Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дзержинский педагогический колледж»

**Практические занятия**

**по ОП.01 Педагогика**

Дзержинск, 2015-2018

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании ПЦК преподавателей специальности «Преподавание в начальных классах»Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_ /Уланова Е.В./ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_ /Уланова Е.В./ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_ /Уланова Е.В./ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_ /Уланова Е.В./  | Методические рекомендации по организации практических занятий составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по спец. 44.02.02. Преподавание в начальных классах |

Составители: Тунина Н.А., Якимова Н.И., Шульпина М.А. преподаватели ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………...........................

Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке

Практическая работа №1 Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для изучения личности младшего школьника…………………………………………………………………………

Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса

Практическая работа №1 Оценка постановки цели и задач урока, возможностей их реализации в ходе урока……………………………………………………………………….

Практическая работа №2 Наблюдение и психолого-педагогический анализ урока с точки зрения реализации функций процесса обучения…………………………………….

Тема 2.2. Содержание общего образования

Практическая работа №1 Ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в современной школе (ФГОС, учебный план, учебная программа)…………………………………………………………………………..

Практическая работа №2 Анализ возможностей учебников для решения дидактических, воспитательных и развивающих задач урока……………………………………………….

Тема 2.3. Закономерности и принципы обучения

Практическая работа №1 Наблюдение и анализ возможностей реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей……………………………..

Практическая работа №2 Решение педагогических задач по реализации принципов обучения на уроках в начальной школе…………………………………………………….

Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения

Практическая работа №1 Решение педагогических задач по оценке эффективности использования учителем методов, приёмов и средств обучения…………………………

Практическая работа №2 Наблюдение и анализ урока учителя с целью определения типа и структурных компонентов урока…………………………………………………….

Практическая работа №3 Наблюдение и анализ возможностей реализации методов, приёмов и средств обучения в деятельности учителей начальных классов………………

Тема 2.5. Диагностика и оценка учебных достижений школьников

Практическая работа №1 Анализ педагогических ситуаций с точки зрения результативности использования методов, форм и средств контроля и оценки образовательных достижений обучающихся………………………………………………..

Практическая работа №2 Наблюдение и анализ возможностей реализации методов и средств контроля и оценки в деятельности учителей начальных классов (оценка формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций)

Тема 2.6. Мотивация обучения

Практическая работа №1 Анализ педагогических ситуаций с точки зрения эффективности использования приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения………………………………….

Тема 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса

Практическая работа №1 Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания в деятельности педагога…………………………………………………………

Тема 3.2. Цель, задачи и содержание воспитания

Практическая работа №1 Ознакомление и анализ концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России……………………………………..

Практическая работа №2 Оценка постановки цели и задач воспитательного занятия, возможностей их реализации в ходе занятия……………………………………………….

Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания

Практическая работа №1 Решение педагогических задач по отбору и использованию эффективных методов и форм воспитания в деятельности педагога………………………

Практическая работа №2 Наблюдение и анализ воспитательного занятия с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы……….

Тема 3.4. Диагностика уровня воспитанности обучающихся

Практическая работа №1 Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для выявления уровня воспитанности обучающихся………………………………………………………………….

Тема 4.1. Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики

Практическая работа №1 Составление словаря понятий специальной (коррекционной) педагогики ……………………………………………………………………………………

Тема 4.2. Специальное (коррекционное) образование детей с особыми образовательными потребностями

Практическая работа №1 Наблюдение за работой педагога с детьми с особыми образовательными потребностями.……………………………………………………..

Практическая работа №2 Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора материала для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.…………………………………………………………………………………..

Тема 4.3. Развитие детской одаренности в образовательной среде

Практическая работа №1 Сравнительный анализ факторов развития одаренности ребенка …………………………………………………………………………………….

Практическая работа №2 Презентация результатов самостоятельной работы в микрогруппах по подбору материалов для работы педагога с обучающимися, проявившими выдающиеся способности………………………………………………..

Тема 4.4. Специальное (коррекционное) образование детей с признаками школьной дезадаптации

Практическая работа №1 Подбор материала для работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным.………………………………………………………

Тема 4.5. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Практическая работа №1 Изучение ФГОС для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, условия реализации………………………...................................................

Практическая работа №2 Составление психологического портрета обучающегося по заданным характеристикам ………………………………………………………………

Практическая работа №3 Изучение и конспектирование основных тезисов особенностей примеров АООП для детей с ОВЗ (по подгруппам)………………………………………………………………………………...

Практическая работа №4 Выбор и составление банка методик для диагностики ребенка-инвалида …………………………………………………………………………………….

Практическая работа №5 Составление педагогической характеристики на ребенка для ТПМПК по заранее заданным параметрам ……………………………………………..

Практическая работа №6 Составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка-инвалида ………………………………………………………………………

Практическая работа №7 Деловая игра по проведению упражнений для детей с ОВЗ с ТНР …………………………………………………………………………………………

Практическая работа №8 Деловая игра по проведению упражнений для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями ………………………………………………………………….

Практическая работа №9 Разработка технологической карты урока для ребенка-инвалида с медицинским диагнозом при норме психоречевого развития в общеобразовательном классе ……………………………………………………………

Практическая работа №10 Разработка технологической карты урока для ребенка с ТНР по заранее заданным параметрам в общеобразовательном классе ……………………

Практическая работа №11 Разработка технологической карты урока для ребенка с ментальными нарушениями в общеобразовательном классе ………………………….

Практическая работа №12 Разработка технологической карты урока для ребенка с ментальными нарушениями в общеобразовательном классе ………………………….

Практическая работа №13 Разработка конспекта внеурочной деятельности по проблеме толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ ……………………………………….

Практическая работа №14 Разработка и представление сообщения для педагогов по теме взаимодействия с воспитанником-инвалидом в рамках общеобразовательного класса.………………………………………………………………………………………

Практическая работа №15 Решение педагогических задач по определению содержания и методов воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов ………………………………

Критерии оценивания качества выполнения практической работы…………………..

Карта-схема психологической характеристика школьника……………………………

Алгоритм решения педагогической задачи…………………………………………….

**ВВЕДЕНИЕ**

Учебное пособие составлено в соответствии с программой учебной дисциплины Педагогика и предусматривает проведение практических занятий в объеме 64 часа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;

-определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

-принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

-приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

 Содержание и методика преподавания учебной дисциплины Педагогика направлены на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

 Содержание и методика преподавания учебной дисциплины Педагогика направлены на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности:

**Преподавание по образовательным программам начального общего образования.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

**Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

**Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

**Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Разработки практических занятий представлены по следующему плану:

1. Цель занятия
2. Предварительная работа
3. Задания
4. Оборудование

 Такая структура позволяет организовать практическое занятие как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

**Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке.**

**Практическая работа №1.**

**Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для изучения личности младшего школьника**

**Цель** - ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для изучения личности младшего школьника.

**Предварительная работа**

Вопросы для повторения:

1.Методы педагогических исследований

2. Методы психологии.

**Задание:**  отобрать диагностический материал для изучения личности младшего школьника (направленности, потребностей, желаний, ценностных ориентаций, уровень психоэмоционального благополучия, самостоятельности и др.)

**Оборудование**: карта-схема психологической характеристики школьника,

Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство (Сборник диагностических методик для изучения личности младшего школьника) Электронная версия

Крившенко Л. П*.* Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0.

Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html.— ЭБС «IPRbooks»

Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html.— ЭБС «IPRbooks»

**Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса**

**Практическая работа №1.**

 **Оценка постановки цели и задач урока, возможностей их реализации в ходе урока**

**Цель:** формирование умений определять цели и задачи урока, анализировать пути их реализации в процессе урока

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала по теме «Система целей обучения. Значение целеполагания в обучении»

**Задание:оценить постановку цели, определить вид задач по формулировкам.**

**Урок русского языка в 3 классе**

**Тема урока: «Обобщение знаний по теме «Состав слова».**

**Задачи:**

* проверить теоретические знания учащихся по теме;
* совершенствовать умение разбирать слово по составу;
* продолжить формирование орфографического и пунктуационного навыка.
* развивать умение планировать предстоящую работу и прогнозировать предполагаемый результат;
* воспитывать в учащихся внимательность, самостоятельность.

**Урок окружающего мира. 4 класс.**

**Тема урока: «Пустыни»**

**Цель урока:** познакомить детей с природной зоной пустынь.

**Задачи урока:**

* формировать представление о природной зоне пустынь;
* ознакомить с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями, растениями и животным миром, деятельностью людей;
* развивать умение работать с географической картой, атласом-определителем; развивать умение работать с дополнительной литературой;

**Урок математики 2 класс**

**Тема: "Закрепление таблицы сложения чисел второго десятка".
Задачи:**

* Закрепить знание таблицы сложения и алгоритмов сложения и вычитания с переходом через десяток.
* Развивать умение решать задачи изученных видов.
* Пробуждать интерес к предмету через дидактическую игру, логические задания.

**Урок математики 1 класс**

**Тема: Нумерация чисел 1-7**

**Задачи урока:**

* Продолжить работу над нумерацией чисел 1–7;
* упражнять в сравнении чисел;
* довести до сознания детей закономерность – если стало больше, значит, прибавляли, если стало меньше, значит, вычитали;
* научить писать цифру 7.
* Развитие математической речи учащихся, пространственной ориентации, восприятия, мелкой и общей моторики, памяти, мышления.
* Воспитание усидчивости, аккуратности, эмоционально-волевой сферы.

**Оборудование:** раздаточный материал.

**Практическая работа №2 .**

**Наблюдение и психолого-педагогический анализ урока с точки зрения реализации функций процесса обучения**

**Цель:** формирование умений анализировать урок с точки зрения реализации функций процесса обучения

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала по теме «Педагогический процесс как целостная система и целостное явление».

**Задание:**

1. Проведите наблюдение видеоурока и соберите данные о реализации на уроке функций процесса обучения

Запись урока оформите по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Реализация функций обучения |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  |  |  |

 2. Проанализируйте урок с точки зрения реализации функций процесса обучения

**Оборудование:** видеозапись урока

**Тема 2.2. Содержание общего образования**

**Практическая работа №1.**

**Ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в современной школе (ФГОС, учебный план, учебная программа)**

**Цель** - ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в современной школе (ФГОС НОО, учебный план, учебная программа).

**Задания** :

1. Изучите вопрос «ФГОС и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования», ответьте на следующие вопросы:

С какой целью вводится образовательный стандарт?

Что такое образовательный стандарт?

Выделите основные компоненты ФГОС НОО (структура ФГОС НОО)

Изучите раздел II ФГОС НОО. Что включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты обучения?

Изучите раздел III ФГОС НОО. Какие компоненты включает ООП? Какие разделы выделяются в структуре ООП?

Изучите раздел IV ФГОС НОО. Какие условия необходимы для реализации ООП?

В каких документах находит отражение образовательный стандарт?

Изучите ООП НОО и ответьте на следующие вопросы:

Что такое образовательная (учебная) программа?

Какие образовательные программы реализуются в образовательных организациях Российской Федерации?

Выделите виды учебных программ, дайте им характеристику

Выделите способы построения учебных программ, их достоинства и недостатки

Изучите раздел 5 примерной ООП НОО «Программы отдельных учебных предметов, курсов» и ответьте на следующие вопросы:

Что является особенностью содержания современного начального образования?

На чём основана разработка примерных программ по учебным предметам начальной школы?

Какие разделы включает в себя примерная программа?

Изучите рабочую программу по одному из учебных предметов начального общего образования и ответьте на следующие вопросы:

Какие разделы включает в себя рабочая программа?

Прочитайте пояснительную записку к программе. Какие вопросы в ней отражены?

Изучите раздел «Результаты освоения учебного предмета (курса)». Приведите примеры личностных, метапредметных и предметных результатов.

Чем представлен структурный компонент «Содержание учебного предмета (курса)»?

Изучите тематическое планирование учебного предмета (курса). Какую структуру имеет учебно-тематический план?

**Оборудование:** раздаточный материал,

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, примерная программа по русскому языку,

Крившенко Л. П*.* Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0.

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с. — ISBN 978-5-09-031535-7.

**Практическая работа № 2.**

**Анализ возможностей учебников для решения дидактических, воспитательных и развивающих задач урока**

**Цель** - анализ возможностей учебников для решения дидактических, воспитательных и развивающих задач урока

**Предварительная работа:** повторить вопрос «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях».

**Задание:** проанализировать учебник для начальной школы (по выбору студента) с точки зрения реализации дидактических, воспитательных и развивающих задач урока.

Вопросы для анализа:

1. Автор (авторы) учебника, название, выходные данные (город, издательство, год издания).

2. Проанализируйте возможности учебника для решения образовательных задач. Приведите примеры заданий, направленных на достижение предметных результатов обучения.

3. Проанализируйте воспитательные возможности учебника. Приведите примеры заданий, направленных на достижение личностных результатов обучения.

4. Проанализируйте развивающие возможности учебника. Приведите примеры заданий, направленных на достижение метапредметных результатов обучения.

**Оборудование:** электронные версии учебников: УМК «Школа России», УМК «Планета знаний», УМК «Школа 2100», УМК «Перспектива», УМК «Начальная школа 21 века», УМК «Перспективная начальная школа».

**Тема 2.3. Закономерности и принципы обучения**

**Практическая работа №1.**

**Наблюдение и анализ возможностей реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей**

**Цель-**наблюдение и анализ возможностей реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.

**Предварительная работа:** повторить вопрос «Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Сущность и современная трактовка принципов обучения».

**Задание:**

1. Проведите наблюдение видеоурока и соберите данные о реализации на уроке принципов обучения.

Запись урока оформите по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Реализация принципов обучения |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  |  |  |

 2. Проанализируйте урок с точки зрения реализации учителем принципов обучения.

Вопросы для анализа:

1. Реализуются ли на уроке принципы воспитывающего обучения и связи обучения с жизнью? Докажите.

2. Реализуется ли принцип наглядности. Какие используются средства наглядности, в том числе современные технические средства обучения? Выполнены ли правила принципа?

3. Докажите, что на уроке реализовался принцип доступности.

4. Выполнен ли принцип систематичности и последовательности? В какой последовательности шла работа по изучению (закреплению) материала?

5. Сознательно ли ребята усваивали материал? Какие признаки это доказывают? Были ли дети активны на уроке? Какие приемы активизации использовал учитель? Что бы ты еще предложил (а) для реализации принципа сознательности и активности?

7. Реализуется ли принцип научности? Докажите.

8. Реализуется ли принцип прочности? Какую работу проводил учитель на уроке для того, чтобы учащиеся прочно овладели учебным материалом? Выполнены ли правила принципа?

**Оборудование:** видеозапись урока

**Практическая работа № 2.**

**Решение педагогических задач по реализации принципов обучения на уроках в начальной школе**

**Цель** — формирование умений решать педагогические задачи по реализации принципов обучения на уроках в начальной школе.

**Предварительная работа:** повторить вопрос «Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Сущность и современная трактовка принципов обучения».

**Задание:** прочитайте описанные ситуации и ответьте на вопросы.

Задача №1

Урок внеклассного чтения. Тема "Жизнь и деятельность А.С. Пушкина". Учительница на перемене развесила плакаты - иллюстрации о жизни поэта, разложила книги, написанные поэтом. Еще до звонка на урок дети рассматривали этот материал. На уроке глаза ребят блуждали с одного плаката на другой, а внимание переключалось на репродукции картин. Рассказ учителя о жизни поэта разбивался о какой-то барьер, созданный учениками. После звонка учительница почувствовала неудовлетворенность уроком.

1. Объясните данную ситуацию с точки зрения требований дидактических принципов.

2. Дайте учителю педагогический совет.

Задача №2

На уроке русского языка изучали тему "Знаки препинания при однородных членах предложения". Учитель предложил ученикам записать предложения:

 Ребята весной в парке Юности посадили различные деревья: березу, клен, каштан, акацию, дуб, ясень. Туристов в нашем городе привлекают не столько широкие, просторные улицы, зеленые парки, сколько музеи, мемориальные места, неповторимые архитектурные ансамбли.

 Оказалось, что ученики допустили в этих предложениях много ошибок при расстановке знаков препинания. После этого ребята были нацелены на самостоятельное изучение материала о знаках препинания при однородных членах предложения с тем, чтобы самостоятельно исправить допущенные ошибки в ранее написанных предложениях, выполнить другие задания, которые учитель приготовил на доске. Дальше ученики выполняли задание по карточкам. В конце была проведена небольшая письменная работа по индивидуальным заданиям на отдельных листочках. Дома учитель предложил написать небольшое сочинение на одну из следующих тем: "Наше село сегодня", "Наша семья", "Крестьянский труд".

1. Какие принципы нашли реализацию на данном уроке? Докажите.

Задача №3

Учащиеся 3 класса пишут сочинение по картинке. Учительница использует три варианта задания. Ученикам, выполняющим первый вариант, она предлагает написать рассказ по картинке, вывешенной на доске. Пишущим второй вариант, кроме того, ставит несколько вопросов по содержанию рисунка. Слабоуспевающим ученикам раздаются карточки с текстом рассказа, в котором пропущены слова. Эти слова дети вставят сами, глядя на картинку.

 При объяснении нового материала учитель дает предварительные задания: сильным ученикам сделать из только что услышанного рассказа вывод и записать его; средним - ответить на вопросы; слабым - следить за рассказом по заранее данному плану.

 Во время проверки знаний лучшим учащимся поручается прокомментировать ответ товарища; средним и слабым - ответить на вопросы различной трудности.

Какие принципы реализованы учителем?

Задача №4

С.Я. Маршак «От 1 до 10»

|  |  |
| --- | --- |
| Вот один, иль единица,Очень тонкая, как спица. А вот это цифра два.Полюбуйся, какова!Выгибает двойка шею, Волочится хвост за нею.А за двойкой - посмотри - Выступает цифра три.Тройка - третий из значков - Состоит из двух крючков.За тремя идут четыре, Острый локоть оттопыря.А потом пошла плясатьПо бумаге цифра пять,руку вправо протянула,Ножку круто изогнула.Цифра шесть - дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек. | Вот семерка-кочерга, у нее одна нога.У восьмерки два кольцаБез начала и конца. Цифра девять, иль девятка, - Цирковая акробатка, Если на голову встанет, Цифрой шесть девятка станет. Цифра вроде буквы О - Это ноль, иль ничего.Круглый ноль такой хорошенький,Но не значит ничегошеньки!Если ж слева, рядом с ним, Единицу примостим, Он побольше станет весить, Потому что это десять. |

1. С какой целью можно использовать стихотворение С.Я.Маршака на уроке математики?

2. Проанализируйте эффективность использования этого стихотворения с точки зрения требований определенных принципов обучения.

Задача №5

Учительница математики к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельной работы учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных способностей. Иногда отдельные ученики жаловались: "Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые..."

 Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня трудности.

1. Требования каких дидактических принципов находили реализацию в работе учительницы?

2. Согласны ли вы с тем, что для контрольной работы необходимо всем ученикам предлагать задания одного уровня трудности? Если нет, то почему?

Задача №6

На уроке чтения в 3 классе изучается тема "Русские народные сказки".

- Ребята, кто из вас любит сказки? - спрашивает учительница.

Поднимается лес рук.

- О, вы все любите сказки. Назовите ваши любимые сказки.

 Дети называют сказки. Некоторые готовы пересказать их.

- Теперь, ребята, я буду показывать вам картины, а вы попробуйте узнать, события каких сказок на них изображены.

 Дети с интересом рассматривают репродукции картин В.Васнецова "Иван-царевич на сером волке", "Ковер-самолет", "Витязь на распутье" и др.

- Ребята, как вы думаете, давно ли появились сказки? Кто их создавал? А почему мы говорим "создавали сказку", а не "написали сказку"?

 Ученики высказывают свои суждения. Они, в основном, верные. Учительница обобщает высказывания детей, подводит их к определению устного народного творчества.

1. Какие принципы обучения были реализованы на этом уроке?

2. Какова роль вопросов учительницы в ходе изучения нового материала?

Задача №7

На уроке математики в 4 классе после объяснения нового материала учитель вызывал к доске по очереди учеников для решения примеров. Обычно все шло хорошо. Если ученик возле доски затруднялся в отдельных моментах, учитель вызывал на помощь другого или подсказывал сам. Такая система повторялась и на следующих уроках. Проведенная заместителем директора контрольная работа выявила, что 30% учеников не справились с заданием.

1. Проанализируйте данные ситуации с точки зрения требований принципов обучения.

2. Дайте педагогический совет, исходя из требований дидактических принципов.

Задача №8

Ученику, плохо усвоившему грамматическое правило и допустившему ошибку в слове "пошел", учитель предложил остаться в классе после уроков и написать предложение

"Я пошел" 150 раз. Ученик выполнил работу правильно, а в конце ее приписал для учителя: "Я кончил и пошол домой".

1. Какой дидактический принцип нарушен?

2. Какие педагогические выводы следуют из этого факта?

Задача №9

На уроке математики учитель вызывает к доске двух учеников. Одному из них предложено решить пример на деление: 35148 : 116; другому - разобрать число 947008. Вызванные ученики выполняют задание, остальные следят за их работой.

 Учитель предлагает классу задать отвечающим вопросы, связанные с выполненными ими заданиями.

 Ученику, разбиравшему число, были заданы вопросы:

- Назови число, в котором 23 единицы второго класса и 15 единиц первого класса.

- Назови разрядные слагаемые числа 703405.

- Назови число, которое состоит из 2 единиц шестого разряда и одной единицы третьего разряда и 7 единиц первого разряда.

 Ученику, решавшему пример, были заданы вопросы:

- Как называются числа при делении?

- Как можно проверить числа при делении?

- Как найти неизвестный делитель?

1. Какие принципы обучения реализованы? Докажите.

Задача №10

Перед чтением рассказа Л.Н. Толстого "Акула" выяснилось, что все дети видели акулу на картине, по телевизору и даже приблизительно верно определяли ее длину (10-12 м). Учитель вывесил картину. Дети рассмотрели устройство зубов у акулы, обратили внимание на защитный характер ее окраски, и когда учительница предложила им отмерить 8 м (длину акулы) и рассказала, как акула, перевертываясь брюхом вверх, хватает добычу, в классе раздались восклицания: "Ой, какая большая!", "Вот какая опасная!" Дети стали задавать вопросы:

"Может ли акула перегрызть человека?", "Нападает ли она на лодку?", "Опасна ли она для корабля?"

1. Какие принципы обучения реализованы? Докажите.

**Оборудование:** раздаточный материал

**Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения**

**Практическая работа № 1.**

**Решение педагогических задач по оценке эффективности использования учителем методов, приёмов и средств обучения**

**Цель** — формирование умений решать педагогические задачи по оценке эффективности использования учителем методов, приёмов и средств обучения.

**Предварительная работа:** повторить вопросы «Общее понятие о методах, приёмах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения», «Средства обучения. Использование современных информационных средств в обучении школьников».

**Задание:** прочитайте описанные ситуации и ответьте на вопросы.

Задача №1

 Известный русский педагог П.Ф.Каптерев приводит пример использования на уроке метода беседы. Желая объяснить правописание приставки ПРО с глаголами, учитель заранее приготовил слова «протекать» и «протыкать». Теперь, организуя на уроке беседу, учитель стремится к тому, чтобы дети сами назвали эти слова. Для этого Он обращается к ученикам с вопросами: «Что сказали бы вы, если бы во время дождя сюда сверху лилась вода?» Ответ: «Сказали бы, что здесь скверно, мокро, сыро, потолок плох» и т.д.

Учитель: «Погодите, что сказали бы вы о самой воде, которая лилась бы сюда?» Ответ: «Она дождевая».

Учитель, волнуясь, импровизирует: «Нет, что сказали бы вы о воде-то, какое сказуемое приписали бы к этому слову? Ну, что она делает?»

Ученики: «Капает, льётся, течёт…»

Учитель злобно спрашивает: «Сквозь потолок она что делает?» Ученики, недоумевая и ещё более боясь рассердить учителя, вполголоса говорят: «Что делает – льётся». «Ну, льётся, - подхватывает учитель, - ну, а ещё как можно сказать?» Ученики: «Течёт…» «Ну, а ещё как? Течёт; ну, а если сквозь что-нибудь течёт, как говорят, какой слог прибавляют?»

Учитель пишет на доске глагол «протекает». А затем, в убеждении, что Он добьётся другого глагола скорее, берёт лоскут бумаги и говорит ученикам: «Наблюдайте, что я буду делать». Протыкает бумажку и спрашивает, надеясь получить сразу правильный ответ: «Что я сделал?» Ученики: «Дыру». И только через десять минут учитель добился правильного ответа, жалуясь потом на учеников, что они тупицы и прочее.

Как вы относитесь к такой беседе?

Почему она не получилась?

Задача №2

 На одном из уроков природоведения, учитель разделив учащихся условно на группы по природным зонам, в быстром темпе проводит беседу.

Где расположена ваша местность?

Мы живём у самого берега Ледовитого океана, - отвечают одни.

А наша местность южнее тундры… - отвечают другие.

А наша местность южнее тайги… - отвечают третьи.

 Далее учитель спрашивает:

 - Какова поверхность вашей местности?

 Отвечают представители разных зон:

- У нас бескрайняя равнина.

А у нас и низменности, и холмистые равнины, и высокие горы встречаются.

Так идёт перекличка зон. Затем учитель быстро показывает гербарные образцы, ландшафтные картины, картины, изображающие животных. Дети должны сказать «наш», если это относится к их зоне, или «не наш», если показанный объект характерен для других частей страны.

 - Докажите, что это так. По каким признакам вы убедились, что это тайга? – спрашивает учитель.

С какой целью учитель проводит данную беседу?

Как вы оцениваете такой методический приём?

Задача №3

 Отрывок из протокола урока в 3 классе.

Тема урока: «Торф».

После того как учащиеся рассмотрели внешний вид торфа, учитель говорит: «Сейчас мы познакомимся с другими свойствами торфа. Следите внимательно за опытом, который будет проведён». Учитель подносит к огню щипцы с куском торфа. Торф горит.

Учитель: «Что вы заметили во время опыта?

Ученики отвечают: «Торф горит. При горении торфа выделяется много дыма. Когда горел торф, мы чувствовали своеобразный запах».

Учитель: «Что осталось на щипцах после того, как торф сгорел?»

Ученик: «Осталась зола».

Учитель: «Много ли осталось золы?»

Ученик: «Много».

Учитель: «Я опускаю кусочек торфа в воду. Что вы видите?»

Ученик: «Торф не тонет».

Учитель: «Что вы узнали о торфе?»

Ученики отвечают: «Торф легко воспламеняется. Торф горит. При горении даёт своеобразный запах».

Какую дидактическую задачу ставил учитель перед данной беседой?

Каков тип данной беседы: эвристическая, репродуктивная или исследовательская?

Каков логический путь беседы: индуктивный или дедуктивный?

Задача №4

Конспективная запись урока русского языка в 3 классе.

Учитель предложил вспомнить правило о правописании безударных гласных в корне слова. Ребята отвечают чётко, примеры новые, не из учебника: окно – окна, кленовый – клён…

Затем работают со словами, где безударные гласные нельзя поставить под ударение.

Учитель. Составим словарь огородника. Три минуты.

Ученик. Капуста, картофель, огурец, помидор, арбуз, морковь, фасоль, бобы…

Лес рук! Девочка огорчилась: можно проверить – боб! У другого ученика обнаружили свёк

…На партах карточки с разрезными гласными, их рисовали сами ребята. Учитель показывает классу «с…нтябрь». Поднимаются руки с буквой «е». Темп убыстряется: …ктябрь – о, ос…нь – е, ш…ры, ш…ги – а…

Учитель отодвигает занавес. На доске открываются приколотые заранее таблички с буквами-ребусами… Дети работают быстро.

Учитель. Пишем сочинение-малютку на тему: «Осень». Обязательно используйте слова: сентябрь, октябрь, ноябрь, деревья, дожди. Помните: сочинение-малютка, ничего лишнего. Должно быть коротко и хорошо.

Сочинение ученицы: «В сентябре деревья желтеют. В октябре часто идут дожди. Деревья будто плачут. В ноябре падает снег. Деревья стоят пушистые…»

Пока дети заканчивали сочинение, учитель записал на доске:

 Вянет, травка, и, ж…лтеет, лугах, на,

 з…ленеет, на, оз…мь, только, п…лях,

 солнце, туча, кроет, не, бл…стит, небо,

 вет…р, поле, воет, моросит, дождик.

Учитель. Если мы хорошо подумаем и расставим все слова по местам, то прочитаем стихотворение Фёдора Ивановича Тютчева. Будете делать самостоятельно. Помните, как пишутся стихотворные строки, не забывайте о безударных гласных.

Дети выполняют задание, потом выразительно читают стихотворение. К доске идёт ученик и цветным мелом вписывает пропущенные буквы.

В заключение урока был небольшой выборочный диктант с довольно трудными словами и разбор предложений.

1. Перечислите все виды самостоятельной работы на этом уроке.

2. Все ли требования к самостоятельной работе выполнены?

Задача №5

 Инспектор районо вместе с заместителем директора в один день посетили два урока математики учителей 3А И 3Б классов. Тема урока была одна и та же: решение задач на ранее изученный материал.

 Учительница 3А класса Е.С. после определения цели урока вызывала по очереди учеников к доске: они решали задачи, примеры. Е.С. поднимала с места отдельных учеников, которые повторяли правила. В середине урока 8 минут было отведено на самостоятельную работу (ребята решали примеры, записанные на доске).

 Учительница 3Б класса М.А. также определила цель урока и предложила ученикам самостоятельно решить задачу и пример, которые в двух вариантах были записаны на переносной доске. Это заняло 10 минут. Проверили результаты решения – они были неплохими. Лишь несколько учеников допустили ошибки.

 - Теперь, ребята, посмотрите на карточки-задания, которые я положила перед каждым из вас. Каждый выполняет своё задание.

 Ученики снова включились в работу. М.А. подходила к отдельным ученикам, помогала им в работе. Через некоторое время послышались голоса: «Я уже всё сделал!» (Это сильные ученики)

 - Молодец! Для тех, кто сделал, у меня есть более интересные задания, - говорила М.А. и предлагала им новые карточки с заданиями.

 Ребята работали и над составлением задач.

 - Только каждый составляет свою задачу. Договорились?

 В конце урока (3 минуты) М.А. предложила ребятам весёлую игру «Считалочка». Кто не успел перехватить эстафету товарища – выбывал из игры.

 При обсуждении уроков мнения в их оценке между инспектором и завучем разошлись.

Выскажите свою точку зрения о действиях учителей на обоих уроках.

В чём проявились дидактические ошибки учителей?

В чём вы видите эффективность методов и приёмов, используемых учителями на данных уроках?

Задача №6

 На уроке чтения изучается тема «Русские народные сказки».

Ребята, кто из вас любит сказки? – начинает урок учитель. В классе оживление.

Очень хорошо! Оказывается, все любят. А кто назовёт свои любимые сказки?

Учащиеся перечисляют сказки А.С.Пушкина, русские народные сказки о животных, волшебные сказки.

А теперь задание посложнее. Я буду показывать картины, а вы попробуйте узнать, к какой сказке относится та или иная картина.

Дети рассматривают репродукции картин В.Васнецова «Иван-царевич на сером волке», «Ковёр-самолёт», «Витязь на распутье», иллюстрации к сказке П.Ершова «Конёк-горбунок». Пересказывание сказок вызывает большой интерес у детей к уроку. Учитель обращает внимание на отдельные фразы из сказок: «Утро вечера мудренее», «Храброму смерть не страшна», «Без труда не выловить и рыбку из пруда», «Битый не битого везёт»… Школьники определяют, что это пословицы и поговорки

Кто создал все эти произведения? Почему они создавались? Как дошли они до нас? – спрашивает учитель.

На вопросы следуют правильные ответы. В конце урока учитель обобщает высказывания детей, подводит их к понятию об устном народном творчестве

1. Какие методы обучения использует учитель?

 2. Обоснуйте их необходимость на уроке.

Задача №7

Запись урока труда во 2 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| - Сегодня мы будем делать коробочку, вот такую (показ). Слушайте, я объясню, как её нужно делать. (объясняет)  | Учащиеся слушают, но многие отвлекаются. В начале работы возникают вопросы: «А какого размера нужно взять картон? А крышка больше донышка? На сколько? А почему картон не сгибается?»… | В результате при изготовлении коробочки допущено 76 ошибок, из них на точность размера – 46. |
| - Сегодня мы будем делать коробочку, вот такую (показ). Рассмотрите её хорошенько и слушайте внимательно – выполнять работу вы будете самостоятельно, а я только один раз объясню, как её надо делать (объясняет). | Учащиеся слушают внимательно. Для проверки понимания той или иной части объяснения некоторые ученики задают вопросы, напр.: «Надрез картона должен быть лёгкий? Уголки картона трудно склеить, можно после клея скрепить скрепкой?» | В работах допущено 6 ошибок на точность размеров. Других ошибок нет. |

В чём отличие вступительных слов учителя и вопросов учащихся на одном и другом уроках?

Есть ли взаимосвязь между вопросами учащихся и результатами их работы?

Какова цель вступительной беседы?

Задача №8

 Приводим описание работы с разрезной азбукой. На предыдущем уроке в этих классах дети познакомились со звуком и буквой «д».

Сравните эти отрывки из протоколов уроков и дайте оценку использования методов обучения на каждом из них.

Какой метод использован на 1-ом и 2-ом уроках?

Учитель: Составьте слово «садик». Скажем это слово хором.

Учащиеся самостоятельно составляют на наборном полотне слово «садик»: один – у доски, остальные – на партах. Вызванный к доске ученик допустил ошибку – пропустил гласную «а», получилось «сдик». Некоторые учащиеся тоже допустили ошибки: вместо буквы «и» поставили «е», вместо «д» поставили «т».

 Учитель: Посмотрите, дети, правильно ли составлено слово на доске. Ученики: Пропущена буква «а».

 Учитель: Исправь. (Ученик исправляет. Проводится анализ этого слова: слово делится на слоги, выделяются звуки.)

 Учитель: У кого из вас допущены ошибки, проверьте. (Я вместо буквы «д» поставил букву «т», «А я составил, как на доске», «У меня нет буквы «к».)

 Учитель: Теперь вы знаете, как правильно составлять это слово.

Так же составили ещё несколько слов.

Учитель: Приготовьтесь, дети, к работе с разрезной азбукой. Составим слово садик. Произнесём Его хором по слогам. (са-дик)

Учитель: Какой первый слог? (са)

Учитель: Какой первый звук? Покажите ту букву, которая обозначает первый звук. (Учащиеся показывают букву «с»).

Учитель: Покажите букву, обозначающую второй звук. Составьте слог «са». Точно такую же работу проводят над словом «дик».

Учитель: Теперь соедините слог «са» со слогом «дик». Прочитайте. (Дети читают хором).

Составили ещё несколько слов.

Задача №9

Урок природоведения по теме «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом – рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося, во втором – лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

Задача №10

Какие методы обучения можно применить на данном уроке? Ответ обоснуйте.

1) Урок окружающего мира в 3 классе. Тема: «Зубы и уход за ними».

2) Урок изобразительного искусства в 3 классе. Тема: «Декоративное рисование. Узоры Хохломы».

3) Урок чтения. Тема: «Международный женский день».

4) Урок музыки. Тема: «Как рассказывает музыка».

6) Урок изобразительного искусства. Тема: «Мы рисуем осень».

7) Урок окружающего мира. Тема: «Организм человека. Охрана его здоровья».

8) Урок литературного чтения в 1 классе. Тема: «А.С.Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя…»

9) Урок технологии во 2 классе. Тема: «Работа с бумагой. Изготовление елочных украшений».

10) Урок физической культуры в 1 классе. Тема: «Подвижные игры».

**Оборудование:** раздаточный материал.

**Практическая работа №2.**

 **Наблюдение и анализ урока учителя с целью определения типа и структурных компонентов урока**

**Цель** – формирование умения анализировать видеоурок с целью определения типа и структурных компонентов урока.

**Предварительная работа**: повторить вопрос «Урок как основная форма организации процесса обучения в начальной школе. Типология и структура урока. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке».

**Задание:**

1. Проведите наблюдение и соберите данные о структурных компонентах урока.

Запись урока оформите по схеме:

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Содержание этапа урока |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  |  |

2. Выполните анализ урока по следующим вопросам:

Определите тип урока.

Выделите этапы урока, опишите их содержание. Определите цели каждого этапа.

Проанализируйте, полностью ли соответствует структура урока его типу. Если есть отклонения, чем они обусловлены?

Какие формы организации учебного процесса на уроке использует учитель (примеры)? С какой целью?

Какие дидактические, организационные и воспитательные требования к уроку выполнены?

Своевременно ли дано задание на дом? Методически грамотно ли дан инструктаж?

**Оборудование:** раздаточный материал, видеозапись урока.

**Практическая работа №3.**

 **Наблюдение и анализ возможностей реализации методов, приёмов и средств обучения в деятельности учителей начальных классов**

**Цель** – формирование умения анализировать видеоурок с точки зрения реализации методов, приёмов и средств обучения в деятельности учителей начальных классов.

**Предварительная работа**: повторить вопросы «Общее понятие о методах, приёмах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения», «Средства обучения. Использование современных информационных средств в обучении школьников».

**Задание:**

1. Проведите наблюдение видеоурока и соберите данные о реализации учителем на уроке методов, приёмов и средств обучения.

Запись урока оформите по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание этапа урока | Используемые методы, приёмы и средства обучения |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  |
|  |  |  |

2. Выполните анализ урока по следующим вопросам:

Какие методы обучения были использованы учителем каждом из этапов урока?

Выполнены ли требования к методам? Докажите.

Каким образом методы связаны с задачами урока?

Как повлиял характер учебного предмета на выбор методов обучения?

Докажите, что выбранные методы соответствуют возрастным особенностям школьников.

Какие средства обучения были использованы учителем? Какова их роль на уроке?

**Оборудование:** раздаточный материал, видеозапись урока.

**Тема 2.5. Диагностика и оценка учебных достижений школьников**

**Практическая работа №1.**

 **Анализ педагогических ситуаций с точки зрения результативности использования методов, форм и средств контроля и оценки образовательных достижений обучающихся**

**Цель** – формирование умения анализировать педагогические ситуации с точки зрения результативности использования методов, форм и средств контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

**Предварительная работа:** повторить вопрос «Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения».

**Задание:** прочитайте описанные ситуации и ответьте на вопросы.

Задача №1

 Учитель математики одной московской школы на дом всегда задает задачи с выбором. Это значит, что задается 2-3, иногда 4 задачи, а ты можешь выбрать любую из них. Конечно, проверять так труднее, но интереснее. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение - придумать задачу определенного типа и с определенным количеством действий или любую задачу за 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная, самая четкая, самая остроумная.

1. С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?

2. Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт тех же приемов работы.

Задача №2

 Идет урок. Решая некую задачу, восемь детей прибегли к одному способу, двадцать - к другому, четверо пошли оптимальным путем. Учительница, однако, не спешит ставить точки над и. Самым сильным предлагается преобразовать задачу на новый лад, терпеливо выслушивается объяснение слабых ребят. Поощряется активность каждого. Учительница не торопится, как это бывает, и с выставлением оценок, - более всего она озабочена движением мысли, доброжелательным разбором заблуждений, поощрением новых и новых самостоятельных поисков. И как награда - радостный вскрик: "Я понял! Можно еще и так решить..."

1. Как соотносится подход учительницы к обучению с идеей известного психолога Л.С.Выготского: "Педагогике следует ориентироваться не на вчерашний день, а на завтрашний день развития ребенка, обучение должно идти впереди развития" ?

2. Не приведет ли такой подход к перегрузке учащихся в процессе обучения? Как избежать этого?

Задача №3

 Идет урок. Учитель спрашивает - дети отвечают.

- А ты, Коля, почему руку не поднимаешь? Опять не слушал? Смотри, как другие ребята работают. Оксана уже три примера решила, а ты все еще над первым копошишься.

 Мальчик вздрагивает. Тяжелое чувство стыда пригибает детскую фигурку к парте. "Откуда она взяла, что я не слушал, - с тоской думает Коля. - Слушал я, все время слушал, да только понять не могу".

 А урок продолжается. Дав задание классу, учительница подходит к Коле. Тетрадная страница размалевана бессвязными каракулями. Учительница вздыхает. Таких, как он, в классе еще четверо. Они тоже размазывают по тетради что-то бессмысленное, тоже молят глазами, нет, не о похвале, что так щедро раздается другим, но хотя бы о снисхождении.

Незнание каких закономерностей процесса обучения приводит учителя к педагогическим просчетам в учебной работе?

Дайте рекомендации учителю.

Задача №4

 На уроке географии учитель задал вопрос ученику: "Что вы знаете о Ленинграде?" Ученик стал рассказывать, что Ленинград - очень красивый город, в котором много прекрасных парков, окруженных замечательными оградами, напоминающими чугунные кружева. Мальчик отвечал с увлечением, но учитель остался недоволен его ответом. "Я вам ставлю двойку", - сказал он ученику. Мальчик был очень обижен.

Чем было вызвано взаимное недовольство?

Задача №5

 Первые минуты урока. В классе абсолютная тишина. Весь класс склонился над тетрадями, неторопливо воспроизводя по памяти опорные сигналы прошлого урока... А что же учитель? Вот он движением руки приглашает к столу двух учащихся. Один из них садится за небольшой столик в переднем углу класса и, нажав на кнопку "запись", начинает чуть слышно наговаривать на магнитофонную ленту часть материала прошлого урока. Это никому не мешает, каждый занят своим делом...

 А вот второй подошел к учителю и начинает рассказывать так, чтобы слышать его мог только учитель. Это "тихий" опрос.

1. Какие нетрадиционные методы использует учитель на уроке?

2. Как формируется общение между учеником и учителем?

Задача №6

 Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: "Паренек способный, материал схватывает, что называется "на лету", но готовиться глубоко не любит. Просмотрел учебник, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правилен, логичен. придраться не к чему. Оценка "пять". К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. Слабый ответ, констатирует учитель. Больше тройки поставить нельзя.

1. Проанализируйте приведенные ситуации. можно ли подойти к оценке по-иному? Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку?

2. Какие функции выполняет оценка в учебном классе?

Задача №7

 Учитель, во 2 классе раздавая тетради, говорит:

- Дети, Витя позорит наш класс: он опять всех хуже выполнил работу. А ты, Коля, просто лентяй. А Света совсем не выполнила задание.

 Света попробовала возразить, объяснить, но учитель прервал ее:

- Ты неисправимая лгунья.

- Посмотрите, дети, как Коля выполнил домашнюю работу, как небрежно пишет он в классе. Совсем ты не стараешься, Коля, подводишь всех ребят.

 И ребята осуждающе смотрят на Колю, кусающего губы от обиды и бессилия.

Дайте психолого-педагогический анализ оценочного суждения учителя.

Какие рекомендации вы дали бы учителю?

Задача №8

 Анализируя контрольную работу, учитель комментирует оценки:

- Петренко - четыре. Хорошая, как всегда, у тебя работа. Но, к сожалению, в ней обнаружилась одна грамматическая ошибка. Ошибка, понимаю, случайная, но все-таки ошибка.

- Сичкар - тоже четыре. Поздравляю, молодец! Так держать! кажется у моряков принято так говорить.

- Желтобрюх - у тебя в этот раз семь ошибок. Это в два раза меньше, чем было в предыдущей работе. Сдвиги значительные. Осталось немного - и ты покончишь со своими двойками. Надеюсь, что сегодняшняя будет у тебя последней.

 Проанализируйте оценочные суждения учителя. Какие задачи пытается решать учитель, давая в адрес ученика, получившего неудовлетворительную оценку, положительное оценочное суждение?

 Приведите варианты оценочных суждений учителей (положительных, негативных, нейтральных) в адрес учеников, получивших неодинаковые отметки:

А. Выше, чем обычно;

Б. Ниже, чем обычно;

В. Такие же, как обычно.

Будет ли существенной разница в суждениях по поводу отметок сильным и слабым ученикам при условии, что сами отметки одинаковые?

Задача №9

 Познакомьтесь с несколькими развернутыми оценочными суждениями учителя.

 "Ясно, что ты можешь прочесть это стихотворение выразительно, эмоционально. Мне понравилось, как ты начал читать: медленно, все более усиливая в голосе горесть и гнев, выговаривая каждое слово с подтекстом. Все это было хорошо. Однако мы ведь договорились: в конце лучше выразить только гнев, готовность к самопожертвованию... Вот какую схему начертили мы на доске для этой части. Пожалуйста, обдумай эту часть и в соответствии со схемой и через некоторое время прочти нам стихотворение снова. Согласен?"

 "Я внимательно ознакомился с твоим сочинением, прочел его несколько раз. Оно интересно написано. Но ты меня огорчил своей небрежностью: ты уродуешь некоторые буквы! Еще немного усилий, и ты сможешь овладеть нормальной каллиграфией. Тогда твое сочинение будет читаться легко, и читатель не упустит ни одну твою мысль, так как не будет задерживаться и раздражаться из-за твоего искаженного почерка... Может, ты хочешь переписать его?"

 "Как мы и договорились, я не вмешивался, пока ты решал пример на доске и объяснял действия. Теперь ты сам видишь, что результат не правильный. Посмотри, эти действия (педагог указывает на определенные места в примере) ты выполнил и объяснил неверно. Приятно было тебя слушать, как ты рассуждал. А вот здесь (указывает) ты ошибся... Повтори, пожалуйста, как ты доказывал это действие (ученик повторяет). Обоснование неправильное. Что же ты предпочитаешь: объяснить тебе суть ошибки, или ты сам разберешься?"

1. Какие задачи ставит перед собой учитель, развертывая таким образом свои оценочные суждения?

2. В каком классе (1, 2 или 3) особенно важно использовать развернутые оценочные суждения? Почему? Чем будут отличаться эти оценочные суждения? Обоснуйте психологически.

3. Проанализируйте каждое оценочное суждение и ответьте на вопрос: как строит оценочные суждения учитель? Какую структуру они имеют?

Задача №10

 На уроке математики дана самостоятельная работа. Она сопровождается следующими репликами учителя:

- кто решит все примеры за 5 минут без единой ошибки, получит пять.

- Жене еще разок надо внимательно проверить последний пример.

- Первым решил все примеры правильно и аккуратно Алеша Гусев. Я поставлю ему пять.

- Марина у нас сегодня молодец: работает хорошо, быстро и уже сделала самую трудную половину работы.

- Илья, ты уже все решил? Дай Николаю проверить свою работу: ты у нас все время нули теряешь.

- Андрей сегодня и задачу дома решил, и примеры решает правильно. Молодец!

- Ребята, время на работу вышло, заканчивайте. Проверим ответы. Читай, Наташа, первый ответ.

- У кого такой же ответ? Правильно. Кто ошибся? Отметьте пример с ошибкой, его надо будет пересчитать.

1. Дайте оценку каждому суждению учителя. Найдите управляющие, стимулирующие оценочные суждения.

2. Можно ли те же суждения использовать учителю в 8 классе?

**Оборудование:** раздаточный материал.

**Практическая работа №2.**

**Наблюдение и анализ возможностей реализации методов и средств контроля и оценки в деятельности учителей начальных классов (оценка формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций)**

**Цель** – формирование умения анализировать видеоурок с точки зрения реализации методов и средств контроля и оценки в деятельности учителей начальных классов.

**Предварительная работа:** повторить вопросы «Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения», «Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Мониторинг образовательных результатов. Оценка формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций».

**Задание:**

1. Проведите наблюдение видеоурока и соберите данные о реализации учителем на уроке методов и средств контроля и оценки.

Запись урока оформите по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание этапа урока | Используемые методы и средства контроля и оценки |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  |
|  |  |  |

2. Выполните анализ урока по следующим вопросам:

Какой вид проверки знаний использует учитель?

Какая форма проверки использована?

Какие методы проверки знаний использует учитель?

Выполнены ли требования к проверке и оценке знаний?

Какова структура оценочного суждения?

**Оборудование:** раздаточный материал, запись видеоурока.

**Тема 2.6. Мотивация обучения**

**Практическая работа №1.**

**Анализ педагогических ситуаций с точки зрения эффективности использования приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения**

**Цель** – формирование умения анализировать педагогические ситуации с точки зрения эффективности использования приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

**Предварительная работа:** повторить вопрос «Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения».

**Задание:** прочитайте описанные ситуации и ответьте на вопросы.

Задача № 1

Если я получу все «5», мне обещали купить велосипед. Я буду очень стараться».

Какой это мотив? Нужно ли его поддерживать?

Задача № 2

 Учительница 3 класса стала замечать, что Мила смирилась со своими «тройками». Школьное учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность - санитаром Мила работала отлично.

 И вот однажды в ее тетрадке под работой, которую больше чем на «тройку» было оценить нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно. Лучше, чем у всех. Попробуй-ка делать так же всю работу».

 Мила хвасталась. Показывала тетрадку Леночке и Нине. Радостно прибегала к бабушке. Заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья.

 Учительница не пропускала ни одного успеха девочки, если она хоть немного заслуживала этого, продолжала похваливать ее:

- Смотрите, дети, как старается Мила. Ей совсем немного осталось, чтобы стать отличницей.

Назовите прием педагогического воздействия, использованный учительницей в отношении Милы, способствующий формированию положительного мотива к учению. Как вы оцениваете его?

Задача № 3

 Сережа часто пропускал уроки. Учительница оставалась с ним после занятий. Помогло. Но не очень. Интереса к учению воспитать у Сережи не удалось.

- Знаешь, Сережа, - сказала однажды учительница, - расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке.

 Сережа согласился без энтузиазма, но … На следующем уроке он, торжествующе поглядывая по сторонам, беспрерывно тянул руку. Он понимал урок не хуже других. В тот же день он снова после занятий вопросительно посматривал на учительницу:

- Расскажите, что вы будете говорить завтра!

Назовите прием педагогического воздействия, использованный учительницей в отношении Сережи, способствующий формированию положительного мотива к учебе. Как вы оцениваете его?

Задача № 4

В первые дни занятий учитель, разъясняя первоклассникам, чем они будут заниматься на уроках письма, показывает лучшие тетради учащихся 2 и 4 классов. «К концу года, – говорит он, – вы научитесь писать так, как пишет Коля, ученик 2 класса. А дальше мы достигнем еще большего: посмотрите, как пишут ученики 4 класса».

С какой целью учителем ведется такая работа?

Задача № 5

В одном из младших классов учительница учила детей вышивать салфетку. Она подробно объяснила и показала, что и как надо сделать. Однако многие ученики работу выполнили небрежно.

Другая учительница такую же работу приурочила к 8 марта, сказав, что вышитую салфетку каждый сможет подарить своей маме или бабушке. Все ученики выполнили работу хорошо.

1. Чем отличается организация труда детей в первом и во втором случаях?

2. Приведите примеры собственных наблюдений, когда мотив деятельности сказывался на ее результатах.

Задача № 6

Ученик 3 класса Эдик П. в своем сочинении на тему «Как я учусь» пишет: «Я учусь хорошо, потому что хочу стать инженером, как папа. У меня «четверка» по русскому языку и по арифметике, но я хочу обязательно получить «пять», а то какой же я отличник. Мне очень нравится учить стихи и рассказывать разные рассказы, а по письму у меня часто бывают ошибки. Мне очень трудно учить правила, а мама сердится и говорит, что обязательно нужно. Если я получу все «пятерки», папа обещал купить мне коньки, и я буду очень стараться. У нас очень хорошая учительница, она интересно рассказывает, и мы все очень любим ее слушать».

Укажите все мотивы учения, названные в сочинении, и установите их виды.

Задача № 7

Валя, ученица 4 класса, ни минуты не может посидеть спокойно. Письменную работу выполняет быстрее всех, не задумываясь над правильностью изложения. «Я лучше сделать не могу» – отвечает она мне на требование аккуратно выполнить задание. Я посадила ее рядом с Соней, которая всегда тщательно и старательно работала. Исправляя их тетради, я говорила Вале: «Смотри, как красиво пишет Соня, разве ты так не напишешь? Конечно, напишешь. Только постарайся, а завтра я скажу, которая из вас напишет лучше». И Валя старалась. У нее появился интерес к письму, стало вырабатываться терпеливое отношение к порученной работе, и к концу года тетради Вали уже мало чем отличались от тетрадей ее соседки.

Назовите прием педагогического воздействия, использованный учительницей в отношении Вали, способствующий формированию положительного мотива к учению. Как вы оцениваете его?

Задача № 8

Валя очень любит декламировать, но читает недостаточно выразительно. Я предложила нескольким лучшим ученицам выступить с чтением стихов на предстоящем утреннике. Попав в их число, Валя была польщена. На утреннике декламировала очень хорошо. Удачное выступление подбодрило девочку. Она и в дальнейшем стала прекрасно выступать с чтением стихов и прозы. Теперь Валя - учительница литературы.

1. Какие индивидуальные особенности Вали выявила учительница?

2. В чем сущность приема воздействия, используемого учительницей, в отношении Вали?

Задача № 9

Снисхождение

 Идет урок. Учитель спрашивает - дети отвечают.

- А ты, Коля, почему руку не поднимаешь? Опять не слушал? Смотри, как другие ребята работают. Оксана уже три примера решила, а ты все еще над первым копошишься.

 Мальчик вздрагивает. Тяжелое чувство стыда пригибает детскую фигурку к парте. "Откуда она взяла, что я не слушал, - с тоской думает Коля. - Слушал я, все время слушал, да только понять не могу".

 А урок продолжается. Дав задание классу, учительница подходит к Коле. Тетрадная страница размалевана бессвязными каракулями. Учительница вздыхает. Таких, как он, в классе еще четверо. Они тоже размазывают по тетради что-то бессмысленное, тоже молят глазами, нет, не о похвале, что так щедро раздается другим, но хотя бы о снисхождении.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения формирования у школьника мотивации учения.

Задача № 10

 Ученик 4 класса Коля был очень застенчив, с явно заниженной самооценкой. Учительница русского языка на одном из уроков говорит: «Проверила ваши сочинения. Одно из лучших у Коли. Он молодец. Коля, встань. Расправь плечи! Так, хорошо! Посмотри мне в глаза! Ты можешь отвечать громко и уверенно выученный урок. Иди к доске!»

Проанализируйте действия учителя с точки зрения использованных приемов стимулирования учебной деятельности школьников.

Задача № 11

 Молодая учительница, желая, чтобы ее ученики хорошо подготовились к экзаменам, на протяжении всего года бесконечно повторяла: «Экзамен покажет, на что вы способны. Не думайте, что вам удастся легко «проскочить». Все ваши недостатки на экзамене проявятся». В результате большинство учеников на самом экзамене показали результаты значительно ниже своих возможностей. Даже некоторые признанные отличники получили тройки. Учительница негодовала.

1. Почему результаты экзамена оказались ниже возможностей школьников?

2. Какие ошибки допустила учительница с точки зрения стимулирования учебной деятельности школьников?

**Оборудование:** раздаточный материал.

**Тема 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса**

**Практическая работа №1.**

**Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания в деятельности педагога**

**Цель** – формирование умения анализировать педагогические ситуации по реализации принципов воспитания в деятельности педагога.

**Предварительная работа:** повторить вопрос «Педагогические закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания, их характеристика».

**Задание:** прочитайте описанные ситуации и ответьте на вопросы.

Какие принципы воспитания нарушены?

Классный руководитель 4 класса с детьми на прогулке. Ребята играют, бегают.

- Вот если бы ты так в учебе отличалась, как здесь, - замечает учительница одной девочке, - там ты чаще слезы льешь вместо ответа.

Девочка, словно пришибленная, останавливается и потом до конца прогулки то и дело с опаской поглядывает на классную руководительницу.

- Медведев, - обращается учительница к мальчику, который с увлечением ловит бабочек, - ну-ка, иди ко мне, я с тобой поговорить хочу.

Мальчик смущенно приближается к классной руководительнице.

- Я сегодня в магазине встретила твою маму, - говорит она, - оказывается, ты, дружок, дневник дома не показываешь, а бабочек-то ловишь ловко.

Мальчик еще ниже опускает голову.

- Если сегодня не покажешь дома свои двойки, - говорит классная руководительница, - завтра без родителей в школу не приходи. Понял?

- Да, - поперхнувшись, отвечает мальчик.

- А теперь иди, играй.

Мальчик идет к ребятам. На ходу он выбрасывает пойманных бабочек. Его окружают ребята, о чем-то спрашивают, а он, зло оглядываясь на классную руководительницу, отмахивается от них рукой, не хочет говорить.

Какие принципы воспитания нарушены?

- Васильев, ты что делаешь?

- Ничего.

- А чем ты занимаешься?

- Ничем.

- Повтори, что я объяснила!

- Сложную, очень сложную пропорцию.

- Ты все понял?

- Ничего не понял.

- Почему?

- Потому что я «больше тройки не стою».

От неожиданной колкости Надежда Ивановна немного смутилась, но, не трудясь сдержать себя, незамедлительно ответила: «Безусловно!»

Требования какого принципа воспитания нашли реализацию в этом действии учителя?

 На первых порах много хлопот учителю и ребятам доставлял Саша Г. Замечания и призывы воспитателя на него действовали мало. Однажды во время самоподготовки я заметил, что Саша заполняет таблицу розыгрыша первенства мира по хоккею. Незаметно подошел сзади и, будучи осведомленным о состоянии хоккейных дел, громко сказал:

Результат матча Германия – США проставлен неверно.

Как неверно? - тотчас отреагировал он.

Сразу же собрались вокруг нас заинтересованные лица и установили истинный результат. Я как бы между прочим сказал:

- Саша, не мешало бы вывесить твою таблицу в классе для всех.

В тот же день старательно вычерченная таблица появилась на стене. Между нами завязались новые отношения. Придя в класс, я на виду у всех отдал ему газету «Российский спорт» со словами:

- Прочтешь, потом расскажешь всем.

Вскоре стало возможным не только добиться от него относительной дисциплины, но и через общий интерес к спорту осуществлять более сложные требования.

Проанализируйте данную ситуацию с т.з. реализации принципов воспитания:

В сельской школе Полтавской области молодая учительница Екатерина Алексеевна услышала, что ее шестиклассники приветствуют друг друга фашистским выкриком «Хайль!» Вряд ли прямой разговор о недопустимости такого поведения убедил бы их.

Екатерина Алексеевна избрала другой путь. Организовала культпоход на фильм «Освобождение» (он как раз демонстрировался в Доме культуры). В субботу на классном часе фильм обсудили.

Особое вниманиеобратили на разгром фашистской Германии, парад победы в Москве и на фрагмент, который рассказывал о том, что принес фашизм людям нашей планеты.

После обсуждения просмотрели иллюстрации из «Истории Великой Отечественной войны»: растерзанный труп Зои Космодемьянской, Бухенвальд, расстрел мирного населения. Были прочитаны стихи о войне, они иллюстрировались рисунками детей разного возраста, в которых отразилось горе, принесенное войной. И в это время из магнитофона прозвучала запись: «Хайль! Хайль! Хайль!», которая напоминала, что такое фашизм и что он несет людям.

Проанализируйте данную ситуацию с т.з. реализации принципов воспитания.

Витя - впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету - истории, очень опечалился и начал терять веру в свои силы. На собрании воспитанников детского дома он сидел одиноко и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, думая о своей тройке по истории.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. - Ты стал плохо вести себя…

- Ну и что же! - вызывающе буркнул Витя.

 Как ты разговариваешь с воспитателем! Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал…

- Ах, так? Ну, тогда выйди отсюда!

- А я не пойду…

- Нет пойдешь…

- Не пойду! - уже с плачем крикнул Витя и еще теснее прижался к печке.

Воспитатель грубо вытолкнул Витю из помещения и не обратил внимания на неодобрительный шепот всех воспитанников. Коллектив был на стороне Вити.

Проанализируйте данную ситуацию с т.з. реализации принципов воспитания.

Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеокрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что ему самому придется вымыть стену.

Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

- Решил помочь тете Маше?

Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с 3 класса.

Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось. Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала. А вот на классном собрании громко заявила:

Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера.

Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

- Я совсем не хотел помочь... - и рассказал, как было дело.

- Я всегда, Костя, считала, что ты честный человек, - заметила учительница. - А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно потом признаться ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал.

**Оборудование:** раздаточный материал.

**Тема 3.2. Цель, задачи и содержание воспитания**

**Практическая работа №1.**

 **Ознакомление и анализ концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

**Цель** - ознакомление и анализ концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Предварительная работа:** изучите Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Задание:**

1. Изучите Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция) и ответь на вопросы:

1) Что определяет Концепция?

2) Как определяется современный национальный воспитательный идеал?

3) Каковы цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания:

 - в сфере личностного развития

 - в сфере общественных отношений

 - в сфере государственных отношений?

4) Как Концепция определяет базовые национальные ценности?

5) Назовите основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

**Оборудование:** раздаточный материал, А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (электронная версия)

**Практическая работа №2.**

**Оценка постановки цели и задач воспитательного занятия, возможностей их реализации в ходе занятия**

**Цель** - оценка постановки цели и задач воспитательного занятия, возможностей их реализации в ходе занятия.

**Предварительная работа:** повторите вопросы «Понятие о цели воспитания, её обусловленность общественно-историческим развитием. Система целей воспитания. Основные актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития детей младшего школьного возраста», «Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач. Основы поликультурного образования. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, закономерностей поведения в социальных сетях».

**Задание:**

1. Проведите видеонаблюдение воспитательного занятия, проанализируйте его с точки зрения возможностей реализации поставленных целей и задач в ходе занятия.

Запись занятия оформите по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель и задачи занятия | Содержание занятия | Пути реализации поставленных задач |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  |  |  |

2. Сделайте вывод о правильности постановки цели и задач занятия.

**Оборудование:** раздаточный материал, видеозапись воспитательного занятия.

**Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания**

**Практическая работа №1.**

**Решение педагогических задач по отбору и использованию эффективных методов и форм воспитания в деятельности педагога**

**Цель** – формирование умения решать педагогические задачи с точки зрения использования эффективных методов и форм воспитания в деятельности педагога.

**Предварительная работа:** повторите вопросы «Методы воспитания и проблема их классификации. Характеристика методов воспитания, их педагогические возможности и условия применения», «Формы воспитательной работы, их классификация».

**Задание:** прочитайте описанные ситуации и ответьте на вопросы.

Задание 1

 Однажды перед началом урока учительница что-то делала у стола, а дети, тихо сидя за партами, повторяли заданное к уроку. Дежурный Вася Л. заметил какой-то непорядок у доски, быстро пошел к ней между рядами парт. Когда он поравнялся с первой партой, Боря К. неожиданно подставил ему ножку, и крупный, упитанный Вася шумно грохнулся на пол. Он не столько ушибся, сколько рассердился, т.к. ему стало стыдно, что он, такой богатырь, упал из-за маленького, слабенького Бори. Забыв, где он находится, Вася обернулся и изо всех сил ударил Борю. Вслед за этим он вновь стал продолжать свой путь к доске. Выражение его лица говорило одновременно и об ожидании им выговора за свой поступок, и о сознании им своей правоты, и о готовности постоять за себя. Боря же, получив возмездие, с обиженным видом склонился на парту, закрыв лицо, в ожидании, что его сейчас пожалеют, а Васе попадет. Класс, затаив дыхание, с глубоким интересом и участием ожидал развязки.

Как поступили бы вы в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

Задание 2

Мальчик впервые поехал в оздоровительный лагерь. Родители, помнившие свое коммунарское детство, внушали ему: «Конфеты не прячь, не ешь в одиночку».

Мальчик так и поступил - раздал конфеты. А потом захотелось сладкого, и он без спроса взял леденец из кулька, лежащего на другой тумбочке. Ему разъяснили, что это воровство, заставили босого, в рубашке стоять посреди спальни.

Согласны ли вы с таким методом педагогического воздействия? Почему?

Задание 3

 Ученица 4 класса Вера Т. пришла в школу и показывала ребятам набор разноцветных фломастеров, которые ей подарил старший брат, студент института. Но после третьего урока обнаружилось, что фломастеры пропали. Вера со слезами побежала к классному руководителю Геннадию Васильевичу. Г.В.спокойно вошел в класс, снял очки и внимательно посмотрел на всех учеников, задерживая внимание на каждом из них. И вдруг весело обратился к классу:

- Ребята, а ведь никто и не воровал у Верочки фломастеры. Здесь я вижу просто шутку. Считаю до 30. Внимательно смотрите на доску.

И Г.В. ходил по классу, как фокусник, размахивая руками и медленно считал до 30. При этом не забывал приговаривать: «Смотрите на доску». Когда учитель обошел весь класс, закончил счет и возвратился к доске, ребята увидели в его руке злополучные фломастеры. Он вручил их с подчеркнутой торжественностью Вере. Ребята широко открытыми глазами смотрели на учителя и вдруг зааплодировали, как иллюзионисту в цирке.

- А как вы? Как, Геннадий Васильевич? Где?

- Ловкость рук, ребята, - пошутил Г.В. - А теперь на перерыв. Отдыхать.

Ученики с веселым настроением побежали на перемену. Только тихоня Толя Л. с покрасневшим лицом несколько задержался, но и он побрел за товарищами, посматривая на учителя. Однако этого ребята не заметили.

1. Проанализируйте данную ситуацию. Что помогло классному руководителю выявить воришку?

2. Будет ли это способствовать формированию у ребят честности и предостерегать их от воровства?

Задание 4

 На уроке ручного труда дети клеили гирлянды к новогоднему празднику. Начиная работу, учитель предложил детям поменяться бумагой между собой, чтобы составить разноцветные цепочки. Один из мальчиков заявил, что он хочет клеить цепочку для своей елки и что свою «золотую» бумагу он никому не отдаст, т.к. она очень красивая и дорогая и работать с ней он будет сам. Учитель не стал настаивать, и маленький «собственник» склеил золотую цепочку из своей бумаги.

 После того, как работа была закончена, учитель предложил объединить кусочки в одну общую цепь - получилась красивая разноцветная гирлянда. Увлеченный общим восторгом товарищей, мальчик захотел присоединить свой кусочек к общей гирлянде, однако, золотое звено нарушало общую гармонию. Дети единодушно решили изъять его, отдали мальчику, сказав: «Бери себе, неси домой для своей елки». Мальчик горько заплакал.

1. Что предпринять учителю?

2. Чем обогатился опыт внутриколлективных отношений в процессе деятельности на уроке?

Задание 5

 Отличница Катя - способный, инициативный организатор. Вполне заслуженно девочка завоевала у школьников большой авторитет. Однако на третьем году обучения у Кати появилось излишнее самомнение. Она требовала слепого подчинения своему авторитету, а иногда злоупотребляла своим влиянием на класс. Ей льстило, например, что многие школьницы не хотели надевать зимнее пальто только потому, что она, Катя, ходила в осеннем. Девочка могла вдруг сагитировать весь коллектив пойти без особой на то необходимости в магазин, толкнуть своих подруг на ненужную затею.

Какие коррективы следует внести учителю в работу с классом и девочкой и чем при этом следует руководствоваться?

Задание 6

 На днях к нам пришла врач и велела мне после уроков привести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались.

- Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто - трусишка, - сказал я детям. - Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку.

В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными, бесстрашными.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования методов воспитания.

Задание 7

 Самсонов боится темноты… Так вот, я возможно чаще ставлю его в такие условия, при которых он мог бы преодолеть этот страх: то пошлю вечером во двор «узнать, какая погода», то в темную комнату за якобы забытой вещью. Подсовываю ему книгу о детях-героях, смеясь, рассказываю о пушкинском «Вурдалаке».

Максимов боялся высоты. Как побороть этот страх? Невзначай показываю ему картину, на которой изображен момент, когда солдаты Суворова пробегают по Чертову мосту. Во время игры прыгну в яму и зову: «Достань мне с дерева во-он ту веточку. Нет, не ту, а вон ту, что повыше».

1. Правильно ли поступает учительница?

2. Как называется такой метод воздействия?

Задание 8

Показывая маленькой дочери, как надо одеваться, мать говорит ей:

- Светлана, когда ты научишься делать это хорошо, я разрешу тебе самой одеваться, умываться и причесываться. Вот так же, как это делаем я и папа.

В один из дней, когда Светлана очень хорошо себя вела, мать сказала:

- Ты сегодня была такая замечательная, что я тебе даже разрешаю помочь мне вымыть посуду.

Если дочь приносила «тройку» по письму, мать за обедом говорила мужу:

- у нас сегодня не очень радостное событие: Света «тройку» принесла. Завтра я не позволю ей убирать комнату.

1. В чем особенность педагогического подхода матери?

2. Как называется этот метод воздействия?

Задание 9

 В воскресенье Гена с отцом ходили в лес за грибами. Исходив много километров, уставшие и голодные, они заканчивали свой поход, смирно сидя друг против друга на скамейках в трамвае.

 После того как трамвай тронулся с очередной остановки. К скамейке, где сидел Генка, подошла женщина. На ней было красивое праздничное платье.

 Генка хорошо понимал, что надо встать; он даже сделал еле заметное движение, но. Увидев, что женщина не обращает на него внимания, отвернулся к окну…

 Отец встал.

 - Пожалуйста, садитесь, - услышал Генка голос отца.

 Генкины уши порозовели, он вскочил со скамьи и потянул отца за рукав:

 - Садись! Я постою!

 Отец принял Генкин шаг как должное, занял его место и вполголоса сказал:

 - Засмотрелся, прозевал…Повнимательнее надо быть.

Какой способ педагогического воздействия использовал отец Генки?

 Задание 10

 Ученик 4 класса Анатолий Г., вместо того, чтобы внимательно слушать урок, потихоньку вынимал из карманов спичечные коробки и строил из них домики. У Толи начали появляться подражатели….

 Придя в класс, я как бы невзначай заговорил с учениками об Анатолии.

 «Ему на уроках скучно, - сказал я, - и он для развлечения приносит всякие игрушки. Но игрушек, по-видимому, мало. Помогите ему. Принесите завтра в школу кто что сможет. Вы, девочки, сделайте ему тряпичную куклу. Может быть ваши игрушки лучше развлекут Анатолия». Все это было сказано серьезным тоном. Дети принесли много игрушек: коробочки, свистки, погремушки, куклы…

 Мальчик больше уже никогда ничего лишнего не приносил на уроки.

 ( В.А.Сухомлинский)

Каков педагогический смысл слов учителя?

Какие чувства и мысли могли вызвать слова учителя у Толи и учащихся класса?

 Задание 11

 Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старалась влиять на него, но Гена не исправлялся.

 Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет: «Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой». «Что ты сказала? - заметила я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно домой». Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Люда».

Как можно назвать метод воспитания, использованный учительницей?

К каким сторонам личности ребенка обращены слова учительницы?

**Оборудование:** раздаточный материал

**Практическая работа №2.**

**Наблюдение и анализ воспитательного занятия с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы**

**Цель** – формирование умения анализировать воспитательное занятие с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы.

**Предварительная работа:** повторите вопросы «Методы воспитания и проблема их классификации. Характеристика методов воспитания, их педагогические возможности и условия применения», «Формы воспитательной работы, их классификация», «Понятие о средствах воспитания, условия их применения».

**Задание:** проведите видеонаблюдение воспитательного занятия и соберите данные о реализации учителем на занятии форм, методов и средств воспитательной работы.

Запись занятия оформите по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Содержание занятия | Используемые формы, методы и средства воспитательной работы. |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  |
|  |  |  |

2. Выполните анализ занятия по следующим вопросам:

Определите форму проведения воспитательного занятия.

Какие методы воспитательной работы были использованы учителем на каждом из этапов занятия?

Выполнены ли требования к методам? Докажите.

Чем обусловлен выбор методов воспитательной работы?

Какие средства обучения были использованы учителем? Какова их роль на занятии?

**Оборудование:** раздаточный материал, видеозапись воспитательного занятия

**Тема 3.4. Диагностика уровня воспитанности обучающихся**

**Практическая работа №1.**

**Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для выявления уровня воспитанности обучающихся**

**Цель** - ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для выявления уровня воспитанности обучающихся.

**Предварительная работа:** повторите вопрос «Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности. Изучение и оценка уровня воспитанности обучающихся».

**Задание**: отобрать диагностический материал для выявления уровня воспитанности обучающихся (культурный уровень, отношение к учебе, отношение к общественному труду, долг и ответственность, коллективизм, чувство товарищества, честность и справедливость, доброта и отзывчивость и др.)

**Оборудование:**

1.Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ 3.Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html.— ЭБС «IPRbooks»

Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

**Тема 4.1. Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики**

**Практическая работа № 1.**

**Составление словаря понятий специальной (коррекционной) педагогики**

**Цель** – ознакомление и анализ основных понятий специальной (коррекционной) педагогики.

**Предварительная работа: знакомство с основными понятиями** специальной (коррекционной) педагогики

**Задание:** составить словарь понятий специальной (коррекционной) педагогики

абилитация , асинхрония, аутизм, вторичный дефект, деменция, дефект, дефицитарное развитие, дисгармоничное развитие, дислекси́я, дислалия, дисфункция созревания, дизонтогении, ДЦП, ЗПР, инфантилизм, компенсация, особые образовательные потребности, ОНР, паралич, парез, первичный дефект, поврежденное развитие, психическое здоровье, реабилитация, ретардация, синкинезия, сложные нарушения, статистическая норма, факторы, ФФНР, эмоциональная неустойчивость, этиология, онтогенез, психопатии.

**Обеспечение:**

электронные версии изданий в электронной библиотеке

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 c. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 c. — 978-5-4214-0021-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>

Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике [Электронный ресурс] : учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>

**Итог занятия:** делается вывод о необходимости знаний в области основных понятий коррекционной (специальной) педагогики как основы обучения и взаимодействия.

**Тема 4.2. Специальное (коррекционное) образование детей с особыми образовательными потребностями**

**Практическая работа № 1.**

**Наблюдение за работой педагога с детьми с особыми образовательными потребностями.**

**Цель:** наблюдение и анализ взаимодействия педагога с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Предварительная работа:** повторите основные особенности и виды педагогической помощи детям с нарушениями умственного и психического развития, детям-аутистам, . детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, детям с нарушениями анализаторной системы, детям с нарушениями речи, детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Задание:**

1. Проведите наблюдение фрагментов видеоуроков и соберите данные о реализации учителем на уроке методов, приёмов и средств обучения.

2. Выполните устный анализ урока по следующим вопросам:

Какие образовательные потребности у учеников на данном примере видеоурока?

Какие методы обучения были использованы учителем каждом из этапов урока?

Каким образом методы связаны с учениками с ОВЗ?

Докажите, что выбранные методы соответствуют особым образовательным потребностям школьников.

Какие средства обучения были использованы учителем? Какова их роль на уроке?

**Оборудование:** видеозаписи уроков

**Итог занятия:** делается вывод о необходимости индивидуального подхода к детям с ОВЗ, анализируются методы и средства.

**Практическая работа № 2.**

**Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора материала для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

**Цель:** ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора материала для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Предварительная работа:** повторите основные особенности и виды педагогической помощи детям с нарушениями умственного и психического развития, детям-аутистам, . детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, детям с нарушениями анализаторной системы, детям с нарушениями речи, детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Задание**: отобрать источники для дальнейшего применения практического материала для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (дидактический материал по развитию мелкой моторики руки у детей с нарушениями развития, тяжелыми нарушениями речи, ментальными нарушениями)

**Итог занятия:** делается вывод о практической значимости наработанного материала в будущей педагогической деятельности .

**Тема 4.3. Развитие детской одаренности в образовательной среде**

**Практическая работа № 1.**

 **Сравнительный анализ факторов развития одаренности ребенка.**

**Цель:** ознакомление и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических задач при взаимодействии с одаренными учениками.

**Предварительная работа:** повторите материал лекций, ознакомьтесь со статьей Ильясов Д.Ф., Андреева Н.Ю. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3.;
URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=6277

**Задание:** провести сравнительный анализ факторов развития одаренности ребенка, заполнив таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  факторы | особенности | условия |
|  |  |  |

**Итог занятия:** делается обобщающий вывод об основных факторах и условиях развития одаренности учащихся.

**Практическая работа № 2.**

**Презентация результатов самостоятельной работы в микрогруппах по подбору материалов для работы педагога с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.**

Цель - презентация результатов самостоятельной работы в микрогруппах по подбору материалов для работы педагога с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

**Предварительная работа:** Подобрать методический материал для работы педагога с детьми разного вида одаренности.

**Задание**: разделившись на подгруппы, систематизировать и представить методический материал для работы педагога с детьми разного вида одаренности.

**Оборудование:** наличие ПК и проектора

**Итог занятия: наличие обобщенного методического материала для** работы педагога с детьми разного вида одаренности.

**Тема 4.4. Специальное (коррекционное) образование детей с признаками школьной дезадаптации**

**Практическая работа № 1.**

**Подбор материала для работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным.**

**Цель** - анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических задач при взаимодействии с учениками для профилактики школьной дезадаптации.

**Предварительная работа:
1.**повторить тему **«**Содержание и технологии работы с детьми с признаками школьной дезадаптации»
2. Актуализировать знания, повторив следующий теоретический материал:

Главные задачи психолого-педагогической диагностики при приеме ребёнка-инофона в школу :
определение уровня школьной мотивации

определение уровня познавательной активности детей мигрантов

выявление особенностей эмоционально волевой сферы ребенка

индивидуальные особенности характера (тестирование)

определение уровня коммуникативности.

Предметная комиссия проверяет знания ребёнка по основным предметам программы соответствующего класса (согласно документам о полученном образовании, которые предоставляют его родители) и решает, в какой класс он может быть зачислен. При собеседовании также определяется уровень социально-культурной адаптированности ученика.

2. Организация учебного процесса.

По результатам тестирования учитель составляет индивидуальный учебный план для работы с детьми-инофонами, в котором отражается дифференцированный подход к обучению такой группы учащихся, осуществляется систематическая подготовка к ГИА.

Подбирается необходимый комплект сопроводительных УМК по предмету.

Составляется план дополнительных занятий с детьми-инофонами (факультативы, кружки)

3. Организация воспитательной работы
Разработка системы внеклассных мероприятий лингвокраеведческого и культурологического характера

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов.
Диагностическая работа.

Просветительская работа, коррекционно-развивающие занятия.

Психологический мониторинг.

Задание - подобрать материал для работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным.

**Итог занятия:** делается вывод о практической значимости наработанного материала в будущей педагогической деятельности

**Тема 4.5. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами**

**Практическая работа № 1.**

**Изучение ФГОС для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, условия реализации**

**Цель** – ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание коррекционного образования в современной школе.

**Предварительная работа**: актуализируйте знания, повторно ознакомившись с ФГОС НО в нижеперечисленных источниках:

https://fgos-ovz.herzen.spb.ru

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>

https://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php

**Задание** - изучите вопрос «ФГОС НО для обучающихся с ОВЗ», ответьте на следующие вопросы:

С какой целью вводится образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ?

Виды ФГОС НО для детей с ОВЗ?

Тезисно выделите основную структуру, содержание, условия реализации.

**Оборудование**: ПК, проектор

**Практическая работа № 2.**

**Составление психологического портрета обучающегося по заданным характеристикам**

**Цель** – актуализация знания с целью выработки практических навыков по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Предварительная работа**: повторение материала лекции **«**Психологические особенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов»

**Задание:** составить психологический портрет обучающегося по заданным характеристикам, выделив основные особенности и заполнив таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ребенок с ОВЗ | Особенности интеллектуальной деятельности | ОсобенностиЭмоционально-волевой сферы | Особенностиповедения | Особенности коммуникации |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | … |

Характеристики обучающихся:

1. ребенок с ДЦП, до школьного обучениях детский сад не посещал, воспитывается в полной семье, родители осознают дефект.

2. ребенок с ЗПР, инфантилен, родители так же проявляют черты инфантилизма, от ДОО компенсирующей направленности отказались.

3. ребенок с ТНР, рекомендовано обучение в школе V вида, но родители настояли на обучение в СОШ.

4. ребенок-аутист, посещал группы компенсирующей направленности, родители настояли на обучение в СОШ, регулярно проходят лечение, родители стремятся к активному взаимодействию с учителем.

**Оборудование:** раздаточный материал

**Практическая работа № 3.**

**Изучение и конспектирование основных тезисов особенностей примеров АООП для детей с ОВЗ (по подгруппам)**

**Цель** – актуализация и углубление знаний для формирования практической базы для разработке АООП, ИОМ для детей с ОВЗ.

**Предварительная работа:**

- повторение материала по теме « реализации АООП НО»

знакомство со статьейhttps://eduface.ru/consultation/ombudsmen/varianty\_adaptirovannoj\_obrazovatel\_noj\_programmy\_dlya\_detej\_s\_ogranichennymi\_vozmozhnostyami\_zdorov\_ya

**Задание**: изучить и законспектировать основные тезисы особенностей примеров АООП для детей с ОВЗ (по подгруппам):

1 подгруппа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| АООП НОО для глухих обучающихся | Вариант 1.1. | Вариант 1.2. | Вариант 1.3. | Вариант 1.4. |
|  |  |  |  |

2 подгруппа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Вариант 6.1. | Вариант 6.2. | Вариант 6.3. | Вариант 6.4. |
|  |  |  |  |

3 подгруппа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутентического спектра (РАС) | Вариант 8.1. | Вариант 8.2. | Вариант 8.3. | Вариант 8.4. |
|  |  |  |  |

4 подгруппа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АООП НОО для обучающихся с ЗПР  | Вариант 7.1. | Вариант 7.2. |
| АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) | Вариант 5.1. | Вариант 5.2. |
|  |  |

**Оборудование:** раздаточный материал

**Итог занятия:** делается вывод об основных особенностях АООП для детей с ОВЗ

**Практическая работа № 4.**

**Выбор и составление банка методик для диагностики ребенка-инвалида**

**Цель** - ознакомление с педагогической литературой и её анализ с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для изучения ребенка-инвалида.

**Предварительная работа:** повторить психолого-пеагогическую характеристику детей-инвалидов.

**Задание** – отобрать диагностический материал и составить банк методик для диагностики ребенка-инвалида (направленности, потребностей, эмоционально-волевых особенностей, коммуникации, ценностных ориентаций, уровень психоэмоционального благополучия, самостоятельности и др.)

**Оборудование:** источники в библиотеке

**Итог занятия:** наличие обобщенного диагностического материала д**ля** работы педагога с ребенком-инвалидом.

**Практическая работа № 5**

**Составление педагогической характеристики на ребенка для ТПМПК по заранее заданным параметрам (на основе 2 лекции)**

Цель – актуализация теоретических знаний и формирование практических навыков составления педагогической характеристики на ребенка для ТПМПК

**Предварительная работа:** повторение материала лекции, подготовка образца

https://drive.google.com/open?id=14RDubxb4LGvt6xfpFmqCbSSF7b9p7GPx

**Задание -** составить педагогическую характеристику на ребенка для ТПМПК по заранее заданным параметрам (на основе 2 лекции)

* Саша Н. 8 лет, родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес, сидеть научился к 9 мес, ходить - в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь -к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. Выставлен диагноз умственной отсталости.
* Миша В, 7 лет. Ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и не слышит инструкции. Работоспособность низкая. Запас знаний недостаточен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует.
* Лена Г., 7 лет. Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания.
* Аня С., 7 лет. В речи дефекты произношения, недостаточный уровень лексического запаса. Предложения, употребляемые ребенком нераспространенные, неполные; строит высказывания с помощью педагога. Учебная мотивация не сформирована: во время урока на слова учителя не реагирует; не понимает, что во время урока надо сидеть, слушать и работать; играет с учебными принадлежностями, как маленький ребенок. Принимает направляющую помощь взрослого. Навыками самообслуживания и трудовыми навыками владеет слабо.

**Оборудование:** раздаточный материал.

**Итог занятия:** наличие заполненного образца характеристики ученика на ТПМПК

**Практическая работа № 6**

**Составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка-инвалида**

Цель - актуализация теоретических знаний и формирование практических навыков составления ИОМ.

**Предварительная работа:** повторить структуру ИОМ и следующий теоретический материал:

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания

**Этап построения индивидуального образовательного маршрута**

включает себя следующие шаги: определение содержания образования (в том числе и дополнительного),

уровня и режима освоения тех или иных учебных предметов, планирование собственных действий по реализации цели, разработка критериев и средств оценки полученных результатов (собственных достижений).

Функция педагога на данном этапе заключается в помощи учащемуся через конкретизацию целей и задач, предложение средств их реализации. Результатом данного этапа, на уровне учащегося может быть программа конкретных действий по реализации замысла (индивидуального образовательного маршрута).

**Компоненты индивидуального образовательного маршрута**

* **целевой** - постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребнос­тей ученика при получении образования;
* **содержательный**- обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, меж­предметных и внутрипредметных связей;
* **технологический**- определение используемых педагогических техноло­гий, методов, методик,систем обучения и воспитания;
* **диагностический**- определение системы диагностического сопровождения;
* **организационно-педагогический**- условия и пути достижения педаго­гических целей.

При этом педагог выполняет следующие **действия по организации данного процесса**:

* структурирование педагогического процесса - согласование мотивов, целей, образовательных потребностей и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды;
* сопровождение - осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута;
* регулирование - обеспечение реализации индивидуального образователь­ного маршрута через использование адекватных форм деятельности;
* **результативный**- формулируются ожидаемые результаты.

**Задание** - составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка-инвалида как шаблон на основе лекции: а) ученик с ДЦП; б) соматически ослабленный ученик

**Оборудование:** раздаточный материал

**Итог занятия:** наличие заполненногообразца ИОМ на ученика

**Практическая работа № 7**

**Деловая игра по проведению упражнений для детей с ОВЗ с ТНР**

**Цель** – отработка практических навыков в применении упражнений для детей с ОВЗ с ТНР

**Предварительная работа:** подготовить упражнения как результат самостоятельной работы.

**Задание**: разделившись на подгруппы, провести упражнения для детей с ОВЗ с ТНР в формате деловой игры.

**Оборудование:** ПК и мультимедийный проектор

**Итог занятия:** делается вывод о необходимости практических навыков для работы с детьми с ТНР.

**Практическая работа № 8**

**Деловая игра по проведению упражнений для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями**

**Цель** – отработка практических навыков в применении упражнений для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями

**Предварительная работа:** Составить картотеку упражнений для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями

**Задание** – разделившись на подгруппы, провести упражнения для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями в формате деловой игры.

**Итог занятия:** наличие обобщенного диагностического материала дляработы педагога с ребенком-инвалидом, сформированные первичные практические навыки применения упражнений.

**Практическая работа № 9**

**Разработка технологической карты урока для ребенка-инвалида с медицинским диагнозом при норме психоречевого развития в общеобразовательном классе**

Цель – отработка практических навыков в организации работы с детьми с ОВЗ

**Предварительная работа:** углубление знаний через знакомство с материалом:

<https://drive.google.com/open?id=1TDQjFoErSl9KAU3d6fRv0RfSmgRhdiag>

**Задание** – разработать технологическую карту урока для ребенка-инвалида с медицинским диагнозом при норме психоречевого развития в общеобразовательном классе.

**Оборудование:** ПК, доступ в интернет

**Практическая работа № 10**

**Разработка технологической карты урока для ребенка с ТНР по заранее заданным параметрам в общеобразовательном классе**

Цель – отработка практических навыков в организации работы с детьми с ОВЗ

**Предварительная работа: актуализация знаний через знакомство с материалом:**

<https://drive.google.com/open?id=1eEsZ8JnqcqAIZK8OUppPwRgBMzcJzlz2>

**Задание** – разработка технологической карты урока для ребенка с ТНР по заранее заданным параметрам в общеобразовательном классе

**Оборудование:** ПК, доступ в интернет

**Практическая работа № 11**

**Разработка технологической карты урока для ребенка с ментальными нарушениями в общеобразовательном классе**

Цель – отработка практических навыков в организации работы с детьми с ОВЗ

**Предварительная работа: актуализация знаний через знакомство с материалом**

<https://drive.google.com/open?id=1zVaJt9kEimdxvKQ6vYCO9n_GRZBrCGd7>

**Задание –** разработка технологической карты урока для ребенка с ментальными нарушениями в общеобразовательном классе

**Оборудование:** ПК, доступ в интернет

**Практическая работа № 12**

**Разработка сообщения на родительском собрании об основных тезисах инклюзивного образования**

**Цель** - обеспечение взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания учащихся с ОВЗ

**Предварительная работа:** актуализация знаний через знакомство с материалом

<https://drive.google.com/open?id=1HZbJjOMcA6ADgFEDNrQpZj1OYB1mDk3y>

https://drive.google.com/open?id=1G3NWPbELYLAiakClqUi4xeD846LBeiiE

Задание - разработка сообщения на родительском собрании об основных тезисах инклюзивного образования

**Оборудование**: ПК, проектор

**Практическая работа № 13**

**Разработка конспекта внеурочной деятельности по проблеме толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ**

**Цель** –актуализирование знаний и практических навыков в умении планировать внеклассную работу с учащимися

**Предварительная работа:** актуализация знаний через знакомство с материалом

https://drive.google.com/open?id=1TVVgqNo32HRoMbD\_A4KtijOgbNj3gor4

**Задание -** разработать конспект внеурочной деятельности по проблеме толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ

**Оборудование:** ПК, доступ в интернет.

**Практическая работа № 14**

**Разработка и представление сообщения для педагогов по теме взаимодействия с воспитанником-инвалидом в рамках общеобразовательного класса.**

**Цель** – систематизация полученных знаний по вопросу взаимодействия с детьми с ОВЗ в рамках педагогического процесса

**Предварительная работа:** актуализация знаний через знакомство с материалом

https://drive.google.com/open?id=1I8Ztbljg9lui4vnyQwBxfpWFVkKhZujt

**Задание** - разработать и представить сообщение для педагогов по теме взаимодействия с воспитанником-инвалидом в рамках общеобразовательного класса.

**Оборудование**: ПК, проектор

**Практическая работа № 15**

**Решение педагогических задач по определению содержания и методов воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

Цель – систематизация полученных знаний по вопросу взаимодействия с детьми с ОВЗ в рамках педагогического процесса в условиях инклюзивного образования.

**Предварительная работа:** повторение лекций темы Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, актуализация знаний через знакомство с дополнительным материалом

https://drive.google.com/open?id=1oexJ8YPD\_Gkn\_phr7qPQynTMnOirtFhw

**Задание :**

1.Решите педагогических задач (ситуаций) по определению содержания и методов воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разделившись по подгруппам.

2.Результаты оформить в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задачи | Основное направление работы учителя | Возможные формы и методы |
|  |  |  |

3. обсудите свой вариант в формате «круглого стола», внесите дополнения в таблицу результатов по необходимости

Педагогические задачи:

1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

2. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

3. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

**Оборудование:** раздаточный материал.

**Критерии оценивания качества выполнения практической работы**

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- работу выполнил в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

- работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

- работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- работу выполнил в полном объеме и самостоятельно.

- допускает отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

- использует, указанные преподавателем источники знаний, работа показывает знание учащимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- работу выполняет и оформляет при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивши на «отлично» данную работу студенты.

-на выполнение работы затрачивается много времени.

- показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний..

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

-показывает плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

- руководство и помощь со стороны преподавателя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

**Карта-схема психологической характеристика школьника**

Задача данной карты-схемы – помочь наиболее точно и наглядно представить себе индивидуальные возможности ученика, чтобы в конечном итоге выявить у каждого ребенка те положительные моменты, с опорой на которые должен строиться воспитательный процесс.

 Карта-схема включает три раздела:

* Общие сведения о ребенке (анкетные данные, сведения о состоянии здоровья, успеваемости, внешкольных занятиях).
* Проявления личностных качеств в поведении ребенка (направленность интересов, отношение к делу, к другим людям, отношение окружающих).
* Особенности психических процессов и эмоций.

Заполнение данной карты-схемы в основном строится по типу «нужное подчеркнуть», т.е. в каждом из пунктов, содержащих шкалу возможных проявлений того или иного качества, учителю необходимо подчеркнуть присущую, по его мнению, данному ребенку степень выраженности этого качества.

***Раздел I. Общие сведения о ребенке***

* **Анкетные данные**
* Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Школа, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Специализация школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Сведения о состоянии здоровья**
* Часто ли болеет (часто, средне, редко)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Хронические заболевания (какие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Особенности функционирования нервной системы:

- быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки, неутомим;

- быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения;

- преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

* **Успеваемость**

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Внешкольные занятия** (систематические)

1) занятия общественно полезным трудом (каким) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) занятия художественной самодеятельностью (какой) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах и др.(каких) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* занятия спортом (каким) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* занятия организаторской работой (какой) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Раздел II. Проявление личностных качеств в поведении ребенка***

***Направленность интересов***

* + - * **Общественная активность:**
* Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
* Принимает активное участие в общественных целях, но старается не тратить на это своего свободного времени.
* Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
* Редко принимает участие в общественных делах.
* Отказывается участвовать в общественных делах.
* **Трудолюбие:**
* Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.
* Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
* Редко охотно берется за работу.
* Чаще всего старается уклониться от любой работы.
* Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

**3. Ответственность:**

1) Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.

2) В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.

3) Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.

4) Очень редко выполняет порученное ему дело.

5) Никогда не выполняет до конца порученное ему дело.

**4. Инициативность:**

1)Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания.

2) Довольно часто выступает зачинателем нового дела.

3) Редко сам начинает новое дело.

4) Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

**5.Организованность:**

1) Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану.

2) В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет сою работу.

3) Умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу только в том случае, если за каждый её этап надо отчитываться.

4) Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени.

5) Не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.

**6. Любознательность:**

1) Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.

2) В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.

3) Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.

4) Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.

5) Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

**7. Аккуратность:**

1) Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда одет опрятно, подтянут – и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

2) Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и тому подобное) скорее по обязанности.

3) Не проявляет большого стремления к поддержании порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

4) Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.

5) Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае не задумываясь портит общественное имущество.

***Отношение к людям***

**8. Коллективизм:**

1) Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.

2) Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.

3) Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.

4) Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

5) Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

**9. Честность, правдивость:**

1) Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.

2) Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.

3) Часто говорит неправду ради собственной выгоды.

4) Почти всегда говорит неправду.

5) Склонен всегда говорить неправду.

**10. Справедливость:**

1) Активно борется с тем, что считает несправедливым.

2) Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.

3) Редко выступает против того, что считает несправедливым.

4) Не добивается справедливости.

5) Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

**11. Бескорыстие:**

1) В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы, дела или других людей, а не собственной выгоды.

2) Почти всегда руководствуется соображениями пользы, дела или др. людей.

3) Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды.

4) В поступках, как правило, руководствуется соображениями собственной выгоды.

5) В поступках, как правило, всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

**12. Общительность:**

1) Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.

2) Как правило, с удовольствием общается с другими людьми.

3) Стремится общаться с ограниченным кругом людей.

4) Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.

5) Замкнут, необщителен.

**13. Чувство товарищества:**

1) Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.

2) Как правило, помогает товарищам.

3) Помогает товарищам, когда его просят.

4) Очень редко помогает товарищам; если его просят, может отказать в помощи.

5) Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

**14. Отзывчивость:**

1) Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.

2) Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.

3) Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделять чувства других людей.

4) Почти не умеет сочувствовать другим.

5) Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживаться» у него.

**15. Вежливость, тактичность:**

1) Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.

2) Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.

3) Часто бывает невежлив и нетактичен.

4) Часто недопустимо резок, груб. Не редко затевает ссоры.

5) Всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

***Отношение к себе***

**16. Скромность:**

1) Никогда не выставляет на показ своих заслуг.

2) Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.

3) Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах.

4) Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимал очень малое участие, к чему имеет мало отношения.

5) Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

**17. Уверенность в себе:**

1) Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.

2) Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.

3) Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.

4) Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.

5) Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

**18. Самокритичность:**

1) Всегда с вниманием выслушивает справедливую критику и настойчив в исправлении своих недостатков.

2) В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.

3) Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.

4) К критическим замечаниям, советам относятся невнимательно, но старается исправлять недостатки.

5) Отвергает любую критику. Отказывается принять свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

**19. Умение рассчитывать свои силы:**

1) Всегда трезво оценивает свои собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу», - не слишком легкие и не слишком трудные.

2) Как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания.

3) Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соразмеряет свои силы и трудности порученного дела.

4) В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.

5) Почти никогда не умеет правильно соизмерять сои силы и трудности задания, дела.

**20. Стремление к успеху, первенству:**

1) Всегда и во всем стремится быть первым (в ученье, спорте и т.д.), настойчиво этого добивается.

2) Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.

3) Стремится в чем-то одном, особо его интересующем, добиться признания, успеха.

4) Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».

5) Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

**21. Самоконтроль:**

1) Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.

2) Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.

3) Большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».

4) Почти всегда поступает необдуманно; недостаточно тщательно контролирует себя.

5) Постоянно поступает необдуманно, в расчете «на везение».

***Волевые качества личности***

**22. Смелость:**

1) Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.

2) В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.

3) Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.

4) В большинстве случаев отступает перед силой.

5) Всегда отступает перед силой, трусит.

**23. Решительность:**

1) Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.

2) В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.

3) Иногда колеблется перед ответственным решением.

4) Редко принимает какое-либо ответственное решение.

* Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

**24. Настойчивость:**

1) Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.

2) Как правило, стремится выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.

3) Доводит до конца задуманное лишь в том случае, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.

4) Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.

5) Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

**25. Самообладание:**

1) Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.

2) Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.

3) Порой не умеет справиться со своими эмоциями.

4) Часто не может подавить нежелательные эмоции.

5) Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и пр.

***Положение ребенка в детском коллективе***

**26. Авторитет в классе:**

1) Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.

2) Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.

3) Пользуется авторитетом только среди одноклассников (у какой-то группировки, только среди мальчиков или среди девочек).

4) Пользуется авторитетом у отдельных учащихся.

5) В классе авторитетом не пользуется.

**27. Симпатии:**

1) Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.

2) В классе ребята относятся к нему с симпатией.

3) Пользуется симпатией только у части одноклассников.

4) Пользуется симпатией у отдельных ребят.

5) В классе его не любят.

**28.** **Авторитет во внешкольных объединениях:**

1) Является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания).

2) Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания).

3) Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортшколе, музшколе, клубе, дворовой компании).

4) Является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется (спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания).

5) Не является членом никакого внешкольного объединения.

***Раздел III. Особенности психических процессов и эмоций***

**1. Внимание:**

1) Всегда легко и быстро сосредоточивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается, ошибок по невнимательности в работах не делает.

2) Достаточно внимательно слушает объяснения учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.

3) Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.

4) Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.

5) Как правило, медленно и с трудом сосредоточивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

1. **Память:**

1) При заучивании всегда предварительно разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминает легко.

2) При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался. Материал, требующий механического запоминания, дается с трудом.

3) Материал, требующий механического заучивания, усваивается очень легко, достаточно 1 – 2 раза просмотреть его. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

4) При изучении долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагается точно.

5) Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

1. **Мышление:**

1) Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.

2) Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.

3) Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.

4) В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медленным темпом обдумывания и решения задач.

5) Понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

**4.** **Эмоциональная реактивность:**

1) Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

2) Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.

3) Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

4) Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

**5. Общий эмоциональный тонус:**

1) Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.

2) Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.

3) Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.

4) В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.

5) Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров.

**6. Эмоциональная уравновешенность:**

1) Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.

2) Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

3) Эмоционально уравновешен.

4) Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

1. Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

**Алгоритм решения педагогической задачи**

1. Проанализировать педагогическую ситуацию.

2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.

3. На основе анализа ситуаций и конкретных условий сформулировать педагогическую задачу.

4. Найти варианты решения задачи.

5. Выбрать наиболее предпочтительный вариант.