Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дзержинский педагогический колледж»

**Практические занятия**

**по МДК.04.01 Теоретические**

**и прикладные аспекты методической работы**

**учителя начальных классов**

Дзержинск, 215-2018

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании ПЦК преподавателей специальности «Преподавание в начальных классах»Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_ /Уланова Е.В./ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_ /Уланова Е.В./ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_ /Уланова Е.В./ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_ /Уланова Е.В./  | Методические рекомендации по организации практических занятий составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по спец. 44.02.02. Преподавание в начальных классах |

Составители: О.А. Костенко, С.Н. Ким, А.В. Смирнова, преподаватели ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………….....

**Тема 4.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов, оформление результатов исследования**

Практическое занятие № 1 Определение компонентов аппарата исследования

Практическое занятие № Выбор и обоснование методов исследования. Разработка бесед, анкет для проведения исследования

Практическое занятие № 3 Составление плана, тезисов научной статьи. Анализ научной статьи. Оформление цитат и ссылок. Составление и оформление списка литературы

Практическое занятие № 4 Анализ исследовательской работы с т.зр. выполнения требований к её оформлению

**Тема 4.2. Знакомство с современными подходами и педагогическими технологиями в области начального общего образования**

Практическое занятие № 1. Наблюдение и анализ видеоуроков с использованием различных технологий, обоснование их эффективности с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся.

Практическое занятие № 2. Разработка и презентация уроков (или фрагментов) с использованием образовательных технологий, обоснование их эффективности с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся

**Тема 4.3. Создание предметно-развивающей среды в кабинете – одно из направлений методической деятельности учителя**

Практическое занятие № 1 Анализ предметно-развивающей среды кабинетов начального образования (анализ фото и видеоматериалов)

Практическое занятие № 2 Создание эскизов оформления кабинета начального образования

**Тема 4.4 Работа с учебно-планирующей документацией как направление методической деятельности учителя начальных классов**

Практическое занятие №1. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы

Практическое занятие №2. Разработка учебно-тематических планов по предметам общеобразовательной программы

**Тема 4.5 Изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта.**

**Оформление педагогических разработок учителем**

Практическое занятие № 1 Презентация конспекта урока (внеклассного мероприятия, внеурочного занятия), выполненного на основе адаптации имеющихся методических разработок.

Практическое занятие № 2 Защита докладов по актуальным проблемам начального общего образования

Практическое занятие № 3 Анализ собственной профессиональной деятельности, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства

**ВВЕДЕНИЕ**

 Компетентностный подход, приковывающий в последнее время пристальное внимание исследователей, рассматривает в качестве итога образования не сумму усвоенной информации, а способность человека продуктивно действовать в профессиональных ситуациях.

Изучение МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов предназначено помочь студентам овладеть профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классахв части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процессаи соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

* ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
* ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
* ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
* ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
* ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

 Преподавание МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов предназначено для формирования общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

С целью овладения видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процессаи соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов должен:

**уметь:**

- анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

 Учебное пособие составлено в соответствии с рабочей программой ПМ.04 (МДК04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов) и предусматривает проведение практических занятий в объеме 32 часов.

Разработки практических занятий представлены по следующему плану:

1. Цель занятия
2. Предварительная работа (с указанием источника для получения более подробной теоретической информации по теме)
3. Вопросы для обсуждения
4. Задания

 Такая структура позволяет организовать практическое занятие как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

Создание данного пособия в значительной мере обусловлено необходимостью в расширении круга литературы для изучения МДК04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

**ТЕМА 4.1**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Практическое занятие № 1 Определение компонентов аппарата исследования**

**Цель:** формирование умений формулировать проблему, объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования

**Предварительная работа:** знакомство с компонентами аппарата исследования, требованиями к их словесному оформлению.

**Обеспечение:**

1. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы. - Дзержинск, 2008. С.12.
2. Разработки аппаратов исследования по темам ВКР

**Вопросы для обсуждения:**

* 1. Как формулируется проблема исследования?
	2. Что такое объект исследования? Для чего он определяется?
	3. Что такое предмет исследования?
	4. В каком соотношении находятся объект и предмет исследования?
	5. Какую функциональную нагрузку несет цель исследования? Как она формулируется?
	6. Что такое гипотеза? Какие варианты словесного оформления гипотезы существуют?
	7. Какую функциональную нагрузку несут задачи исследования?
	8. Какие группы задач должны быть определены в исследовании?
	9. Какие требования предъявляются к формулировке задач?
	10. Какие глаголы указывают на усложнение задач?

**Задание 1.** Используя оглавление к работе по теме, определите компоненты аппарата исследования (работа в группах).

**Материал для работы:**

Тема: Педагогическая помощь в формировании личности детей из неполной семьи

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ, ЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ……

* 1. Воспитательный потенциал семьи. Условия успешного семейного воспитания………………
	2. Типы неблагополучных семей……………………………………
	3. Сложности воспитания ребенка в неполной семье…………….

Выводы по главе 1

Глава 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ………………………

* 1. Закономерности развития личности в онтогенезе……………….
	2. Система воспитания как условие развития личности…………………
	3. Формирование личности младшего школьника…………………
	4. Особенности формирования личности младшего школьника из неполной семьи……….

Выводы по главе 2

Глава 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ИЗ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ……………………….

* 1. Изучение «я-концепции" ребенка из неполной семьи и его самооценки…………………
	2. Система работы учителя по формированию полной «я-концепции" и адекватной самооценки…
	3. Рекомендации по созданию условий в неполной семье для формирования «я-концепции" и самооценки ребенка

Выводы по главе 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………….

ЛИТЕРАТУРА…………………………………………………………

**Задание 2**. Изучите разработанные аппараты исследования другими группами и, обсудив в группе, исправьте допущенные ошибки.

**Задание 3.** Выберите наиболее удачный вариант разработанного аппарата исследования

**Задание 4**.Работа в парах. Сформулируйте тему, проблему своего исследования. (Каждый участник пары должен выступить в качестве оппонента к другому и проанализировать тему и проблему партнера с точки зрения их соответствия требованиям).

**Задание 5**. Индивидуально определите объект и предмет своего исследования. Докажите их соответствие теме исследования. (2-3 студента воспроизводят письменно на доске выполненное задание. Анализ производится совместно всей группой в соответствии с описанными требованиями.)

**Задание 6.** Работа в парах. Сформулируйте цель к своему исследованию и исследованию партнера.

**Задание 7.** Сформулируйте гипотезу к своему исследованию. (индивидуальная работа). Работа в парах. Студенты анализируют гипотезу к своему исследованию и исследованию партнера и выбирают удачный вариант к своей теме.

 **Задание 8**. Индивидуальноопределите задачи исследования по теме выпускной квалификационной работы. Анализ производится в парах в соответствии с описанными требованиями.

**Итог занятия:** Делается вывод о взаимосвязи всех компонентов аппарата исследования, о необходимости соблюдения всех требований к формулировке компонентов аппарата исследования

**Практическое занятие № 2 Выбор и обоснование методов исследования. Разработка бесед, анкет для проведения исследования**

**Цель:** закрепление умений осознанно выбирать и применять методы исследования.

**Предварительная работа:** знакомство с методами психолого-педагогического исследования, требованиями к их применению

**Обеспечение:**

Материал для выполнения задания № 7

**Вопросы для обсуждения**:

* 1. Назовите общенаучные и конкретно-научные методы исследования.
	2. Какие из методов вам приходилось использовать? С какой целью?.
	3. Каковы принципы выбора методов исследования?
	4. Какие правила вы соблюдали при применении беседы. анкетирования, наблюдения?
	5. Что такое эксперимент?
	6. С какой целью проводится эксперимент?
	7. Какова логика организации эксперимента?
	8. В соответствии с какими требованиями продумываются критерии оценки эффективности нововведений? По каким критериям можно оценивать знания, умения и навыки школьников? Приведите примеры.

**Задание 1.** Ниже дано краткое описание методов исследования. Определите, о каких методах идет речь:

А. Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример фиксации результатов – ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка. Эти сведения служат исходным материалом для психолого-педагогических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

Б. Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий.

**Задание 2.** Молодой человек, определяющийся в выборе будущей профессии (оптант), руководствуется в своем выборе различными причинами: своими интересами, интеллектуальными и финансовыми возможностями, близостью учебного заведения, советами родителей и т.д. В ходе профессионального самоопределения оптант оценивает профессии с разных сторон (насколько творческим является характер труда, каковы возможности для личностного роста, размер будущей заработной платы, престижность профессии в общественном мнении и др.). В результате у него формируется своя личная оценка престижности различных профессий. Изучение престижности профессий в оценке школьников за несколько лет позволяет проследить некоторые тенденции ее изменения в общественном сознании.

1. Как вы думаете, какими способами (методами) можно измерить престижность профессий в оценке школьников?
2. Как можно сформулировать цель этого исследования и его гипотезу?

**Задание 3.** Грузинский педагог Ш.А.Амонашвили апробировал в 70-х годах обучение в начальной школе без применения балльных отметок. Результаты экспериментального обучения были успешны. К какому виду педагогического эксперимента можно отнести его опыт? Как могла быть сформулирована цель и гипотеза эксперимента?

**Задание 4.** В классе вы обратили внимание на мальчика, который вел себя вызывающе и явно бравировал своей «отвагой». Какие методы вы используете для его изучения?

**Задание 5.** Назовите методы, которые позволят исследователю определить уровень сформированности интереса к предмету.

Работая в группах, разработайте беседу (не менее 4-5 вопросов) для выявления положительной мотивации к изучению предмета.

**Задание 6.** Назовите методы, которые позволят исследователю определить уровень сформированности межличностных отношений в коллективе.

Работая в группах, разработайте анкету (не менее 4-5 вопросов) для выявления уровня межличностных отношений в коллективе.

**Задание 7.** Определите методы исследования по теме «Формирование личностных УУД на уроках литературного чтения при изучении фольклора». Обоснуйте их выбор.

**Материал для работы**

Задачи по теме«Формирование личностных УУД на уроках литературного чтения при изучении фольклора»**:**

1. Раскрыть сущность понятия «Личностные универсальные учебные действия».

2.Дать характеристику ЛУУД, их основным компонентам.

3. Проанализировать возможности формирования ЛУУД на уроках литературного чтения при изучении фольклора в УМК «Школа 21 века»

4. Изучить уровень сформированности личностных УУД у учащихся 3 класса МБОУ СШ № 23

5. Разработать и опробовать на практике цикл уроков литературного чтения по изучению фольклора, направленных на формирование ЛУУД

6. Проанализировать результаты проведенной работы и сформулировать методические рекомендации по формированию ЛУУД в процессе изучения фольклора на уроках литературного чтения

Выполнение задания оформите в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Обоснование** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Итог занятия:** делается вывод о необходимости соблюдения принципов отбора методов исследования, требований к их использованию в процессе исследовательской работы

методов исследования, требований к их использованию в процессе исследовательской работы

**Практическое занятие № 3** **Составление плана, тезисов научной статьи. Анализ научной статьи. Оформление цитат и ссылок. Составление и оформление списка литературы**

**Цель:** закрепление умений работать с источниками информации, используя методы тезирования и цитирования, умений анализировать научный текст, используя цитаты и ссылки

**Предварительная работа:** знакомство с методами работы с информационными источниками (аннотация, конспектирование, тезирование и др.), правилами оформления цитат и ссылок в тексте. Требованиями к оформлению информационных источников

**Обеспечение:**

1. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы. Дзержинск, 2008. С.31.
2. Требования к оформлению списка литературы
3. Текст научной статьи для работы (Н.К. Крупская «Методика задавания уроков на дом»)

**Вопросы для обсуждения**:

1. Что такое тезисы?
2. Для чего составляются тезисы?
3. Чем тезисы отличаются от плана?
4. Какие существуют виды тезисов?
5. По какому алгоритму составляются тезисы?
6. Что такое цитата?
7. Какие правила цитирования существуют?
8. Какими способами оформляется цитата в тексте?
9. Какие способы оформления ссылок в тексте существуют?
10. Какие речевые обороты используются для положительной оценки анализируемого текста, для отрицательной оценки?

**Задание 1**  Составьте тезисы по статье Н.К.Крупской «Методика задавания уроков на дом», работая по следующему алгоритму:

1. Прочитайте статью
2. Составьте назывной план
3. Прочитайте фрагмент текста, который имеет свой пункт плана и, уяснив его суть, сформулируйте отдельные положения. Запишите их.
4. Проделайте такую работу со всеми фрагментами текста

**Задание** **2**. Оформите цитату из статьи Н.К.Крупской «Методика задавания уроков на дом» разными способами:

«Задавание уроков на дом должно помогать овладению навыками, самостоятельная работа над приобретением навыков должна сделать содержательнее классную учебу»

**Задание 3**. Оформите ссылку на статью автора разными способами.

**Задание** **4**. Используя тезисы, составленные по статье Н.К.Крупской «Методика задавания уроков на дом», подготовьте сообщение к читательской конференции по следующему плану:

- основная идея автора, его позиция по проблеме;

- что особенно удалось автору в ее изучении;

- чем отличается его позиция от традиционной, что нового внес он в изучение этой проблемы;

- в чем автор полемизирует с другими исследователями;

- какие идеи автора особенно удачно аргументированы, а какие не имеют должной аргументации;

- какие идеи, выводы, рекомендации вызывают возражения и почему;

- какие основные вопросы проблемы не нашли отражение в этой работе;

- какие в связи с этим встают задачи дальнейшего изучения данной проблемы.

**Задание** **5**. Используя ниже приведенные речевые обороты, проанализируйте основное содержание статьи Н.К.Крупской «Методика задавания уроков на дом». Для анализа используйте тезисы, составленные по статье и подготовленное сообщение. Подтверждайте мысли цитатами из текста (включая их в канву собственных рассуждений, используя как слова автора).

1. **Актуальность темы**

Статья посвящена актуальному вопросу (проблеме)……….

Н.К.Крупская посвятила свою статью…….

2. **Раскрытие содержания**

В начале статьи автор указывает……

(рассматривает вопрос о……., утверждает, что……….)

Большое место автор уделяет вопросу о............

В статье на первый план выдвигается вопрос о ……..

**Положительная оценка**

Автор справедливо отмечает, что…..

Автор прав, утверждая, что ……..

Трудно не согласиться с тем, что ….. (с автором в том, что …….)

Нельзя не согласиться с автором, что ……..

Можно согласиться, что ……

 **Отрицательная оценка**

Автору не удалось показать, что ….

Объем статьи не позволил глубоко раскрыть вопрос о ……

3**. Вывод**

Представляется, что в целом статья имеет важное значение ………

Автору удалось в целом раскрыть проблему …….

**Задание 6**. Правильно составьте библиографическое описание.

1. Название книги: «Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы». Автор: А.Н.Лутошкин. Книга издана в г.Москве, в издательстве «Просвещение», в 1981 году. Книга издается второй раз, второе издание переработанное и дополненное.
2. Статья «Русская школа и современное состояние образования». Автор – В.Ю.Троицкий. Статья напечатана в журнале «Педагогика», в 7-м номере за 2001 год, на страницах 22-26.

**Задание 7**. Работая в парах, проанализируйте списки литературы друг друга, установите его соответствие требованиям, внося корректировки по структуре списка и оформлению источников

**Итог занятия:** делается вывод о необходимости тщательного изучения источника с целью понимания его содержания перед написанием критического анализа, об использовании специальных речевых оборотов, характерных для научного стиля, о необходимости использования цитат и ссылок на автора, их грамотном оформлении в тексте, о необходимостисоблюдения правил к составлению и оформлению списка литературы.

**Практическое занятие № 4 Анализ исследовательской работы с т.зр. выполнения требований к её оформлению**

**Цель:** закрепление знаний о структуре исследовательской работы, содержании каждого структурного компонента, развитие аналитических умений с целью исследовательского самоконтроля.

**Предварительная работа:** знакомство со структурой исследования, требованиями к содержанию каждого структурного компонента

**Обеспечение**:

Готовые выпускные квалификационные работы студентов прошлого года выпуска Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы. Дзержинск, 2008. С.16.

**Вопросы для повторения:**

1. Какими структурными элементами должна быть представлена выпускная квалификационная работа?
2. Каким требованиям должна соответствовать тема ВКР, ее формулировка?
3. Какие требования предъявляются к оглавлению?
4. Из каких элементов состоит введение?
5. Какие аспекты следует отразить в актуальности исследования?
6. Какие требования предъявляются к формулировке выводов?
7. Каковы особенности содержания 1 главы, последующих глав работы?
8. Из каких элементов состоит заключение?
9. Какое количество источников должен содержать список литературы?
10. Какие требования предъявляются к составлению списка литературы?

**Задание 1.** Работая в парах,напишите рецензию на предложенную работу по следующему плану:

1. Указать тему работы, фамилию и инициалы выполнившего ее студента.

2. Установить, соответствует ли тема требованиям. Если есть несоответствия, указать, какие.

3. Отражает ли оглавление все структурные части работы? Какому типу исследования соответствует представленная структура работы? Докажите.

4. Какие структурные элементы Введения отражены и какие отсутствуют? Насколько обоснована актуальность темы исследования?

5. Выдержан ли объем работы?

6. Равномерно ли структурирована работа по главам? (Равнозначен ли объем каждой главы?)

7. Наличие выводов по главам. Соответствие выводов существующим требованиям.

8. Какие структурные элементы заключения отражены и какие отсутствуют? Наскольковыводы в заключении соответствуют поставленным в работе задачам?

9. Есть ли в наличии список литературы? Сколько источников он содержит?

Затем пары меняются работами и рецензиями и осуществляют парную взаимопроверку рецензий по тому же плану, отмечая отдельно, какие достоинства и недостатки не нашли отражения в рецензиях. Оценивают рецензию по балльной системе. Каждый пункт, отмеченный арабской цифрой, не имеющий дополнений, оценивается в 5 баллов, каждое дополнение – минус 0,5 балла. Затем баллы суммируются. Устанавливается высший балл и низший, в пределах которых путем математического деления на 3 ставятся отметки 5, 4, 3.

**Задание 2** Работая в парах,проанализируйте, насколько выполнены требования к оформлению работы:

а) титульный лист;

б) оглавление;

в) нумерация страниц;

г) литературное оформление (отсутствие личных местоимений, использование речевых стандартов, слов-связок);

д) текстовая часть (шрифт, междустрочный интервал, заголовки, поля, цитаты и ссылки);

е) оформление литературы (количество источников, алфавитный порядок, наличие необходимых сведений об источнике);

ж) приложения, графики, таблицы

**Итог занятия:** делается вывод о структуре исследовательской работы, о требованиях к каждому структурному компоненту, о необходимости соблюдения требований к литературному оформлению работы, к оформлению цитат и ссылок, титульного листа и оглавления к работе, к оформлению текстовой части и литературы.

**Тема 4.2.**

**Знакомство с современными подходами и педагогическими технологиями в области начального общего образования**

**Практическое занятие №1 «Наблюдение и анализ видеоуроков с использованием различных технологий, обоснование их эффективности с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся»**

**Цель:** закрепление умений определять используемые на уроке в начальной школе современные образовательные технологии и давать обоснование эффективности их применения

**Предварительная работа:** повторение знаний о современных педагогических технологиях

**Обеспечение**:

Видеоуроки:

№1 Урок окружающего мира, 3 класс, технология проблемного обучения (исследовательский метод).

№2 Урок математики, 3 класс, ИКТ.

**Вопросы для повторения:**

1. Что такое педагогическая технология?
2. Назовите 2 пути появления педагогических технологий.
3. Назовите признаки, которыми характеризуется педагогическая технология.
4. Как строится процесс обучения на основе технологии?
5. Приведите примеры современных педагогических технологий.

**Задание 1.** Проведите наблюдение урока и соберите данные об использовании учителем на данном уроке современных образовательных технологий. Запись урока оформите в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Реализация технологий |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  |  |  |

**Задание 2**. Дайте обоснование эффективности данных технологий с учетом следующих особенностей:

1). Урок проводится в 3 классе общеобразовательной школы.

2). Краткая характеристика класса.

У обучающихся достаточно высокий уровень учебной мотивации. При этом уровень обучаемости разный (есть дети с высоким, средним и низким уровнем). На уроках дети активны, заинтересованы, старательны, легко идут на контакт друг с другом. Есть ученики, которые пытаются самостоятельно организовывать свою деятельность и деятельность одноклассников.

**Итог занятия:** Делается вывод об эффективности использования современных образовательных технологий на уроке в начальной школе.

**Практическое занятие № 2 «Разработка и презентация уроков (или фрагментов) с использованием образовательных технологий, обоснование их эффективности с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся»**

**Цель:** формирование умений изучать и представлять в форме устного сообщения теоретический аспект образовательной технологии, разрабатывать и проводить урок с использованием данной технологии

**Предварительная работа:** повторение знаний о постановке цели и задач урока, планировании урока, о современных педагогических технологиях, их особенностях.

**Обеспечение**:

Разработки уроков, внеклассных и внеурочных занятий учителей начальных классов, студентов (в т.ч. с возможностью выхода в интернет).

**Вопросы для повторения:**

1. Какие виды задач определяет учитель к уроку?

2. Какие современные технологии можно использовать на уроке?

3. Как будет строиться урок с применением следующих образовательных технологий: технология проблемного обучения, ТРКМ, проектная технология, технология дифференцированного обучения, ИКТ, технология обучения в сотрудничестве?

**Задание** для студентов (работа в группах):

1. Изучите теоретический аспект одной из образовательных технологий (на выбор):

- проектная технология;

- технология проблемного обучения;

- технология обучения в сотрудничестве;

- технология дифференцированного обучения;

- ТРКМ;

- информационно-коммуникационные технологии.

2. Разработайте конспект (фрагмент) урока с использованием изученной технологии.

Используя имеющиеся разработки, сеть интернет, составьте технологическую карту урока.

Структура технологической карты:

Тема:

Тип урока:

Цель:

Задачи (планируемые результаты):

План урока:

Оборудование:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задача этапа | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Методы и приемы | Форма организации | Средства | Формы и методы контроля, самоконтроля | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3. Представьте устное сообщение о технологии студентам.

4. Проведите урок (фрагмент) в соответствии с разработанным конспектом в группе.

5. Выполните самоанализ проведенного урока (фрагмента).

**Критерии оценивания задания**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Максимальноеколичествобаллов |
| **Изучение и представление в форме устного сообщения теоретического аспекта одной из образовательных технологий** | Всего - 15 |
| Полнота и глубина представленной информации | 3 |  |
| Четкость и ясность в изложении информации | 3 |  |
| Умение работать с научной и специальной литературой (краткий обзор изученных источников и использованной литературы) | 3 |  |
| Грамотность, соблюдение норм литературного языка с учетом научной и специальной терминологии | 3 |  |
| Связь теории с практикой | 3 |  |
| **Разработка конспекта (фрагмента) урока с использованием изученной технологии** | Всего -12 |  |
| Определение цели, задач, образовательных результатов урока (фрагмента) | 3 |  |
| Определение содержания урока в соответствии с поставленными задачами и заданной технологией | 3 |  |
| Выбор форм, методов, приемов и средств в соответствии с задачами, содержанием и заданной технологией | 3 |  |
| Разработка (подбор) учебно-методического сопровождения урока | 3 |  |
| **Проведение урока (фрагмента) в форме деловой игры** | Всего - 9 |  |
| Реализация в ходе урока поставленных задач, достижение планируемых результатов | 3 |  |
| Использование форм, методов, приемов и средств в соответствии с особенностями образовательной технологии  | 3 |  |
| Эффективное использование в ходе урока учебно-методического сопровождения (дидактических материалов, наглядности и т.д.) | 3 |  |
| **Анализ проведенного урока (фрагмента)** | Всего - 9 |  |
| Оценка эффективности используемой технологии | 3 |  |
| Выделение в процессе самоанализа положительных и отрицательных сторон использования образовательной технологии | 3 |  |
| Предложение решений по коррекции и совершенствованию педагогической деятельности | 3 |  |

 «5» (отлично) – 45-38 баллов;

«4» (хорошо) - 37-30 баллов;

«3» (удовлетворительно) – 29-22 баллов;

1. «2» («неудовлетворительно») – ниже 22 баллов

**Итог занятия:** делается вывод об эффективности использования современных образовательных технологий в учебном процессе

**ТЕМА 4.3**

**СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТЕ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

**Практическое занятие № 1 Анализ предметно-развивающей среды кабинетов начального образования (анализ фото и видеоматериалов)**

**Цель:** формирование умений анализировать предметно-развивающую среду кабинета.

**Предварительная работа:** побор фото и видеоматериалов материалов с практики.

Обеспечение:

1. Методические рекомендации по выполнению анализа предметно-развивающую среду кабинета
2. Разработки студентов

Вопросы для обсуждения:

* 1. Что такое предметно-развивающая среда? Для чего она определяется?
	2. Что такое кабинетов начального образования?
	3. Какое оборудование необходимо для работы в кабинете?
	4. В каком соотношении находятся компоненты оформления кабинета?
	5. Какую функциональную нагрузку несет наличие классного уголка? Как он формируется?
	6. Какую функциональную нагрузку имеют информационный и выставочный стенд?
	7. Какие требования предъявляются к наличию методического обеспечения кабинета начального образования?

**Задание 1.** Используя представленные фотографии по теме, определите компоненты классных комнат (работа в группах).

**Задание 2**. Изучите разработанные комплектации рабочего места учителя и, обсудив в группе, исправьте допущенные ошибки.

**Задание 3.** Выберите наиболее удачный вариант разработанного обустройство уголка чистоты.

**Задание 4**.Работа в парах по изучению эргономических требований к мебели школьников (Каждый участник пары должен высказать свою точку зрения по соответствию требованиям СаН ПИН).

**Задание 5**. Индивидуально выполните эскиз классного уголка. Анализ производится совместно всей группой в соответствии с описанными требованиями.

**Итог занятия:** Делается вывод о взаимосвязи всех элементов дизайнерского решения классного уголка, о необходимости соблюдения всех требований к наполненности и единству стилистического решения эскиза.

**Практическое занятие № 2 Создание эскиза оформления кабинета начального образования**

**Цель:** закрепление умений осознанно выбирать и применять выразительные и изобразительные средства выполнения эскиза.

**Предварительная работа:** изучение графических и живописных средств, используемых при выполнении эскизов, требований к их применению.

**Обеспечение:**

Материалы по использованию цветовой гаммы в интерьере образовательной организации.

**Вопросы для обсуждения**:

1. Назовите основные компоненты оформления кабинета начального образования.
2. Какие из графических или живописных материалов вам приходилось использовать? С какой целью?
3. Каковы основные принципы выбора средств изображения?
4. Что такое эскиз?
5. Какие правила вы соблюдали при решении цветовой стилистики эскиза?
6. С какой целью выполняется эскиз?
7. Какова логика организации кабинета начального образования?
8. В соответствии с какими требованиями продумывается эскиз кабинета начального образования и эффективность нововведений?
9. По каким критериям можно оценивать эскиз кабинета начального образования? Приведите примеры.

**Задание 1.** Выполнение на листе А4 - фронтальной перспективы комнаты.

**Задание 2.** Размещение в пространстве картинной плоскости: окон, входной двери, элементов освещения.

**Задание 3** Размещение в пространстве картинной плоскости: мебели (оснащение рабочего места учителя и учащихся).

**Задание 4.** Выполнение планирования фронтальной части класса (рабочая доска, интерактивная доска, размещение чертежных инструментов, размещение стационарных учебных плакатов).

**Задание 5.** Выполнение планирования боковой части класса (размещение классного уголка, справочного и выставочного стендов).

**Задание 6.** Спланируйте озеленение класса.

**Итог занятия:** делается анализ выполненных эскизов и вывод о необходимости соблюдения принципов отбора материалов и средств их выполнения, требований к их использованию в процессе творческой работы.

**Тема 4.4.**

**Работа с учебно-планирующей документацией как направление методической деятельности учителя начальных классов**

**Практическое занятие №1 «Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы»**

**Цель:** закрепление знаний о содержании нормативных документов, в которых находит отражение образовательный стандарт, формирование умения работать с учебно-планирующей документацией

**Предварительная работа:** повторение знаний о содержании нормативных документов, в которых находит отражение образовательный стандарт.

**Обеспечение**:

ФГОС НОО, Примерная ООП НОО, рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (УМК «Гармония»).

**Вопросы для повторения:**

1. Назовите нормативные документы, в которых находит отражение образовательный стандарт.

2. Расшифруйте аббревиатуры: ФГОС НОО, ООП НОО.

3. Что такое учебный план? Учебная программа?

4. Назовите результаты обучения, заданные стандартом.

**Задание 1.** Изучите разделы ФГОС НОО.

1. Выделите основные компоненты ФГОС НОО (структура ФГОС НОО)
2. Изучите раздел II ФГОС НОО. Что включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты обучения?
3. Изучите раздел III ФГОС НОО. Какие разделы выделяются в структуре ООП?
4. Изучите раздел IV ФГОС НОО. Какие условия необходимы для реализации ООП?

**Задание 2.** Определите, знание каких разделов ФГОС НОО необходимо учителю начальных классов для успешной реализации ООП НОО.

**Задание 3.** Проанализируйте базисный учебный план начального общего образования, ответьте на следующие вопросы:

1. Что определяется учебным планом?
2. Что определяет обязательная часть базисного учебного плана?
3. Что обеспечивает часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса? Как она формируется?
4. Какова последовательность изучения учебных предметов по годам обучения (по классам)? Какое количество часов отводится в начальной школе на изучение каждого предмета?
5. Какими направлениями представлена внеурочная деятельность? Какое количество часов отводится в каждом классе на внеурочную деятельность?
6. Какова обязательная и максимальная недельная учебная нагрузка для учащихся начальных классов?

**Задание 4.** Определите, какие знания о содержании и структуре базисного учебного плана необходимы учителю начальных классов.

**Задание 5.** Выполните анализ Примерной основной образовательной программы начального общего образования и рабочей программы по следующим вопросам:

1. Выделите виды учебных программ, дайте им характеристику
2. Изучите раздел примерной ООП НОО «Программы отдельных учебных предметов курсов» и ответьте на вопрос: «Какие разделы включает в себя примерная учебная программа?»

**Задание 6.** Изучите рабочую программу по одному из учебных предметов начального общего образования и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие разделы включает в себя рабочая программа?
2. Чем представлен структурный компонент «Содержание учебного предмета (курса)»?
3. Какую структуру имеет учебно-тематический план?

**Итог занятия:** Делается вывод о необходимости знания всех нормативных документов, в которых находит отражение образовательный стандарт, умения легко ориентироваться в данных документах.

**Практическое занятие №2 «Разработка учебно-тематических планов по предметам общеобразовательной программы»**

**Цель:** формирование умения разрабатывать учебно-тематический план по одному из учебных предметов с учетом требований ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования, авторской программы.

**Предварительная работа:** повторение знаний о структуре рабочей программы, о содержании и построении учебно-тематического плана.

**Обеспечение**:

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (УМК «Гармония»), авторские программы по учебным предметам (УМК «Гармония», УМК «Планета знаний», УМК «Школа России»).

**Вопросы для повторения:**

1. Опишите структуру рабочей программы.

2. Какие разделы должен и может содержать учебный план?

**Задание 1.** Изучите авторскую программу по одному из учебных предметов.

**Задание 2**. Разработайте учебно-тематический план для конкретного класса по одному из УМК (на выбор) с учетом требований ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования, авторской программы.

Оформите план по следующему образцу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Домашнее задание |

**Итог занятия:** Делается вывод о необходимости учета требований ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования и авторской программы при разработке учебно-тематического плана.

**Тема 4.5.**

**ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.**

**ОФОРМЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УЧИТЕЛЕМ**

**Практическое занятие № 1** **Презентация конспекта урока (внеклассного мероприятия, внеурочного занятия), выполненного на основе адаптации имеющихся методических разработок**

**Цель:** развивать умение адаптировать имеющиеся методические разработки

**Предварительная работа:** повторение знаний о постановке цели и задач урока (занятия), планировании урока (занятия)

**Обеспечение**:

Разработки уроков, внеклассных и внеурочных занятий учителей начальных классов, студентов. (в т.ч. с возможностью выхода в интернет)

**Вопросы для повторения:**

1. Какие виды задач определяет учитель к уроку (занятию)?
2. Какие результаты обучения ложатся в основу определения результата урока(занятия)?
3. Какие группы УУД планирует формировать учитель в ходе урока?
4. Какова структура современного урока?
5. Какова структура занятия?
6. Какие возрастные и индивидуальные особенности классного коллектива следует учитывать при планировании урока (занятия)?

**Задание 1.** Познакомьтесь с разработками урока (внеклассного или внеурочного занятия) по одной из тем (предмет на выбор, класс соответствует классу в ходе практики). Проанализируйте конспект с т.з. выполнения требований к постановке задач, определения результатов, к структуре, с т.з. учета возрастных особенностей детей.

**Задание 2.** Используя имеющиеся разработки, сеть интернет, составьте технологическую карту урока (занятия) для класса, в котором проходите практику.

 Структура технологической карты:

Тема:

Тип урока:

Цель:

Задачи (планируемые результаты):

План урока:

Оборудование:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задача этапа | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Методы и приемы | Форма организации | Средства | Формы и методы контроля, самоконтроля | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 3.** Подготовьте презентацию (устную):

* 1. Тема урока, занятия
	2. Обоснование содержания урока (занятия). Материалы, которые были использованы из разработок уроков (занятий)
	3. Обоснование выбранных форм и методов
	4. Изменения, внесенные в разработку. Объясните, с чем связаны ваши изменения и дополнения.

**Итог занятия:** делается вывод о необходимости использования всего ценного и интересного в имеющихся разработках и внесении корректировок, исходя из поставленных задач, возрастных и индивидуальных особенностей класса.

**Практическое занятие № 2 Защита докладов по актуальным проблемам начального общего образования**

**Цель:** совершенствовать умение готовить доклад по одной из проблем начального обучения, оформлять его и представлять аудитории

**Предварительная работа:**

1.Подготовка доклада по одной из проблем начального общего образования (домашняя самостоятельная работа):

Структура доклада (6-7 мин.)

1.Актуальность темы исследования

2.Круг авторов, исследующих проблему

3.Цель и задачи доклада. Методы исследования

4.Краткая характеристика теоретических вопросов

5.Опыт учителей начальных классов по теме, лежащий в основе собственных разработок

6.Представление собственного опыта работы по теме

7.Выводы. Рекомендации

2. Изучение требований к подготовке презентации к публичному выступлению (теоретическое занятие по теме)

3. Знакомство с рекомендациями к публичному выступлению (теоретическое занятие по теме)

**Обеспечение**: Листы с критериями оценки доклада

**Задание.** Слушая выступление с докладом, проведите оценку докладов сокурсников по следующим критериям

* Актуальность темы исследования.
* Соответствие содержания теме.
* Глубина проработки материала.
* Новизна
* Структурная организованность и логичность
* Связь теории с практикой
* Теоретическая обоснованность и практическая значимость выводов и обобщений,
* Правильность и полнота использования источников.

Оцените каждый критерий от 1 до 3 баллов, занося баллы в таблицу оценки

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Максимальноеколичествобаллов |
| **Композиция, структура, содержание и логика работы** | Всего - 30 |
| Соответствие содержания работы заявленной теме | 3 |  |
| Наличие обоснования актуальности работы, изученности проблематики | 3 |  |
| Четкость и ясность в формулировании проблемы, цели работы | 3 |  |
| Степень усвоения понятий и категорий по теме, точность и однозначность научной и специальной терминологии | 3 |  |
| Умение работать с документами, научной и специальной литературой (краткий обзор изученных источников и использованной литературы) | 3 |  |
| Наличие обоснованных выводов и обобщений по результатам работы | 3 |  |
| Последовательность, целостность, достоверность и завершенность работы | 3 |  |
| Грамотность, соблюдение норм литературного языка с учетом научной и специальной терминологии | 3 |  |
| Оптимальное структурирование работы  | 3 |  |
| Умение оперировать фактами, обеспечивать их точность и аргументацию, связь теории с практикой | 3 |  |
| **Новизна и оригинальность идеи работы** | Всего - 6 |  |
| Уровень самостоятельности работы, отсутствие ординарного пересказа изученного материала, оригинальность в его осмыслении с учетом теории и практики | 3 |  |
| Новизна идей, опирающихся на научные и специальные источники, литературу и факты, не допускающие бездоказательной интерпретации проблемы | 3 |  |
| **Защита доклада** | Всего - 21 |  |
| Соблюдение структуры выступления | 3 |  |
| Соблюдение регламента (5-7 мин) | 3 |  |
| Умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления | 3 |  |
| Речевая культура выступления; | 3 |  |
| Уверенность и убедительность манеры изложения | 3 |  |
| Использование наглядности (презентация, фотоматериалы, раздаточный материал и т.д.).Соблюдение требований к презентации | 3 |  |
| Ответы на вопросы после выступления (соответствия содержания ответов вопросам;1. корректности при ответе на вопросы оппонентов;
2. краткости и аргументированности;
3. грамотности речи и стилистической выдержанности изложения)
 | 3 |  |

 «5» (отлично) – 57-51 баллов;

«4» (хорошо) - 50-42 баллов;

«3» (удовлетворительно) – 41-28 баллов;

«2» («неудовлетворительно») – ниже 28 баллов (работа не представляет собой самостоятельного исследования: переписана с книги, журнала, ранее написанной работы, перепечатана с Интернета или других носителей информации и т.д.).

**Итог занятия:** делается вывод об особенностях подготовки доклада, его структуре и требованиях к докладу и его защите (презентации)

**Практическое занятие № 3 Анализ собственной профессиональной деятельности, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства**

**Цель:** определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.

**Предварительная работа:**

1.Знакомство с профессионального стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

2. Знакомство с направлениями, формами работы по самообразованию (теоретическое занятие)

**Вопросы для повторения:**

1.Какие основные виды профессиональной деятельности осуществляет учитель начальных классов?

2. Какие общие и профессиональные компетенции требуются для выполнения этих видов деятельности?

3. Какие обобщенные трудовые функции выделяются в профессиональном стандарте?

4. Что в себя включает каждая трудовая функция?

5. Какие направления могут быть определены для самообразования?

6. Какие формы работы могут быть использованы для самообразования?

**Обеспечение:**

1.ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (печатная или электронная версия)

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

(печатная или электронная версия)

**Задание 1.** Провести самоанализ сформированности профессиональных компетенций по всем видам деятельности учителя начальных классов: Преподавание по программам начального общего образования, Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, Классное руководство, Методическое обеспечение образовательного процесса, Организация деятельности старшего вожатого.

**Задание 2.** Изучить требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), выделяя трудовые действия, необходимые знания, умения, которые не освоены (или освоены в недостаточной степени) в колледже.

**Задание 3.** Определить и сформулировать цель самообразования

**Задание 4.** Определить направления самообразования (можно по видам профессиональной деятельности, по развитию общих и профессиональных компетенций)

**Задание 5.** Спланировать работу по самообразованию, заполнив таблицу (формы и сроки работы): приобретение, коррекция, углубление знаний; формирование, совершенствование умений, приобретение опыта деятельности.

**Программа самообразования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления самообразования | Содержание работы | Формы работы  | Сроки работы | Планируемые результаты |
| 1 |   |  |  |  |  |

**Итог занятия:** делается вывод о необходимости самообразования и планировании данной работы