Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дзержинский педагогический колледж»

**Практические занятия**

**по ОГСЭ.03 История**

Дзержинск, 2015-2018

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании ПЦК преподавателей специальности общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_ /Борисова Л.Н./  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_ / Борисова Л.Н./  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_ / Борисова Л.Н./  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_ / Борисова Л.Н./ | Методические рекомендации по организации практических занятий составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по спец. 44.02.02. Преподавание в начальных классах |

Составитель: Якимова Н.И., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………….........................

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1970-80-е гг.

Тема 1.1. Основные направления внутренней и внешней политики СССР в 70-е и 80-е годы XX века.

Практическая работа №1. Семинар по теме: Основные направления внутренней и внешней политики СССР в 70-е и 80-е годы XX века……………………………………………………………………………………………

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов.

Практическая работа №1. Семинар по разделу «Развитие СССР и его место в мире

в 1970-80-е гг.»……………………………………………………………………………………

Практическая работа №2. Подготовка и защита докладов о политических деятелях СССР кон. 80-х гг………………………………………………………………………………………..

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.1. Конфликты на пространстве бывшего СССР. Российская Федерация в планах международных организаций.

Практическая работа №1. Встреча с ветеранами локальных конфликтов в РФ в 1990-е гг.

Практическая работа №2. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах………………………………………………………….

Тема 2.4. Развитие культуры в России.

Практическая работа №1. «Круглый стол» по проблеме: «Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира»………………………………………………………………………………………………

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

Практическая работа №1. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества……………………………………………

Критерии оценивания качества выполнения практической работы…………………………...

Методические рекомендации по написанию доклада…………………………………………

**ВВЕДЕНИЕ**

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально — экономическому циклу (ОГСЭ.03) и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX — начала XXI вв.

Задачи:

-рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX — начала XXI вв.

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

-сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

-показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально — экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

В ходе практического занятия обучающиеся на основе ранее полученных знаний и умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практических занятий должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами извлечения, осмысления и предъявления информации. При этом в зависимости от познавательных возможностей и интересов обучающихся занятия могут быть специализированными (по определенной теме) или интегрированными. Организуются они с использованием самых различных заданий.

Практические занятия - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция.

Цели практических занятий:

♦ помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

♦ научить их приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий;

♦ научить их работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;

♦ формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Учебное пособие составлено в соответствии с рабочей программой ОГСЭ.03 История и предусматривает проведение практических занятий в объеме 10 часов.

Разработки практических занятий представлены по следующему плану:

1. Цель занятия
2. Предварительная работа / Краткие теоретические сведения
3. Вопросы для обсуждения
4. Задания

Все задания предусмотренные в данных рекомендациях, направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении теоретического материала по дисциплине «История». Некоторые задания содержат дополнительный материал, который позволяет расширить кругозор обучающихся.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1970-80-е гг.**

**Тема 1.1. Основные направления внутренней и внешней политики СССР в 70-е и 80-е годы XX века.**

**Практическое занятие №1**

**Семинар по теме: «Основные направления внутренней политики СССР в 70-е и 80-е годы XX века»**

**Цель:** ознакомление и анализ основных направлений внутренней политики СССР в 70-е и 80-е годы XX века

**Краткие теоретические сведения**

В 1964 г. руководителем КПСС и страной стал Л.И. Брежнев, который в период 1960-1964 гг. занимал пост Председателя Президиума Верховного Совета СССР. После октября 1964 г. Брежнев возглавил ЦК партии, главой правительства стал А.Н. Косыгин. С конца 1964 г, руководство страны вновь, как и в 1953 г., решило поощрить материальный интерес как стимул общественного производства, начав стабилизацию с села и сельского хозяйства. Этот курс был одобрен на двух пленумах ЦК КПСС 1965 г. и получил название «экономическая реформа 1965 г.», или «косыгинская реформа». Ликвидировано деление органов по отраслевому принципу, отменены совнархозы и восстановлены министерства, изменена система планирования при расширении прав предприятий, отменены многие хрущевские «нововведения». Экономическая реформа основывалась на стимулировании труда, внедрении экономических методов хозяйствования. Происходил переход на хозрасчет, учитывалась местная инициатива. На основе экономической реформы 1965 г. был подготовлен план 8-й пятилетки (1966-1970 гг.) существования советской власти, давшей наилучшие показатели развития страны. Однако реформа не затронула политические структуры, все приходилось согласовывать с ЦК КПСС. Против реформы выступил бюрократический аппарат, поддержанный Брежневым. К середине 1970-х гг. реформа была свернута. Многие принимаемые решения оставались на бумаге, слово расходилось с делом. Резко снижались уровень и продолжительность жизни. Складывался, как говорили в конце 1980-х гг., «механизм торможения», страна шла к стагнации, когда показатели производства стремятся к нулю и наступает кризис. Основой деятельности брежневского руководства была концепция «развитого социализма», разработанная в 1960-е гг. и обнародованная на XXIV съезде КПСС в 1971 г. В 1977 г. концепция «развитого социализма» была юридически закреплена в новой Конституции СССР. Статья 6 Конституции закрепляла руководящую роль партии как ядра политической системы. Официальная национальная политика в СССР исходила из принципов «дружбы народов» и «пролетарского интернационализма». Предполагалось, что «классовый» интерес рабочих во всех странах стоит неизмеримо выше национальных интересов отдельных народов. В целом национальную политику советского руководства не следует считать полным провалом.

**Задания:**

1. Раскройте значение понятий: «застой», «развитой социализм», «экстенсивный экономический рост», «реформа», «теневая экономика», «идеология», «национальная политика».
2. Приведите политический портрет Л.И.Брежнева. Заполнить таблицу «Политические взгляды Л.И.Брежнева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причины избрания Л.И.Брежнева первым секретарем ЦК КПСС | Политические взгляды П.И.Брежнева | Цели внутренней политики Л.И.Брежнева |
|  |  |  |

1. Сопоставьте политических руководителей СССР и годы их деятельности

1) Л.И.Брежнев А) 1984-1985 гг.

2) Ю.В.Андропов Б) 1964-1982 гг.

3) К.У.Черненко В) 1982-1984 гг.

1. Покажите достоинства и недостатки косыгинской экономической реформы 1965 г. Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные результаты экономической реформы. | Недостатки экономической реформы |
|  |  |

5. Покажите основные черты развития промышленности и сельского хозяйства СССР в 60-е – первой половине 80-х годов ХХ века.

6. Приведите проявления застоя советской экономики к 80-м годам ХХ века.

7. Когда была принята брежневская Конституция СССР? Приведите высшие органы власти Советского Союза.

8. Покажите особенности проявления национальной политики в СССР.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие изменения в политической жизни страны произошли в 1964 г.?
2. Каковы причины и результаты экономической реформы 1965 г.?
3. Покажите причины свертывания косыгинских экономических реформ?
4. Каковы особенности политической жизни СССР к середине 80-х годов ХХ века?

**Оборудование:** раздаточный материал

1.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для уч-ний СПО. - М. : Академия, 2016.

2.Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 c. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>

3.Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс] : учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.Б. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 298 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047.html>

**Тема 1.1. Основные направления внутренней и внешней политики СССР в 70-е и 80-е годы XX века.**

**Практическое занятие №1**

**Семинар по теме: «Основные направления внешней политики СССР в 70-е и 80-е годы XX века»**

**Цель:** ознакомление и анализ характера внешнеполитической деятельности СССР к середине 80-х годов ХХ века

**Краткие теоретические сведения**

Внешняя политика в этот период характеризовалась двойственностью: с одной стороны, - борьба за мир, а с другой, - стремление подчинить своим политическим принципам социалистические страны, военное вмешательство в дела суверенных государств, продолжение гонки вооружений. Концепция дозволенности вмешательства во внутренние дела социалистических стран и ограничения их суверенитета получила название «доктрина Брежнева». Этот курс предполагал также контроль над экономикой стран (Совета Экономической Взаимопомощи) СЭВ под видом «интеграции труда». Усиливались разногласия между СССР и КНР. На советско-китайской границе происходили вооруженные столкновения, самым крупным из которых был конфликт весной 1969 г. на о. Даманский. Отношения между двумя странами нормализовались лишь после смерти Мао Цзэдуна и Брежнева. В 1971 г. советским руководством выдвинута «Программа мира», в которой предлагалось сократить военные расходы, обеспечить европейскую безопасность, заключив договоры о запрещении ядерного, химического, бактериологического оружия. В 1975 г. СССР принял участие в Хельсинкском Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе. В 1972 г. СССР и США подписали договор ОСВ-1 (ограничение систем противоракетных установок и временное соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений). В 1979 г. подписан договор ОСВ-2 об ограничении стратегических наступательных вооружений. Установился военно-стратегический паритет (равенство) СССР и США. В начале 1980-х гг. СССР выступил с рядом мирных инициатив, однако предложения расходились с действиями. В СССР увеличились ассигнования на оборону, продолжались вмешательства в дела других стран. В этот период советские войска находились в Европе, Сирии, Анголе, Мозамбике, Эфиопии. В декабре 1979 г. начался ввод советских войск в Афганистан под лозунгом «интернациональной помощи» и защиты демократических сил, которая за 10 лет унесла 17 тыс. жизней советских солдат и офицеров. Международный авторитет СССР был значительно подорван.

**Задания:**

1. Раскройте значение понятий: «внешняя политика», «доктрина Брежнева», ОВД, СЭВ, «Программа мира», ОБСЕ, ОСВ, ПРО, «военно-стратегический паритет».

2. Покажите главную особенность советской внешней политики к середине 80-х годов ХХ века.

3. Покажите, как складывались отношения СССР с партнерами по ОВД и СЭВ?

4. Покажите деятельность Советского Союза по участию в политике разрядки международной напряженности.

Заполните таблицу «Политика разрядки международной напряженности»

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Историческое событие, процесс |
|  |  |

5. Когда сложился военно-стратегический паритет между СССР и США? В результате чего это произошло?

6. Покажите особенности взаимоотношений СССР и КНР.

7. Когда были введены советские войска в Афганистан? Каковы последствия этого события .

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности внешней политики СССР в период с 1964 по 1985 гг.?

2. Приведите события, свидетельствующие о вмешательстве Советского Союза во внутреннюю жизнь других государств.

**Оборудование:** раздаточный материал

1.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для уч-ний СПО. - М. : Академия, 2016.

2.Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 c. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>

3.Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс] : учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.Б. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 298 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047.html>

4.История России [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>

**Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1970-80-е гг.**

**Практическое занятие № 1**

**Семинар по разделу «Развитие СССР и его место в мире в 1970-80-е гг.»**

**Цель:** ознакомление и анализ социально-экономического и политического развитие СССР и его место в мире в 1970-80-е гг.

**Предварительная работа:**

Вопросы для повторения:

1.Основные направления внутренней и внешней политики СССР в 70-е и 80-е годы XX века.

2. Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 80-х годов.

**Задание1.**

Выступление студентов с подготовленным материалом. Обсуждение в группе.

**Задание 2.**Выполните тест.

1. Каковы причины ввода советских войск в ЧССР?

1. резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в стране
2. реформы, проводимые в Чехословакии, могли подорвать влияние СССР в стране
3. возникла угроза распада страны на Чехию и Словакию

2. В каком году состоялось совещание по безопасности в Хельсинки?

1. 1972г.
2. 1973г.
3. 1975г.

3. Какие страны получали военную помощь от СССР?

1. Пакистан
2. Индия
3. Израиль

4. Когда советские войска вошли в Афганистан?

1. 1975г.
2. 1979г.
3. 1980г.

5. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?

1. переговоры о разоружении
2. сотрудничество с США в области освоения космоса
3. усиление влияния СССР в Восточной Европе.

**Задание 3.**

***1. Из статьи Маршала Советского Союза Н.И.Крылова «Поучительные уроки истории»***

**Августа 1969г.**

Массовое внедрение ракетно-ядерной техники в войска привело к изменению форм организации Вооруженных Сил. Одним из существенных выражений этих изменений является создание ракетных войск стратегического назначения, как главной силы сдерживания агрессора и разгрома его в войне. В этом году советский народ и его Вооруженные Силы отметят 10-летие ракетных войск стратегического назначения как самостоятельного вида Вооруженных Сил.

Ракетные войска - олицетворение военного могущества нашего Советского государства, концентрированное выражение его неограниченных возможностей в области науки, техники, промышленного производства и подготовки высококвалифицированных кадров. Ракетные войска оснащены стратегическими ракетами различных типов с широким диапазоном дальности действий. Ракеты в глобальном варианте, имея неограниченную дальность пусков, способны поражать цели противника в любой точке земного шара с любого направления и высокой точностью.

Нам хотелось бы напомнить любителям военных авантюр, что любая агрессия не останется безнаказанной. Возмездие последует немедленно и неотвратимо. Такая уверенность базируется на высокой постоянной готовности наших Вооруженных Сил, каждой пусковой установки, каждого самолета, корабля, танка и орудия. Наши замечательные системы обнаружения не позволяют противнику осуществлять внезапное нападение.

**Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Декларация принципов взаимоотношений государств-участников Совещания**

Неприменение силы или угроза силой

Государства – участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще

в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для этого, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа.

Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника…Равным образом, они будут также воздерживаться в их взаимных отношениях от любых актов репрессалий с помощью силы.

Никакое такое применение силы или угроза силой не будет использоваться как средство урегулирование споров или вопросов, которые могут вызвать споры между ними.

Ответьте на вопросы:

1. Каковы причины перехода к политике разрядки?

2. Каких успехов удалось добиться мировому сообществу в ограничении гонки вооружений и предотвращении мировой войны?

3. Какую роль отводили ядерному оружию в СССР и США?

4. Какие противоречия существовали в оценках хельсинкских мирных инициатив между лидерами СССР США?

**Задание 4.** Подумай, почему Советский Союз вывел свои войска из Афганистана? Почему эти события называют «советским Вьетнамом»?

**Вопросы для обсуждения:**

1. В чем состояли особенности внутренней политики в период правления Л.И. Брежнева?
2. Что такое застой? Каковы его последствия для развития СССР к середине 80-х годов ХХ века?
3. Охарактеризуйте развитие советской культуры в период «застоя».
4. Дайте характеристику политики «разрядки» в 70-е гг. ХХ века.
5. Каковы особенности отношений СССР с США?
6. Раскройте направления политики СССР по реализации принятой в 1971 г. Программы мира.

**Оборудование:** раздаточный материал

1.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для уч-ний СПО. - М. : Академия, 2016.

2.Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 c. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>

3.Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс] : учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.Б. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 298 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047.html>

4.Карпачев С. П. История России : учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru

**Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов.**

**Практическое занятие №2**

**Подготовка и защита докладов о политических деятелях СССР кон. 80-х гг.**

**Цель** - подготовка и защита докладов о политических деятелях СССР кон. 80-х гг.

**Задание:**

Выступление студентов с подготовленным материалом. Обсуждение в группе.

1. Составление аналитической характеристики биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ их политических взглядов;

2. Составление таблицы «Политические деятели СССР второй половины 1980-х гг., характеристика их политических взглядов».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Политический деятель | Основные факты биографии | Характеристика политических взглядов |
|  |  |  |

**Оборудование:** раздаточный материал, компьютер, проектор.

1.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для уч-ний СПО. - М. : Академия, 2016.

2.Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 c. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>

3.Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс] : учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.Б. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 298 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047.html>

4.История России [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>

**Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века**

**Тема 2.1 Конфликты на пространстве бывшего СССР.**

**Практическое занятие №1**

**Встреча с ветеранами локальных конфликтов в РФ в 1990-е гг.**

**Цель:**

-определение особенности идеологии, национальной и социально-экономической

политики России в отношении Чечни;

-характеристика причин военного конфликта в Южном регионе;

-определение особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.

**Предварительная работа:**

Вопросы для повторения

Конфликты на пространстве бывшего СССР.

**Вопросы:**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
2. Выделите причины конфликта с Чечней.
3. Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.
4. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?
5. Перечислите основные пункты Хасавьюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?
6. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?
7. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.

**Оборудование**: видеоматериал, компьютер, проектор

1.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для уч-ний СПО. - М. : Академия, 2016.

2.Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 c. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>

3.Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс] : учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.Б. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 298 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047.html>

**Тема 2.1. Конфликты на пространстве бывшего СССР. Российская Федерация в планах международных организаций.**

**Практическое занятие №2**

**Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.**

**Цель** - рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.

**Краткие теоретические сведения**

Военная доктрина

«Любая агрессия неприемлема»

Российская Федерация обеспечивает собственную военную безопасность, используя все силы и ресурсы, которыми располагает. Реалии современного мира дают основания считать необходимым иметь ядерный потенциал, позволяющий в любых условиях складывающейся обстановки гарантированно нанести заданный ущерб государствам или их альянсам, которые выступают в роли агрессора. Согласно военной доктрине, имеющееся в распоряжении Вооруженных Сил России ядерное вооружение представляет собой фактор, который сдерживает возможную агрессию, обеспечивает военную безопасность нашей страны и государств, являющихся союзниками России, способствует сохранению на планете мира и стабильности.

Система установок, затрагивающих принцип сдерживания, и в России, и за ее пределами стала предметом бурного обсуждения. Статус ядерной державы должен быть сохранен ради того, чтобы не допустить агрессии, поддержать стабильность в отношениях между державами. Россия придерживается принципа "негативных гарантий" использования ядерного вооружения и отрицает свою приверженность формуле неприменения первыми ядерного оружия.

Связанные с ядерным оружием основные установки российской военной доктрины полностью отвечают принципиальным, главным интересам государства и вполне согласуются с обязательствами перед другими странами. Они не несут никакой угрозы остальному миру, не затрагивают чужую безопасность и не нарушают равновесие. Если они и представляют для кого-то опасность, так это для стран - потенциальных агрессоров, поскольку содержат вполне прозрачное предупреждение. Россия без двусмысленностей, дающих простор разночтениям и спекуляциям, дает понять, что считает себя вправе применить ядерное оружие, если против нее самой или против стран-союзников будет использовано ядерное оружие и оружие массового уничтожения других видов. Также оно может быть применено, когда для национальной безопасности России создается критическое положение, связанное с применением другими странами обычного оружия в ходе крупномасштабной агрессии. Таким образом, в сфере применения ядерного оружия Россия придерживается такого принципа: если в ее адрес не допускается агрессия, то и для применения ядерного оружия нет оснований.

В числе первостепенных задач по обеспечению государственной военной безопасности, по созданию и подготовке военной организации России можно назвать дальнейшее планомерное и сбалансированное совершенствование всей совокупности сил, призванных сдерживать агрессию. В первую очередь, здесь можно говорить об оснащении, комплектации, качественной подготовке, поддержании в постоянной боевой готовности всех структур сил общего назначения, которые позволяют им выполнять свои функции по сдерживанию, а также участию в боевых действиях во время вооруженных конфликтов и локальных войн. Иллюстрацией того, что данная установка систематично и последовательно воплощается в жизнь, может служить контртеррористическая операция на Северном Кавказе, во время которой входящий в Объединенную группировку ограниченный контингент российских войск сработал эффективно, на высоком профессиональном уровне.

Государственная военная доктрина определила и направления, в которых потенциал сдерживания, включая ядерное, будет развиваться в будущем. В первую очередь, здесь можно говорить о перспективе СНВ-З и последующих за ним договоров, предусматривающих присоединение к ним всех государств, которые обладают ядерным вооружением. Предполагается и далее повышать эффективность государственного и военного управления, улучшать военно-экономическую, информационную обеспеченность. Большое внимание будет уделяться комплектованию и уровню подготовки кадров, военному образованию, военной науке, совершенствованию боевой и оперативной подготовки и воспитания военнослужащих. Государство намерено продолжить проводить политику, направленную на то, чтобы престиж военной службы в обществе повышался.

Доктрина о мире

В международном праве оговаривается целая система сбалансированных между собой принципов, на которых основывается миропорядок. Это суверенитет государств, нерушимость границ, территориальная целостность, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека, суверенное равенство, неприменение силы либо угрозы силой, справедливость, взаимность, сотрудничество. Если хотя бы одна из этих фундаментальных основ будет устранена, это грозит разрушением всей системы и дестабилизацией мирового сообщества.

Тем не менее, согласно новой стратегической концепции НАТО, объединенные вооруженные силы блока могут быть произвольно применяться на основании "внутренних процедур", вне зоны ответственности альянса, и санкция Совета Безопасности ООН для этого не требуется.

Чтобы не допустить развития событий по подобному сценарию, новая военная доктрина предусматривает блок определенных установок. Позиция России обозначена вполне четко: все попытки обойти механизмы, обеспечивающие международную безопасность в современном мире, ослабить их влияние (в первую очередь речь идет об ООН и ОБСЕ) являются неприемлемыми и недопустимыми -- равно как и произвольное "гуманитарное вмешательство", на самом деле являющееся военно-силовыми акциями.

Потенциальную угрозу всех действий, направленных на ослабление существующей системы, удаление из числа ее элементов базовых (к примеру, Договор по ПРО 1972 г.) нельзя сбрасывать со счетов и недооценивать. При ратификации Договора СНВ-2 российская сторона исходила именно из этого посыла. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний также был ратифицирован, чтобы придать нераспространению ядерного вооружения и средств его доставки универсальный характер.

О том, что российская военная политика ориентирована на предупреждение вооруженных конфликтов и войн, свидетельствует система принципов, обеспечивающих военную безопасность. Примером может служить сотрудничество в сфере оборонной политики с Республикой Беларусь, осуществляемое в этих целях. Обе стороны взаимно согласовывают мероприятия, относящиеся к военному строительству. Приоритетное значение имеет для России упрочение в рамках СНГ системы коллективной безопасности, созданную и развивающуюся на основе Договора о коллективной безопасности.

В числе имеющих большое значение мер можно назвать подготовку системы, предусматривающей перевод на условия военного времени Вооруженных Сил и других войск, включая их мобилизационное развертывание. Немалую роль играет разработка системы заблаговременно осуществляемого перевода промышленных предприятий на производство военной продукции, а также подготовки к ведению обороны (территориальной и гражданской) органов власти, государственного управления.

Не обойдены вниманием и меры, направленные на то, чтобы защищать принадлежащие РФ объекты и сооружения, находящиеся в космосе, Мировом океане, на территориях, принадлежащих другим странам. Предусмотрена защита судоходства, различных видов деятельности (в частности, промысловой), осуществляемых как в прилегающих морских зонах, так и в отдаленных зонах Мирового океана. В центре внимания -- государственная граница (включая воздушное пространство и подводную среду); исключительная экономическая зона и континентальный шельф и их природные ресурсы. Также предусмотрена в случае необходимости поддержка политических акций, проводимых государством, в виде обеспечения военно-морского присутствия и различных мероприятий, носящих военный характер.

Доктрина о партнерстве

Если политика того или иного государства не вступает в противоречие с Уставом ООН и не причиняет ущерба национальным интересам Российской Федерации и ее безопасности, то оно может выступать в роли ее партнера. Это принцип, на котором Россия выстраивает отношения с другими странами в стратегически важной области -военной безопасности. В понятие партнерства, с точки зрения России, входит, по меньшей мере, три ключевых понятия: равноправие, добрососедские отношения, сотрудничество, приносящее обоюдную выгоду.

Практика свидетельствует о том, что крайне далека от партнерских отношений политика НАТО, которое принимает ключевые решения без учета принципиальных позиций российской стороны, не считается с ее национальными интересами. Кроме того, основные положения Основополагающего акта Россия - НАТО откровенно игнорируются Североатлантическим альянсом.

Перспектива возобновления полноценного партнерства с НАТО реальна лишь в том случае, когда будет безоговорочно соблюдено условие равноправия, которое должно быть реальным, а не просто декларируемым. Стороны должны иметь равные права, когда им предстоит давать оценку связанным с безопасностью кризисным ситуациям, когда необходимо вырабатывать и принимать ключевые решения в сфере безопасности. Реализация совместных решений также должна быть согласована и скоординирована партнерами.

Это и есть, сверх идея устройства мира на основе многополярности. Россия неуклонно добивается того, чтобы постепенно формировалась и укреплялась именно такая модель международных отношений. Именно она может послужить гарантией того, чтобы люди жили в мире и безопасности, при условии, что все державы выступают в качестве равноправных партнеров, руководствуясь Уставом ООН…

…Партнерские отношения немыслимы без такой составляющей, как сотрудничество стран в военной и военно-технической областях. Как свидетельствует российская доктрина, это взаимодействие осуществляется на основании собственных национальных интересов; в его основе лежит необходимость проводить мероприятия, обеспечивающие военную безопасность, сбалансировано.

Осуществление деятельности в данной области представляет собой государственную, и только, прерогативу. Главное направление развития военного и военно-технического сотрудничества - это участники Договора о коллективной безопасности в рамках СНГ. Обусловлено это потребностью объединить усилия стран-участниц для того, чтобы сформировать единое оборонное пространство и обеспечить коллективную военную безопасность.

Все вышеперечисленное есть основные ключевые моменты, содержащиеся в новой государственной российской военной доктрине. Благодаря ей появляется основа для того, чтобы все ветви и органы государственной власти и управления, все общество и отдельные граждане вместе, скоординировано и согласованно работали. Целью этой совместной деятельности является сосредоточение всех ресурсов и средств для решения задач по обеспечению национальной военной безопасности.

Военную доктрину можно назвать эффективным инструментом, позволяющим на практике реализовать защиту государственных интересов, а также сохранять в отношениях между народами стабильность, поддерживать мир во всем мире.

**Задание:**

1.Рассмотреть международные доктрины об обустройстве мира, определить место и роль России в этих проектах после распада СССР,

2. Заполнить таблицу «Международные доктрины об устройстве мира».

|  |  |
| --- | --- |
| Название доктрины | Основные положения доктрины |
|  |  |

3.Ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Какие основные цели существующих международных организаций?
2. Какова роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве?

**Оборудование:** раздаточный материал

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Доктрина>

<http://www.vedomosti.ru/glossary/Доктрина%20международного%20права>

**Тема 2.4. Развитие культуры в России.**

**Практическое занятие№1**

**«Круглый стол» по проблеме: «Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира».**

**Цель:** определение и анализ основных традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира».

**Предварительное задание:**

Вопрос для повторения: Развитие культуры в России.

**Краткие теоретические сведения**

Развитие массовой культуры в разных странах происходило по своему особенному пути, в зависимости от менталитета народа, обычаев, традиций, социальной действительности и даже политического режима. Массовая культура - культура, приспособленная к вкусам широких масс людей, технически тиражируется в виде множества копий и распространяется при помощи современных коммуникативных технологий. Появление и развитие массовой культуры связаны с бурным развитием средств массовой коммуникации, способных оказывать мощное влияние на аудиторию. Обычно выделяют три таких компонента: - средства массовой информации (газеты, журналы, рацио, телевидение, интернет-блоги и т.д.) — тиражируют информацию, оказывают регулярное воздействие на аудиторию и ориентированы на определенные группы людей; - средства массового воздействия (реклама, мода, кино, массовая литература) — не всегда регулярно воздействуют на аудиторию, ориентированы на усредненного потребителя; - технические средства коммуникации (Интернет, телефон) — определяют возможность непосредственного общения человека с человеком и могут служить для передачи информации личного характера. В конце XX — начале XXI в. массовая культура начала играть важную роль в идеологии и экономике. Однако эта роль неоднозначна. С одной стороны, массовая культура позволила охватить широкие слои населения и приобщить их к достижениям культуры, представив последние в простых, демократичных и понятных всем образах и понятиях, но с другой — она создала мощные механизмы манипуляции общественным мнением и формирования усредненного вкуса. К основным составляющим массовой культуры относят: - информационную индустрию — прессу, телевизионные новости, токшоу и т.д., разъясняющие происходящие события понятным языком. Массовая культура первоначально формировалась именно в сфере информационной индустрии — «желтой прессе» XIX — начала XX в. Время показало высокую эффективность средств массовой коммуникации в процессе манипулирования общественным мнением; - индустрию досуга — фильмы, развлекательную литературу, эстрадный юмор с максимально упрошенным содержанием, поп-музыку и т.д.; систему формирования массового потребления, центром которой являются реклама и мода. Потребление здесь представлено в виде безостановочного процесса и важнейшей цели существования человека; - тиражируемую мифологию - от мифа об «американской мечте», где нищие превращаются в миллионеров, до мифов о «национальной исключительности» и особых добродетелях того или иного народа по сравнению с другими. «Расползание» массовой культуры сформировало в постсоветском обществе культурное пространство непривычного качества, в котором мерилом творческого успеха оказывался успех коммерческий. Процессы коммерциализации быстро выплеснулись за рамки той сферы, где господствовал масскульт. Они захватили в первую очередь рассчитанные на массового зрителя зрелищные искусства. Это стало следствием заимствования и привлечения в духовную жизнь России западной системы ценностей. Ценности, которые восхваляет и пропагандирует западная идеология, общеизвестны. Это - богатство, власть, слава, мастерство, собственность, комфорт, благополучие, сила, здоровье, удовольствие, предпринимательство, свободы, права, индивидуализм и т.д. Такая система ценностей есть отражение реальности западного общества. Она не навязывается людям сверху и в этом ее преимущество. Эти ценности в настоящее время диктуются и России, где сильны позиции традиционных основ жизни нашего общества (духовность, коллективизм, самопожертвование, справедливость, сильное государство, труд в удовольствие, нестяжательство и др.).

**Задание:**

Выступление студентов с подготовленным материалом. Обсуждение в группе.

Вопросы для обсуждения:

1. Какое место в современном российском обществе занимает православие?
2. Назовите основные принципы взаимодействия различных религий в современной России?
3. Назовите основные религиозные течения, появившиеся в России в конце XX века?
4. Что изменилось в культурной жизни российского общества в 90-е годы? Какие из изменений вы считаете наиболее важными? Почему?
5. Дайте оценку роли средств массовой информации в российском обществе в начале 90-х гг. и 10 лет спустя. Что изменилось?

**Оборудование:** раздаточный материал

1.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для уч-ний СПО. - М. : Академия, 2016.

2.Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 c. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>

3.Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс] : учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.Б. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 298 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047.html>

4.История России [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>

**Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире**

**Практическое занятие №1**

**«Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.**

**Цель:** определение и анализ основных тенденций сохранения национальных, религиозных и культурных традиций в России

**Предварительное задание:**

Вопросы для повторения

1.Сохранение национальных культурных ценностей в России

2. Религия в современной России

3. Свобода совести в России

**Задание:**

Выступление студентов с подготовленным материалом. Обсуждение в группе.

Вопросы:

1. Перечислите основные тенденции сохранения религиозных традиций в России.

**Оборудование:**

1.Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 c. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>

2.Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс] : учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.Б. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 298 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047.html>

3. История России [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>

4.[http://www.consultant.ru/popular/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.consultant.ru%2Fpopular%2F%25D1%2580&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGtNs7f2ami6HbtKpQfBjObK) — Законодательство РФ.

**Критерии оценивания качества выполнения практической работы**

Балл “5” - обучающийся свободно владеет материалом; использует учебную, научную литературу; воспроизводя текст ответа (автор/ы отмечают), озвучивает личные комментарии (я считаю / полагаю); убедительно отвечает на дополнительные вопросы и/или работает в течение всего семинара Знание и понимание основных тенденций сохранения национальных и культурных традиций своего народа, демонстрация умения формулировать собственные заключения и оценочные суждения.

Балл “4” - Знание и понимание практически всего изучаемого материала, допущены некоторые неточности в констатации фактов, либо выступающий ответил не на все дополнительные вопросы. Небольшие затруднения в умении формулировать собственные заключения и оценочные суждения.

Балл “3”- Знание и понимание только основного изученного материала, ответ, неубедительный с точки зрения аргументации, не свободно озвучиваемый студентом, значительное затруднение в понимании основных тенденций сохранения национальных и культурных традиций своего народа. Неумение формулировать собственные заключения и оценочные суждения.

Балл “2”- Не подготовка к занятию либо слабое понимание большей части изученного материала, изложение его с грубыми ошибками, значительное затруднение в понимании основных тенденций сохранения национальных и культурных традиций своего народа. Неумение формулировать собственные заключения и оценочные суждения.

**Методические рекомендации по написанию доклада**

*Доклад,* как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

*Выбор темы доклада*.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

*Этапы работы над докладом*

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

*Структура доклада:*

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников (представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания).

*Требования к оформлению доклада*

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**Рекомендации по выступлению с докладом** Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать:

- риторические вопросы;

- актуальные местные события;

- личные происшествия;

- истории, вызывающие шок;

- цитаты, пословицы;

- возбуждение воображения;

- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приёмов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать:

-сообщение о себе - кто?

-обоснование необходимости доклада - почему?

-доказательство - кто? когда? где? сколько?

-пример - берём пример с …

-сравнение - это так же, как…

-проблемы - что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы:

-  обобщение;

-  прогноз;

-  цитата;

-  пожелания;

-  объявление о продолжении дискуссии;

-  просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

При общении следует помнить о правильной реакции (реплике) на задаваемые вам вопросы. Правильная реакция на вопрос:

- «Да».

- «Хорошо».

- «Спасибо, что вы мне сказали».

- «Это является совсем новой точкой зрения».

- «Это можно реализовать».

- «Вы попали в точку».

- «Именно это я имею в виду».

- «Прекрасная идея».

- «Это можно делать и так».

- «Вы правы».

- «Спасибо за Ваши указания».

- «Это именно и является основным вопросом проблемы».

*Составляющие воздействия докладчика на слушателей:*

1.Язык доклада (короткие предложения,  выделение главных предложений,  выбор слов, образность языка.

2.  Голос (Выразительность. Вариации громкости. Темп речи.)

3.  Внешнее общение. Зрительный контакт. Обратная связь. Доверительность. Жестикуляция.

**Формы контроля и критерии оценок**

*Критерии оценки доклада*

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

«Отлично»- объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями.

При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» -  объём доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно,  текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объём доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток.

При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать сои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада -  менее 4 страниц, тема доклада нераскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток.

При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.