Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дзержинский педагогический колледж»

**Практические занятия**

**по МДК.03.01 Теоретические**

**и прикладные аспекты методической работы**

**учителя физической культуры**

Дзержинск, 215-2018

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании ПЦК преподавателей специальности «Физическая культура»Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_ /Комлева О.Ю./ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_ /Комлева О.Ю./ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_ /Комлева О.Ю./ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_ /Комлева О.Ю./  | Методические рекомендации по организации практических занятий составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по спец. 49.02.01. Физическая культура |

Составители: О.А. Костенко, Т.В.Первова, А.С. Петелин, И.В.Будкевич, преподаватели ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………….....

**Тема 3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов, оформление результатов исследования**

Практическое занятие № 1 Определение компонентов аппарата исследования

Практическое занятие № 2 Выбор и обоснование методов исследования. Разработка бесед, анкет для проведения исследования

Практическое занятие № 3 Составление плана, тезисов научной статьи. Анализ научной статьи. Оформление цитат и ссылок.

Практическое занятие № 4 Составление и оформление списка литературы

Практическое занятие № 5 Анализ исследовательской работы с т.з. выполнения требований к её оформлению

**Тема 3.2. Тема 3.2. Работа с учебно-планирующей документацией как направление методической деятельности учителя физической культуры**

Практическое занятие № 1 Анализ федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, вариативных программ и учебников по физической культуре.

**Тема 3.3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания**

Практическое занятие № 1 Создание проектов или эскизов оформления спортивного зала.

Практическое занятие № 2 Составление характеристики спортивных сооружений, учебного оборудования и инвентаря по разделам школьной программы.

**Тема 3.4 Современные подходы и педагогические технологии в области физического воспитания**

Практическое занятие № 1 Наблюдение и анализ видеоурока с использованием различных методов и приемов, технологий; обоснование их эффективности с учетом возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.

**Тема 3.5 Изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта.**

**Оформление педагогических разработок учителем**

Практическое занятие № 1 Обобщение педагогического опыта по использованию педагогических технологий в деятельности учителей физической культуры в форме доклада, реферата, презентации, портфолио педагогических достижений.

Практическое занятие № 2 Анализ собственной профессиональной деятельности: эффективность учебных занятий, результативность внеурочной и внеклассной воспитательной работы. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.

**ВВЕДЕНИЕ**

 Компетентностный подход, приковывающий в последнее время пристальное внимание исследователей, рассматривает в качестве итога образования не сумму усвоенной информации, а способность человека продуктивно действовать в профессиональных ситуациях.

Изучение МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры предназначено помочь студентам овладеть профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культурав части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение процессафизического воспитанияи соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

 Преподавание МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры предназначено для формирования общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

С целью овладения видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение процесса физического воспитанияи соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры должен:

**уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы, вариативные (авторские) программы и учебники по физической культуре;

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов физического воспитания;

- создавать предметно-развивающую среду физического воспитания (создание проектов оформления спортивного зала; составление перечня спортивных сооружений, учебного оборудования и инвентаря);

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков, молодежи;

- задачи и содержание методической деятельности педагога, виды методической деятельности, уровни и формы осуществления методической деятельности;

- теоретические основы, методику планирования физического воспитания: понятие о педагогическом проектировании, виды планов физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ;

- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта: формы представления педагогического опыта, презентация педагогических разработок;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

 Учебное пособие составлено в соответствии с рабочей программой ПМ.03 (МДК03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры) и предусматривает проведение практических занятий в объеме 32 часов.

Разработки практических занятий представлены по следующему плану:

1. Цель (задачи) занятия
2. Предварительная работа (с указанием источника для получения более подробной теоретической информации по теме)
3. Вопросы для обсуждения
4. Задания

Такая структура позволяет организовать практическое занятие как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

Создание данного пособия в значительной мере обусловлено необходимостью в расширении круга литературы для изучения МДК03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры.

**Тема 3.1 Исследовательская и проектная деятельность учителя физической культуры, оформление результатов исследования**

**Практическое занятие № 1 Определение компонентов аппарата исследования**

**Цель:** формирование умений формулировать проблему, объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования

**Предварительная работа:** знакомство с компонентами аппарата исследования, требованиями к их словесному оформлению.

**Обеспечение:**

1. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы. - Дзержинск, 2008. С.12.
2. Разработки аппаратов исследования по темам ВКР

**Вопросы для обсуждения:**

* 1. Как формулируется проблема исследования?
	2. Что такое объект исследования? Для чего он определяется?
	3. Что такое предмет исследования?
	4. В каком соотношении находятся объект и предмет исследования?
	5. Какую функциональную нагрузку несет цель исследования? Как она формулируется?
	6. Что такое гипотеза? Какие варианты словесного оформления гипотезы существуют?
	7. Какую функциональную нагрузку несут задачи исследования?
	8. Какие группы задач должны быть определены в исследовании?
	9. Какие требования предъявляются к формулировке задач?
	10. Какие глаголы указывают на усложнение задач?

**Задание 1.** Используя оглавление к работе по теме, определите компоненты аппарата исследования (работа в группах).

**Материал для работы:**

**Тема: Условия эффективности физкультурно- оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере**

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ…………………………………………..

1.1. Основные задачи физического воспитания в оздоровительном лагере………………….

1.2. Содержательные характеристики здорового образа жизни в условиях летнего лагеря…

1.3. Планирование физкультурно-оздоровительной работы и учет результатов……………

Выводы по 1 главе……………………………………………………..

Глава 2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ…

2.1. Основные формы организации физкультурно-оздоровительной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря

2.2. Закаливание, особенности его организации………………………………………………...

2.3. Организация соревнований и праздников…………………………………………………...

Глава 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ «РАДУГА»…………………………………………………………………………..

3.1. Анализ уровня здоровья детей………………………………………………………………

3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в летнем лагере «Радуга» ……………

3.3. Методические рекомендации по проведению Дня Нептуна и олимпийских игр………

Выводы по 3 главе………………………………………………………………………………………...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………………………………………..

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……………………………………………………

**Задание 2**. Изучите разработанные аппараты исследования другими группами и, обсудив в группе, исправьте допущенные ошибки.

**Задание 3.** Выберите наиболее удачный вариант разработанного аппарата исследования

**Задание 4**.Работа в парах. Сформулируйте тему, проблему своего исследования. (Каждый участник пары должен выступить в качестве оппонента к другому и проанализировать тему и проблему партнера с точки зрения их соответствия требованиям).

**Задание 5**. Индивидуально определите объект и предмет своего исследования. Докажите их соответствие теме исследования. (2-3 студента воспроизводят письменно на доске выполненное задание. Анализ производится совместно всей группой в соответствии с описанными требованиями.)

**Задание 6.** Работа в парах. Сформулируйте цель к своему исследованию и исследованию партнера.

**Задание 7.** Сформулируйте гипотезу к своему исследованию. (индивидуальная работа). Работа в парах. Студенты анализируют гипотезу к своему исследованию и исследованию партнера и выбирают удачный вариант к своей теме.

 **Задание 8**. Индивидуальноопределите задачи исследования по теме выпускной квалификационной работы. Анализ производится в парах в соответствии с описанными требованиями.

**Итог занятия:** Делается вывод о взаимосвязи всех компонентов аппарата исследования, о необходимости соблюдения всех требований к формулировке компонентов аппарата исследования

**Практическое занятие № 2 Выбор и обоснование методов исследования. Разработка бесед, анкет для проведения исследования**

**Цель:** закрепление умений осознанно выбирать и применять методы исследования.

**Предварительная работа:** знакомство с методами психолого-педагогического исследования, требованиями к их применению

**Обеспечение:**

Материал для выполнения задания № 7

**Вопросы для обсуждения**:

* 1. Назовите общенаучные и конкретно-научные методы исследования.
	2. Какие из методов вам приходилось использовать? С какой целью?
	3. Каковы принципы выбора методов исследования?
	4. Какие правила вы соблюдали при применении беседы. анкетирования, наблюдения?
	5. Что такое эксперимент?
	6. С какой целью проводится эксперимент?
	7. Какова логика организации эксперимента?
	8. В соответствии с какими требованиями продумываются критерии оценки эффективности нововведений? По каким критериям можно оценивать знания, умения и навыки школьников? Приведите примеры.

**Задание 1.** Ниже дано краткое описание методов исследования. Определите, о каких методах идет речь:

А. Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример фиксации результатов – ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка. Эти сведения служат исходным материалом для психолого-педагогических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

Б. Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий.

**Задание 2.** Молодой человек, определяющийся в выборе будущей профессии (оптант), руководствуется в своем выборе различными причинами: своими интересами, интеллектуальными и финансовыми возможностями, близостью учебного заведения, советами родителей и т.д. В ходе профессионального самоопределения оптант оценивает профессии с разных сторон (насколько творческим является характер труда, каковы возможности для личностного роста, размер будущей заработной платы, престижность профессии в общественном мнении и др.). В результате у него формируется своя личная оценка престижности различных профессий. Изучение престижности профессий в оценке школьников за несколько лет позволяет проследить некоторые тенденции ее изменения в общественном сознании.

1. Как вы думаете, какими способами (методами) можно измерить престижность профессий в оценке школьников?
2. Как можно сформулировать цель этого исследования и его гипотезу?

**Задание 3.** Грузинский педагог Ш.А.Амонашвили апробировал в 70-х годах обучение в начальной школе без применения балльных отметок. Результаты экспериментального обучения были успешны. К какому виду педагогического эксперимента можно отнести его опыт? Как могла быть сформулирована цель и гипотеза эксперимента?

**Задание 4.** В классе вы обратили внимание на мальчика, который вел себя вызывающе и явно бравировал своей «отвагой». Какие методы вы используете для его изучения?

**Задание 5.** Назовите методы, которые позволят исследователю определить уровень сформированности интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Работая в группах, разработайте беседу (не менее 4-5 вопросов) для выявления положительной мотивации к изучению предмета.

**Задание 6.** Назовите методы, которые позволят исследователю определить уровень сформированности межличностных отношений в коллективе.

Работая в группах, разработайте анкету (не менее 4-5 вопросов) для выявления уровня межличностных отношений в коллективе.

**Задание 7.** Определите методы исследования по теме ««Организация начального отбора в спортивную гимнастику детей 5-6 лет». Обоснуйте их выбор.

**Материал для работы**

Задачи по теме«Организация начального отбора в спортивную гимнастику детей 5-6 лет»

1. Определить цели и задачи спортивного отбора

2. Изучить методику начального отбора в спортивную гимнастику

4.Проанализировать возрастные особенности детей 5-6 лет, способствующие отбору в спортивную гимнастику

3. Определить особенности методики спортивного отбора детей 5-6 лет

4. Разработать методическое пособие по проведению отбора детей в спортивную гимнастику

5.Опробовать модель отбора в ходе практики

Выполнение задания оформите в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Обоснование** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Итог занятия:** делается вывод о необходимости соблюдения принципов отбора методов исследования, требований к их использованию в процессе исследовательской работы

методов исследования, требований к их использованию в процессе исследовательской работы

**Практическое занятие № 3** **Составление плана, тезисов научной статьи. Анализ научной статьи. Оформление цитат и ссылок.**

**Цель:** закрепление умений работать с источниками информации, используя методы тезирования и цитирования, умений анализировать научный текст, используя цитаты и ссылки

**Предварительная работа:** знакомство с методами работы с информационными источниками (аннотация, конспектирование, тезирование и др.), правилами оформления цитат и ссылок в тексте. Требованиями к оформлению информационных источников

**Обеспечение:**

1. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы. Дзержинск, 2008. С.31.
2. Требования к оформлению списка литературы
3. Текст научной статьи для работы (Н.К. Крупская «Методика задавания уроков на дом»)

**Вопросы для обсуждения**:

1. Что такое тезисы?
2. Для чего составляются тезисы?
3. Чем тезисы отличаются от плана?
4. Какие существуют виды тезисов?
5. По какому алгоритму составляются тезисы?
6. Что такое цитата?
7. Какие правила цитирования существуют?
8. Какими способами оформляется цитата в тексте?
9. Какие способы оформления ссылок в тексте существуют?
10. Какие речевые обороты используются для положительной оценки анализируемого текста, для отрицательной оценки?

**Задание 1**  Составьте тезисы по статье Н.К.Крупской «Методика задавания уроков на дом», работая по следующему алгоритму:

1. Прочитайте статью
2. Составьте назывной план
3. Прочитайте фрагмент текста, который имеет свой пункт плана и, уяснив его суть, сформулируйте отдельные положения. Запишите их.
4. Проделайте такую работу со всеми фрагментами текста

**Задание** **2**. Оформите цитату из статьи Н.К.Крупской «Методика задавания уроков на дом» разными способами:

«Задавание уроков на дом должно помогать овладению навыками, самостоятельная работа над приобретением навыков должна сделать содержательнее классную учебу»

**Задание 3**. Оформите ссылку на статью автора разными способами (застрочную, подстрочную)

**Задание** **4**. Используя тезисы, составленные по статье Н.К.Крупской «Методика задавания уроков на дом», подготовьте сообщение к читательской конференции по следующему плану:

- основная идея автора, его позиция по проблеме;

- что особенно удалось автору в ее изучении;

- чем отличается его позиция от традиционной, что нового внес он в изучение этой проблемы;

- в чем автор полемизирует с другими исследователями;

- какие идеи автора особенно удачно аргументированы, а какие не имеют должной аргументации;

- какие идеи, выводы, рекомендации вызывают возражения и почему;

- какие основные вопросы проблемы не нашли отражение в этой работе;

- какие в связи с этим встают задачи дальнейшего изучения данной проблемы.

**Задание** **5**. Используя ниже приведенные речевые обороты, проанализируйте основное содержание статьи Н.К.Крупской «Методика задавания уроков на дом». Для анализа используйте тезисы, составленные по статье и подготовленное сообщение. Подтверждайте мысли цитатами из текста (включая их в канву собственных рассуждений, используя как слова автора).

1. **Актуальность темы**

Статья посвящена актуальному вопросу (проблеме)……….

Н.К.Крупская посвятила свою статью…….

2. **Раскрытие содержания**

В начале статьи автор указывает……

(рассматривает вопрос о……., утверждает, что……….)

Большое место автор уделяет вопросу о............

В статье на первый план выдвигается вопрос о ……..

**Положительная оценка**

Автор справедливо отмечает, что…..

Автор прав, утверждая, что ……..

Трудно не согласиться с тем, что ….. (с автором в том, что …….)

Нельзя не согласиться с автором, что ……..

Можно согласиться, что ……

 **Отрицательная оценка**

Автору не удалось показать, что ….

Объем статьи не позволил глубоко раскрыть вопрос о ……

3**. Вывод**

Представляется, что в целом статья имеет важное значение ………

Автору удалось в целом раскрыть проблему …….

**Итог занятия:** делается вывод о необходимости тщательного изучения источника с целью понимания его содержания перед написанием критического анализа, об использовании специальных речевых оборотов, характерных для научного стиля, о необходимости использования цитат и ссылок на автора, их грамотном оформлении в тексте.

**Практическое занятие № 4** **Составление и оформление списка литературы**

**Цель:** закрепление умений составлять список литературы и оформлять различные источники в нем

**Предварительная работа:** знакомство с требованиями к оформлению информационных источников

**Обеспечение:**

1. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы. Дзержинск, 2008. С.31.
2. Требования к оформлению списка литературы (ГОСТ)

**Задание 1**. Правильно составьте библиографическое описание.

1. Название книги: «Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы». Автор: А.Н.Лутошкин. Книга издана в г.Москве, в издательстве «Просвещение», в 1981 году. Книга издается второй раз, второе издание переработанное и дополненное.
2. Статья «Русская школа и современное состояние образования». Автор – В.Ю.Троицкий. Статья напечатана в журнале «Педагогика», в 7-м номере за 2001 год, на страницах 22-26.

**Задание 2**. Используя картотеку по теме ВКР, составьте список литературных источников

1. **Вспомните общие правила составления списка литературы**

Библиография включает лишь те источники и литературу, которые непосредственно использованы в работе: цитируются; на них ссылаются, если они послужили отправной точкой при формировании концепции автора работы.

В списке источников должны быть не менее 20 источников:

* Документы: Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим); указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности); постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности); иные нормативные правовые акты; иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
* Монографии, учебники, учебные пособия, журнальные статьи (в алфавитном порядке по фамилии автора);
* Интернет-ресурсы.

Нумерация записей сквозная по всему списку.

1. **Вспомните требования к оформлению источников**.

Соблюдать требования государственного стандарта ГОСТ 7.1-2003. по библиографическому описанию.

Некоторые общие положения ГОСТа:

* Названия книг, газет, журналов, издательств пишутся без кавычек.
* Название издательств дается без родового слова «издательство» (Новосибирск: Наука; но - М.: изд-во АН СССР).
* В библиографических сносках, примечаниях и списках литературы указываются фамилии авторов, затем их инициалы (Скаткин М.Н., Бабанский Ю.К.)
* В пределах данного издания необходимо придерживаться **единообразия** в библиографическом описании.

Библиографическое описание состоит из элементов, которые располагаются в установленной последовательности.

Элементы описания подразделяются на обязательные и необязательные.

Обязательные элементы описания включают (для полного варианта оформления источника):

1. заглавие;
2. сведения об авторах (индивидуальных и коллективных);
3. сведения об изданиях;
4. место издания;
5. год издания;
6. общее количество страниц в источнике.

Для разграничения областей и элементов описания введена единая система условных разделительных знаков (УРЗ).

1. **Изучите образцы описания отдельных источников:**

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы в педагогическом колледже. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://new.dpk.su/index.php/en/ofitsialnaya-informatsiya/obrazovanie/item/2111-metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-dlya-dlya-obespecheniya-obrazovatelnogo-protsessa>

**Образцы:**

* 1. Оформление документов

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010; Российская газета. - 2011. - 16 фев. - N 5408.

* 1. Оформление авторского источника

Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю. К. Бабанский. – Москва: Педагогика, 1998. – 560 с.

* 1. Оформление источника под редакцией (составитель, редактор)

Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст]/ сост. И.З. Сковородина, С.А. Герасимов. - Москва: Академия, 2015.—320 с.

* 1. Статья из журнала

Савинова, С.Ю. Начальная школа в годы войны [Текст]/ С.Ю. Савинова//Начальная школа. – 2016. - №5. – С. 2-9.

* 1. Электронный ресурс

Веденеева, Г.И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края [Электронный ресурс]: монография/ Веденеева Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.—392c.—Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35247.html.— ЭБС «IPRbooks»

1. **Выполняя требования, составьте список литературы по теме ВКР**
2. **Работая в парах, проанализируйте списки литературы друг друга, установите его соответствие требованиям, внося корректировки по структуре списка и оформлению источников**

**Итог занятия:** делается вывод о необходимости знания правил составления и оформления списка литературы.

**Практическое занятие № 5 Анализ исследовательской работы с т.зр. выполнения требований к её оформлению**

**Цель:** закрепление знаний о структуре исследовательской работы, содержании каждого структурного компонента, развитие аналитических умений с целью исследовательского самоконтроля.

**Предварительная работа:** знакомство со структурой исследования, требованиями к содержанию каждого структурного компонента

**Обеспечение**:

Готовые выпускные квалификационные работы студентов прошлого года выпуска Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы. Дзержинск, 2008. С.16.

**Вопросы для повторения:**

1. Какими структурными элементами должна быть представлена выпускная квалификационная работа?
2. Каким требованиям должна соответствовать тема ВКР, ее формулировка?
3. Какие требования предъявляются к оглавлению?
4. Из каких элементов состоит введение?
5. Какие аспекты следует отразить в актуальности исследования?
6. Какие требования предъявляются к формулировке выводов?
7. Каковы особенности содержания 1 главы, последующих глав работы?
8. Из каких элементов состоит заключение?
9. Какое количество источников должен содержать список литературы?
10. Какие требования предъявляются к составлению списка литературы?

**Задание 1.** Работая в парах,напишите рецензию на предложенную работу по следующему плану:

1. Указать тему работы, фамилию и инициалы выполнившего ее студента.

2. Установить, соответствует ли тема требованиям. Если есть несоответствия, указать, какие.

3. Отражает ли оглавление все структурные части работы? Какому типу исследования соответствует представленная структура работы? Докажите.

4. Какие структурные элементы Введения отражены и какие отсутствуют? Насколько обоснована актуальность темы исследования?

5. Выдержан ли объем работы?

6. Равномерно ли структурирована работа по главам? (Равнозначен ли объем каждой главы?)

7. Наличие выводов по главам. Соответствие выводов существующим требованиям.

8. Какие структурные элементы заключения отражены и какие отсутствуют? Наскольковыводы в заключении соответствуют поставленным в работе задачам?

9. Есть ли в наличии список литературы? Сколько источников он содержит?

Затем пары меняются работами и рецензиями и осуществляют парную взаимопроверку рецензий по тому же плану, отмечая отдельно, какие достоинства и недостатки не нашли отражения в рецензиях. Оценивают рецензию по балльной системе. Каждый пункт, отмеченный арабской цифрой, не имеющий дополнений, оценивается в 5 баллов, каждое дополнение – минус 0,5 балла. Затем баллы суммируются. Устанавливается высший балл и низший, в пределах которых путем математического деления на 3 ставятся отметки 5, 4, 3.

**Задание 2** Работая в парах,проанализируйте, насколько выполнены требования к оформлению работы:

а) титульный лист;

б) оглавление;

в) нумерация страниц;

г) литературное оформление (отсутствие личных местоимений, использование речевых стандартов, слов-связок);

д) текстовая часть (шрифт, междустрочный интервал, заголовки, поля, цитаты и ссылки);

е) оформление литературы (количество источников, алфавитный порядок, наличие необходимых сведений об источнике);

ж) приложения, графики, таблицы

**Итог занятия:** делается вывод о структуре исследовательской работы, о требованиях к каждому структурному компоненту, о необходимости соблюдения требований к литературному оформлению работы, к оформлению цитат и ссылок, титульного листа и оглавления к работе, к оформлению текстовой части и литературы.

**Тема 3.2. Работа с учебно-планирующей документацией как направление методической деятельности учителя физической культуры**

**Практическое занятие № 1 Анализ федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, вариативных программ и учебников по физической культуре.**

**Цель:** Ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в современной школе (ФГОС, учебный план, учебная программа)

**Задачи:**

* формировать умение анализировать условия реализации требований федерального государственного образовательного стандарта в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса;
* формировать умение работать с учебным планом, учебной программой.

**Предварительная работа:** знакомство с нормативными документами, определяющими содержание образования.

**Обеспечение**: ФГОС, учебные планы общеобразовательных организаций, примерные программы по физической культуре, учебники по физической культуре.

**Практические задания**

**№ 1.**

 ***Анализ федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)***

1) Рассмотрите государственный образовательный стандарт. Какая информация содержится в нем?

2) Проанализируйте требования ФГОС по отношению к той дисциплине, которую вы будете преподавать.

3) Какие разделы можно выделить в ФГОС?

4) Прочитайте пояснительную записку. Какая информация содержится в ней?

5) Проанализируйте основной раздел ФГОС. Какие компоненты в него входят?

6) Найдите требования ФГОС к той дисциплине, которую вы будете преподавать.

7) Выделите цели изучения физической культуры в общеобразовательной школе.

8) Найдите обязательный минимум содержания образования. Что он содержит?

9) Проанализируйте требования к подготовке выпускников. Какие уровни они содержат?

**№ 2**.

 ***Анализ учебных планов***

1) Рассмотрите базисный учебный план. Какая информация для учителя содержится в нем?

2) Выделите инвариантную и вариативную части.

3) Какими образовательными областями представлена инвариантная часть плана?

4) Чем представлена вариативная часть?

5) Выделите состав учебных предметов, входящих в различные образовательные области.

6) Какова последовательность их изучения по годам обучения?

7) Какими дисциплинами представлен региональный компонент учебного плана?

8) Какое количество часов отводится на изучение того учебного предмета, который вы будете преподавать? Как изменяется количество часов в процессе обучения?

9) Какова обязательная и максимальная недельная учебная нагрузка для учащихся определенного класса?

 Из чего складывается максимальная нагрузка?

**№ 3*.***

 ***Анализ учебных программ***

1) Рассмотрите учебную программу по физической культуре. Выделите структурные компоненты программы.

2) Прочитайте пояснительную записку к программе. Какие вопросы в ней отражены?

3) Какая информация для учителя содержится в основном структурном компоненте «Содержание образования»?

4) Чем представлен компонент «Методические указания»?

5) Определите способ построения программы. Докажите свою точку зрения.

**№ 4**

***Анализ учебников:***

**1.** Рассмотрите учебник по физической культуре. Выделите в нем текстовый и внетекстовый компоненты.

**2**. Чем представлен текстовый компонент учебника?

**3.** Найдите внетекстовые компоненты:

* + аппарат организации усвоения;
	+ иллюстративный материал;
	+ аппарат ориентирования.

Чем они представлены?

**4.** Проанализируйте, какие требования к учебнику (общепедагогические, методические, полиграфические) выполнены. Докажите. Какие требования, на ваш взгляд, нарушены?

**5.** Проанализируйте возможности учебника для решения дидактических, воспитательных и развивающих задач урока (на примере конкретных уроков).

**Итог занятия:** делается вывод о структуре нормативных документов, отражающих содержание образования; формируется умение анализировать условия реализации требований федерального государственного образовательного стандарта; формируются умения работать с учебным планом, учебной программой, учебниками.

**Тема 3.3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания**

**Практическое занятие № 1 Создание проектов или эскизов оформления спортивного зала.**

**Цель**: Приобретение опыта оформления спортивных залов.

**Задание:** Создание эскизов оформления спортивного зала.

**Предварительная работа:** изучениецели и требований к оформлению спортивного зала.

При создании эскизов оформления спортивных залов ставятся следующие цели:

-создание эстетически благоприятных условий для занятий спортом;

-пропаганда физкультуры и спорта, здорового образа жизни;

-создание мотивации посещаемости спортивного зала учащимися.

**Ход работы:**

1.Изучение и анализ вариантов оформления.

2.Выбор варианта оформления, поиск рисунков.

3.Дизайнерское оформление спортивного зала.

4.Материалы, инструменты, приспособления.

5.Техника исполнения работы.

6.Соблюдение требований техники безопасности.

7.Сроки выполнения работы.

8.Защита студентом собственного проекта.

**Итог занятия:** оформление и защита проекта или эскиза спортивного зала.

**Практическое занятие № 2 Составление характеристики спортивных сооружений, учебного оборудования и инвентаря по разделам школьной программы.**

**Цель:** Приобретение опыта оборудования школьных спортивных сооружений.

**Предварительная работа:** изучение и анализ требований к школьным спортивным сооружениям.

**Практическое задание:** Составить перечень спортивных сооружений, учебного оборудования и инвентаря по одному из разделов школьной программы.

1.Открытые плоскостные сооружения:

-футбольное поле;

-площадки для игры в футбол, волейбол, баскетбол, большой теннис;

-площадки для городков, гимнастики;

-детские игровые площадки.

2.Школные спортивные залы:

-гимнастическое оборудование;

-комплект оборудования для прыжков в высоту;

-штанга учебная, гантели, эспандеры, медицинболы;

-секундомеры, свистки;

-разметка и оборудование, инвентарь для спортивных игр;

-мебель и оборудование кабинета учителя физической культуры.

**Итог занятия:** формируются умения составлять перечень спортивных сооружений, учебного оборудования и инвентаря; приобретается опыт оборудования школьных спортивных сооружений.

**Тема 3.4 Современные подходы и педагогические технологии в области физического воспитания**

**Практическое занятие № 1 Наблюдение и анализ видеоурока с использованием различных методов и приемов, технологий; обоснование их эффективности с учетом возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.**

**Цель:** формирование умений выделять и анализировать методы, приемы и технологии обучения, оценивать их эффективность.

**Предварительная работа:** изучение понятий: метод, прием, технология; знакомство с особенностями их использования

**Практическое задание:** в ходе наблюдения урока сконцентрируйте внимание на применении учителем методов, приемов и технологий обучения в связи с учетом возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.

Вопросы для анализа:

**1.** Какие методы выбрал учитель для урока. Выделите основные моменты урока и используемые учителем методы, приемы или технологии. Запись урока оформите в таблице::

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Реализация технологий |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  |  |  |

**2**. Какие современные педагогические технологии были реализованы в ходе урока? Приведите примеры.

**3**. Каким образом методы связаны с задачами урока?

**4.** Как повлиял характер учебного предмета на выбор методов обучения?

**5.** Докажите, что выбранные методы соответствуют возрастным особенностям школьников.

**6**. Какие методы или приемы использовал учитель для реализации гендерного подхода?

**7.** Осуществлялся ли на уроке индивидуальный подход? На каком этапе? Какие индивидуальные особенности учитывались педагогом?

**8**. Как учитывался уровень физической подготовленности обучающихся? Осуществлялся ли в связи с этим дифференцированный подход? Каковы были критерии деления детей на группы? Какие способы дифференциации использовались?

**Итог занятия:** делается вывод о необходимости использования учителем разнообразных методов, приемов и технологий обучения с учетом возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; формируются умения выделять и анализировать методы, приемы и технологии обучения, оценивать их эффективность.

**Тема 3.5 Изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта.**

**Оформление педагогических разработок учителем**

**Практическое занятие № 1 Обобщение педагогического опыта по использованию педагогических технологий в деятельности учителей физической культуры в форме доклада, реферата, презентации, портфолио педагогических достижений.**

**Цель:** формирование исследовательских умений.

**Предварительная работа:** изучение основных понятий: педагогический опыт, передовой педагогический опыт, инновационный педагогический опыт, новаторский педагогический опыт; анализ критериев передового педагогического опыта; знакомство с тематическим планомизучения, обобщения, и распространения педагогического опыта; формами представления педагогического опыта. Изучение этапов подготовки и требований к устному выступлению в форме доклада.

**Практическое задание:** Подготовьте доклад по обобщению опыта использования педагогических технологий в деятельности учителей физической культуры (педагогов дополнительного образования) по плану:

1. Введение. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Сущность педагогической технологии.
3. Особенности реализации технологии в учебно-воспитательном процессе.
4. Обобщение опыта использования технологии в практике работы учителей физической культуры (педагогов дополнительного образования).
5. Обобщение собственного опыта по использованию данной технологии в ходе производственной практики (если возможно).
6. Выводы, практические рекомендации по реализации педагогической технологии.

**Примерная тематика докладов:**

* 1. Использование игровых технологий на уроке физической культуры
	2. Использование игровых технологий во внеурочной деятельности в системе физического воспитания
	3. Применение дифференцированного подхода в работе с детьми с различным уровнем физической подготовленности
	4. Гендерный подход в системе физического воспитания
	5. Состояние здоровья школьников как предпосылка реализации дифференцированного подхода на уроках физической культуры
	6. Здоровьеформирующие технологии на уроках физической культуры
	7. Использование здоровьеформирующих технологий во внеурочной деятельности в системе физического воспитания
	8. Реализация технологии коллективного взаимодействия в системе физического воспитания
	9. Использование информационных технологий в системе физического воспитания
	10. Технология проблемного обучения на уроках физической культуры
	11. Личностно-ориентированный подход в системе физического воспитания
	12. Использование разнообразных технологий оценивания учебных достижений школьников на уроках физической культуры (на примере одной из выбранных технологий)
	13. Адаптивное обучение в системе физического воспитания
	14. Технология проектного обучения на уроках физической культуры
	15. Проектная технология во внеурочной деятельности в области физической культуры и спорта
	16. Использование дистанционных технологий в системе физического воспитания
	17. Реализация кейс-технологии на уроках физической культуры
	18. Использование технологии развития критического мышления в системе физического воспитания
	19. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре
	20. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями

**Итог занятия:** формирование исследовательских умений; развитие умений обобщать и систематизировать педагогический опыт.

**Практическое занятие № 2 Анализ собственной профессиональной деятельности: эффективность учебных занятий, результативность внеурочной и внеклассной воспитательной работы. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.**

**Цель:** формирование умений анализировать собственную профессиональную деятельность.

 **Предварительная работа:** знакомство с содержанием каждого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

**Обеспечение:** ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

**Практическое задание:** Проанализируйте уровень сформированности практического опыта и умений в каждом виде профессиональной деятельности и на основании результатов проведенного самоанализа составьте программу самообразования.

 Виды профессиональной деятельности:

1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления самообразования | Формы и сроки работы | Планируемые результаты |
| 1 |   |  |  |

**Итог занятия:** определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.