Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дзержинский педагогический колледж»

**Практические занятия**

**по МДК.02.01** **Основы организации внеурочной деятельности в области общественно-полезной работы**

Дзержинск, 2018

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании ПЦК преподавателей специальности «Преподавание в начальных классах»Протокол № 2 от 16.09.2015Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Уланова Е.В./ Протокол № 2 от 28.09.2016Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Уланова Е.В./ Протокол № 2 от 27.09.2017Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Уланова Е.В./ Протокол № 2 от 18.09.2018Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Уланова Е.В./  | Методические рекомендации по организации практических занятий составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по спец. 44.02.02. Преподавание в начальных классах. |

Составитель: О.Л. Беляева, преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………....................................4

**Тема 1.** **Сущность внеурочной деятельности**

Практическое занятие № 1 Анализ документов федерального и регионального уровня с целью определения задач, содержания и форм внеурочной общественно-полезной деятельности ……………………………………………………………………………………..7

Практическое занятие № 2 Способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранению состава обучающихся в течение срока обучения………………………………………………………………………….8

**Тема 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся**

Практическое занятие № 1 Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся с использованием методического конструктора ……………………………………………………………………9

Практическое занятие № 2 Анализ планов, программ внеурочной деятельности образовательных организаций с целью выделения основных структурных компонентов…………………………………………………………………………………….12

**Тема 3. Диагностика и развитие интересов и способностей обучающихся**

Практическое занятие №1 Анализ педагогического опыта по выявлению, развитию и поддержке творческих способностей обучающихся…………………………………………14

Практическое занятие № 2 Составление программы работы с одаренными детьми в классе……………………………………………………………………………………………15

**Тема 4. Организация общения обучающихся во внеурочной деятельности**

Практическое занятие № 1 Моделирование ситуаций, стимулирующих общение обучающихся…………………………………………………………………………………....17

Практическое занятие № 2 Использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении……………….19

Практическое занятие № 3 Анализ различных стилей педагогического общения с обучающимися. Моделирование ситуаций по установлению целесообразных взаимоотношений с обучающимися…………………………………………………………..21

**Тема 5. Технология организации форм внеурочной работы**

Практическое занятие № 1 Анализ образовательных программ дополнительного образования детей с целью изучения содержания структурных элементов……………….22

Практическое занятие № 2 Анализ конспектов занятий ОДОД с целью изучения структуры занятий ОДОД различных направлений, методов и приемов организации деятельности ……………………………………………………………………………………22

Практическое занятие № 3 Наблюдение и анализ занятия в ОДОД………………………...23

**Тема 6. Организация анализа процесса и результатов внеурочной деятельности**

Практическое занятие № 1 Проектирование мониторинга личностного развития обучающихся…………………………………………………………………………………...24

Практическое занятие № 2 Методики изучения динамики личностного развития обучающихся……………………………………………………………………………………25

**ВВЕДЕНИЕ**

 Изучение МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области общественно-полезной работы предназначено помочь студентам овладеть профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классахв части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (ПК):

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

 Преподавание МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области общественно-полезной работы предназначено для формирования общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

С целью овладения видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в ходе освоения МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области общественно-полезной работы должен:

**уметь:**

* находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности;
* определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области общественно-полезной деятельности с учетом возраста обучающихся;
* составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
* мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
* планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими) ;
* подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
* использовать различные методы и приемы обучения;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
* выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
* составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
* применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
* вести диалог с администрацией по вопросам организации внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности;
* анализировать организацию внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности;

**знать:**

* сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности;
* особенности определения целей и задач внеурочной работы в общеобразовательной организации;
* теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
* методические основы организации внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности;
* особенности общения обучающихся;
* методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
* методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области общественно-полезной деятельности;
* способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
* формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
* логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
* виды документации, требования к ее оформлению.

 Учебное пособие составлено в соответствии с рабочей программой ПМ.02 (МДК02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области общественно-полезной работы) и предусматривает проведение практических занятий в объеме 70 часов.

Разработки практических занятий представлены по следующему плану:

1. Цель занятия
2. Предварительная работа (с указанием источника для получения более подробной теоретической информации по теме)
3. Вопросы для обсуждения
4. Задания

 Такая структура позволяет организовать практическое занятие как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

Создание данного пособия в значительной мере обусловлено необходимостью в расширении круга литературы для изучения МДК02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области общественно-полезной работы.

**ТЕМА 1. Тема 1.** **Сущность внеурочной деятельности**

**Практическое занятие № 1 Анализ документов федерального и регионального уровня с целью определения задач, содержания и форм внеурочной общественно-полезной деятельности**

**Цель:** формирование умений проводить анализ документов, определяющих организацию внеурочной общественно-полезной деятельности

**Предварительная работа:**

Изучить теоретический материал по теме 1. Сущность внеурочной деятельности

**Оборудование:**

* Компьютер с выходом в информационные сети Интернет,
* Мультимедийный проектор, экран.

**Вопросы для повторения:**

1. Цель, задачи, функции, содержание, принципы организации внеурочной деятельности.
2. Направления, виды и формы организации внеурочной деятельности.
3. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса

**Обеспечение:**

* Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").
* Письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»
* Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017г.

**Задание 1.**

1. Изучите письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ") и письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО», Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017.
2. Выпишите цель и задачи внеурочной общественно-полезной деятельности.
3. Раскройте содержание и формы внеурочной общественно-полезной деятельности в зависимости от уровня результатов ее реализации.

Выполнение задания оформите в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель и задачи внеурочной общественно-полезной деятельности | I уровень результатов | II уровень результатов | III уровень результатов |
| Содержание | Формы  | Содержание | Формы  | Содержание | Формы  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Теоретический материал к выполнению заданий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Приобретение социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного действия |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)*** | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослым) |
| КТД (коллективно-творческое дело) |
|  Социально-образовательный проект |

**Итог занятия:** делается вывод о зависимости содержания и форм внеурочной обществен

но-полезной деятельности от уровня результатов ее реализации.

**Практическое занятие № 2 Способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранению состава обучающихся в течение срока обучения**

**Цель:** закрепление умений осознанно выбирать и применять на практике способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности

**Оборудование:**

* Компьютер с выходом в информационные сети Интернет,
* Мультимедийный проектор, экран.

**Вопросы для повторения:**

1. Роль родителей (лиц, их заменяющих) в осуществлении внеурочной деятельности, сохранении состава обучающихся в течение срока обучения.
2. Понятие мотивации.
3. Способы мотивации младших школьников к осуществлению учебной деятельности.

**Задание 1.**

1. Выйдите в информационные сети Интернет и изучите материал из опыта работы учителей по применению различных способов мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранению состава обучающихся в течение срока обучения.
2. Составьте перечень таких способов.

**Задание 2.**

1. Работая в микрогруппах по 2 человека, разработайте рекомендации по использованию 3х способов мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности, сохранению состава обучающихся в течение срока обучения.
2. Работая в микрогруппах по 2 человека, разработайте рекомендации по использованию 3х способов мотивации родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранению состава обучающихся в течение срока обучения.
3. Представьте свои рекомендации.

**Итог занятия:** отработан навык поиска информации и разработки рекомендаций по проблеме мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.

**Тема 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся**

**Практическое занятие № 1 Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся с использованием методического конструктора**

**Цель:** закрепление умений определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся с использованием методического конструктора

**Оборудование:**

* Компьютер с выходом в информационные сети Интернет,
* Мультимедийный проектор, экран.

**Вопросы для повторения:**

1. Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности.
2. Использование методического конструктора при выборе форм работы.

**Задание 1.**

1. Используя методический конструктор, сформулируйте педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности по игровому, познавательному виду внеурочной деятельности и проблемно-ценностному общению.
2. Объясните, как будет учитываться возраст обучающихся в реализации этих целей и задач.

**Задание 2.**

1. Используя методический конструктор, сформулируйте педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности по досугово-развлекательной деятельности (досуговое общение), художественному и социальному творчеству (социально преобразующая добровольческая деятельность).
2. Объясните, как будет учитываться возраст обучающихся в реализации этих целей и задач.

**Задание 3.**

1. Используя методический конструктор, сформулируйте педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности по трудовой (производственная деятельность), спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности.
2. Объясните, как будет учитываться возраст обучающихся в реализации этих целей и задач.

**Теоретический материал для выполнения заданий:**

**Методический конструктор**

**"Преимущественные формы достижения воспитательных**

**результатов во внеурочной деятельности"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид внеурочной деятельности | Приобретение социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного действия |
| ***1. Игровая*** | Игра с ролевым акцентом |  |  |
|  Игра с деловым акцентом |
| Социально моделирующая игра |
| ***2. Познавательная*** | Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады |  |  |
| Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб "Что? Где? Когда?" |
| Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб |
| ***3. Проблемно-ценностное общение*** | Этическая беседа |  |  |
| Дебаты, тематический диспут |
| Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| ***4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)*** | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею |  |  |
| Концерты, инсценировки, праздничные "огоньки" на уровне класса и школы |
| Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.) |
| ***5. Художественное творчество*** | Занятия объединений художественного творчества |  |  |
| Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе |
| Художественные акции школьников в окружающем школу социуме |
| ***6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)*** | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослым) |  |  |
| КТД (коллективно-творческое дело) |
|  Социально-образовательный проект |
| ***7. Трудовая (производственная деятельность)*** | Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел |  |  |
| Трудовые десанты, сюжетной-ролевые продуктивные игры ("Почта", "Фабрика"), детская производственная бригада под руководством взрослого |
| Совместное образовательное производство детей и взрослых |
| ***8. Спортивно-оздоровительная деятельность*** | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах |  |  |
| Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции |
| Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме |
| ***9. Туристско-краеведческая деятельность*** | Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок |  |  |
| Туристский поход, краеведческий клуб |
| Туристско-краеведческая экспедицияПоисково-краеведческая экспедицияШкольный краеведческий музей |

**Итог занятия:** делается вывод о взаимосвязи планируемых результатов и форм внеурочной деятельности, сформирован навык определения целей и задач реализации разных видов внеурочной деятельности.

**Практическое занятие № 2 Анализ планов, программ внеурочной деятельности образовательных организаций с целью выделения основных структурных компонентов**

**Цель:** закрепление умения анализировать планы и программы внеурочной деятельности образовательных организаций с целью выделения их основных структурных компонентов

**Оборудование:**

* Компьютер с выходом в информационные сети Интернет,
* Мультимедийный проектор, экран.

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала потеме 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные требования к плану внеурочной деятельности.
2. Этапы планирования внеурочной деятельности.
3. Основные требования к программе внеурочной деятельности.
4. Структурные элементы программы внеурочной деятельности.

**Обеспечение:**

1. Текстовые варианты планов и программ внеурочной деятельности МБОУ СОШ г. Дзержинска
2. Электронные варианты планов и программ внеурочной деятельности МБОУ СОШ г. Дзержинска, расположенные на официальных сайтах образовательных организаций

**Задание 1.**

Проведите анализ плана внеурочной деятельности образовательных организаций города Дзержинска, с целью выделения основных структурных компонентов по предложенной схеме:

**Схема анализа плана внеурочной деятельности**

1. МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,год реализации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Структурные элементы плана (пояснительная записка, учебный план, планируемые результаты, методические рекомендации и т.д.)

3. Соответствие содержания плана цели и задачам внеурочной деятельности

(Решению каких задач внеурочной деятельности будет соответствовать реализация данного плана?)

4.Реализация в плане принципов организации внеурочной деятельности.

(Какие принципы организации ВД реализованы в данном плане и/или не реализованы?)

5.Соответствие планируемых направлений и видов деятельности требованиям к содержанию внеурочной деятельности. (Какие направления и виды ВД реализуются в плане, соответствие форм организации внеурочной деятельности уровням результатов)

6.Какова планируемая недельная и годовая нагрузка учащихся? Соответствует ли это требованиям?

7.Описание вида модели внеурочной деятельности

8. Наличие диагностического инструментария

**Задание 2.**

Проанализируйте программу внеурочной деятельности по различным направлениям в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательной программы

**Схема анализа программы внеурочной деятельности**

1. Тип программы (комплексные, тематические, образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня; образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастные образовательные, индивидуальные программы).

2. Концепция, цель и задачи программы внеурочной деятельности.

3. Направления ВУД, реализуемые в данной программе.

4. Особенности, предпочитаемые формы организации внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, КВН).

5. Содержание программы, курса.

6. Сроки реализации программы, количество учебных часов.

7. Ожидаемые результаты реализации программы.

8. Материально-техническое и кадровое обеспечение программы.

**Итог занятия:** анализ и оценка выполнения письменной работы.

**Тема 3. Диагностика и развитие интересов и способностей обучающихся**

**Практическое занятие №1 Анализ педагогического опыта по выявлению, развитию и поддержке творческих способностей обучающихся**

**Цель:** формирование представления об особенностях работы по выявлению, развитию и поддержке творческих способностей обучающихся на уровне школы и конкретного учителя.

**Оборудование:**

* Компьютер с выходом в информационные сети Интернет,
* Мультимедийный проектор, экран.

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала потеме 3.2 Методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и виды одаренности.
2. Творческие способности обучающихся.

**Обеспечение:**

1. Видеофильм «Система работы с одаренными детьми МБОУ СОШ №6 г. Шарьи»
2. Видеофильм «Опыт работы с одаренными детьми учителя начальных классов Сказкиной И. В.»

**Задание 1.**

Просмотрите видеофильм «Система работы с одаренными детьми МБОУ СОШ №6 г. Шарьи» и составьте описание этапов общешкольного плана работы по развитию и поддержке творческих способностей обучающихся.

**Задание 2.**

Просмотрите видеофильм «Опыт работы с одаренными детьми учителя начальных классов Сказкиной И. В.» и составьте описание форм работы учителя по выявлению, развитию и поддержке творческих способностей обучающихся класса.

**Итог занятия:** делается вывод о необходимости планирования и систематизации работы по выявлению, развитию и поддержке творческих способностей обучающихся на уровне школы и конкретного учителя.

**Практическое занятие № 2 Составление программы работы с одаренными детьми в классе**

**Цель:** Составление программы работы с одаренными детьми в классе.

**Оборудование:**

* Компьютер с выходом в информационные сети Интернет,
* Мультимедийный проектор, экран.

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала потеме 3.2 Методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и виды одаренности.
2. Этапы планирования работы с одаренными детьми.

**Обеспечение:**

1. Видеофильм «Система работы с одаренными детьми МБОУ СОШ №6 г. Шарьи»
2. Видеофильм «Опыт работы с одаренными детьми учителя начальных классов Сказкиной И. В.»

**Задание 1.**

Обобщив опыт учителей по организации работы с одаренными детьми при просмотре видеофильмов, определите основные этапы планирования и осуществления работы с одаренными детьми.

**Теоретический материал к выполнению задания:**

***Основные этапы деятельности***

I этап – **аналитический** – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся. При выявлении одаренных детей учитываются их интересы и успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися в классе.

II этап – **диагностический** – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миниконкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, зачеты, проектные задания и т.д.

III этап – **этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся** **(конструирующий).**

Цель 3 этапа: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей.

Задачи 3 этапа:

1) создание системы целенаправленного выявления и отбора одарённых детей в разных областях науки и творчества;

2) организация научно-исследовательской и поисковой деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;

3) отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

4) расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

5) развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.

**Задание 2.**

1. Продолжите разработку плана (программы) работы с одаренными детьми в классе после предложенного раздела «Цели и задачи» по трем выбранным на ваше усмотрение видам одаренности детей.

**Цели и задачи работы с одаренными детьми.**

Цель: создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

• Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.

• Использование дифференциации заданий на основе индивидуальных особенностей детей.

• Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.

• Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.

• Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

1. Представьте в плане работу по взаимодействию со специалистами образовательного учреждения и родителями (законными представителями) одаренного ребенка.

**Итог занятия:** формулируется структура и разрабатывается план (программа) работы с одаренными детьми.

**Тема 4. Организация общения обучающихся во внеурочной деятельности**

**Практическое занятие № 1 Моделирование ситуаций, стимулирующих общение обучающихся**

**Цель:** планирование ситуаций, стимулирующих общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности

**Оборудование:**

* Компьютер с выходом в информационные сети Интернет,
* Мультимедийный проектор, экран.

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала потеме 4. Организация общения обучающихся во внеурочной деятельности

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности общения обучающихся.
2. Методы, приемы и формы организации общения обучающихся.

**Задание:**

1. На основе следующих рекомендаций смоделируйте ситуации, стимулирующие общение обучающихся, имеющих эмоциональную неустойчивость.
2. На основе следующих рекомендаций смоделируйте ситуации, стимулирующие общение обучающихся, имеющих нарушение самооценки.
3. На основе следующих рекомендаций смоделируйте ситуации, стимулирующие общение обучающихся, проявляющих конфликтность.
4. На основе следующих рекомендаций смоделируйте ситуации, стимулирующие общение обучающихся, проявляющих застенчивость.
5. На основе следующих рекомендаций смоделируйте ситуации, стимулирующие общение обучающихся, проявляющих замкнутость.

ЧТО ДЕЛАТЬ С ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕУСТОЙЧИВЫМ РЕБЕНКОМ?

• избегайте крайностей: нельзя позволять ребенку делать все, что ему заблагорассудится, но нельзя и все запрещать, четко установите правила и согласуйте их со всеми;

• своим поведением показывайте ребенку пример: сдерживайте свои эмоции;

• уделяйте ребенку достаточно внимания, пусть он никогда не чувствует себя забытым, в то же время объясните ребенку, что бывают моменты, когда ему невозможно уделить внимание, надо это понять и принять;

• помните, что истерические приступы чаще всего связаны со стремлением обратить на себя внимание или вызвать жалость и сочувствие.

• Не надо потакать ребенку, не надо изменять своих требований, лучше, когда ребенок успокоится, объяснить ему, почему вы поступили так, а не иначе.

ЧТО ДЕЛАТЬ С РЕБЕНКОМ С НЕАДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКОЙ?

Не оберегайте ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно.

Пусть ребенок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного.

Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание,

должна быть соизмерима с поступком.

Поощряйте в ребенке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его.

Не забывайте поощрять и других в присутствии ребенка. Подчеркните достоинства другого и покажите, что ребенок может также достичь этого.

Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела.

Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра).

Создавайте ситуацию успеха.

ЧТО ДЕЛАТЬ С КОНФЛИКТНЫМ РЕБЕНКОМ?

Сдерживайте стремление ребенка провоцировать ссоры с другими. Надо обращать внимание на недружелюбные взгляды друг на друга или бормотания чего-либо с обидой себе под нос. Будьте внимательны!

Не стремитесь прекратить ссору, обвинив одного ребенка в ее возникновении и защищая другого. Старайтесь объективно разобраться в причинах ее возникновения;

После конфликта обговорите с ребенком причины его возникновения, определите неправильные действия ребенка, которые привели к конфликту.

Попытайтесь найти иные возможные способы выхода из конфликтной ситуации;

Не обсуждайте при ребенке проблемы его поведения. Он может утвердиться в мысли о том, что конфликты неизбежны, и будет продолжать провоцировать их;

Не всегда следует вмешиваться в ссоры детей. Например, когда два мальчика в ходе игры что-то не поделили и начали ссориться, лучше понаблюдать за этим конфликтом, но не вмешиваться в него, т. к. дети сами смогут найти общий язык, и при этом они учатся общаться друг с другом. Но нужно вмешаться, если конфликт разрастается.

ЧТО ДЕЛАТЬ С ЗАСТЕНЧИВЫМ РЕБЕНКОМ?

Расширяйте круг знакомств ребенка, вовлекайте в новые для него ситуации;

Не стоит постоянно беспокоиться за ребенка, стремиться полностью оберегать его от всевозможных опасностей,

Дайте ему определенную меру свободы и открытых действий;

Постоянно укрепляйте у ребенка уверенность в себе, в собственных силах;

Привлекайте ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением, Создавайте ситуации, в которых застенчивому ребенку пришлось бы вступать в контакт с другими.

ЧТО ДЕЛАТЬ С ЗАМКНУТЫМ РЕБЕНКОМ?

• расширяйте круг общения ребенка, приводите его в новые места и знакомьте с новыми людьми;

• подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы узнали, а также, какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком;

• стремитесь сами стать для ребенка примером эффективно общающегося человека;

• если вы заметите, что, несмотря на ваши усилия, ребенок становится все более замкнутым и отстраненным, обратитесь за консультацией к психологу

**Итог занятия:**  отработаны навыки управления общением с детьми, имеющими трудности в общении.

**Практическое занятие № 2 Использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении**

**Цель:** формирование умения использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении

**Оборудование:**

* Компьютер с выходом в информационные сети Интернет,
* Мультимедийный проектор, экран.

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала потеме 4. Организация общения обучающихся во внеурочной деятельности

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности общения обучающихся.
2. Методы, приемы и формы организации общения обучающихся.

**Задание 1.**

Перечислите вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.

**Задание 2.**

Используя средства невербальной поддержки, окажите педагогическую поддержку ребенку, испытывающему затруднения в общении.

**Задание 3.**

1. Используя средства вербальной поддержки, окажите педагогическую поддержку ребенку, испытывающему затруднения в общении. Используйте прием уточнение.
2. Используя средства вербальной поддержки, окажите педагогическую поддержку ребенку, испытывающему затруднения в общении. Используйте прием отражения чувств.
3. Используя средства вербальной поддержки, окажите педагогическую поддержку ребенку, испытывающему затруднения в общении. Используйте прием перефразирования.
4. Используя средства вербальной поддержки, окажите педагогическую поддержку ребенку, испытывающему затруднения в общении. Используйте прием подведения итогов.

**Теоретический материал для выполнения задания:**

ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА?

- это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и

воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого, и предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора и последующее

самостоятельное решение им своей проблемы.

УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ:

• согласие ребенка на помощь и поддержку;

• опора на наличные силы и потенциальные возможности личности и вера в них;

• ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;

• совместность, сотрудничество, содействие;

• конфиденциальность (анонимность);

• доброжелательность и безоценочность;

• безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;

• реализация принципа "Не навреди";

• рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ:

1. Вербальное – с помощью слов.

2. Невербальное – язык тела.

СРЕДСТВА НЕВЕРБАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ:

• Зрительный контакт

• Открытая поза, убрать препятствия (например, сумка)

• Кивание головой

• Мимика отражает эмоции собеседника

• Отсутствуют лишние движения и посторонние действия

• Возможны прикосновения

• Комфортная среда

• Все дела отложены, особенно телефон!

• Объятья только по инициативе ребенка!

СРЕДСТВА ВЕРБАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ:

1. УТОЧНЕНИЕ.

Для чего: Получить развернутую информацию поотдельным вопросам. Выразить заинтересованность.

Как: Повторите слова собеседника с вопросительной интонацией. Уточняющий вопрос. Вопрос-просьба.

Задавайте открытые вопросы, подразумевающие развернутый ответ. Эти предложения всегда начинаются с вопросительных слов

Примеры:

Вы упомянули это … Расскажи, пожалуйста, об этом поподробнее…

2. ОТРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ

Для чего: Проявить сочувствие. Показать, что вы понимаете чувства другого человека. Признать значимость и выразить уважение к мнению собеседника.

Как: Уловите эмоцию собеседника. Задавайте такие вопросы, которые усиливают или гасят ее. Признайте значимость вопросов, проблем и чувств собеседника. Выразите свою признательность за его усилия и действия.

Примеры:

Тебе должно быть очень обидно …?

Я вижу, что тебя расстроило это …

Мне кажется, что эта информация была бы тебе интересна…

Похоже, тебя порадовало это предложение …

Я ценю твою заинтересованность…

3. ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЕ

Для чего: перефразирование помогает получить развернутую информацию по отдельным вопросам, выразить заинтересованность, продемонстрировать внимание и уважение к словам собеседника, проверить правильность понимания услышанного.

Как: Кратко передайте смысл сказанного собеседником своими словами. Услышанное повторяйте не совсем точно, чтобы собеседник продолжил объяснение

Примеры:

То есть другими словами …

Так, ты считаешь важным …

То есть Вы имеете в виду …, все правильно?

Ты сейчас сказал, что …

4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Для чего: Собрать воедино важные факты и идеи. Показать, что вы сообща достигли прогресса в переговорах. Создать основу для дальнейшего обсуждения.

Как: Заново сформулируйте основные идеи и достигнутые

договоренности. Подведите итоги. Сделайте выводы (помните, если выводы не сделали вы, их сделают за вас!)

Примеры:

Итак, подводя итог нашему разговору, предлагаю ….

Мы с вами можем договориться о том, что .....

Я делаю ..., а к тебе большая просьба завтра сделать ....

Насколько я понял, мы с тобой договорились о…

**Итог занятия:** отработаны навыки применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми.

**Практическое занятие № 3 Анализ различных стилей педагогического общения с обучающимися. Моделирование ситуаций по установлению целесообразных взаимоотношений с обучающимися**

**Цель:** обобщить представления о различных стилях педагогического общения с обучающимися.

**Оборудование:**

* Компьютер с выходом в информационные сети Интернет,
* Мультимедийный проектор, экран.

**Задание:**

1. Посмотрите художественный фильм «Республика шкид».
2. Определите стили педагогического общения начальника колонии Сорокина В. Н., учителя словесности, учителя физической культуры и учительницы иностранного языка.
3. Объясните выбранные начальником колонии В. Н. Сорокиным способы установления целесообразных взаимоотношений с обучающимися.

**Итог занятия:** делается вывод о воспитательном эффекте демонстрации различных стилей педагогического общения с обучающимися.

**Тема 5. Технология организации форм внеурочной работы**

**Практическое занятие № 1 Анализ образовательных программ дополнительного образования детей с целью изучения содержания структурных элементов**

**Цель:** закрепление умения анализировать программы дополнительного образования детей с целью выделения их основных структурных компонентов

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала по теме 5.3. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. Методы и приемы обучения во внеурочной деятельности

**Оборудование:**

* Компьютер с выходом в информационные сети Интернет,
* Мультимедийный проектор, экран.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам.
2. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы.

**Обеспечение:**

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

художественной направленности «Бисероплетение и кружевоплетение», автор-составитель Матяева Т.М., педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Дворец детского творчества» г. Дзержинск

**Задание 1.**

Проведите анализ дополнительной общеобразовательной программы «Бисероплетение и кружевоплетение» с целью выделения основных структурных компонентов по предложенному перечню в Приказе Минпросвещения России №196 от 9.11.2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Итог занятия:** анализ и оценка выполнения письменной работы.

**Практическое занятие № 2 Анализ конспектов занятий ОДОД с целью изучения структуры занятий ОДОД различных направлений, методов и приемов организации деятельности**

**Цель:** проведение анализа конспектов занятий ОДОД с целью изучения их структуры, различных направлений, методов и приемов организации деятельности

**Оборудование:**

1. Компьютер с выходом в информационные сети Интернет,
2. Мультимедийный проектор, экран.

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала по теме 5.3. Структура занятия в объединении дополнительного образования детей.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные требования к конспекту занятия в объединении дополнительного образования детей.

2. Структурные элементы занятия в объединении дополнительного образования детей.

**Обеспечение:**

1. Текстовые варианты панов-конспектов, конспектов, технологических карт занятий в объединении дополнительного образования детей.

**Задание 1.**

Проведите анализ панов-конспектов, конспектов, технологических карт занятий в объединении дополнительного образования детей целью выделения их структурных компонентов, определения методов и технологий работы преподавателя.

**Итог занятия:** делается вывод о единстве этапов работы, несмотря на отсутствие единых требований к оформлению панов-конспектов, конспектов, технологических карт занятий в объединении дополнительного образования детей.

**Практическое занятие № 3 Наблюдение и анализ занятия в ОДОД**

**Цель:** закрепление умений проведения анализа занятия в объединении дополнительного образования детей.

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала по теме 5.3. Структура занятия в объединении дополнительного образования детей.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные требования к содержанию занятия в объединении дополнительного образования детей.

2. Структурные элементы занятия в объединении дополнительного образования детей.

**Задание 1.**

Проведите наблюдение и анализ занятия в системе дополнительного образования.

*Цель наблюдения*: определить эффективность кружкового занятия и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

 *Задачи наблюдения:*

1. Выявить, достаточно ли определенно педагог сформировал цель занятия и задачи каждого этапа занятия, насколько осознанно ставит и решает их.

2. Определить, соответствуют ли задачи каждого этапа занятия главной цели.

3. Установить, соответствует ли методика его проведения поставленным целям.

4. Выяснить, как осуществлялось взаимодействие педагога и учащихся на всех этапах занятия.

5. Определить, достигло ли занятие поставленной цели.

6. Установить взаимосвязь занятия с предыдущими и последующими кружковыми занятиями.

**Задание 2.**

 1.Оформите наблюдение в дневнике практике:

 Укажите тему и тип занятия, цель и задачи, используемое оборудование; выделите этапы занятия, деятельность педагога и обучающихся на каждом этапе.

2. Сделайте выводы по занятию, обратив внимание на следующие показатели:

 1) Качество подготовки.

 2) Содержание занятия (научность, связь с жизнью, с практикой, приобретение, закрепление новых знаний, умений и навыков).

 3) Методы ведения занятия, используемые технологии: (соответствуют возможностям обучающихся; работают на решение поставленных задач, стимулируют развитие творческих способностей; обеспечивают диалог в обучении; объём и уровень самостоятельной работы учащихся, характер самостоятельной работы, элементы творчества учащихся).

 4) Воспитательная сторона занятия (воспитание через содержание, воспитание через методы и организацию, обстановка на занятии).

 5) Отношение учеников к занятию (поведение, интерес, активность).

 6) Результаты занятия (предметные, метапредметные, личностные).

**Итог занятия:** оформленный анализнаблюдаемого занятия в объединении дополнительного образования детей.

**Тема 6. Организация анализа процесса и результатов внеурочной деятельности**

**Практическое занятие № 1 Проектирование мониторинга личностного развития обучающихся**

**Цель:** формирование умений проведения мониторинга личностного развития обучающегося

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала по теме 6. Организация анализа процесса и результатов внеурочной деятельности

**Оборудование:**

* Компьютер с выходом в информационные сети Интернет,
* Мультимедийный проектор, экран.

**Вопросы для обсуждения**:

1. Содержание оценки личностного развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Методологический инструментарий, применяемый для оценки личностного развития обучающихся

**Задание 1.**

1. Распределитесь на 5 групп для работы по заданным темам:

1. Методики диагностики познавательных интересов.

2. Методики диагностики интеллектуальных способностей обучающихся.

3. Методики диагностики творческих способностей обучающихся.

4. Методики диагностики одаренности детей.

5. Методики опроса и анкетирования родителей о познавательных интересах, интеллектуальных и творческих способностях их детей.

2. Подберите 3-4 методики в соответствии с выбранной темой.

**Задание 2.**

Проведите диагностику по выбранным методикам внутри группы и обработайте полученные данные. Проанализируйте и представьте полученный результат.

**Задание 3.**

Спроектируйте процесс мониторинга личностного развития обучающегося но один учебный год, определите сроки первичного, констатирующего и итогового диагностирования.

Выполнение задания оформите в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностические методики** | Первичное диагностирование | Констатирующее диагностирование | Итоговое диагностирование |
| Сроки  | Результаты  | Сроки  | Результаты  | Сроки  | Результаты  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы:** |  |  |  |  |  |  |

**Итог занятия:** сформировано представление о процессе мониторинга результатов личностного развития обучающихся.

**Практическое занятие № 2 Методики изучения динамики личностного развития обучающихся**

**Цель:** закрепление умений осознанно выбирать и применять диагностические методики личностного развития обучающихся.

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала по теме 6. Организация анализа процесса и результатов внеурочной деятельности

**Оборудование:**

* Компьютер с выходом в информационные сети Интернет,
* Мультимедийный проектор, экран.

**Вопросы для обсуждения**:

1. Содержание оценки личностного развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Методологический инструментарий, применяемый для оценки личностного развития обучающихся

**Задание 1.**

Подберите и проведите диагностику личностного развития обучающегося внутри группы и обработайте полученные данные. Проанализируйте и представьте полученный результат.

**Итог занятия:** сформирован навык подбора методики диагностирования личностного развития обучающегося и умений проведения интерпретации и обработки результатов диагностирования.