |  |
| 4. Анализ УМК с точки зрения соответствия требованиям ФГОС и примерных основных образовательных программ. | | | 4 |  |
| **Тема 1.2 Планирование урока** | | | **18** |  |
| 1. Составление опорного конспекта по темам: «Особенности психических познавательных процессов обучающихся»,  «Структура и особенности учебной деятельности» | | | 4 |  |
| 2. Подбор учебного материала к уроку по заданной теме на основе работы с методической литературой и другими источниками информации | | | 2 |  |
| 3. Психолого-педагогическое обоснование выбора методов, приемов и средств обучения в предложенном конспекте урока | | | 2 |  |
| 4. Изучение литературы по теме «Коллективная и групповая формы организации учебной деятельности на уроке» (теоретический аспект и опыт использования) | | | 2 |  |
| 5. Разработка фрагментов уроков по использованию разнообразных форм организации учебной деятельности обучающихся | | | 4 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| на уроках |  |  |
| 6. Разработка плана-конспекта урока-экскурсии по заданной теме творческими группами студентов | 4 |  |
| **Тема 1.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и проведении урока** | **16** |  |
| 1. Подбор диагностического материала для выявления уровня обучаемости обучающихся | 2 |  |
| 2. Подготовка сообщений по теме «Особенности развития познавательной сферы одаренного ребенка» | 4 |  |
| 3. Подбор диагностического материала по выявлению самооценки, я-концепции, интересов, мотивов обучающихся, имеющих трудности в обучении | 2 |  |
| 4. Изучение и конспектирование литературы по вопросу «Методы стимулирования учебной деятельности обучающихся, имеющих трудности в обучении» | 2 |  |
| 5. Методическое наполнение деятельности учителя по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся с трудностями школьного обучения | 6 |  |
| **Тема 1.4. Проведение урока** | **15** |  |
| 1. Подбор диагностических методов и методик изучения мотивов учения обучающихся | 2 |  |
| 2. Подготовка докладов по теме «Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках» | 2 |  |
| 3. Методическое наполнение педагогического руководства развитием познавательной активности обучающихся | 4 |  |
| 4. Изучение и подготовка к презентации опыта работы учителей по использованию методов, приёмов и средств обучения на различных предметах начального общего образования (по материалам периодической печати) | 3 |  |
| 5. Составление картотеки и подготовка к презентации опыта учителей начальных классов по использованию нетрадиционных видов урока | 4 |  |
| **Тема 1.5. Осуществление педагогического контроля на уроках, оценка процесса и результатов обучения** | **6** |  |
| 1. Разработка фрагментов уроков с использованием разнообразных методов педагогического контроля | 4 |  |
| 2. Изучение методических рекомендаций (Инструкций) по ведению и оформлению учебной документации, изучение опыта педагогов по использованию современных способов оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации: электронных журналов, дневников обучающихся) | 2 |  |
| **Тема 1.6. Анализ уроков** | **2** |  |
| 1. Наполнение методической копилки схемами (логикой) разных форм анализа урока | 2 |  |
| **Самостоятельная работа по выполнению курсовой работы Тематика курсовых работ**   1. Пути и средства достижения личностных результатов в процессе обучения. 2. Групповая форма организации учебной деятельности на уроке как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников. 3. Использование интерактивной доски на уроках в начальных классах. 4. Современные подходы к контролю и оценке предметных и метапредметных результатов обучения. 5. Организация учебного сотрудниества в процессе обучения младших школьников. 6. Использование проектной деятельности в обучении младших школьников. 7. Воспитание у обучающихся интереса к учению. 8. Проблемные ситуации как средство достижения метапредметных результатов. 9. Педагогические условия реализации современных требований к уроку. 10. Педагогические условия реализации дифференцированного подхода в процессе обучения**.** 11. Развитие познавательных УУД у первоклассников в период обучения грамоте. 12. Организация работы с одаренными детьми в начальной школе. 13. Формирование учебной мотивации у первоклассника. 14. Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе. | **3** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15. Организация работы с детьми с низкой мотивацией к обучению. |  |  |
| **Учебная практика**. **Виды работ** | **36** |  |
| 1.Анализ учебно-тематических планов и рабочих программ |  |  |
| 2.Наблюдение и анализ уроков учителя по реализации поставленных целей и задач, достижению образовательных результатов. |  |  |
| 3.Наблюдение и анализ урока с точки зрения использования учителем форм, методов, приемов и средств обучения и развития мотивации учебно-познавательной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами. |  |  |
| 4.Изучение индивидуальных особенностей обучающихся (личности, познавательной сферы) с использованием разнообразных методов. |  |  |
| 5.Подготовка психолого-педагогической характеристики на обучающегося. |  |  |
| 6.Планирование и проведение фрагментов уроков с использованием методов и приемов развития познавательных процессов у одаренных детей, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении |  |  |
| 7.Наблюдение и анализ урока с точки зрения установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, профилактики нарушений дисциплины на уроках. |  |  |
| 8.Наблюдение и анализ урока с точки зрения использования учителем словесных, наглядных, практических и проблемных методов обучения, технических средств обучения. |  |  |
| 9.Наблюдение и анализ урока с точки зрения отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения, оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке. |  |  |
| 10. Наблюдение, анализ уроков практикантов, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. |  |  |
| 11. Самоанализ урока |  |  |

**Показатели результатов освоения**

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания)** | **Основные показатели** | **Формы, методы итогового контроля и оценки** |
| В ходе освоения МДК.01. обучающийся должен **уметь:** | | |
| находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам | * определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; * находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности; * обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности | Самостоятельная работа студентов по темам МДК. 01. Выполнение задания в ходе учебной практики |
| определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального общего образования, примерных и рабочих программ начального общего образования | * определяет образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) к уроку в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального общего образования, примерных и рабочих программ начального общего образования; * формулирует цели и задачи урока (образовательные, воспитательные, развивающие), обеспечивающие достижение образовательных результатов; * соотносит задачи урока с содержанием, обеспечивающим их реализацию. | Практическая работа по теме  1.1. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и задач урока;  Выполнение задания в ходе учебной практики Дифференцированный зачёт |
| планировать урок с учетом особенностей учебного  предмета, возраста (особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности  младших школьников, структуры процесса усвоения знаний), класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами | * определяет тип и структуру урока в соответствии с поставленными задачами урока; * планирует этапы урока в соответствии со структурой учебного процесса, возрастом, особенностями класса, отдельных обучающихся, с санитарно-гигиеническими нормами; * оформляет план урока в соответствии с требованиями. | Практическая работа по теме  1.2. Планирование урока; Выполнение задания в ходе учебной практики Дифференцированный зачёт |
| использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках | * осуществляет отбор средств, методов и форм организации учебной деятельности в соответствии с типом урока, поставленными задачами, возрастом обучающихся; * планирует использование средств, методов и форм | Практическая работа по темам 1.2. Планирование урока, 1.4. Проведение урока Выполнение задания в ходе учебной практики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | организации учебной деятельности на каждом этапе урока в соответствии образовательными результатами;  - использует средства, методы и формы организации учебной деятельности в соответствии с  требованиями к ним. |  |
| планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями | * планирует работу с одарёнными детьми на уроке в соответствии с их индивидуальными   особенностями;   * отбирает дидактический материал для работы с   одарёнными детьми в соответствии задачами урока | Практическая работа по теме  1.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и проведении урока; Выполнение задания в ходе учебной практики Дифференцированный зачёт. |
| планировать коррекционно- развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении | * планирует коррекционно- развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении в соответствии с их индивидуальными особенностями; * отбирает дидактический материал для работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении в соответствии с задачами урока; * разрабатывает   дифференцированные задания с использованием разных способов дифференциации в соответствии с задачами  урока и индивидуальными особенностями обучающихся | Практическая работа по теме 1.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при  планировании и проведении урока; Выполнение задания в ходе учебной практики Дифференцированный зачёт. |
| использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе | * отбирает ТСО к уроку в соответствии с   поставленными задачами;   * использует ТСО в соответствии с санитарно- гигиеническими   требованиями. | Практическая работа по темам 1.2. Планирование  урока, 1.4. Проведение урока |
| устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися | - обосновывает выбор педагогических действий в ситуациях, связанных с установлением  педагогически целесообразных взаимоотношений с  обучающимися, с  профилактикой нарушений | Практическая работа по теме 1.4. Проведение урока |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дисциплины на уроках. |  |
| проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения | * отбирает контрольно- измерительные материалы к проведению педагогического контроля на уроках в соответствии с задачами контроля, уровнем подготовленности обучающихся; * использует формы и методы диагностики результатов обучения в соответствии с задачами контроля, возрастом, особенностями класса, отдельных   обучающихся. | Практическая работа по теме 1.5. Осуществление педагогического контроля на уроках, оценка процесса и результатов обучения Дифференцированный зачёт |
| оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки | * грамотно строит оценочное суждение; * выставляет отметки в соответствии с принятыми критериями. | Практическая работа по теме 1.5. Осуществление педагогического контроля на уроках, оценка процесса и результатов обучения;  Дифференцированный зачёт |
| интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся | * точно интерпретирует результаты диагностики   учебных достижений обучающихся;   * определяет пути коррекции выявленных проблем | Практическая работа по теме 1.5. Осуществление педагогического контроля на уроках, оценка процесса и результатов обучения Дифференцированный  зачёт |
| осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении фрагментов уроков, анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств,  поставленным целям и задачам | * полно и последовательно осуществляет самоанализ проведённых фрагментов; * устанавливает соответствие содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам урока | Практическая работа по теме 1.6. Анализ урока Выполнение задания в ходе учебной практики |
| В ходе освоения МДК.01. обучающийся должен **знать:** | | |
| требования образовательного стандарта начального общего образования, примерные программы начального общего образования, программы и учебно- методические комплекты для начальной школы, вопросы преемственности образовательных программ  дошкольного и начального | - правильно определяет содержание предварительной подготовки учителя к уроку;  -правильно называет требования образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения ООП НОО;  -имеют представление о документах, определяющих  содержание дошкольного образования; | Тестирование Портфолио документов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общего образования, | -правильно называет структуру УМК;  -правильно называет учебно- методические комплекты для начальной школы, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО;  -грамотно определяет сущность образовательной программы;   * точно называет структурные компоненты образовательной программы;   -правильно воспроизводит алгоритм разработки учебно- тематического плана;  -правильно определяет содержание непосредственной подготовки учителя к уроку;  -правильно называет формы поурочного планирования;  -грамотно воспроизводит технологию разработки плана   * конспекта урока |  |
| воспитательные возможности урока в начальной школе | * правильно называет функции процесса обучения ; * грамотно определяет сущность образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; * приводит примеры реализации на уроках воспитательной и   развивающей функций обучения | Тестирование Портфолио-коллектор |
| особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников: | * правильно называет структурные компоненты учебной деятельности * дает характеристику основных компонентов учебной деятельности * правильно называет виды мотивации * правильно называет виды учебных действий * правильно называет виды самоконтроля и самооценки * имеет представление об особенностях познавательных   процессов (восприятие, | Входное тестирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | память, внимание, мышление, воображение) младших школьников  -правильно называет и дает характеристику структурным компонентам процесса усвоения знаний;  -правильно определяет сущность и особенности урока;  правильно называет структурные элементы урока, дает им характеристику;  -правильно называет типы уроков в соответствии с дидактической задачей и выделяет особенности построения уроков каждого типа;  - правильно соотносит структуру урока со структурой процесса усвоения  знаний | Контрольная работа Портфолио-коллектор  Практическая работа по т.  1.2 Планирование урока |
| педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках | * правильно называет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; * точно определяет сущность, выделяет достоинства и недостатки форм организации учебной деятельности на уроке (фронтальная, индивидуальная и индивидуализированная, групповая, коллективная); * правильно называет условия выбора методов обучения | Контрольная работа Портфолио документов |
| особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении | * правильно называет особенности развития познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер одарённых детей; * точно представляет типологию детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении, - полно и правильно описывает особенности каждой из представленных категорий. | Контрольная работа по теме  1.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и проведении урока;  Портфолио-коллектор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| основы обучения и воспитания одаренных детей:  методы и приемы развития познавательных процессов, личностных качеств у одаренных детей | * точно выделяет условия создания развивающей среды в процессе обучения и воспитания одарённых детей; * правильно называет методы и приёмы развития познавательных процессов, личностных качеств у одаренных детей. | Контрольная работа по теме  1.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и проведении урока;  Внеаудиторная  самостоятельная работа по теме 1.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и проведении урока;  Портфолио-коллектор |
| основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | * Правильно классифицирует результаты диагностики   трудностей школьного обучения;   * правильно называет структурные элементы коррекционно-развивающих программ, их содержание в соответствии с трудностями школьного обучения; * правильно называет особенности коррекционно- развивающих занятий в системе работы с детьми, имеющими трудности в обучении; * точно раскрывает сущность и особенности реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения: критерии дифференциации, методы и методики диагностики уровня обучаемости и обученности, принцип распределения   учащихся по группам, способы дифференциации. | Контрольная работа по теме  1.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и проведении урока;  Портфолио-коллектор |
| методику составления педагогической характеристики ребенка | * правильно называет методы изучения личности; * правильно воспроизводит   структуру педагогической характеристики; | Выполнение задания в ходе учебной практики |
| особенности установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися: | * правильно называет стили педагогического общения и руководства, типы отношений педагога с обучающимися, дает им характеристику; * имеет представление о способах профилактики | Тестирование Дифференцированный зачет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | нарушений дисциплины на  уроке |  |
| методы и приемы обучения младших школьников | * правильно определяет требования к использованию на уроке словесных, наглядных и практических методов обучения; * выделяет особенности применения методов продуктивного обучения; * правильно называет условия использования дидактических игр и игровых приемов на уроках, * называет особенности методики проведения урока   — экскурсии;  правильно называет функции домашней самостоятельной  работы, требования к ее организации | Тестирование Дифференцированный зачет |
| методы развития мотивации учебно-познавательной  деятельности на уроках: | - правильно называет методы, приемы и средства развития мотивации учебно- познавательной деятельности  на уроках | Тестирование Портфолио-коллектор |
| основные виды ТСО и другие средства обучения, их применение в образовательном процессе | * правильно определяет сущность понятия «средства обучения», знает одну из классификаций средств обучения; * правильно называет условия применения средств обучения (ТСО, наглядные средства, учебники и учебные пособия,   речь учителя) | Тестирование Дифференцированный зачет |
| требования образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования к  уровню подготовки младших школьников | -Правильно называет требования образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования к уровню  подготовки младших школьников | Портфолио-документов |
| методы и методики педагогического контроля результатов учебной  деятельности младших школьников | - Правильно называет методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников, дает им  характеристику | Тестирование Портфолио-документов |
| основы оценочной  деятельности учителя | - правильно называет  функции оценки, ее значение | Тестирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| начальных классов | | в формировании самооценки учащихся, интереса и отношения школьников к предмету,   * правильно определяет условия воздействия оценки учителя на ученика, критерии выставления отметок; * знает виды учета успеваемости обучающихся; * знает процедуры и инструментарий оценки достижений планируемых   результатов | |  | |
| виды учебной  документации, требования к ее ведению и оформлению | | * называет виды учебной документации; * полно и правильно   характеризует требования к ее ведению и оформлению | | Выполнение задания в ходе учебной практики | |
| логику анализа уроков: | | * называет цели анализа урока, * имеет представление о формах анализа и самоанализа уроков, * правильно называет последовательность структурных элементов   общепедагогического анализа и самоанализа урока | | Выполнение задания в ходе учебной практики | |
| **Показатели оценки сформированности ЛР** | | | | | |
| ***Результаты***  ***(освоенные личностные результаты)*** | | ***Основные показатели оценки результата*** | | | ***Формы и методы контроля и оценки*** |  |
| ***ЛР.7***Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | | * соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; * конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; * демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; | | - Выполнение задания в ходе учебной практики  - Портфолио документов  - Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики |
| **ЛР.9**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | | - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;  - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;  - показывает положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | | -Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики  -Выполнение задания в ходе учебной и производственнной практики |
| **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | | * проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; | | - Выполнение задания в ходе учебной практики  - Портфолио документов  - Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики |
| **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | | * демонстрация интереса к будущей профессии; * проявление высокопрофессиональной трудовой активности; * участие в исследовательской и проектной работе; | | - Портфолио документов  - Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики  -Выполнение практических работ |
| **ЛР 13** Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | | - демонстрация интереса к будущей профессии  - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики | | -Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики  - Дифференцированный зачет |
| **ЛР 14** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. | | * демонстрация интереса к будущей профессии; * оценка собственного продвижения, личностного развития; * положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; * ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; * участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; | | -Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики  -Дифференцированный зачет |
| **ЛР 15** Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт. | | * оценка собственного продвижения, личностного развития; * положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; * участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; | | -Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики  -Дифференцированный зачет |
| **ЛР 16** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | | * соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; * конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; * демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; | | -Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики |
| **ЛР 17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам. | | * демонстрация интереса к будущей профессии; * демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; | | -Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики |