Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

 «Дзержинский педагогический колледж»

**Практические занятия**

**по МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

Дзержинск, 2015-2018

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании ПЦК преподавателей специальности «Преподавание в начальных классах»Протокол № 2 от 16.09.2015Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Уланова Е.В./ Протокол № 2 от 28.09.2016Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Уланова Е.В./ Протокол № 2 от 27.09.2017Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Уланова Е.В./ Протокол № 2 от 18.09.2018Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Уланова Е.В./  | Методические рекомендации по организации практических занятий составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по спец. 44.02.02 Преподавание в начальных классах |

Составители: И.А. Ведерникова, О.А. Костенко, преподаватели ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение………………………………………………………………………………………

**Тема 1.1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

Практическое занятие № 1 Анализ документов федерального уровня с целью выделения задач и содержания деятельности классного руководителя……………………………………

**Тема 1.2. Формирование коллектива младших школьников**

Практическое занятие № 1 Моделирование условий для развития ученического самоуправления……………………………………………………………………………………

Практическое занятие № 2 Анализ ситуаций создания условий для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе, предотвращения и разрешения конфликтов……………………………………………

**Тема 1.3. Проектировочная и аналитическая деятельность классного руководителя**

Практическое занятие № 1 Анализ различных видов планов воспитательной работы с целью выделения основных структурных компонентов……………………………………….

Практическое занятие № 2 Определение целей и задач воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей………………………..

Практическое занятие № 3 Разработка различных видов планов. Защита социального проекта……………………………………………………………………………………………..

Практическое занятие № 4 Составление программы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающегося, развития группы……………………………...

**Тема 1.4. Проведение и анализ внеклассных мероприятий**

Практическое занятие № 1 Моделирование классного часа…………………………………...

Практическое занятие № 2 Разработка тематической беседы по правилам дорожного движения, ее проведение (деловая игра)………………………………………………………...

Практическое занятие № 3 Моделирование игровой программы, ее проведение (деловая игра)………………………………………………………………………………………………..

Практическое занятие № 4 Моделирование КТД……………………………………………….

Практическое занятие № 5 Моделирование конкурсной программы, ее проведение (деловая игра)……………………………………………………………………………………...

Практическое занятие № 6 Разработка трудового дела………………………………………...

Практическое занятие № 7 Моделирование праздника………………………………………...

Практическое занятие № 8 Моделирование условий вовлечения детей в различные виды общественно полезной деятельности детских творческих объединений……………………..

Практическое занятие № 9 Моделирование совместного с обучающимися планирования внеурочных мероприятий, организации их подготовки и проведения………………………..

Практическое занятие № 10 Оформление результатов самоанализа проведенных внеурочных мероприятий………………………………………………………………………...

**Тема 1.5. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

Практическое занятие №1 Определение целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)…………………………

Практическое занятие № 2 Подбор методик, направленных на изучение особенностей семейного воспитания младших школьников. Интерпретация результатов диагностики особенностей семейного воспитания…………………………………………………………….

Практическое занятие № 3 Моделирование диалога с родителями (лицами, их заменяющими)…………………………………………………………………………………….

Практическое занятие № 4 Моделирование разнообразных форм работы с семьей (родительских встреч, консультаций), условий привлечения родителей к проведению совместных мероприятий. Деловая игра «Родительское собрание»…………………………..

Практическое занятие № 5 Анализ процесса и результатов работы с родителями………….

Практическое занятие № 6 Моделирование условий педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения…………………………………..

Практическое занятие № 7 Анализ ситуаций использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса………………….

**ВВЕДЕНИЕ**

 Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется значительным изменением структуры подготовки специалистов. Главное требование в сложившейся ситуации – ориентация на качественно новую модель специалиста, усваивающего материал не на уровне знаний, а на уровне умений, навыков, формирования общих и профессиональных компетенций.

 Изучение МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя предназначено помочь студентам овладеть профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классахв части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,

интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших

школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного

учреждения, работающих с классом.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов:

* применять методы изучения личности и коллектива;
* составлять характеристику личности младшего школьника;
* составлять характеристику класса

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции:

* анализа воспитательной системы класса и деятельности детских творческих объединений;

- определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя:

* разработки социального проекта;

- планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей:

* планирования, организации и проведения тематической беседы, игровой программы, КТД, конкурсной программы, трудового дела, праздника;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеклассной воспитательной работы, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции:

* наблюдения и анализа классного часа, тематической беседы, игровой программы, коллективных творческих дел (КТД), соревнования, трудовых и досуговых дел;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

* регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеклассной воспитательной работы;

- организации и проведения мероприятий по правилам дорожного движения;

- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности обучающихся), развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя:

* анализировать документы федерального уровня с целью выделения задач и содержания деятельности классного руководителя;
* разрабатывать различные виды планов;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные современные, в том числе интерактивные методы, формы и средства обучения и воспитания при проведении внеклассной воспитательной работы:

* разрабатывать тематическую беседу, игровую программу, КТД, положение о конкурсе, конкурсную программу, трудовое дело, праздник;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности детских творческих объединений;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении воспитательной работы;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания младших школьников:

* подбирать методики, направленные на изучение особенностей семейного воспитания младших школьников;
* интерпретировать результаты диагностики особенностей семейного воспитания;

- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий):

* разрабатывать беседу для родителей, сценарий совместного мероприятия родителей и обучающихся;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

**-** проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

- выявлять в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

- реагировать на непосредственные по форме детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказывать адресную помощь обучающимся;

- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- проводить работу по знакомству детей с правилами дорожного движения;

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- аргументировать свою позицию, владеть методами убеждения;

- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;

- уметь общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиции образовательной организации;

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- использовать разнообразные современные, в том числе интерактивные методы, формы и средства обучения и воспитания при проведении внеклассной воспитательной работы; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями, другими педагогическими и иными работниками;

**знать:**

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления:

* методы изучения личности и коллектива;

- способы диагностики результатов воспитания:

* критерии воспитанности;
* методику составления педагогической характеристики;

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя:

* документы, регламентирующие деятельность классного руководителя;
* квалификационная характеристика классного руководителя;
* основные направления деятельности классного руководителя;
* технология деятельности;

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

- особенности процесса социализации младших школьников;

- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной воспитательной работы;

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания:

* условия успешного семейного воспитания;
* - особенности современной семьи:
* типы современных семей;
* проблемы современной семьи
* стили и типы семейного воспитания;

- основы делового общения:

* функции и фазы деловой беседы;
* психологические особенности публичного выступления;

- способы сотрудничества с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспительных задач:

* Закономерности проектирования и реализации воспитательных программ

- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

 - способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования;

- содержание, формы, методы и средства различных видов внеклассной воспитательной работы, в том числе экскурсий, походов, экспедиций;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

 Учебное пособие составлено в соответствии с рабочей программой ПМ. 03 (МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя) и предусматривает проведение практических занятий в объеме 44 часов.

Создание данного пособия в значительной мере обусловлено необходимостью в расширении круга литературы для изучения МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

**ТЕМА 1.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Практическое занятие № 1 Анализ документов федерального уровня с целью выделения задач и содержания деятельности классного руководителя**

**Цель**: формирование представления об основных документах и обязанностях классного руководителя.

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала по теме «Квалификационная характеристика классного руководителя. Документы, регламентирующие деятельность классного руководителя»

**Ход занятия.**

**Задание 1.**

1. Прочитайте и распределите документы **по группам** (в зависимости от направления работы классного руководителя). См. приложение №1.

Например,

- общие (основные) документы (законы, конвенция):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- документы по нравственному воспитанию:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- и т.д.

**Рекомендации:**

**-** Запишите название всех общих документов.

- Приведите название 1-2х документов к каждой группе (направлению работы). Выберите более поздние документы по дате публикации.

- Записывая документ, используйте краткое название и год.

**Ответьте на вопросы:**

1. Какие группы у вас получились.

2. Какая работа в соответствии этих документов должна осуществляться классным руководителем.

3. Сделайте вывод о документах, регулирующих деятельность классного руководителя.

**Задание 2.**

1. Рассмотрите круг обязанностей классного руководителя (См. презентацию «Работа классного руководителя»).

2. Выберите одно из направлений его работы.

3. Составьте перечень дел (обязанностей) классного руководителя, осуществляемых по данному направлению.

4. Выступите перед группой.

5. Проверьте на слайде (презентация) совпадают ли ваши предложения с установленными обязанностями.

**ТЕМА 1.2. ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Практическое занятие № 1 Моделирование условий для развития ученического самоуправления**

**Цель**: формирование умений для создания условий по развитию ученического самоуправления

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала по теме «Условия развития ученического самоуправления в начальной школе»

**Ход занятия**

**Задание №1.** Сделайте анализ предложенных программ самоуправления по плану:

* Цели и задачи, которые ставит перед собой классный руководитель по организации самоуправления;
* Направления работы по созданию органов самоуправления;
* Состав актива класса, его функции и формы работы;
* Новации в деятельности классного руководителя,
* Рекомендации по коррекции.

**Задание №2.** Заполните таблицу, спроектируйте модель самоуправления в классе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Органы самоуправления | Функции | Формы работы |
|  |  |  |

**Практическое занятие № 2 Анализ ситуаций создания условий для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе, предотвращения и разрешения конфликтов**

**Цель:** формирование умений по анализу ситуаций создания условий для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе, предотвращения и разрешения конфликтов

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала по темеУсловия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми»

**Ход занятия**

**Задание.**

1. Распределитесь на группы по 4-5 человек.
2. Объясните эффективность способов формирования учителем благоприятного психологического климата в ученическом коллективе:
* Создание ситуаций коллективного сопереживания значимых для группы событий;
* Привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь коллектива;
* Использование коллективных игр;
* Формирование традиций группы и обязательное их соблюдение;
* Разработка системы морального и материального поощрения учеников;
* Умение увидеть и решать конфликтные ситуации среди обучающихся;
* Стремление учителя вкладывать силы и средства в благополучие группы;
* Знание и учитывание индивидуальных особенностей учащихся (соматические, интеллектуальные, психологические);
* Знание и уважение всего спектра чужих мнений;
* Умение разделять и передавать ответственность.

3. Обсудите особенность работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми по следующим аспектам, которые вызывают проблемы у дезадаптивных детей:

* адаптация ребенка к коллективу;
* общение с одноклассниками;
* культура поведения ребенка;
* адаптация ребенка к пространству школы.
1. Составьте «яркое пятно» по вопросу: Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
2. Придумайте синквейн какой-либо особенности, обозначив ее через одно слово.

**Примечание.**

**Синквейн – это пять строчек, составленных по схеме.**

**1 строчка –** название – существительное;

**2 строчка –** 2 прилагательных;

**3 строчка –** 3 глагола;

**4 строчка –** фраза из 4-х слов или более;

1. **строчка –** вывод: одно слово **–** обобщающее.
2. Выступление групп. Защита «яркого пятна» и синквейна.

**ТЕМА 1.3. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Практическое занятие № 1 Анализ различных видов планов воспитательной работы с целью выделения основных структурных компонентов**

**Цель:** сформирование представления о вариантах планов воспитательной работы учителя.

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала по теме: «Планирование деятельности классного руководителя. Виды и модели планов»

**Ход занятия**

1. Рассмотрите варианты планов воспитательной работы. Зарисуйте их к себе в тетрадь.

**План воспитательной работы различаются по содержанию и структуре:**

* План-сетка;
* По ключевым делам;
* Календарное планирование;
* По видам деятельности;
* По комплексным программам.

**План-сетка (Приложение 2)**

* Составляется на месяц.
* «+»: легко составляется, хорошая наглядность;
* «-»: не отражаются основные направления работы.

**План по «ключевым делам» месяца (Приложение 2)**

* «+»: отображаются ключевые дела, мероприятия, которые необходимо подготовить,
* «-»:не отражаются повседневные мероприятия из жизни класса.

**План** **по видам деятельности(Приложение 2)**

* Составляется на одну четверть.
* «+»: мероприятия отображены по направлениям деятельности;
* «-»: можно запутаться в сроках и датах мероприятий.

**План по направлениям воспитательной работы (программа О. С. Газмана) (Приложение 2)**

* Составляется в виде сетки, где обозначены 5 основных программ – здоровье, учение, общение, образ жизни, досуг и как дополнение – труд.
* «+»: обозначены ведущие виды деятельности;
* «-»: вероятность путаницы в числах, т.к. обозначены только недели проведения без дат.

2. Запишите **к каждому плану вывод**, отражая положительные и отрицательные стороны данного варианта плана, отвечая **на вопросы:**

- Отражены ли все виды деятельности или направления воспитательной работы.

- Удобно ли при такой форме плана отслеживать сроки проведения мероприятий? Почему?

 - Удобно ли при такой форме плана определить количество мероприятий по каждому направлению воспитательной работы?

3. Сделайте вывод о значении планирования в работе классного руководителя.

**Практическое занятие № 2 Определение целей и задач воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей**

**Цель**: формирование умения формулировать цель и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей **Предварительная работа:** изучение теоретического материала по теме: «Планирование деятельности классного руководителя. Виды и модели планов»

**Ход занятия**

1. Прочитайте характеристику классного коллектива
2. Познакомьтесь с таблицей уровня воспитанности
3. Прочитайте какую цель и задачи сформулировал учитель для осуществления воспитательной работы в классе.
4. С чем согласны? Чтобы изменили?
5. Сформулируйте цели и задач воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

**Практическое занятие № 3 Разработка различных видов планов. Защита социального проекта**

**Цель**: формирование умениесоставлять фрагменты плана воспитательной работы; умения определять воспитательные мероприятия по направлениям работы.

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала по теме: «Планирование деятельности классного руководителя. Виды и модели планов»

**Ход занятия**

**1 вариант**

1. Назовите (перечислите) этапы воспитательной работы и проанализируйте, какие этапы отражены в плане воспитательной работы.
2. Составьте план работы классного руководителя по видам деятельности (воспитание коллективизма, оздоровительная работа, эстетическое воспитание, нравственное воспитание, дисциплина и культура поведения, патриотическое воспитание, трудовое воспитание), без указания сроков проведения.

**Примечание.**

1) Приведите к каждому направлению работы **примеры мероприятий** (название мероприятия и форма проведения).

2) 2 - 3 мероприятия по каждому направлению.

3) Формы проведения мероприятий выбирайте разные (беседа, экскурсия, встреча, игра, квн, утренник, гостиная, кино, викторина, конкурс).

Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** (виды деятельности кл. рук.) | **Форма проведения** | **Название (тема)** |
| Воспитание коллективизма | 1.Беседа 2. Экскурсия3.... | «Наш дружный класс» |

1. Сделайте вывод о роли направлений в плане воспитательной работы.

4. К общей задаче (цели) воспитания **«художественное воспитание школьников»** составьте практические (конкретные) задачи (2-3 задачи).

**2 вариант**

1. Назовите **структуру плана** воспитательной работы и соотнесите ее с **этапами** воспитательной работы. Выясните, какие этапы похожи.
2. Составьте план работы классного руководителя по направлениям воспитательной работы (здоровье, учение, общение, образ жизни, досуг и труд) с примерами мероприятий, без указания сроков проведения.

**Примечание.** 1) Приведите к каждому направлению работы **примеры мероприятий** (название мероприятия и форма проведения). Формы проведения мероприятий выбирайте разные.

2) 2 - 3 мероприятия по каждому направлению.

3) Формы проведения мероприятий выбирайте разные (беседа, экскурсия, встреча, игра, квн, утренник, гостиная, кино, викторина, конкурс).

Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** (виды деятельностикл. рук-ля). | **Форма проведения** | **Название (тема)** |
| Здоровье | 1.Праздник 2.Викторина3.... | «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» |

3. Сделайте вывод о роли направлений в плане воспитательной работы.

4. К общей задаче (цели) воспитания **«нравственное воспитание школьников»** составьте практические (конкретные) задачи (2-3 задачи).

**Практическое занятие № 4 Составление программы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающегося, развития группы**

**Цель:** формирование умений составлять программу педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающегося, развития группы

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала по теме: «Диагностика в работе классного руководителя. Способы диагностики результатов воспитания. Методика педагогического наблюдения. Интерпретация полученных результатов и формы их представления.»

**Ход занятия.**

1. Разделитесь на 4 группы
2. Используя **приложение 3** и заранее подобранные диагностики составьте программу педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающегося, развития группы.

1группа- 1 класс

2 группа 2 класс

3 группа – 3 класс

группа 4 класс

1. Подготовьтесь обосновать выбор методик.

**ТЕМА 1.4. ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Практическое занятие № 1 Моделирование классного часа**

**Цель**: формирование умений моделирования классного часа

**Предварительная работа**: изучение теоретического материала по теме: «Технология проведения классного часа», подбор дополнительного материала по данному вопросу.

**Ход занятия**

1. Определите тему и форму;

2. Выберете место и время проведения;

3. Составьте план подготовки и проведения классного часа;

4. Предусмотрите вовлечение в процесс подготовки и проведения как можно больше участников;

5. Как и в любом воспитательной мероприятии учитывайте возрастные особенности детей, особенности класса, уровень развития.

Формы проведения классного часа могут быть различными: этическая беседа, диспут, дискуссия, встреча с интересным человеком, игра-путешествие, защита фантастических проектов, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, концерт «Ромашка», КВН, музыкальная викторина и т.д.

**Практическое занятие № 2 Разработка тематической беседы по правилам дорожного движения, ее проведение (деловая игра)**

**Цель:** формирование умений моделирования тематической беседы

**Предварительная работа**: изучение теоретического материала по теме: «Методика проведения беседы. Анализ проведения», подбор дополнительного материала по данному вопросу.

**Ход занятия**

1. Разделитесь на группы по 4-5 человек
2. Определите тему и форму; выберете место и время проведения; составьте план подготовки и проведения беседы; как и в любом воспитательной мероприятии учитывайте возрастные особенности детей, особенности класса, уровень развития.

**Методические указания**

При определении темы в начале беседы необходимо возбудить интерес школьников к восприятию и усвоению этического материала. Для этого можно использовать такие приемы:

а) поставить вопросы, связанные с выяснением сущности нравственного понятия, которое лежит в основе содержания беседы

б) прежде чем объявить тему, можно рассказать о каком-нибудь знаменательном событии или факте, имеющем отношение к намеченной теме;

в) прежде чем объявить тему, нужно вспомнить о каком-то случае из классной жизни, который позволяет обосновать необходимость углубленного раскрытия и осмысления соответствующей нравственной нормы;

г) объявив тему, попытаться придать ей особую важность и подчеркнуть ее значение с помощью содержательного высказывания или афоризма.

Методика изложения нравственного материала может сочетать в себе вопросно-ответную форму, рассказ и объяснение педагога, краткие сообщения учеников по отдельным вопросам, чтение материалов из книг, газет, использование художественных картин, диафильмов и т.д. При этом главная роль остается за педагогом, т.к. только он может глубоко и квалифицированно раскрыть сущность морали.

При анализе поведения школьников лучше всего акцентировать внимание на положительных примерах и фактах, а о недочетах говорить в благожелательном тоне, всячески подчеркивая свою уверенность в том, что ученики их ликвидируют.

Обобщая итоги беседы, следует привести яркие высказывания, меткие четверостишия, афоризмы с тем, чтобы беседа глубже проникла в сознание и чувства школьников. Четко выделить те категории, которые составляли цель беседы, и наметить программу деятельности по их закреплению.

1. Проведите беседу

**Практическое занятие № 3 Моделирование игровой программы, ее проведение (деловая игра)**

**Цель**: формирование умений моделирования игровой программы

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала по теме: «Технология организации игровой деятельности . Анализ проведения», подбор дополнительного практического материала по данному вопросу.

**Ход занятия**

1. Разделитесь на группы по 4-5 человек
2. Каждая группа готовит свою станцию игры-путешествия
3. Один участник творческой группы представляет свою станцию. Все остальные будьте готовы принять участие в игре-путешествии.

Игры-путешествия получили большое распространение в работе классного руководителя. Это яркая, эмоциональная игровая форма работы.

Имеет свои отличительные особенности:

* наличие карты игры-путешествия;
* в карте игры-путешествия отмечаются все остановки (станции), на которых предстоит побывать участникам путешествия;
* определяется транспорт, на котором будут путешествовать дети (самолет, ракета, велосипед, машина и т.д.);
* перемещение со станции на станцию может сопровождаться музыкальными заставками, игровыми конкурсами, стихами и т.д.
* в путешествие в обязательном порядке включаются элементы ролевой игры (распределение ролей, форма участников и т.д.);
* путешествие заканчивается в том месте, откуда оно началось (класс, город, в котором живут дети и т.д.).

Игра-путешествие может включать в себя самые разнообразные станции: музыкальную, танцевальную, литературную, сказочную, творческую, интеллектуальную, театральную, художественную.

**Практическое занятие № 4 Моделирование КТД**

**Цель:** формирование умений моделирования коллективной творческой деятельности

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала по теме: «Технология коллективной творческой деятельности», подбор дополнительного практического материала по данному вопросу

**Ход занятия**

* + 1. Вспомните этапы подготовки и проведения КТД

Принято выделять несколько этапов подготовки и проведения КТД.

1. Этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником - взрослым и школьником. При этом используются самые разнообразные приемы: коллективное общение, «продажа идей», «мозговой штурм» (атака), когда предлагается много невероятных идей.

2. Этап начальной организации (коллективное планирование): отбор идей к осуществлению, выборы «совета дела», определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей.

3. Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей. Приемы: различного рода необычные афиши, другие формы оповещения - театрализация, костюмированное приглашение, необычные пригласительные билеты и письма с предложениями об участии. Создание атмосферы ожидания.

4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания): жеребьевка, творческое деление на группы, коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи…; подготовка необходимой атрибутики и бутафории, костюмов, музыкального кино, видео-оформления.

5. Проведение самого дела.

6. Этап подведения итогов. Сначала- среди всех участников (по кругу или

избранно все высказывают свое мнение: что было хорошо, что - не очень и как надо было делать). После этого следует психолого-педагогический анализ проведенного дела, осуществляемый педагогами. Проектируется деятельность на будущее.

* + 1. Подготовьте и проведите КТД «Классная газета за час».

Создание классной газеты может быть процессом весьма увлекательным.

А если каждый вложит толику своего труда, газета станет бесценной.

А если на её создание уйдёт менее учебного часа, вам самим понравиться создавать такие газеты.

* Для начала определитесь с названием и тематикой газеты.
* Распределите роли учащихся  для достижения результата: кто будет главным редактором, кто займется оформлением заголовка будущей газеты, кто заготовкой шаблонов.
* А дальше все очень быстро и просто: детям раздаются заготовленные шаблоны, которые каждый из них заполняет в соответствии с тематикой газеты.
* Все! Газета готова! Попробуйте! Уверена, вам понравится!
	+ 1. Подведите итоги работы

**Практическое занятие № 5 Моделирование конкурсной программы, ее проведение (деловая игра)**

**Цель:** формирование умений моделирования конкурсной программы и её проведения

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала по теме: «Методика организации соревнования», подбор дополнительного практического материала по данному вопросу

**Ход занятия**

1. Разделитесь на 3 группы
2. Каждая группа готовит
	* 1 группа - конкурсную программу, которую можно провести в классе
	* 2 группа – конкурсную программу, в спортивном зале
	* 3 группа - конкурсную программу,на улице
3. Определите тему и форму; выберете место и время проведения; составьте план подготовки и проведения конкурсной программы; как и в любом воспитательной мероприятии учитывайте возрастные особенности детей, особенности класса, уровень развития.
4. Творческая группы представляет свою конкурсную программу, все остальные будьте готовы принять участие.

**Условия:**

1. Соревнование организуется в связи с конкретной педагогической задачей (привлечь детей к деятельности, помочь завершить трудную работу, снять напряжение).

1. Не все виды деятельности детей требуют применения метода соревнования (например: во внешности, в нравственности, кто самый добрый, самый вежливый и т.д.).
2. Особой методики требует соревнование в учебной деятельности. Здесь в качестве предмета соревнования нельзя выбирать отметки, считать отличников победителями, а слабоуспевающих - проигравшими. Лучше использовать соревнования-конкурсы: на лучшего математика, знатока истории, мастера по бумаге и т.д. Принцип таких соревнований один – каждый ученик независимо от его учебных успехов по основным предметам должен стать победителем хотя бы одного конкурса.
3. Соревнование должно быть обставлено яркой атрибутикой: девизы, звания, титулы, эмблемы.
4. Гласность и сравнимость результатов.

**Практическое занятие № 6 Разработка трудового дела**

**Цель**: формирование умений разработки трудового дела

**Предварительная работа**: изучение теоретического материала по теме: «Методика организации трудовых дел», подбор дополнительного практического материала по данному вопросу

**Ход занятия**

1. Определите тему и форму проведения трудового дела

2. Выберете место и время проведения;

3. Составьте план подготовки и проведения трудового дела;

4. Как и в любом воспитательной мероприятии учитывайте возрастные особенности детей, особенности класса, уровень развития.

**Практическое занятие № 7 Моделирование праздника**

**Цель**: формирование умений моделирования праздника

**Предварительная работа**: изучение теоретического материала по теме: «Методика организации досуговых дел», подбор дополнительного практического материала по данному вопросу

**Ход занятия**

1. Разделитесь на группы по 4-5 человек
2. Определите тему и форму; выберете место и время проведения; составьте план подготовки и проведения праздника; как и в любом воспитательной мероприятии учитывайте возрастные особенности детей, особенности класса, уровень развития.
3. Оформите план-конспект праздника

**ТЕМА 1.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Практическое занятие №1 Определение целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)**

**Цель**: формирование умений определять цель и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. учить составлению плана работы с родителями

**Предварительная работа**: изучение теоретического материала по теме: «Особенности планирования работы с родителями обучающихся. Содержание и формы работы с семьей»

**Ход занятия**

1. Определите основную цель работы классного руководителя в родителями 1 класса
2. Продумайте задачи взаимодействия классного руководителя и родителей
3. Разработайте план работы с родителями 1 класса заполнив таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Коллективная форма | Групповая форма | Индивидуальная форма |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Практическое занятие № 2 Подбор методик, направленных на изучение особенностей семейного воспитания младших школьников. Интерпретация результатов диагностики особенностей семейного воспитания**

**Цель**: формирование умений определять цель и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. учить составлению плана работы с родителями

**Предварительная работа**: изучение теоретического материала по теме: «Особенности планирования работы с родителями обучающихся. Содержание и формы работы с семьей», подбор диагностических методик поизучению особенностей семейного воспитания младших школьников.

**Ход занятия**

1. Разделитесь на группы по 4-5 человек
2. Изучите методики, которые вы подобрали бы способствовали изучению особенностей семейного воспитания младших школьников.
3. Пользуясь приложением 4, проанализируйте рисунки учащихся 1 класса «Моя семья»
4. Составьте свой вариант анкеты по выявлению воспитательных возможностей родителей

**Практическое занятие № 3 Моделирование диалога с родителями (лицами, их заменяющими)**

**Цель**: формирование умений вести диалог с родителями

**Предварительная работа**: изучение теоретического материала по теме: «Особенности планирования работы с родителями обучающихся. Содержание и формы работы с семьей»

**Ход занятия**

Задание №1.

Смоделируйте ситуацию общения с родителями, определив ошибки, допущенные педагогом. Поставьте цель и задачи работы с семьей, определите формы и методы работы.

*При записи в школу учительница объясняет маме, что интенсивная программа, условия обучения (школа полного дня), дополнительные нагрузки будут не по силам возбудимому, непоседливому и часто болеющему малышу. Мама, считающая своего ребенка гениальным (а ребенок действительно хорошо развит), возмущена «никакой квалификацией педагога» и, не дослушав учительницу, пригрозила «найти на нее управу». Учительница в ответ вспылила, обрушив на маму накопившееся раздражение (это было не первое выяснение отношений в течение дня).*

Задание № 2 Спроектируйте родительскую встречу. Предложите цель и задачи, оборудование и оформление, спроектируйте структуру и подберите методические приемы.

Задание № 3**.** Спроектируйте консультацию по ситуации: *Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники тоже. Что делать?* Предложите цель и задачи, оборудование и оформление, спроектируйте структуру и подберите методические приемы.

**Практическое занятие № 4 Моделирование разнообразных форм работы с семьей (родительских встреч, консультаций), условий привлечения родителей к проведению совместных мероприятий. Деловая игра «Родительское собрание»**

**Цель**: формирование умений моделирования разнообразных форм работы с семьей

**Предварительная работа**: изучение теоретического материала по теме: «Особенности планирования работы с родителями обучающихся. Содержание и формы работы с семьей

**Ход занятия**

Задание №1Спроектируйте беседу с родителями детей 3 класса по теме «Учимся понимать друг друга». Предложите цель и задачи, оборудование и оформление, спроектируйте структуру и подберите методические приемы

Задание 2

1. Разделитесь на группы по 4-5 человек
2. Разработайте план-конспект родительского собрания.
3. Представьте фрагмент родительского собрания

**Практическое занятие № 5 Анализ процесса и результатов работы с родителями**

**Цель**: формирование умений анализировать процесс и результат работы с родителями

**Предварительная работа**: изучение теоретического материала по теме: «Особенности планирования работы с родителями обучающихся. Содержание и формы работы с семьей

**Ход занятия**

1. Разделитесь на группы 4-5 человек
2. Вспомните основные направления работы классного руководителя с родителями.
3. Составьте схему анализа работы классного руководителя с родителями.

**Практическое занятие № 7 Анализ ситуаций использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса**

**Цель**: формирование умений анализировать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса

**Предварительная работа**: изучение теоретического материала по теме: «Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации»

**Ход занятия**

Задание №1.Смоделируйтевзаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации**.** Заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должностное лицо | Направления взаимодействия | Формы взаимодействия | Методы и приемы взаимодействия |
| Директор |  |  |  |
| Заместитель директора по воспитательной работе |  |  |  |
| Педагог-организатор |  |  |  |
| Социальный педагог |  |  |  |
| Педагог-психолог |  |  |  |
| Библиотекарь |  |  |  |
| Учитель-предметник |  |  |  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя**

**Классное руководство** – профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе, создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Деятельность классного руководителя регулируется нормативно-правовыми документами, принятыми органами законодательной и исполнительной власти разного уровня. К данным документам относятся не только законы, приказы, положения, правила, инструкции, регламентирующие организацию деятельности специалиста, но и концепции, целевые программы и планы их реализации, определяющие содержание деятельности классного руководителя и основные направления его реализации в работе с детским коллективом.

**Документы, определяющие нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя**

• Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.)

• Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.)

• Закон РФ «Об образовании в РФ» 2013г

• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

• Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

• Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

• Национальная доктрина образования в Российской Федерации

• Федеральная программа развития образования

• Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года

• Программа развития воспитания в системе образования России

• Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период до 2010 года»

• Типовое положение об общеобразовательном учреждении

• Приказ Минобрнауки России «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» от 03.02.2006 г. № 21

• Приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»

• Письмо Минобразования РФ от 15.12.2002 г. №30-51-914/16 «Методические рекомендации о реализации Государственного стандарта о минимальном объеме социальных услуг по воспитанию детей в учреждениях общего образования»

• Письмо Минобразования РФ от 21.06.2001 г. № 480/30-16 «Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях»

• Письмо Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования РФ от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16 «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях»

• Письмо Минобразования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях»

• Письмо Минобразования РФ от 11.02.2000 г. № 101/28-16 «О расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях»

• Письмо Минобразования РФ от 22.07.2002 г. № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях»

• Письмо Минобразования РФ от 15.10.2003 г. № 24-51-218/13-28-51-793/16 «Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**







**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

МЕТОДИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

**Примерные задания для выявления уровня педагогической готовности детей к школе**

**Задание 1.**

**Учебные умения чтения.**

Результаты опроса занесите в таблицу №1. Ответы оценивайте по пятибалльной системе.

1. Знаешь ли ты буквы? Назови буквы: печатные, письменные. (Показываем буквы, расположенные в алфавитном порядке).
2. Прочитай слова. (Предлагаем прочитать слова: дом, рама, машина). Что означает каждое слово?
3. Прочитай предложение. (например, Катя читала книгу). О ком говорится в предложении?
4. Прочитай рассказ или стихотворение. (Расскажи, о чем прочитал).
5. Составь рассказ по картинкам (Ребенок составляет рассказ по сюжетной картинке).

 ****

1. Прочитай стихотворение наизусть.
2. Напечатай на слух слова: дом, стол, папа, мама.

**Задание 2.**

**Определение уровня готовности детей к обучению математике.**

Результаты опроса занесите в таблицу №1. Суммируйте общее количество баллов в таблице. Каждый ответ оценивается в баллах: правильный ответ - 5 баллов, ответ с недочетами - 4 балла.

1. Пересчитайте пальцы на руках. Сколько пальцев на правой руке? На левой руке? На какой руке пальцев больше?
2. Положи столько палочек, сколько точек.
3. Перед ребенком на парте выложите пять больших красных кружков и семь маленьких синих. Положите на парте 6 треугольников вверху и семь внизу. Где треугольников больше вверху или внизу?
4. Назови цифры, которые знаешь.
5. Определите, до какого числа считает ребенок. (Я считаю: 1, 2, 3,... Продолжи счет).
6. Перед ребенком выкладывают монеты, попросите назвать достоинство каждой.
7. Перед ребенком раскладывают фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Назовите каждую из этих фигур.

Составьте прямоугольник из двух треугольников.

**Задание 3.**

**Определение уровня развития речи.** Результаты занесите в таблицу №1.

**Картинки по развитию речи.**

** **

**Вопросы:**

1. Расскажи, что случилось?

2. Как поступили ребята?

3. С кем бы ты хотел дружить? Почему?

Таблица №1

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели педагогической готовности и критерии сформированности показателя** | Оценка в баллах |
| **1. Учебные знания, умения** |  |
| **а) знание букв:** |  |
| • знает все буквы; | 3 |
| • знает не все буквы; | 2 |
| • не знает букв | 0 |
| **б) навык чтения:** |  |
| • читает целыми словами, | 6 |
| • осмысленно;  | 6 |
| • умеет найти нужное предложение самостоятельно;  | 4 |
| • находит нужное предложение с посторонней помощью, читает по слогам;  | 2 |
| • не находит нужного предложения, читает по буквам; | 0 |
| • не читает. | 0 |
| **в) синтаксис:** |  |
| • строит сложные предложения | 6 |
| • строит простые предложения; | 4 |
| • пользуется словосочетаниями; | 3 |
| • использует односложные ответы  | 2 |
| • не отвечает вообще | 0 |
| **г) фонематический слух, артикуляционный аппарат:** |  |
| • нарушений в звукопроизношении нет, речь правильная отчётливая; | 5 |
| • есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда); | 3 |
| • ребёнок неправильно произносит большое количество звуков; | 1 |
| **2. Развитие речи.** |  |
| • речь содержательная, выразительная грамматически правильная; ребенок самостоятельно рассказывает по сюжетной картинке; | 5 |
| • в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна; рассказывает по картинке с помощью вопросов учителя; | 4 |
| • ответы чаще всего односложные, не может составить связный рассказ | 2 |
| 1. в речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложений)
 | 1 |
| **3. Элементарные математические представления** |  |
| • **Счетом предметов:** |  |
| • владеет | 5 |
| • не владеет | 0 |
| • считает до 10 (прямой и обратный); | 4 |
| • счет только прямой | 2 |
| • затрудняется в прямом или обратном счете | 0 |
| • понимание смысла отношения «больше, меньше, равно»: |  |
| • на глаз пересчетом | 4 |
| • соотнесением | 2 |
| • непонимание смысла отношения «больше, меньше, равно» | 0 |
| • понимание смысла отношения «столько - сколько» | 4 |
| **4. Сформированность важнейших учебных действий.** |  |
| **а) умение выполнять задания взрослого:** |  |
| • понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания | 5 |
| • не понимает и не выполняет указания учителя на уроке без напоминания | 2 |
| **5. Темп деятельности:** |  |
| • высокий | 5 |
| • средний | 4 |
| • низкий | 2 |

**Показатели уровня педагогической готовности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 60 - | 66 | высокий; |
| 29 - | 65 | выше среднего; |
| 20 - | 28 | средний; |
| 15 - | 19 | ниже среднего; |
| 14 - | 10 | низкий; |
| 0 - | 10 | очень низкий |

**Примерные задания для выявления уровня психологической готовности детей к школе**

**Задание 1.**

**Опрос выявляет отношение детей к школе.**

1. Посещал ли ты детский сад?
2. Нравилось ли тебе в детском саду?
3. Назови свое любимое занятие?
4. Хотелось ли тебе пойти в школу?
5. Понравилось ли тебе в первый день в школе?
6. Нравится ли тебе учиться в школе?
7. Какие уроки нравятся тебе больше всех (чтение, математика, письмо)?

**Методика**

**«Изучение зрелости детей, поступающих в первый класс»**

Программа содержит четыре методики, направленные на выявление психосоциальной зрелости, уровня развития аналитического мышления и речи, а также школьно-необходимых функций в форме способности к произвольному поведению. Успешность выполнения каждой из методик оценивается в баллах, общий показатель успешности работы ребенка по программе оценивается суммарным баллом по всем методикам.

**Методика 1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе**

В процессе беседы, психолог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком. Психолог, независимо от успехов ребенка, подает ему положительные, одобрительные оценки, подбадривает его.

Психологу лучше заранее знать состав семьи, наличие или отсутствие кого-либо из родителей.

По окончанию беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

**Обработка результатов.**

1. За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл. Например, при ответе на п. 5: «Я девочка. А когда вырасту, буду тетей», - начисляется 1 балл, исключение составляют контрольные вопросы.
2. Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.
3. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на «Азоте», «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха - две». Ошибочными считаются ответы: «Мама Люда», «Папа работает на работе», а также, если ребенок путает времена года, их признаки, «больше - меньше», без наглядных примеров.

4. К контрольным относятся пункты-вопросы: 4, 7, 10, 14, 22 и оцениваются следующим образом:

пункт 4 - за полный домашний адрес с названием города - 2 балла;

пункт 7 - если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет - 1 балл, если он отвечает с точностью до месяцев - 3 балла;

пункт 10 - за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3 признаков) - 2 балла, до 3 признаков - 1 балл;

пункт 14 - за каждое правильное указание применения школьной атрибутики - 1 балл;

пункт 22 - за правильный ответ «Попрошу прощения. Отдам свою» - 2 балла.

5. Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16, если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14 - 16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться на саму учебу (что является наиболее благоприятным фактором), другие - на внешние атрибуты (красивые форма, портфель, веселые друзья и переменки и т.д.). Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежеланием расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной - все это отмечается в их высказываниях.

**Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы к беседе** | **Ответ ребенка** | **Баллы** |
| 1 | Назови свою фамилию, имя, отчество |  |  |
| 2 | Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы. |  |  |
| 3 | Кем работает твоя мама (папа)? |  |  |
| 4 | Где ты живешь, назови свой домашний адрес? |  |  |
| 5 | Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей? |  |  |
| 6 | У тебя есть брат (сестра)? Кто старше? |  |  |
| 7 | Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года? |  |  |
| 8 | Сейчас утро или вечер (день или утро)? |  |  |
| 9 | Когда ты завтракаешь - вечером или утором?Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин? |  |  |
| 10 | Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь? |  |  |
| 11 | Когда можно кататься на санках - зимой или летом? |  |  |
| 12 | Почему снег бывает зимой, а не летом? |  |  |
| 13 | Что делают почтальон, врач, учитель? |  |  |
| 14 | Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель? |  |  |
| 15 | Ты сам (а) хочешь пойти в школу? Почему? |  |  |
| 16 | Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить? |  |  |
| 17 | Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т.д.? |  |  |
|  |  |
| 18 | Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши? |  |  |
| 19 | Каких зверей ты знаешь, каких птиц? |  |  |
| 20 | Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше ног: у собаки или у петуха? |  |  |
| 21 | Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3. |  |  |
| 22 | Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь? |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  |  |

**Общая оценка результатов**

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем пунктам. «Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов, средний уровень школьной зрелости определяется 20-23 баллами, условно неготовыми к школьной жизни можно считать детей, полу­чивших 15-19 баллов. Следует отметить, что результатами данной методики школьный психолог имеет право сделать только предварительные выводы, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим трем методикам программы.

Дети с низким уровнем психосоциальной зрелости нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. Все это требует внимания учителя, психолога, родителей.

Общая оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методика 2. Имитация написанного текста**

(вариант задания из теста «Школьной зрелости» Керна и И.Ирасека)

Выполнение заданий этой методики требует от ребенка проявления волевого усилия при исполнении не очень интересной работы, выполнения задания в форме подражания образцу; способности ребенка к такого рода действиям важны для овладения учебной деятельностью. Важно также в процессе выполнения такого рода заданий выявление особенностей тонкой моторики кисти руки, двигательной координации. Благодаря этому можно не только прогнозировать успешность овладения навыками письма и рисунка, но и сделать заключение (ориентировочное) о развитии у ребенка способности к саморегуляции и управлению своим поведением в целом. Известно, что уровень развития тонкой моторики, мелких движений является одним из важных показателей психического развития.

Диагностическая процедура заключается в предъявлении ребенку заранее написанной на белом листке бумаги фразы**: «Он ел суп».** Фраза должна быть написана обычным почерком, крупно и ясно. Ребенку предлагается следующая инструкция: «Посмотри: здесь на листе что-то написано. Ты ещё пока не умеешь писать. Не смог (смогла) бы ты это написать? Посмотри внимательно и постарайся рядом написать точно также». Для каждого ребенка может быть приготовлен отдельный лист с образцом надписи, можно воспользоваться одним образцом для всех детей, давая каждому ребенку для работы чистый лист бумаги. Желательно, чтобы скопированная ребенком фраза уместилась на одной стороне. Если же так не получается, ребенок может последнее слово написать выше или ниже предыдущих.

Имитация написанного текста

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка теста имитации написанного текста:

**Обработка результатов**

Оценка результатов работы по данной методике проводится следующим образом.

1 балл - скопированную ребенком фразу можно прочитать. Она отчетливо разделяется на три слова, размеры букв не более чем в 2 раза могут быть больше размеров букв образца. Отклонение записи от горизонтальной линии не должно превышать 30Q

2 балла - предложение ещё можно прочитать. Величина букв и их наклон могут не соответствовать образцу.

1. балла - в записи ребенка можно выделить хотя бы 2 группы, прочитать не менее 4 букв.
2. балла - на буквы образца похожи, по меньшей мере, 2 буквы. Скопированное изображение отдаленно напоминает буквы, письмо.
3. баллов - отдельные или сплошные «каракули», среди которых нельзя выделить нечто, похожее на буквы.

По результатам данной методики можно сделать следующие выводы:

Дети, получившие 5 баллов, нуждаются в дополнительных занятиях, особенно пристальном внимании в начальный период обучения. У них, скорее всего, возникают проблемы с пониманием заданий учителя, освоением рисунка и письма.

Дети, получившие 3 балла, считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения. Им может быть предложена в качестве развивающей процедуры работа, связанная с совершенствованием тонкой моторики - рисование узоров по образцу, занятия с мелкими деталями (составление мозаики, сборка моделей, вязание, вышивание, рисунок).

Дети, получившие 1-2 балла, считаются зрелыми для школьного обучения.

Следует отметить, что при использовании результатов данной методики в целях ранжирования и отбора с учетом результатов по другим методикам, применяются обратные баллы: самое успешное выполнение оценивается 5 баллами, самое неуспешное - 1 баллом, так как в большинстве других методик соблюдается пропорциональная система оценок: чем успешнее, тем большее количество баллов начисляется.

**Методика 3. Мышление и речь**

Выполнение заданий данной методики ребенком позволяет ориентировочно выполнять понимание множественности предметов, наличие понятия «один - много», а также понятия о грамматических конструкциях на примере существительных множественного числа, правильное их использование в соответствии с ситуацией. Диагностика проводится в индивидуальной форме.

**Инструкция.** Психолог говорит ребенку: «Я буду называть словом один предмет, а ты мне должен (должна) ответить так, чтобы это слово обозначало много предметов. Например, я скажу «игрушка», а ты мне должен ответить - «игрушки». Ребенка можно спросить, понял ли он, как надо действовать, отвечать. Затем называется 11 существительных в единственном числе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Книга | Лампа | Ручка |  | Книги | Лампы | Ручки |
| Стол | Окно | Город |  | Столы | Окна | Города |
| Стул | Ухо | Брат |  | Стулья | Уши | Братья |
| Флаг | Ребенок |  |  | Флаги | Ребята |  |

Если ребенок допускает ошибки в первых 2 словах, ему можно помочь, ещё раз повторив правильный образец: «Игрушка - игрушки». Правильные ответы ребенка должны быть следующие (с соблюдением ударений): …

На обдумывание ответа ребенку дается до 10 секунд.

Мышление и речь

|  |  |
| --- | --- |
| **Существительные** | **Ответы ребенка** |
| **в единственном числе** |
| Книга |  |
| Лампа |  |
| Ручка |  |
| Стол |  |
| Окно |  |
| Город |  |
| Стул |  |
| Ухо |  |
| Брат |  |
| Флаг |  |
| Ребенок |  |

Допущено ошибок:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Результат:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обработка результатов**

3 балла - ребенок допустил не более двух ошибок;

2 балла - допущено от 3 до 6 ошибок;

1 балл - ребенок допустил как неверные слова, так и неправильное ударение в слове.

Дети, допустившие более 7 ошибок (1 балл), нуждаются в дополнительной работе по развитию речи (организация бесед, пересказ, лингвистические игры). Следует отметить также возможные ситуации, когда сверстники будут обращать внимание на Ошибки в речи такого ребенка.

**Методика 4. Умозаключения**

Данная методика (Э. Замбацявичене, Л.Чупров и др.) позволяет использовать способность ребенка делать умозаключе­ния по аналогии с предлагаемым образцом. Выполнение задания требует сформированности умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Возможна диагностика умения ребенка сохранять и использовать заданный способ рассуждения. Отношения между понятиями в каждом задании раз­личны, и, если ребенок не способен ещё выделять существенные признаки в понятиях, он будет строить умозаключение на основе предыдущей аналогии, что приведет к ошибочному ответу. Таким образом, успешность выполнения заданий методики позволяет делать выводы об уровне развития словесно- логического мышления по такому показателю как логическое действие -«умозаключение».

В случае явных затруднений у ребенка психолог не должен настаивать на ответе и тактично перейти к следующему заданию. Текст заданий напечатан (или написан) крупно на листе бумаги. Психолог вслух четко читает задание, ребенок, если он уже умеет читать, может следить по тексту. Задание выполняется в несколько этапов.

**На первом** этапе ребенку сообщается следующее: «Сейчас мы с тобой будем подбирать слова друг другу. Например, огурец - овощ. Надо подобрать к слову «гвоздика» такое, которое подходило бы так же, как слово «овощ» к слову «огурец».

Слова такие: сорняк, роса, садик, цветок, земля.

**Второй этап** (после паузы).

«Давай попробуем: огурец - овощ; гвоздика - ?». После паузы зачитываются все слова. «Какое слово подходит?» - спрашиваем ребенка. Дополнительных вопросов и пояснений давать не следует.

Если у ребенка возникает неуверенность, можно предложить ему подумать ещё и дать правильный ответ. Такая помощь учитывается при начислении баллов. Чем быстрее ребенок откажется от помощи и начнет самостоятельно выполнять задания, тем выше его обучаемость, следовательно, можно считать, что он быстро запоминает алгоритм решения задачи и может действовать по образцу.

Умозаключения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образец** | **Задание** | **Оценка** |
| 1 | Огурец: овощ | Гвоздика: сорняк, роса, садик, цветок, земля |  |
| 2 | Огород: морковь | Сад: забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка |  |
| 3 | Учитель: ученик | Врач: очки, больница, палата, больной, лекарство |  |
| 4 | Цветок: ваза | Птица: клюв, чайка, гнездо, перья, хвост |  |
| 5 | Перчатка: рука | Сапог: чулки, подошва, кожа, нога, щетка |  |
| 6 | Темный: светлый | Мокрый: солнечный, скользкий, сухой, темный, холодный |  |
| 7 | Часы: время | Градусник: стекло, больной, кровать, температура, врач |  |
| 8 | Машина: мотор | Лодка: река, маяк, парус, волна, берег |  |
| 9 | Стол: скатерть | Пол: мебель, ковер, пыль, доски, гвозди |  |
| 10 | Стул: деревян­ный | Игла: острая, тонкая, бле­стящая, короткая, стальная |  |

Общая оценка

**Обработка результатов**

Оценка успешности выполнения заданий производится следующим образом.

1 балл - выполнение задания с первого предъявления;

0,5 балла - задание выполнено со второй попытки, после того, как психологом была оказана помощь.

Интерпретировать количественные результаты можно с учетом данных Л. Переслени, Е. Мастюковой, Л.Чупрова.

Высокий уровень успешности - 7 и более баллов, у детей сформирована такая мыслительная операция, как умозаключение.

Средний уровень - от 5 до 7 баллов: выполнение мыслительной операции осуществляется детьми в «зоне ближайшего развития». В процессе обучения, в первоначальный период полезно давать таким детям индивидуальные задания по развитию мыслительных операций, оказывая минимальную помощь.

Низкий уровень - менее 5 баллов, у детей практически отсутствуют навыки мыслительных операций, что предъявляет особые требования к развитию у них навыков логического мышления в учебной познавательной деятельности.

**ОБЩАЯ ОЦЕНКА РЕБЕНКА ПО ПРОГРАММЕ**

Общий балл успешности по программе вычисляется как сумма баллов, полученных ребенком по всем методикам. Выделено три уровня готовности к школьному обучению:

Высокий уровень - от 39 до 47 баллов;

Средний уровень - от 28 до 38 баллов;

Низкий уровень - от 17 до 27 баллов;

**МЕТОДИКА «ПОСЛОВИЦЫ»**

(разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить

особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два

варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно

прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей

шкале:

1 балл — согласен в очень незначительной степени;

2 балла — частично согласен;

3 балла — в общем согласен;

4 балла — почти полностью согласен;

5 баллов — совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару

пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в

наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тог, у кого совесть спокойна;

б) стыд не дым, глаза не выест;

в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;

г) что за честь, коли нечего есть.

2. а) не хлебом единым жив человек;

б) живется, у кого денежка ведется;

в) не в деньгах счастье;

г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;

б) где счастье плодится, там и зависть родится;

в) кто хорошо живет, тот долго живет;

г) жизнь прожить — не поле перейти.

4. а) бояться несчастья и счастья не видать;

б) людское счастье, что вода в бредне;

в) деньги — дело наживное;

г) голым родился, гол и умру.

5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;

б) береженого Бог бережет;

в) на Бога надейся, а сам не плошай;

г) не зная броду, не суйся в воду.

6. а) всяк сам своего счастья кузнец;

б) бьется как рыба об лед;

в) хочу — половина могу;

г) лбом стены не прошибешь.

7. а) добрая слава лучше богатства;

б) уши выше лба не растут;

в) как проживешь, так и прослывешь;

г) выше головы не прыгнешь.

8. а) мир не без добрых людей;

б) на наш век дураков хватит;

в) люди — всё, а деньги — сор;

г) деньгам все повинуются.

9. а) что в людях живет, то и нас не минет;

б) живу как живется, а не как люди хотят;

в) от народа отстать — жертвою стать;

г) никто мне не указ.

10. а) всякий за себя отвечает;

б) моя хата с краю, я ничего не знаю;

в) своя рубашка ближе к телу;

г) наше дело — сторона.

11. а) сам пропадай, а товарища выручай;

б) делай людям добро, да себе без беды;

в) жизнь дана на добрые дела;

г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.

12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;

б) на обеде все — соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;

в) доброе братство лучше богатства;

г) черный день придет — приятели откажутся.

13. а) ученье — свет, неученье — тьма;

б) много будешь знать, скоро состаришься;

в) ученье лучше богатства;

г) век живи, век учись, а дураком помрешь.

14. а) без труда нет добра;

б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;

в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;

г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.

15. а) на что и законы писать, если их не исполнять;

б) закон — паутина, шмель проскочит, муха увязнет;

в) где тверд закон, там всяк умен;

г) закон — что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений

о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и про-

тиворечащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к

самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются

следующим образом:

1) а, в — духовное отношение к жизни, б, г — бездуховное отношение к жизни;

2) а, в — незначимость материального благополучия

в жизни, б, г — материально благополучная жизнь;

3) а, в — счастливая, хорошая жизнь, б, г — трудная, сложная жизнь;

4) а, в — оптимистическое отношение к жизни, б, г — пессимистическое отношение к жизни;

5) а, в — решительное отношение к жизни, б, г — осторожное отношение к жизни;

6) а, в — самоопределение в жизни,

б, г — отсутствие самоопределения в жизни;

7) а, в — стремление к достижениям в жизни,

б, г — отсутствие стремления к достижениям в жизни;

8) а, в — хорошее отношение к людям, б, г — плохое отношение к людям;

9) а, в — коллективистическое отношение к людям, б, г — индивидуалистическое отношение к

людям;

21

10) а, в — эгоцентрическое отношение к людям, б, г — эгоистическое отношение к людям;

11) а, в — альтруистическое отношение к людям, б, г — паритетное отношение к людям;

12) а, в — значимость дружбы, б, г — незначимость дружбы;

13) а, в — значимость ученья,

б, г — незначимость ученья;

14) а, в — значимость труда,

б, г — незначимость труда;

15) а, в — значимость соблюдения законов,

б, г — незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2)

отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г".

Основной принцип оценивания полученных результатов — сравнение сумм баллов или

количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а»

и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к

жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» — об устойчивости нежелательных

ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше

степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степеньсогласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае

учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход проведения. Учащимсяпредлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 — привлекает очень сильно;

2 — привлекает в значительной степени;

1 — привлекает слабо;

О—не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.

2. Общение с разными людьми,

3. Помощь товарищам.

4. Возможность передать свои знания.

5. Творчество.

6. Приобретение новых знаний, умений.

7. Возможность руководить другими.

8. Участие в делах своего коллектива.

9. Вероятность заслужить уважение товарищей.

10. Сделать доброе дело для других.

11. Выделиться среди других.

12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов

следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие

мотивы участия школьников в деятельности.

**МЕТОДИКА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»**

(составлена И. М. Витковской)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съемными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка и интерпретация результатов. Анализ результатов удобно проводить,

составив следующую таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Желание | Результаты |
| для себя |  |
| для родных и близких |  |
| для класса и школы |  |
| для всех людей |  |

**МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**

(составлена па основе материалов пособия Р.В. Оечаровой «Справочная книга школьного

психолога»)

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция; «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «—». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы

отступаете от задуманного?

5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные

игры и развлечения?

6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить

сегодня?

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не

было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих

товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы

своих товарищей?

Лист ответов

1 6 11 16

2 7 12 17

3 8 13 18

4 9 14 19

5 10 15 20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных

склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

о низкий уровень — 0,1—0,45;

о ниже среднего — 0,46—0,55;

о средний уровень — 0,56—0,65;

«выше среднего — 0,66—0,75;

о высокий уровень — 0,76—1.

**МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и

нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны

окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для

каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1 5 9 13 17

2 6 10 14 18

3 7 11 15 19

4 8 12 16 20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности

учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на

пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй

строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше Трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**МЕТОДИКА «РЕПКА»**

(разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А. И. Герцена)

Цель: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного

года.

Ход проведения. Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше

(поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

а) физическая сила и выносливость;

б) умственная работоспособность;

в) сила воли;

г) выдержка, терпение, упорство;

д) ум, сообразительность;

е) память;

ж) объем знаний;

з) внимание и наблюдательность;

и) критичность и доказательность мышления;

к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность) ;

л) умение планировать работу;

м) умение организовать свой труд (организованность);

н) умение контролировать и анализировать свою работу

и свои поступки;

о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;

п) чуткость и отзывчивость к людям;

р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать ипринимать помощь от других;

с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;

т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;

у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время

(перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе(способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с

помощью следующей таблицы:

Качества личности

Фамилия, имя учащегося

Физическая сила и выносливость

Умственная работоспособность

Сила воли

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о

личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОЛЛЕКТИВА**

**МЕТОДИКА «МЫ - КОЛЛЕКТИВ? МЫ - КОЛЛЕКТИВ... МЫ - КОЛЛЕКТИВ!»**

(разработана профессором М.Г. Казак иной, модифицирована доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: определить стадии развития коллектива класса.

Ход проведения. При проведении одного из классных часов классный руководитель предлагает учащимся совместно поразмышлять о положении дел в классе, о состоянии в нем отношений..Он зачитывает текст, в котором излагаются характеристики стадий развития коллектива. Учащиеся посредством групповой самооценки должны определить, на каком этапе своего развития находится коллектив класса. Учащимся предлагаются три текста. Все начинается с интереса (первый этап) У класса есть общая цель. Например, подружиться всем ребятам — мальчикам и девочкам.

В классе одно (или несколько) общее дело. Например, все готовятся к коллективному дню

рождения, на котором предстоит защищать свое время года — когда кто родился. «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» — так будут называться группы, где придется творчески действовать вместе мальчикам и девочкам, — ведь они родились в одно время года. Жизнь класса не прерывается. Завершается одно дело, а уже новое ждет своих

организаторов и участников. Класс учится действовать самостоятельно. Планировать, что и как делать. Все участвуют в делах (но не так, что одни организуют, командуют, а другие только слушают и смотрят). Все собираются вместе и оценивают, что было хорошо, что плохо, что нужно исправить в будущем.

Действует не только актив, а каждый учащийся. Когда что-то готовится, создаются

специальные группы — советы дел. Например, один совет готовит устный журнал «Что? Где? Когда?», другой придумывает и организует «Бюро добрых услуг».

В классе интересно. Отношения друг к другу изменяются к лучшему. Появляется

замечательное чувство: мы — коллектив. Вы узнали себя? Можно считать, что первый этап развития коллектива пройден. Но не надо думать, что жизнь класса теперь настолько налажена, что дальше и идти некуда. Достижение первого этапа — это стремительный рывок на пути ко второму этапу.

Все дела творчески — иначе зачем? (второй этап)

У класса достаточно трудная цель. Например, стать настоящим коллективом.

В коллективе — самоуправление. Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие начинания, участвовать в коллективном планировании и анализе своей работы.

Умеют оценивать не только итог сделанного, но и то, какие качества проявил каждый, что побуждало — «для кого старался: для других или для себя?», насколько осознанно

поведение: «ты не подумал, а ребята должны страдать!», насколько развито умение

совершать хорошие поступки — «хотеть хорошего — это еще мало».

В составе классного самоуправления побывали почти все ребята.

У учеников класса есть желание действовать, вглядываться в окружающую жизнь и

улучшать ее.

В творческих группах или объединениях разрабатываются очень сложные дела. Но

творчески проходят и самые обычные: дежурство по школе, работа на овощебазе.

Придумывать дела — самое интересное занятие. Классу очень нужны таланты, и поэтому увлечения, любимые занятия каждого помотают интересно, творчески жить всем. В классе есть даже свои специалисты по разным вопросам — «поэты», «психологи», «ученые», «техники». Ребята живут по принципу: «Все дела творчески — иначе зачем?»

В классе сложилось коллективное мнение — общие оценки по самым разным вопросам.

Например, «мальчики должны быть сильными», «иметь по: истории ниже четверки не-

прилично!»

У класса есть даже. свои законы (правила, принципы) — в них отражается то, что считается особенно ценным, их стараются выполнять.

Ребята очень ценят коллектив своего класса. Они говорят: «у нас принято выкладываться без остатка», «каждый чем-то увлечен», «каждый может придумывать что-то необыкновенное», «думать, спорить, убеждать, а потом создавать — главное в нашей жизни».

Конечно, в классе порой спорят по очень серьезным вопросам — бывает, что за делами не

умеют заметить настроение каждого. Подчас ребята главное видят в том, что «мало» или «много» сделали, «хватило» или «не хватило» творчества. А кому из товарищей стало радостней от их дел, — этот вопрос задают себе еще не все.

«Примерили» ориентиры к своему классу? Соответствуете? Можно считать, что одержана новая победа. Пройден еще один этап развития коллектива. Это, конечно, большая победа, но самый важный этап еще впереди.

Жить для радости людей (третий этап)

Для большинства учащихся класса главная цель — улучшать окружающую жизнь,

бороться с недостатками в ней, сохранять героическое прошлое Родины для истории. С этой целью сверяет свою жизнь и поступки каждый.

У класса есть одно или несколько дел, которые приносят по-настоящему большую пользу

людям и стране. Ребята не могут обходиться без такой работы. Жить для людей — значит для них «гореть, а не тлеть!» В классе, по-настоящему дружном, учащиеся искренне, заботливо относятся друг к другу, стремятся жить «ради улыбки товарища».

Учащиеся ценят знания, они умеют их добывать и давать оценку событиям, отношениям, людям.

В классном коллективе богатая духовная жизнь — определяются не только близкие, но и

далекие цели, ценности и образцы. Этому помогают книги и спектакли, музыка и живопись, собственные размышления и общение со сверстниками и взрослыми.

Ребята умеют работать над собой — воспитывать в себе волю и принципиальность,

трудолюбие и ответственность. Класс и каждый ученик занимаются нравственным самовоспитанием. На этом этапе работы непочатый край. Встречаются большие трудности, испытания, но тем радостнее победы.

Ваш класс именно такой? Значит, вы одолели новый этап развития коллектива. Можно

двигаться дальше.

Обработка полученных результатов. Общее мнение учащихся класса о том, на каком

этапе развития находится классный коллектив, является групповой самооценкой уровня

развития классного сообщества. При поиске сходства и различий жизнедеятельности в

данном классе с предложенными для обсуждения этапами развития коллектива можно

выявить сильные и слабые стороны ученической общности, определить основные

направления формирования классного коллектива.

**МЕТОДИКА «КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ»**

(разработана профессором А. Н. Лутошкиным)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

Ход проведения. Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус»,«Горящий факел» (Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1986).

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи — сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее и не станет россыпи»

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в тоже время каждый отдельно. Нет того,, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетног оцентра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости, и удовлетворения всем, кто в не евходит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина — материал, который сравнительно легко поддается

воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению

коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших.

Отношения разные — доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера — хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некомуподдержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу:

курс выбран правильно, «так держать!» Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком

ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу,

бывать вместе. Но желание — это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, — организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей

бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить

настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех. «Алый парус»

Алый парус — это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного».

Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с

принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника — знающие и надежные организаторы, авторитетные

товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все

переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно

положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел — это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная

дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в

ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив — тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим. '

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удается определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают,

разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

**МЕТОДИКА «НАШИ ОТНОШЕНИЯ»**

(составлена по кн.: Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.,1988)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни

коллектива.

Ход проведения. Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями.

Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложенасерия утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.

2. Наш класс дружный.

3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.

4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.

5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.

6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние

взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.

2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.

3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.

4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.

5. В нашем классе не принято помогать друг другу.

6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены

большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в

коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

**МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

(подготовлена профессором М.И. Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами

и предложениями:

4 3 2 1 0

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.

43210

2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.

43210

3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.

43210

4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.

43210

5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.

43210

6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.

43210

7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов

43210

8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими

обязанностями.

43210

9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.

4 3210

10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом

43210

11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом,

были выполнены.

43210

12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих

43210

13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.

43210

14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.

43210

15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления

всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.

43210

16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.

43210

17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.

43210

18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.

43210

19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.

43210

20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются

заслуженным авторитетом.

43210

21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов

ученического самоуправления всего

43210

22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив

школы достиг более высоких результатов

43210

23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и

общественных организациях.

43210

24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 — «Да», 3 — «Скорее да, чем нет»,

2 — «Трудно сказать», 1 — «Скорее нет, чем да», 0 — «Нет».

Обработка результатов.

При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6

групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов

самоуправления:

1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1—4);

2) организованность классного коллектива (5—8);

3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12);

4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (13—16);

5) отношения класса с другими ученическими общностями (17-20);

6) ответственность учащихся класса задела общешкольного коллектива (21—24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками

опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 —

максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке).

Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам

выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов

меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 —

средний; если больше 0,8 — высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется

коэффициентом последних трех блоков.

Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий,

если выше этого уровня но ниже 0,85 — уровень развития самоуправления средний если

больше 0,85 — высокий.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

(разработана доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного

учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно

прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого

родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает

ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

О — совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями

нашего ребенка. 4 3 2 1 0

114

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей

нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы (У)

определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком

уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно

констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, тоэто является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей.

**Вопросы для родителей:**

Инструкция: «Сейчас Вам будет задано несколько вопросов, касающихся Ваших взаимоотношений с детьми. Цель опроса - помочь Вам в их воспитании. На предложенном листе бумаги проставьте номера вопросов и ответьте на них так: «да» - знаком «+», «иногда , отчасти» - «О», «нет» - знаком «-».

1. Считаете ли Вы, что все члены семьи, включая ребенка, должны быть абсолютно равноправными?

2. Участвуют ли дети вместе с Вами в хозяйственных делах?

3. Согласны ли Вы с тем, что физическое наказание - самый эффективный метод воспитания.'

4. Полезно ли часто хвалить ребенка?

5. Часто ли Вы обсуждаете с детьми житейские проблемы и текущие события, происходящие в стране и в мире?

6. Считаете ли Вы, что существуют темы, на которые родителям не следует говорить с ребенком?

7. Кажется ли Вам, что педагоги несправедливо относятся к вашему ребенку?

8. Хотите ли, чтобы Ваш ребенок достиг в жизни того, чего когда-то не смогли достигнуть Вы?

9. Имеют ли право лети критиковать своих родителей?

10. Имеет ли право ребенок нарушить решение семейного совета?

11. Можно ли допустить, чтобы каждый член семьи сам решал, как ему поступить в том или ином случае?

12. Говорят ли с Вами дети «по душам», советуются ли по «личным вопросам»?

13. Должны ли родители, чтобы правильно воспитывать ребенка, придержи­ваться твердых, раз и навсегда определенных для себя принципов?

14. Полезно ли напоминать ребенку о его плохих поступках в прошлом?

15. Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание с детьми?

Вопросы для детей:

1. Гуляешь ли ты с родителями в выходные дни?

2. Любишь ли ты помогать родителям, когда они заняты домашними делами?

3. Часто ли родители, воспитывая тебя, применяют физическую силу?

4. Часто ли тебя хвалят в семье?

5. Часто ли ты доверяешь свои личные проблемы кому-нибудь из родителей?

6. Считаешь ли ты, что есть темы для разговора, на которые родители не должны говорить с детьми?

7. Часто ли родители заступаются за тебя перед учителями?

8. Считают ли родители, что ты должен достигнуть в жизни больше, чем они?

9. Позволяют ли тебе родители делать им замечания, если они поступают неправильно?

10. Имеешь ли право не выполнять решение семейного совета, если считаешь его неприемлемым для себя?

11. Считают ли родители, что ты должен сам решать, как тебе поступить в том или ином случае?

12. Часто ли ты говоришь с родителями «по душам», советуешься поличным вопросам?

13. Хотят ли родители, воспитывая тебя, казаться лучше, чем они есть на самом деле?

14. Часто ли родители напоминают тебе о своих плохих поступках в прошлом?

15. Считаешь ли ты, что родители очень хорошо понимают тебя, а ты их?

**Анализ детских рисунков на тему «Моя семья»**

Цель **–** изучитьпереживания и восприятие ребёнком своего места в семье, отношение ребёнка к семье в целом и к отдельным её членам.

Стимульныйматериал. Для исследования необходимы: лист белой бумаги (21\*29 см), 6 цветных карандашей (чёрный, красный, синий, зелёный, жёлтый, коричневый), стирательная резинка.

Методикапроведения:детям предлагается нарисовать рисунок о своей семье, тема и содержание рисунка не уточняется**.** После рисования может быть проведена беседа с ребенком.

После выполнения задания ребёнку задаются вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?

2. Где они находятся?

3. Что они делают?

4. Кто это придумал?

5. Им весело или скучно? Почему?

6. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?

7. Кто из них самый несчастный? Почему?

При опросе пытаться выяснить смысл нарисованного ребёнком: чувства к отдельным членам семьи; почему ребёнок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи; что значат для него определённые детали рисунка (птицы, зверушки и т.д.). Нельзя настаивать на обязательном ответе, если ребёнок не хочет отвечать – он может не отвечать.

Анализ полученных результатов.

Анализ структуры рисунка.

Обычно, ребёнок переживающий эмоциональное благополучие в семье, рисует полную семью. Искажение реального состава семьи - это эмоциональный конфликт. Варианты:

1. вообще не изображены люди;

2. изображены только не связанные с семьёй люди (травматические переживания, связанные с семьёй; чувство отверженности, покинутости; чувство небезопасности, большой уровень тревожности);

3. уменьшение состава семьи, «забывают» рисовать тех членов семьи, которые им менее эмоционально привлекательны, с которыми сложились конфликтные отношения (ребёнок разряжает неприемлемую эмоциональную атмосферу, избегает негативных эмоций; конкуренция с братьями или сестрами, ребёнок «монополизирует» любовь и внимание родителей);

4. вместо реальных членов семьи ребёнок рисует маленьких зверушек, птиц (ребёнок идентифицирует зверей и птиц с братьями и сёстрами, чьё влияние в семье стремится уменьшить);

5. вместо реальной семьи рисует воображаемую семью (зверят, семью в волшебной стране, игрушки) - возможно ребёнок ощущает эмоционально отвержение в своей семье;

6. ребёнок не рисует себя или вместо семьи рисует только себя (ребёнок не включает себя в состав семьи, что свидетельствует об отсутствии чувства общности; ребёнок чувствует отвержение);

7. увеличение состава семьи (дети часто включают в рисунок посторонних людей, дополнительно нарисован ребёнок того же возраста - выражение потребности в равноправных, кооперативных связях, дополнительно нарисованы взрослые или вместо родителей - поиск человека, способного удовлетворить потребность ребёнка в близких эмоциональных контактах, возможно символическое разрушение целостности семьи, месть родителям вследствие ощущения отверженности, ненужности);

8. расположение членов семьи на рисунке указывает на некоторые особенности взаимоотношений в семье: сплочённость семьи (благополучие, восприятия целостности семьи, включённость в семью); разобщённость членов семьи (низкий уровень эмоциональных связей); ребёнок рисует себя отдалённо (чувство невключённости, отчуждённости); отделение другого члена семьи (негативное отношение ребёнка к нему, иногда наличие угрозы, исходящей от него);

9. выбор цвета и связь с эмоциями (желтый, красный, зеленый – ассоциируются с положительными эмоциями; коричневый, черный, серый – негативные эмоциональные состояния); предпочитаемые цвета.

Анализ особенностей графических презентаций отдельных членов семьи.

Дети, как правило, самыми большими по величине рисуют отца или мать, что соответствует реальности. Однако иногда соотношение размеров нарисованных фигур семьи- ребёнок старшего дошкольного возраста может быть нарисован выше и шире своих родителей. Это объясняется тем, что для ребёнка размер фигуры является средством, при помощи которого он выражает силу, превосходство, значимость, доминирование.

Значительно меньшими, чем других членов семьи, себя рисуют дети: а) ощущающие свою незначительность, ненужность и т. п.; б) требующие опеки, заботы со стороны родителей. Большие, занимающие весь лист фигуры рисуют импульсивные, уверенные в себе, склонные к доминированию дети.

Необходимо обратить внимание на выражение отношения ребенка к нарисованному члену семьи с помощью содержания рисунка, линии, аксессуаров, деталей. На основании анализа рисунков делают выводы об отношении ребенка к родителям.

Для того, чтобы полнее изучить особенности взаимоотношений старших дошкольников с близкими в семье может быть использована проективная беседа с ребенком.