Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дзержинский педагогический колледж»

**Практические занятия**

**по иностранному языку**

Дзержинск, 2015-2018

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании ПЦК преподавателей специальности общеобразовательных, общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_ /Борисова Л.Н./  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_ /Борисова Л.Н./    Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_ /Борисова Л.Н./  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_ /Борисова Л.Н./ | Методические рекомендации по организации практических занятий составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по спец.  44.02.02. Преподавание в начальных классах  49.02.01 Физическая культура  44.02.01 Дошкольное образование. |

Составитель: Куликова Н.Н., Тимохина О.Г., Дементьева К.С., Игумнова Е.В.,

Клочкова О.В. «Дзержинский педагогический колледж».

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………….....

**Тема 1.1. Знакомство.**

Практические занятия:

1. Тема: «Знакомство». Введение новой лексики по теме. Развитие навыков чтения.

2. Тема «Родственники». Формирование лексико - грамматических навыков.

3. Тема: «Семейные традиции». Совершенствование лексико - грамматических навыков.

4. Развитие грамматических навыков. Употребление в речи вспомогательных глаголов.

5. Развитие грамматических навыков. Употребление в речи личных местоимений.

6. Развитие монологической речи по теме «Семейные традиции».

7. Чтение и перевод профессионально - ориентированных текстов.

**Тема 1.2. Биография. Качества личности.**

Практические занятия:

1.Тема: «Биография. Качества личности». Введение НЛЕ для описания внешности.

2.Формирование лексико- грамматических навыков. Отработка ЛЕ для описания внешности и характера.

3.Описание внешности на основе иллюстративного материала.

4.Развитие грамматических навыков. Использование местоимений в простом повествовательном предложении.

5.Совершенствование лексико- грамматических навыков. Употребление артиклей.

6.Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Тема 1.3. Дом. Жилище.**

Практические занятия:

1.Тема: «Дом. Жилище». Введение и отработка НЛЕ.

2.Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме «Дом. Квартира».

3.Развитие лексико- грамматических навыков. Употребление в речи форм глагола: настоящее время.

4.Развитие лексико- грамматических навыков. Образование множественного числа существительных.

5.Обучение аудированию по теме «Моя квартира».

6.Развитие навыков монологической речи по теме: «Домашние обязанности».

7.Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Тема 1.4. Природа и человек.**

Практические занятия:

1.Тема: «Природа и человек». Введение и отработка НЛЕ. Развитие навыков чтения.

2.Развитие навыков диалогической речи по теме «Погода».

3.Развитие лексико- грамматических навыков. Отработка безличных предложений, отрицательных конструкций.

4.Совершенствование лексико- грамматических навыков. Отработка безличных предложений, отрицательных конструкций.

5.Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

6. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Тема 1.5. Свободное время.**

Практические занятия:

1.Тема: «Свободное время». Введение НЛЕ.

2.Обучение аудированию по теме «Каникулы».

3.Обучение пересказу по теме «Досуг. Увлечения».

4.Развитие грамматических навыков. Употребление временных форм глагола: прошедшее время.

5.Совершенствование лексико- грамматических навыков. Употребление временных форм глагола: прошедшее время.

6.Обучение пересказу «Досуг. Увлечения».

7.Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Тема 1.6. Путешествия.**

Практические занятия:

1.Тема: «Путешествия». Введение НЛЕ. Развитие навыков чтения.

2.Развитие умений диалогической речи по теме «Транспорт».

3.Развитие лексико- грамматических навыков. Употребление временных форм: будущее время.

4.Совершенствование лексико- грамматических навыков. Употребление временных форм: будущее время.

5.Развитие умений монологической речи по теме «Покупки».

**Тема 1.7. Здоровый образ жизни.**

Практические занятия:

1.Тема: «Здоровый образ жизни». Введение НЛЕ по теме «Распорядок дня».

2.Развитие монологической речи по теме «Здоровое питание».

3.Развитие лексико- грамматических навыков. Использование в речи модальных глаголов.

4.Развитие лексико- грамматических навыков. Использование в речи числительных.

5.Развитие монологической речи по теме «Спорт».

6. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Тема 2.1. Страны и континенты.**

Практические занятия:

1.Тема: «Страны. Континенты». Введение НЛЕ.

2.Развитие лексико- грамматических навыков. Употребление предлогов.

3.Обучение чтению по теме «Страны мира».

4.Развитие диалогической речи по теме «Страны. Языки».

5.Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Тема 2.2. Межкультурное общение.**

Практические занятия:

1.Тема: «Межкультурное общение». Введение НЛЕ по теме «Праздники, обычаи Великобритании».

2.Развитие диалогической речи по теме «Мой любимый праздник».

3. Развитие лексико- грамматических навыков. Изучение правил словообразования. Употребление наречий.

4.Развитие монологической речи по теме «Обычаи стран изучаемого языка».

5. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Тема 2.3. Образование.**

Практические занятия:

1.Тема: «Система образования страны изучаемого языка». Формирование лексических навыков по теме.

2.Совершенствование лексико- грамматических навыков по теме «Система образования страны изучаемого языка».

3.Развитие монологической речи по теме «Система образования страны изучаемого языка».

4.Развитие лексико- грамматических навыков. Изучение степеней сравнения прилагательных и наречий.

5. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Тема 2.4. Профессии.**

Практические занятия:

1.Тема: «Профессии». Введение НЛЕ по теме «Виды профессий».

2.Развитие умений диалогической речи по теме «Карьера».

3.Использование грамматических структур в различных видах письменной корреспонденции.

4.Использование грамматических структур в различных видах письменной корреспонденции.

5. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Тема 2.5. Роль средств массовой информации.**

Практические занятия:

1.Тема: «СМИ». Введение НЛЕ.

2.Извлечение необходимой информации из текстов в рамках темы «Телевидение. Пресса. Интернет».

3.Развитие диалогической речи по теме «СМИ».

4.Развитие лексико- грамматических навыков. Тренировка в речи временных форм глагола.

5.Развитие лексико- грамматических навыков. Тренировка в речи временных форм глагола.

6.Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Тема 2.6. Искусство.**

Практические занятия:

1.Тема: «Искусство». Введение НЛЕ.

2.Совершенствование лексики по темам: «Живопись. Театр. Кино».

3.Развитие лексико- грамматических навыков. Употребление неопределённых местоимений.

4.Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Тема 3.1 .Детство.**

Практические занятия:

1. Тема: «Детский возраст». Введение НЛЕ.

2. Совершенствование лексики по теме «Детское питание».

3. Развитие монологической речи по теме «Распорядок дня ребенка».

4. Ознакомление с видовременными формами глагола в страдательном залоге.

5. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Тема 3.2. Образовательные учреждения.**

Практические занятия:

1. Тема: «Детский сад». Введение и отработка НЛЕ .

2. Отработка лексики в диалогических высказываниях по теме «Начальная школа». 3. Развитие монологической речи по теме «Основная школа».

4. Развитие лексико- грамматических навыков. Употребление союзов и союзных слов.

**Тема 3.3. Профессия педагога.**

Практические занятия:

1. Тема: «Профессиональные качества педагога». Введение и отработка НЛЕ.

2. Формирование лексических навыков по теме «Личностные качества педагога».

3. Развитие монологической речи по теме: «Профессия педагога».

4. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Тема 3.4. Организация свободного времени детей.**

Практические занятия:

1. Тема: «Организация свободного времени детей». Введение и отработка НЛЕ.

2. Использование лексики в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Увлечения. Кружки».

3. Формирование лексических навыков по теме «Игровая деятельность».

4. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Введение.**

1. Изучение дисциплины «Иностранный язык» предназначено помочь студентам овладеть профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура.**

Содержание дисциплины ориентированы на формирование следующих ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание дисциплины направлены на формирование профессиональных компетенций:

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

2. Изучение дисциплины «Иностранный язык» предназначено помочь студентам овладеть профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

Содержание и методика преподавания дисциплины ориентированы на формирование следующих ОК:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Содержание и методика преподавания дисциплин направлены на формирование профессиональных компетенций, соответствующих основным видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. Изучение дисциплины «Иностранный язык» предназначено помочь студентам овладеть профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по специальности  **44.02.01 Дошкольное образование.**

Содержание и методика преподавания дисциплины ориентированы на формирование следующих ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание и методика преподавания дисциплин направлены на формирование профессиональных компетенций, соответствующих основным видам деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: Знакомство. Биография. Качества личности. Дом. Жилище. Природа и человек. Свободное время. Путешествия. Здоровый образ жизни. Страны и континенты. Межкультурное общение. Образование. Профессии. Роль средств массовой информации. Искусство. Детство. Образовательные учреждения. Профессия педагога. Организация свободного времени детей.

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Лексический минимум включает слова и выражения в рамках разделов: Я и моё окружение. Культура и общество. Иностранный язык в профессии.

Грамматический минимум включает основные грамматические темы: Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Временные формы глагола. Местоимения. Имя числительное. Предлоги. Простые предложения. Сложные предложения. Пассивный залог.

Учебное пособие составлено в соответствии с рабочей программой и предусматривает проведение практических занятий в объеме 194 часов.

Разработки практических занятий представлены по следующему плану:

Цель занятия.

Фонетическая зарядка

Речевая зарядка.

Работа с текстом, аудиотекстом, выполнение заданий по тексту.

Подведение итогов.

**Тема 1.1. Знакомство.**

Практические занятия:

1. Тема: «Знакомство». Введение новой лексики по теме. Развитие навыков чтения.

2. Тема «Родственники». Формирование лексико - грамматических навыков.

3. Тема: «Семейные традиции». Совершенствование лексико - грамматических навыков.

4. Развитие грамматических навыков. Употребление в речи вспомогательных глаголов.

5. Развитие грамматических навыков. Употребление в речи личных местоимений.

6. Развитие монологической речи по теме «Семейные традиции».

7. Чтение и перевод профессионально - ориентированных текстов.

**Практическое занятие 1.**  **Тема: «Знакомство». Введение новой лексики по теме. Развитие навыков чтения.**

**Цель:** ознакомление студентов с новой лексикой по теме, отработка лексики в упражнениях.

**Ход занятия.**

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

**3. Фонетическая зарядка.**

Gertie’s great – grandma grew aghast at Gertie’s grammar.

pp. 63/1000.

Lucky radio listeners rarely lose long letters written by rival relatives. Pp123/1000

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

**4. Речевая зарядка**

1. Have you got a great – grandma?

2. Do you have a big family?

3. Do you get on well?

**5. Введение новых лексических единиц**

**6. Отработка новых лексических единиц в упражнениях.**

**Заключительный этап:**

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

**Итог:** пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише.

**Оборудование:** раздаточный материал.

**Практическое занятие 2. Тема «Родственники». Формирование лексико - грамматических навыков.**

**Цель:** совершенствование лексико – грамматических навыков.

**Ход занятия.**

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

**3. Фонетическая зарядка.**

Rather than loathing their mothers, soothe their fathers.

pp. 80/1000.

Though dough is worthy, it is worthier with their father’s tithe. Pp120/1000

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

**4. Речевая зарядка**

1. Who is the noisiest person in your family?

2. Who has got a bad temper?

**5. Совершенствование лексико – грамматических навыков в упражнениях.**

**Заключительный этап:**

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

**Итог:** пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише, отвечают и задают вопросы, используя грамматический минимум.

**Оборудование:** раздаточный материал.

**Практическое занятие 3. Тема: «Семейные традиции». Совершенствование лексико - грамматических навыков.**

**Цель:** совершенствование лексико – грамматических навыков.

**Ход занятия.**

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

**3. Фонетическая зарядка.**

My mother, my mother and father, my mother, father and brother, my mother, father and brother go bathing, my mother, father and brother go bathing together. My mother, father and brother go bathing together in any weather.

pp. 28/Wup.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

**4. Речевая зарядка**

1. What do you do when your family members are together?

**5. Совершенствование лексико – грамматических навыков в упражнениях.**

**Заключительный этап:**

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

**Итог:** пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише, отвечают и составляют вопросы.

**Оборудование:** раздаточный материал.

**Практическое занятие 4 и 5. Развитие грамматических навыков. Употребление в речи вспомогательных глаголов, личных местоимений.**

**Цель:** совершенствование грамматических навыков.

**Ход занятия.**

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

**3. Фонетическая зарядка.**

Hello, Hanna. Have you heard about Hilda and Harry? They’re on their honeymoon in Hawaii.

pp. 29/Wup.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

**4. Объяснение грамматического материала. Совершенствование грамматических навыков в упражнениях.**

**Заключительный этап:**

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

**Итог:** пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с грамматикой, изученной на уроке, понимают значение местоимений, приводя примеры их употребления.

**Оборудование:** раздаточный материал.

**Практическое занятие 6. Развитие монологической речи по теме «Семейные традиции».**

**Цель:** совершенствование навыка монологической речи.

**Ход занятия.**

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

**3. Фонетическая зарядка.**

Mother, father, sister, brother,

Hand in hand with one another.

pp. 29/Wup.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

**4. Речевая зарядка**

1. What do you do when your family members are together?

2. Who does housework? Do your help your mother?

**5. Совершенствование навыка монологической речи на основе текста и упражнениях.**

**Заключительный этап:**

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

**Итог:** умеют выступить с монологическим высказыванием по теме, описать иллюстративный материал (семейные фото).

**Оборудование:** раздаточный материал.

**Практическое занятие 7. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.**

**Цель: совершенствование навыков работы с текстом.**

**Студент:**

а) читает текст, определяет его содержание по знакомым лексическим единицам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.,

б) распознает значение слов по контексту или при помощи словаря, переводит текст.

в) отвечает на вопросы по тексту, опираясь на знания изученных грамматических конструкций, структур и лексических единиц.

**Тема 1.2. Биография. Качества личности**

Практические занятия:

Тема: «Биография. Качества личности». Введение НЛЕ для описания внешности.

Формирование лексико- грамматических навыков. Отработка ЛЕ для описания внешности и характера.

Описание внешности на основе иллюстративного материала.

Развитие грамматических навыков. Использование местоимений в простом повествовательном предложении.

Совершенствование лексико- грамматических навыков. Употребление артиклей.

Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Практическое занятие 1. Тема: «Биография. Качества личности». Введение НЛЕ для описания внешности.**

Цель: ознакомление студентов с новой лексикой по теме, отработка лексики в упражнениях.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

Pat’s black cat is in Pat’s black hat.

pp. 5/Wup.

William always wears a very warm woolen vest in winter.

Victor however will never wear woolen underwear even in the Wild West. Pp118/1000

Betty loves the velvet vest best. Pp130/1000

The girls snickered at Jill and Jean’s sneakers. Pp138/1000

Mr Knox keeps his socks

In a pale pink chocolate box –

Orange socks

With spots and clocks. Pp150/1000

If sue chews shoes,

Should Sue

Choose the shoes

She chews?

If Kantie can tie a tie and untie a tie,

Why can’t I tie a tie and untie a tie like Kantie can. Pp155/1000

Billy Bampton bought a bunch of blackberries, brown buttons and bread biscuits. Pp44/1000

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка

1. What do you usually wear in winter?

2/ Do you wear vests?

5. Введение новых лексических единиц

6. Отработка новых лексических единиц в упражнениях:

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 2. Формирование лексико- грамматических навыков. Отработка ЛЕ для описания внешности и характера.**

Цель: совершенствование лексико – грамматических навыков.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

In winter, vests in winter, woolen vests in winter, very warm woolen vests in winter, wears very warm woolen vests in winter. Victor White always wears very warm woolen vests in winter.

Victor always wears very warm woolen vests in winter, Victor White always wears very warm woolen vests in winter.

pp. 22/W UP.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка

1. Do you wear vests in winter?

2. What do you usually wear in winter?

5. Совершенствование лексико – грамматических навыков в упражнениях

FOOTWEAR: Rank these with your partner. Put the best footwear at the top. Change partners often and share your rankings.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | high heels |  | |  | sandals |  |
|  | jogging shoes | | |  | loafers |  |
|  | rain boots | |  |  | lace-up shoes |  |
|  | slippers | |  |  | flip-flops |  |

STUDENT A’s QUESTIONS (Do not show these to student B)

What did you think when you read the headline?

What images are in your mind when you hear the word 'high'?

What do you think of high heels?

Why do companies require women to wear high heels?

Have you ever been fed up with your shoes?

Should high heels have a health warning?

Are employers who require women to wear high heels bad?

Have you ever signed an online petition?

What advice do you have for women who have to wear heels?

What three adjectives best describe high heels?

STUDENT B’s QUESTIONS (Do not show these to student A)

Did you like reading this article? Why/not?

What do you think of when you hear the word 'heels'?

What do you think about what you read?

What was the person who invented high heels thinking?

Why don't men wear high heels?

What are the dangers of high heels?

Are high heels worth the pain?

Should all workers wear the most comfortable footwear?

How can a company ask a visually impaired woman to wear heels?

What questions would you like to ask Ms Ishikawa?

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, описывают картинку.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 3. Описание внешности на основе иллюстративного материала.**

Цель: совершенствование лексико – грамматических навыков.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

I can think of thin things, six thin things, can you?

Yes, I can think of six thin things and of six thick things too.

Seth at Sainsbury’s sells thick socks.

pp. 91/1000.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка

1. Can you name the clothes words which start with letters th?

5. Совершенствование лексико – грамматических навыков в упражнениях.

BALDNESS: Rank these with your partner. Put the biggest advantages of being bald at the top. Change partners often and share your rankings.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | attractiveness |  no 'bad hair days' | |
|  | convenience |  | it saves time |
|  | cool in summer |  | hair is dirty |
|  | it's cheaper |  | other \_\_\_\_\_\_\_ |

STUDENT A’s QUESTIONS (Do not show these to student B)

What did you think when you read the headline?

What images are in your mind when you hear the word 'bald'?

How important is hair?

Why do people go bald?

What do you think of bald men?

What do you think of bald women?

Why might people think bald men are more confident?

Why might people think bald men are taller?

What are the good things about being bald?

What do you think of your hair

STUDENT B’s QUESTIONS (Do not show these to student A)

Did you like reading this article? Why/not?

What do you think of when you hear the word 'hair'?

What do you think about what you read?

Would you shave your head?

Would you prefer your partner to be bald?

What are the bad things about being bald

What is the best hairstyle for you?

Is hair a waste of money?

What is hair for?

What questions would you like to ask the researchers?

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, описывают картинку.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 4 и 5. Развитие грамматических навыков. Использование местоимений в простом повествовательном предложении.**

**Совершенствование лексико- грамматических навыков. Употребление артиклей.**

Цель: совершенствование грамматических навыков.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

Hello, Hanna. Have you heard about Hilda and Harry? They’re on their honeymoon in Hawaii.

pp. 29/Wup.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Объяснение грамматического материала. Совершенствование грамматических навыков в упражнениях.

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, понимают значение местоимений, приводя примеры их употребления.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 6. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.**

Цель: совершенствование навыков работы с текстом.

Студент:

а) читает текст, определяет его содержание по знакомым лексическим единицам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.,

б) распознает значение слов по контексту или при помощи словаря, переводит текст.

в) отвечает на вопросы по тексту, опираясь на знания изученных грамматических конструкций, структур и лексических единиц.

**Тема 1.3. Дом. Жилище.**

Практические занятия:

Тема: «Дом. Жилище». Введение и отработка НЛЕ.

Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме «Дом. Квартира».

Развитие лексико- грамматических навыков. Употребление в речи форм глагола: настоящее время.

Развитие лексико- грамматических навыков. Образование множественного числа существительных.

Обучение аудированию по теме «Моя квартира».

Развитие навыков монологической речи по теме: «Домашние обязанности».

Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Практическое занятие 1. Тема: «Дом. Жилище». Введение и отработка НЛЕ.**

Цель: ознакомление студентов с новой лексикой по теме, отработка лексики в упражнениях.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

Go to bed, Tom

Go to bed, Tom!

Tired or not, Tom,

Go to bed, Tom.

4. Речевая зарядка

1. What time do you go to bed?

2. What time do you get up?

3. What do you do next?

5. Введение новых лексических единиц (household chores).

6. Отработка новых лексических единиц в упражнениях:

-Task1-5 (раздаточный материал).

-Игра (повелительное наклонение): класс дает задание, студент у доски выполняет.

Class: Do the washing up! Mop the floor!

-Игра: mime the action to the partners. Pupils should try to guess the action being mimed.

- Игра: Household tasks

- Игра: household objects.

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише.

Оснащение: раздаточный материал.

**Практическое занятие 2. Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме «Дом. Квартира».**

Цель: развитие навыков чтения и диалогической речи.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

Bats as pets aren’t best in flats.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания.

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка

- Do you have pets at home?

- Are they small enough to live in a flat?

- Who takes care of the pet? Who feeds, gives water, takes for a walk?

5. Работа с текстами: “Household chores”, “To have to do something”.

- раздаточный материал: “Do you have a hard life?”

- выполнение упражнений.

6. Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания (составить диалог)

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: студенты умеют находить необходимую информацию в тексте со словарем и без, отвечать на вопросы, употреблять разговорные формулы в коммуникативных ситуациях.

Оснащение: раздаточный материал.

**Практическое занятие 3.**

**Развитие лексико- грамматических навыков. Употребление в речи форм глагола: настоящее время.**

Цель: совершенствование грамматического навыка.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

Barbara buys black bananas by the bunch.

pp. 40/1000

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания:who asked a question?

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Объяснение грамматического материала, отработка материала в упражнениях.

Итог: студент понимает использование формы настоящего времени глагола, приводя примеры употребления.

Оснащение: раздаточный материал.

**Практическое занятие 4. Развитие лексико- грамматических навыков. Образование множественного числа существительных.**

Цель: совершенствование грамматического навыка.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

A box of biscuits

A box of mixed biscuits

And a biscuit mixer.

pp. 40/1000

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Объяснение грамматического материала, отработка материала в упражнениях.

Итог: студент понимает использование формы множественного числа существительных, приводя примеры употребления.

Оснащение: раздаточный материал.

**Практическое занятие 5. Обучение аудированию по теме «Моя квартира».**

Цель: совершенствование навыка аудирования.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

That bed is as bad as Ted’s bad bed.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания.

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка

- Do you sleep in a bed or on the sofa?

- Do you make your bed in the morning?

- Do you have to get up early in the morning?

5. Работа с текстом: “Families get government help with housework.”

- раздаточный материал

- выполнение упражнений

6. Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: студенты умеют находить необходимую информацию в тексте со словарем и без, отвечать на вопросы, употреблять разговорные формулы в коммуникативных ситуациях.

Оснащение: компьютер, колонки, раздаточный материал.

**Практическое занятие 6. Развитие навыков монологической речи по теме: «Домашние обязанности».**

Цель: развитие навыка монологической речи.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

Do you really like living in a lighthouse all alone? I absolutely love living in a lighthouse all alone.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания.

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка:

- Do you like living in your house/flat? Why? Do you live alone?

Who helps you with housework?

5. Повторение материалов предыдущих уроков по теме, содержание текстов: “Household chores”, “To have to do something”. Составление на их основе своего текста.

6. Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания (составить монолог)

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: студенты умеют находить необходимую информацию в тексте со словарем и без, отвечать на вопросы, употреблять разговорные формулы в коммуникативных ситуациях.

Оснащение: раздаточный материал.

**Практическое занятие 7. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.**

Цель: совершенствование навыков работы с текстом.

Студент:

а) читает текст, определяет его содержание по знакомым лексическим единицам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.,

б) распознает значение слов по контексту или при помощи словаря, переводит текст.

в) отвечает на вопросы по тексту, опираясь на знания изученных грамматических конструкций, структур и лексических единиц.

**Тема 1.4. Природа и человек.**

Практические занятия:

1.Тема: «Природа и человек». Введение и отработка НЛЕ. Развитие навыков чтения.

2.Развитие навыков диалогической речи по теме «Погода».

3.Развитие лексико- грамматических навыков. Отработка безличных предложений, отрицательных конструкций.

4.Совершенствование лексико- грамматических навыков. Отработка безличных предложений, отрицательных конструкций.

5.Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

6. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Практическое занятие 1. «Природа и человек». Введение и отработка НЛЕ. Развитие навыков чтения.**

Цель: введение новых лексических единиц по теме.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка:

Rain, rain, go away.

Come again another day:

Little Johnny wants to play. Pp153/1000

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания:who asked a question?

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка.

1. Do you like rainy weather?

2. What kind of weather do you like?

5. Введение новых лексических единиц по теме.

6. Отработка новых лексических единиц в упражнениях. Работа с текстом.

- подстановочные упражнения раздаточного материала

- речевые упражнения Rank these with your partner. Put the best at the top. Change partners often and share your rankings.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  poor air in cities | | |  | global warming |  |
|  | acid rain |  |  | melting ice caps |  |
|  | oil spills |  |  | skin cancer |  |
|  | lung problems | |  | smog |  |

STUDENT A’s QUESTIONS (Do not show these to student B)

What did you think when you read the headline?

What images are in your mind when you hear the word 'crisis'?

What is pollution like where you live?

How affected are you by pollution?

How did pollution get to be this bad?

How much do you worry about pollution?

How can we reduce the amount of pollution?

Why are most deaths in poorer countries?

What do you think when you see pollution?

What will happen if pollution gets worse?

STUDENT B’s QUESTIONS (Do not show these to student A)

Did you like reading this article? Why/not?

What do you think of when you hear the word 'pollution'?

What do you think about what you read?

Why is pollution called a silent killer?

How can pollution affect human rights?

What causes air and water pollution?

What kind of pollution is there in the workplace?

What is 'crisis point'?

Do international agreements on pollution work?

7. Заключительный этап:

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

Оснащение урока: раздаточный материал.

**Практическое занятие 2. Развитие умений диалогической речи по теме «Погода».**

Цель: Развитие навыка диалогической речи.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка:

Предыдущего урока.

4. Работа с диалогами по теме.

- подстановочные упражнения раздаточного материала

- речевые упражнения:

5. Работа с текстом.

Rank these with your partner. Put the most important things to recycle at the top. Change partners often and share your rankings.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | plastic bottles | |  | cars |  |
|  | books |  |  | clothes |  |
|  | computers |  |  | mobile phones |  |
|  | furniture |  |  | cups and plates |  |

STUDENT A’s QUESTIONS (Do not show these to student B)

What did you think when you read the headline?

What images are in your mind when you hear the word 'plastic'?

What do you think about what you read?

What seafood is the best, and why?

How can we clean all plastic from the oceans?

What can we use instead of plastic?

What do you think of seafood?

Do you worry about what you eat?

Should shops stop selling seafood if it has microplastics?

What do you do to recycle plastic?

STUDENT B’s QUESTIONS (Do not show these to student A)

Did you like reading this article? Why/not?

What do you think of when you hear the word 'seafood'?

What does a marine biologist do every day?

What are microplastics?

Is eating seafood riskier than eating meat?

What do you think of oysters?

Whose responsibility is it to protect our oceans?

How can we keep our food safe?

What health problems do you think microplastics could cause?

What questions would you like to ask the scientists?

6. Заключительный этап:

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

Оснащение урока: раздаточный материал.

**Практическое занятие 3 и 4. Развитие и совершенствование лексико- грамматических навыков. Отработка безличных предложений, отрицательных конструкций.**

Цель: развитие и совершенствование грамматических навыков.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Работа с текстом.

Rank these with your partner. Put the people / things who can best cut down on food waste at the top. Change partners often and share your rankings.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| • | governments |  | • | fast-food restaurants |  |
| • | supermarkets | | • | hotels |  |
| • | Children |  | • | families |  |
| • | Farmers |  | • | food banks |  |

STUDENT A’s QUESTIONS (Do not show these to student B)

What did you think when you read the headline?

What images are in your mind when you hear the word 'food'?

How often do you waste food?

Why is it OK in some countries to leave food on your plate after eating?

What do you think of food waste?

How can we reduce food waste?

Why do people waste so much food?

Should schools teach children about food waste?

What is wrong with vegetables that are the wrong shape?

How would changing "eat-by" dates help to reduce food waste?

STUDENT B’s QUESTIONS (Do not show these to student A)

Did you like reading this article? Why/not?

What do you think of when you hear the word 'waste'?

What do you think about what you read?

Why is throwing food away socially unacceptable?

Why is throwing food away environmentally unacceptable?

How can we give the food we waste to people who really need it?

With eating, are our eyes bigger than our stomachs?

What advice do you have for supermarkets?

What will you do from now to reduce food waste?

What questions would you like to ask the politician in the article?

4. Заключительный этап:

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

Оснащение урока: раздаточный материал.

**Практическое занятие 5. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.**

Цель: совершенствование навыков работы с текстом.

Студент:

а) читает текст, определяет его содержание по знакомым лексическим единицам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.,

б) распознает значение слов по контексту или при помощи словаря, переводит текст.

в) отвечает на вопросы по тексту, опираясь на знания изученных грамматических конструкций, структур и лексических единиц.

**Тема 1.5. Свободное время.**

Практические занятия:

1.Тема: «Свободное время». Введение НЛЕ.

2.Обучение аудированию по теме «Каникулы».

3.Обучение пересказу по теме «Досуг. Увлечения».

4.Развитие грамматических навыков. Употребление временных форм глагола: прошедшее время.

5.Совершенствование лексико- грамматических навыков. Употребление временных форм глагола: прошедшее время.

6.Обучение пересказу «Досуг. Увлечения».

7.Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Практическое занятие 1. Тема: «Свободное время». Введение НЛЕ.**

Цель: ознакомление студентов с новой лексикой по теме.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка:

Cooks, good cooks, for good cooks, a book for good cooks, a cookery book for good cooks, a good cookery book for good cooks. Look! This is a good cookery book for good cooks.

pp. 9 Warming up.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания:who asked a question?

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка.

- Can you cook?

- Do you like cooking?

- Have you got a cookery book at home?

- Is cooking your hobby?

-What else do you like doing in your free time?

5. Введение новых лексических единиц по теме.

6. Отработка новых лексических единиц в упражнениях.

- Учебник Безкоровайная Г.Т. «Планета английского» pp. 58-66.

- подстановочные упражнения раздаточного материала

- речевые упражнения:

Students must complete the four sentences:

I like…

I don’t like…

I would like to try…

I never want to try…!

-игра: студенты получают по две карточки «название увлечения» + «инструмент/приспособление/снаряжение». Передвигаются по кабинету и ищут пару своей карточке.

S1: What do you like doing in your free time?

S2: ….

S1: That’s nice! I’ve got something for you!

7. Заключительный этап:

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

Оснащение урока: учебник Безкоровайная Г.Т. «Планета английского», раздаточный материал.

Итог: рассказывает о своих увлечениях в соответствии с предложенной ситуацией.

**Практическое занятие 2. Обучение аудированию по теме «Каникулы».**

Цель: совершенствование навыка аудирования.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка:

A pool, a school pool, a blue school pool, a blue school pool is cool. Choose a blue school pool, it’s cool!

pp. 9 Warming up.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания:who asked a question?

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка.

- Can you swim?

- How often do you swim?

- Where do you swim in winter and summer?

- Is swimming your hobby?

-What else do you like doing in your free time?

-How do you spend your winter holidays/summer holidays?

5. Работа с аудио текстом “Summer Holidays” Timesaver Unit 10/going to.

-True/False.

-Fill in the gaps.

6. Работа с текстом “Visit Sochi –the resort capital of Russia”.

- подстановочные упражнения раздаточного материала

- речевые упражнения

7. Заключительный этап:

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

Итог: находит необходимую информацию в тексте, понимая логико – смысловые связи текста.

Оснащение урока: компьютер, колонки, раздаточный материал.

**Практическое занятие 3. Обучение пересказу по теме «Досуг. Увлечения».**

Цель: совершенствование навыка монологической речи.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка:

Crayons, cassettes and crayons, coins, cassettes and crayons, keeps her coins, cassettes and crayons, carefully keeps her coins, cassettes and crayons, Kitty carefully keeps her coins, cassettes and crayons. Kitty’s cousin carefully keeps his coins, cassettes and crayons, too.

pp. 21 Warming up.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания:who asked a question?

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка.

- What’s Kitty’s hobby? (collecting things)

- Do you collect coins, stamps?

- Do you carefully keep your collection?

5. Работа с текстом “Hobbies.”

6. Заключительный этап:

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

Итог: умеют выступить с монологическим высказыванием по теме,

обсудить прочитанное, выразить свое мнение, применяя в речи различные грамматические конструкции и структуры.

Оснащение урока:

Раздаточный материал.

**Практические занятия 4 и 5. Развитие грамматических навыков. Употребление временных форм глагола: прошедшее время. Совершенствование лексико –грамматических навыков.**

Цель: совершенствование грамматического навыка.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка:

I saw Esau kissing Kate.

I saw Esau, he saw me, and she saw I saw Esau.

4. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.

6. Заключительный этап:

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

Итог: знают формальные признаки лексических и грамматических явлений, понимают правила образования и употребления простого прошедшего времени.

Оснащение урока: раздаточный материал.

**Практическое занятие 6. Обучение пересказу «Досуг. Увлечения».**

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка:

Football, more than football, basketball more than football, adore basketball more than football, boys adore basketball more than football, tall boys adore basketball more than football, all tall boys adore basketball more than football. Almost all tall boys adore basketball more than football.

pp. 7 Warming up.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания:who asked a question?

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка.

- Who has got a tall boyfriend? Does he like basketball?

- Does he like basketball more than football?

5. Работа с текстом “My friend’s hobby”.

6. Заключительный этап:

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

Итог: умеют выступить с монологическим высказыванием по теме,

обсудить прочитанное, выразить свое мнение, применяя в речи различные грамматические конструкции и структуры.

Оснащение урока:

1. Раздаточный материал.

**Тема 1.6. Путешествия.**

Практические занятия:

1.Тема: «Путешествия». Введение НЛЕ. Развитие навыков чтения.

2.Развитие умений диалогической речи по теме «Транспорт».

3.Развитие лексико- грамматических навыков. Употребление временных форм: будущее время.

4.Совершенствование лексико- грамматических навыков. Употребление временных форм: будущее время.

5.Развитие умений монологической речи по теме «Покупки».

**Практическое занятие 1. Тема: «Путешествия». Введение НЛЕ. Развитие навыков чтения.**

Цель: ознакомление студентов с новой лексикой по теме, отработка лексики в упражнениях.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

Red lorry, yellow lorry.

Red lorry, yellow lorry.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка

1. What is your favourite means of transport?

2. How do you like travelling?

5. Введение новых лексических единиц

6. Отработка новых лексических единиц в упражнениях

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 2. Развитие умений диалогической речи по теме «Транспорт».**

Цель: развитие навыка диалогической речи.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

The road, the road below, the road below goes, the road below goes from Rome, the road below goes from Rome to the coast. The road below goes from Rome to the south coast. We are very close to our home.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Выполнение упражнений.

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, задают общий и специальные вопросы.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 3 и 4. Развитие лексико- грамматических навыков. Употребление временных форм: будущее время. Совершенствование лексико- грамматических навыков.**

Цель: совершенствование лексико – грамматических навыков.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Объяснение грамматического материала, тренировка грамматического материала в упражнениях.

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, знают правила образования и употребления будущего времени.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 5.Развитие умений монологической речи по теме «Покупки».**

Цель: развитие навыка монологической речи.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

She sells seashells

On the seashore of Seychelles.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Совершенствование навыка монологической речи в упражнениях.

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, понимают и пользуются разговорными клише.

Оборудование: раздаточный материал.

**Тема 1.7. Здоровый образ жизни.**

Практические занятия:

1.Тема: «Здоровый образ жизни». Введение НЛЕ по теме «Распорядок дня».

2.Развитие монологической речи по теме «Здоровое питание».

3.Развитие лексико- грамматических навыков. Использование в речи модальных глаголов.

4.Развитие лексико- грамматических навыков. Использование в речи числительных.

5.Развитие монологической речи по теме «Спорт».

6. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Практическое занятие 1. Тема: «Здоровый образ жизни». Введение НЛЕ по теме «Распорядок дня».**

Цель: ознакомление студентов с новой лексикой по теме, отработка лексики в упражнениях.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

Good day, Ted, dear!

pp. 128/1000.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка

1. What is a good day for you?

5. Совершенствование лексико – грамматических навыков в упражнениях.

Rank these with your partner. Put the biggest benefits of sleeping early at the top. Change partners often and share your rankings.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | never tired |  |  | sleep a lot |  |
|  | get up early |  |  | good body clock |  |
|  | look younger |  |  get more things done | |  |
|  | never late |  |  | healthier body |  |

STUDENT A’s QUESTIONS (Do not show these to student B)

What images are in your mind when you hear the word 'sleep'?

What is the best time to go to bed?

Why is it good to go to bed early?

Do you sleep at different times during the week?

How do you feel when you wake up?

How unhealthy is going to bed late?

Why do people like going to bed late?

Are you a night owl or an early bird?

Will you change your sleeping pattern after reading this?

STUDENT B’s QUESTIONS (Do not show these to student A)

Did you like reading this article? Why/not?

What do you think of when you hear the word 'late'?

What do you think about what you read?

Should we be able to choose the time we start work?

How do you feel if you don't sleep enough?

Why are night owls more likely to smoke?

Do you agree that, "the early bird catches the worm"?

Why do some people think sleeping is a waste of time?

What advice do you have for people with sleeping problems?

What questions would you like to ask the researchers?

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 2. Развитие монологической речи по теме «Здоровое питание».**

Цель: совершенствование навыков монологической речи.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

Red Riding Hood and Robin Good ride right through the river.

A rhinoceros rushed into a restaurant and ordered Ribs of beef, rabbit, rolls, raspberries, radishes, rhubab pie rice.

pp. 121/1000.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка

1. What did Red Riding Hood have in her basket? Do you remember? Is there healthy food?

5. Совершенствование лексико – грамматических навыков в упражнениях.

STUDENT A’s QUESTIONS (Do not show these to student B)

What did you think when you read the headline?

What images are in your mind when you hear the word 'vegetable'?

Have you always eaten your greens?

Why are vegetables so important?

What are the good things about being a vegetarian?

What is your favourite vegetable?

Why do so many children dislike vegetables?

What food do you dislike?

Do parents worry too much about their children?

Do you know anyone who is a fussy eater?

STUDENT B’s QUESTIONS (Do not show these to student A)

Did you like reading this article? Why/not?

What do you think of when you hear the word 'green'?

What do you think about what you read?

What do you think of vegetables?

What are the bad things about being a vegetarian?

How healthy is your diet?

How can you get children to eat more vegetables?

How could this research help to fight obesity?

What is your perfect diet?

What questions would you like to ask the researchers?

VEGETABLES: Rank these with your partner. Put the best at the top. Change partners often and share your rankings.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | broccoli |  |  | tomatoes |  |
|  | corn |  |  | cabbage |  |
|  | spinach |  |  | Brussel sprouts |  |
|  | green peas |  |  | celery |  |
|  | |  | | |  |

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 3 и 4.Развитие лексико- грамматических навыков. Использование в речи модальных глаголов. Использование в речи числительных.**

Цель: совершенствование лексико – грамматических навыков.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

I can think of thin things, six thin things, can you?

Yes, I can think of six thin things and of six thick things too.

Seth at Sainsbury’s sells thick socks.

pp. 91/1000.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Объяснение и отработка грамматического материала в упражнениях.

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, знают правила употребления модальных глаголов, количественных и порядковых числительных.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 5. Развитие монологической речи по теме «Спорт».**

Цель: развитие навыка монологической речи.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

Football, more than football, basketball more than football, adore basketball more than football, boys adore basketball more than football, tall boys adore basketball more than football, all tall boys adore basketball more than football. Almost all tall boys adore basketball more than football.

pp. 7 Warming up.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Работа с текстом. Выполнение упражнений.

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, понимают значение местоимений, приводя примеры их употребления.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 6. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.**

Цель: совершенствование навыков работы с текстом.

Студент:

а) читает текст, определяет его содержание по знакомым лексическим единицам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.,

б) распознает значение слов по контексту или при помощи словаря, переводит текст.

в) отвечает на вопросы по тексту, опираясь на знания изученных грамматических конструкций, структур и лексических единиц.

**Тема 2.1. Страны и континенты.**

Практические занятия:

1.«Страны. Континенты». Введение НЛЕ.

2. Развитие лексико- грамматических навыков. Употребление предлогов.

3.Обучение чтению по теме «Страны мира».

4.Развитие диалогической речи по теме «Страны. Языки».

5.Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Практическое занятие 1: Тема: «Страны. Континенты». Введение НЛЕ.**

Цель: ознакомление с новыми лексическими единицами.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

**3. Фонетическая зарядка:**

Dishes, Dutch dishes, traditional Dutch dishes, tried traditional Dutch dishes, David’s daughter tried traditional Dutch dishes, David’s elder daughter tried traditional Dutch dishes. David’s elder daughter tried traditional Dutch dishes yesterday.

pp. 20 Warming up.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания:who asked a question?

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

**4. Речевая зарядка.**

- Where can we try traditional Dutch dishes?

- What country should we visit to try Dutch dishes?

**5. Введение новых лексических единиц по теме.**

**6. Отработка новых лексических единиц в упражнениях.**

- подстановочные упражнения раздаточного материала

- речевые упражнения:

**7. Заключительный этап:**

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

**Оснащение урока: раздаточный материал.**

**Практическое занятие 2: Развитие лексико- грамматических навыков. Употребление предлогов.**

Цель: развитие и совершенствование грамматических навыков.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Объяснение грамматического материала и выполнение упражнений.

4. Заключительный этап:

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

Оснащение урока: раздаточный материал.

**Практическое занятие 3: Обучение чтению по теме «Страны мира».**

Цель: совершенствование навыка чтения.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

**3. Фонетическая зарядка:**

Language, the German language, learning the German language, Jim learning the German language, Jack and Jim learning the German language, just imagine Jack and Jim learning the German language.

pp. 25 Warming up.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания:who asked a question?

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

**4. Речевая зарядка.**

- What country do people speak German? French? English? Welsh?

**5. Работа с текстом.**

**6. Заключительный этап:**

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

**Оснащение урока:** раздаточный материал.

**Практическое занятие 4: Развитие диалогической речи по теме «Страны. Языки».**

Цель: развитие навыка диалогической речи.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

**3. Фонетическая зарядка:**

Parrot, Polynesian parrot, the usual Polynesian parrot, this is the usual name for the usual Polynesian parrot, this is just the usual name for the usual Polynesian parrot.

pp. 27 Warming up.

Pp3 w up ex2

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания:who asked a question?

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

**4. Речевая зарядка.**

- What country does a Polynesian parrot live?

**5. Работа с текстом.**

**6. Заключительный этап:**

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

**Оснащение урока:** раздаточный материал.

**Практическое занятие 5: Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.**

**Цель: совершенствование навыков работы с текстом.**

**Студент:**

а) читает текст, определяет его содержание по знакомым лексическим единицам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.,

б) распознает значение слов по контексту или при помощи словаря, переводит текст.

в) отвечает на вопросы по тексту, опираясь на знания изученных грамматических конструкций, структур и лексических единиц.

**Практическое занятие 1: Тема «Межкультурное общение». Введение НЛЕ по теме «Праздники, обычаи Великобритании».**

Цель: введение новых лексических единиц.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

**3. Фонетическая зарядка:**

Language, the German language, learning the German language, Jim learning the German language, Jack and Jim learning the German language, just imagine Jack and Jim learning the German language.

pp. 25 Warming up.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания:who asked a question?

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

**4. Речевая зарядка.**

- What country do people speak German? French? English? Welsh?

**5. Работа с текстом.**

**6. Заключительный этап:**

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

Итог: знают новую лексику, знают как употребить лексику в разговорной речи.

**Оснащение урока:** раздаточный материал.

**Практическое занятие 2: Развитие диалогической речи по теме «Мой любимый праздник»».**

Цель: развитие навыка диалогической речи.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

**3. Фонетическая зарядка:**

Parrot, Polynesian parrot, the usual Polynesian parrot, this is the usual name for the usual Polynesian parrot, this is just the usual name for the usual Polynesian parrot.

pp. 27 Warming up.

Pp3 w up ex2

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания:who asked a question?

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

**4. Речевая зарядка.**

- What country does a Polynesian parrot live?

**5. Работа с текстом.**

**6. Заключительный этап:**

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

Итог: знают как вести беседу на тему

**Оснащение урока:** раздаточный материал.

**Практическое занятие 3: Развитие лексико –грамматических навыков. Изучение правил словообразования. Употребление наречий.**

Цель: развитие грамматического навыка.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Объяснение грамматического материала и выполнение упражнений.

**4. Заключительный этап:**

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

Итог: знают правила словообразования, правила употребления наречий.

**Оснащение урока:** раздаточный материал.

**Практическое занятие 4: Развитие монологической речи по теме: «Обычаи стран изучаемого языка».**

Цель: развитие навыка монологической речи.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Работа с текстом стр 164-165 учебник Биболетова.

4. Заключительный этап:

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

**Оснащение урока:** учебник.

**Практическое занятие 5: Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.**

**Цель: совершенствование навыков работы с текстом.**

**Студент:**

а) читает текст, определяет его содержание по знакомым лексическим единицам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.,

б) распознает значение слов по контексту или при помощи словаря, переводит текст.

в) отвечает на вопросы по тексту, опираясь на знания изученных грамматических конструкций, структур и лексических единиц.

**Тема 2.3. Образование.**

Практические занятия:

1. Тема: «Система образования страны изучаемого языка». Формирование лексических навыков по теме.
2. Совершенствование лексико- грамматических навыков по теме «Система образования страны изучаемого языка».
3. Развитие монологической речи по теме «Система образования страны изучаемого языка».
4. Развитие лексико- грамматических навыков. Изучение степеней сравнения прилагательных и наречий.
5. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Практическое занятие 1. «Система образования страны изучаемого языка». Формирование лексических навыков по теме.**

**Цель:** ознакомление студентов с новой лексикой по теме, отработка лексики в упражнениях.

Ход занятия.

1. Приветствие.

Hello, girls. I hope you’re fine today.

2. Сообщение целей занятия.

Today we’re going to look at the British school system, we’re going to watch the video and do some tasks.

3. ФЗ

At first, look at the screen. It is a very nice tongue twister.

A tutor who tooted the flute

Tried to tutor two tooters to toot.

Said the two to the tutor:

‘Is it harder to toot or to tutor two tooters to toot?’

А) снятие трудностей

There are some unknown words. Let’s pronounce then together.

A tutor-

1) smb who gives private lessons to one student or a small group, and is paid directly by them.

2) a teacher in a British university or college.

To toot- to teach

Tooters- students or pupils

Б) прослушивание с заданием

Now, listen to the tongue twister and answer the question: who asked a question: a tutor or tooter?

В) контроль понимания:who asked a question?

Should I translate the tongue twister?

Преподаватель, преподающий игру на флейте, пытался научить двух учеников преподавать игру на флейте. Двое учеников задали ему вопрос: что сложнее- преподавать игру на флейте или научить преподавать играть на флейте двух учеников.

Г) отработка:

[t] [ju:]

[u:]

Звук

Слово

Фраза

Целая скороговорка

4. Речевая зарядка.

Would you like to be a tutor?

What about British schools? Would you like to toot or teach British pupils?

What kind of pupils are they? How many subjects do they study? The video will help us to answer these questions. But before we watch the video I want to find out what you know about education in Britain.

**5. Введение новых лексических единиц**

**6. Отработка новых лексических единиц в упражнениях.**

**Заключительный этап:**

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

**Итог:** пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише.

**Оборудование:** раздаточный материал.

**Практическое занятие 2.** Совершенствование лексико- грамматических навыков по теме «Система образования страны изучаемого языка».

**Цель:** совершенствование лексико – грамматических навыков.

**Ход занятия.**

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

**3. Фонетическая зарядка.**

A tutor who tooted the flute

Tried to tutor two tooters to toot.

Said the two to the tutor:

‘Is it harder to toot or to tutor two tooters to toot?’

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

**4. Совершенствование лексико – грамматических навыков в упражнениях.**

**Заключительный этап:**

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

**Итог:** пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише.

**Оборудование:** раздаточный материал.

**Практическое занятие 3. Развитие монологической речи по теме «Система образования страны изучаемого языка».**

**Цель: совершенствование навыка монологической речи.**

**Ход занятия.**

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

**3. Совершенствование лексико – грамматических навыков в упражнениях.**

Rank these with your partner. Put the best ways to passexams at the top. Change partners often and share your rankings.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | sleep well |  | pray |
|  prepare 3 months before | |  | eat well |
|  prepare good study notes | |  | private tutor |
|  | cram the day before |  do old test papers | |

STUDENT A’s QUESTIONS (Do not show these to student B)

What did you think when you read the headline?

What images are in your mind when you hear the word 'exam'?

What do you think of the Algerian government's actions?

How big a problem is cheating in your country?

Have you ever cheated in an exam?

What do you think of exam cheats?

Should all countries do what Algeria is doing?

How effective do you think this action will be?

Do you think exam scores will go down because of this?

How can we get students to stop cheating?

STUDENT B’s QUESTIONS (Do not show these to student A)

Did you like reading this article? Why/not?

What do you think of when you hear the word 'security'?

What do you think about what you read?

Would you report someone you saw cheating?

Should all exams have metal detectors and security cameras?

Where else should mobile phone blockers be installed?

What else could the government have done?

What advice do you have for cheating students?

Is there a better way to assess students than exams?

What questions would you like to ask the education minister?

**Заключительный этап:**

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

**Итог:** пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише.

**Оборудование:** раздаточный материал.

**Практическое занятие 4.Развитие лексико- грамматических навыков. Изучение степеней сравнения прилагательных и наречий.**

**Цель:** совершенствование грамматических навыков.

**Ход занятия.**

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

**3. Объяснение грамматического материала. Совершенствование грамматических навыков в упражнениях.**

**Заключительный этап:**

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

**Итог:** пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише, понимают значение местоимений, приводя примеры их употребления.

**Оборудование:** раздаточный материал.

**Практическое занятие 5. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.**

**Цель: совершенствование навыков работы с текстом.**

**Студент:**

а) читает текст, определяет его содержание по знакомым лексическим единицам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.,

б) распознает значение слов по контексту или при помощи словаря, переводит текст.

в) отвечает на вопросы по тексту, опираясь на знания изученных грамматических конструкций, структур и лексических единиц.

**Тема 2.4. Профессии.**

Практические занятия:

1.Тема: «Профессии». Введение НЛЕ по теме «Виды профессий».

2.Развитие умений диалогической речи по теме «Карьера».

3.Использование грамматических структур в различных видах письменной корреспонденции.

4.Использование грамматических структур в различных видах письменной корреспонденции.

5. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Практическое занятие 1. Тема: «Профессии». Введение НЛЕ по теме «Виды профессий».**

Цель: введение новых лексических единиц по теме.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка:

Cooks, good cooks, for good cooks, a book for good cooks, a cookery book for good cooks, a good cookery book for good cooks. Look! This is a good cookery book for good cooks.

pp. 9 Warming up.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания:who asked a question?

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка.

- Can you cook?

- Do you like cooking?

- Have you got a cookery book at home?

- Is cooking your hobby?

-Would you like to be a cook?

5. Введение новых лексических единиц по теме.

6. Отработка новых лексических единиц в упражнениях.

- подстановочные упражнения раздаточного материала

- речевые упражнения:

Students must complete the four sentences:

I would like to try being a ….

I never want to try being…..!

7. Заключительный этап:

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

Оснащение урока: раздаточный материал.

**Практическое занятие 2. Развитие умений диалогической речи по теме «Карьера».**

Цель: Развитие навыка диалогической речи.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка:

I was barbariously barbarized

By the barbarity of a barbarian barber

In a barber’s barbarizing shop.

pp. 45/1000 English tongue twisters .

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания:who asked a question?

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка.

- Do you like going to hairdresser’s?

-Would you like to be a barber/hairdresser?

5. Работа с диалогами по теме.

- подстановочные упражнения раздаточного материала

- речевые упражнения:

Students must complete the four sentences:

I would like to try being a ….

I never want to try being…..!

Rank these with your partner. Put the best at the top. Change partners often and share your rankings.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Train driver |  |  | Artist |  |
|  | President |  |  | Movie reviewer |  |
|  | Teacher |  |  | Soccer player |  |
|  | Doctor |  |  | Model |  |

STUDENT A’s QUESTIONS (Do not show these to student B)

What did you think when you read the headline?

What images are in your mind when you hear the word 'train'?

What do you think of being a train driver?

What are the dangers of being a train driver?

Would you rather be a train driver or a pilot?

Why should train drivers get a bigger salary than pilots?

What are the bad things about being a train driver?

What do you think of $130,000 for a train driver?

Should a nurse be paid more than train drivers?

What do you think of a job with eight weeks holiday?

STUDENT B’s QUESTIONS (Do not show these to student A)

Did you like reading this article? Why/not?

What do you think of when you hear the word 'salary'?

What do you think about what you read?

What are the good things about being a train driver?

Is it better to be a subway or over-ground train driver?

Could robots replace train drivers in the future?

What do you think of workers going on strike?

What expertise do train drivers have?

Would you like to be a train driver?

What questions would you like to ask train drivers?

7. Заключительный этап:

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

Оснащение урока: раздаточный материал.

**Практическое занятие 3, 4. Использование грамматических структур в различных видах письменной корреспонденции (ПИСЬМО И РЕЗЮМЕ).**

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка:

A library littered with literary literature. Pp124 /1000

Nine nice night nurses nursing nicely. Pp14 Wup

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания:who asked a question?

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка.

1. Would you like to be a librarian/nurse?

5. Учимся писать письмо и резюме.

7. Заключительный этап:

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

Оснащение урока: раздаточный материал.

**Практическое занятие 5. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.**

Цель: совершенствование навыков работы с текстом.

Студент:

а) читает текст, определяет его содержание по знакомым лексическим единицам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.,

б) распознает значение слов по контексту или при помощи словаря, переводит текст.

в) отвечает на вопросы по тексту, опираясь на знания изученных грамматических конструкций, структур и лексических единиц.

**Тема 2.5. Роль средств массовой информации.**

Практические занятия:

1.Тема: «СМИ». Введение НЛЕ.

2.Извлечение необходимой информации из текстов в рамках темы «Телевидение. Пресса. Интернет».

3.Развитие диалогической речи по теме «СМИ».

4.Развитие лексико- грамматических навыков. Тренировка в речи временных форм глагола.

5.Развитие лексико- грамматических навыков. Тренировка в речи временных форм глагола.

6.Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов

**Практическое занятие 1. Тема: «СМИ». Введение НЛЕ.**

**Цель:** ознакомление студентов с новой лексикой по теме, отработка лексики в упражнениях.

**Ход занятия.**

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

**3. Фонетическая зарядка.**

**What is pleasure?**

**Children? Treasure?**

**Work or leasure?**

**All to measure.**

**Buy a television**

**And be sure**

**On this occasion**

**You’ll get your pleasure**

**Without measure.**

pp. 9 Warming up.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания:who asked a question?

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

**4. Речевая зарядка** (“Do you watch too much television)

1. What is pleasure for you?

2. Do you like watching TV?

3. Do you watch TV every day?

**5. Введение новых лексических единиц (types of programmes).**

**6. Отработка новых лексических единиц в упражнениях:**

1. Студенты получают телепрограмму на парту. Teacher –P1, P2,….. .

T: Is there a good documentary on tonight?

P1: Yes, there is “Our Working Lives” at 6 o’clock.

T: Is there a good soap on tonight?

P2:….

2. Игра. Раздать две карточки каждому: television words /television pictures. Находят свою пару и составляют диалоги:

P1: Can you adjust the aerial, please?

P2: Yes, all right!

3. Игра. Telly addicts. Students are given Family Role cards (11 cards). T: You live in a house, where there are two TV sets, one upstairs and one downstairs. Discuss your likes and dislikes and come to an arrangement where everyone is happy. You should fill the box.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Types of TV programmes | Name 1 | Name 2 | Name 3 | Name 4 | Name 5 |
| soap | + | - |  |  |  |

We are going to watch… .

**Заключительный этап:**

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

**Итог:** пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише.

**Оборудование:** раздаточный материал.

**Практическое занятие 2. Извлечение необходимой информации из текстов в рамках темы «Телевидение. Пресса. Интернет».**

**Цель: совершенствование умения работы с текстом.**

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

**3. Фонетическая зарядка: предыдущего урока.**

**4. Речевая зарядка.**

1. Are yoy going to watch TV tonight?

2. What are you going to watch?

3. Is it your favourite TV programme?

**5. Работа с текстом (раздаточный материал). Выполнение упражнений.**

**6. Заключительный этап:**

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

**Итог:** составляет диалогическое высказывание в соответствии с предложенной темой, умеет отвечать на вопросы по теме, находить основную информацию в тексте.

**Оснащение урока:** раздаточный материал.

**Практическое занятие 3. Развитие диалогической речи по теме «СМИ».**

**Цель: совершенствование навыки диалогической речи.**

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

**3. Фонетическая зарядка:** студенты встают в начале урока и садятся на место при условии, если переведут слова по теме:

**Новости, мультик, документальная передача, передача о здоровье и тд.**

**4. Речевая зарядка.**

1. Are you going to watch TV tonight?

2. What are you going to watch?

3. Is it your favourite TV programme?

**5. Работа с текстом (раздаточный материал). Выполнение упражнений.**

**6. Заключительный этап:**

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

**Итог:** составляет диалогическое высказывание в соответствии с предложенной темой, умеет отвечать на вопросы по теме, находить основную информацию в тексте.

**Оснащение урока:** раздаточный материал.

**Практические занятия 4 и 5. Развитие лексико- грамматических навыков. Тренировка в речи временных форм глагола. (косвенная речь)**

**Цель: совершенствование грамматического навыка.**

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

**3. Фонетическая зарядка: предыдущего урока.**

I saw Esau kissing Kate.

I saw Esau, he saw me, and she saw I saw Esau.

“ What attracts Alex?” asks Alice.

**4. Речевая зарядка.**

Он сказал, что Кэйт целовала Эсо. Косвенная речь.

**5. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.**

**6. Заключительный этап:**

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

**Итог:** знают формальные признаки лексических и грамматических явлений, понимают правила образования и употребления

косвенной речи.

**Оснащение урока:** раздаточный материал.

**Практическое занятие 6. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.**

**Цель: совершенствование навыков работы с текстом.**

**Студент:**

а) читает текст, определяет его содержание по знакомым лексическим единицам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.,

б) распознает значение слов по контексту или при помощи словаря, переводит текст.

в) отвечает на вопросы по тексту, опираясь на знания изученных грамматических конструкций, структур и лексических единиц.

**Тема 2.6. Искусство.**

Практические занятия:

Тема: «Искусство». Введение НЛЕ.

Совершенствование лексики по темам: «Живопись. Театр. Кино».

Развитие лексико- грамматических навыков. Употребление неопределённых местоимений.

Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.

**Практическое занятие 1. Тема: «Искусство». Введение НЛЕ.**

Цель: ознакомление студентов с новой лексикой по теме.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Речевая зарядка( вопросы раздаточного материала)

Do you like going to movie theaters? Why? / Why not?

Do you like watching TV? Why? / Why not?

Is watching TV better than reading a book? Why? / Why not?

4. Введение новых лексических единиц по теме.

5. Отработка новых лексических единиц в упражнениях.

- подстановочные упражнения раздаточного материала

- речевые упражнения:

6. Заключительный этап:

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

Оснащение урока: раздаточный материал.

Итог: пополнение словарного запаса студента новой лексикой по теме.

**Практическое занятие 2. Совершенствование лексики по темам: «Живопись. Театр. Кино».**

Цель: совершенствование лексического навыка.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Речевая зарядка( вопросы раздаточного материала)

Do you like going to movie theaters? Why? / Why not?

Do you like watching TV? Why? / Why not?

Is watching TV better than reading a book? Why? / Why not?

4. Отработка лексических единиц в упражнениях.

- подстановочные упражнения раздаточного материала

- речевые упражнения:

Rank these with your partner. Put the best at the top. Change partners often and share your rankings.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | horror |  | comedy |  |
|  | fantasy |  | animation |  |
|  | action |  | biography |  |
|  | romance |  | science fiction (sci-fi) |  |

STUDENT A’s QUESTIONS (Do not show these to student B)

What did you think when you read the headline?

What springs to mind when you hear the word 'movie'?

What kind of movies do you like, and why?

What do you think about what you read?

What do you know about Pakistan-Indian relations?

What do you think about the borders of your country?

Why would India limit the amount of water Pakistan gets?

What do you think of the movie ban?

Why do you think India banned Pakistani actors?

What advice do you have for Pakistan's actors?

STUDENT B’s QUESTIONS (Do not show these to student A)

Did you like reading this article? Why/not?

What is your favourite movie, and why?

What do you think of movies made in your country?

What are the differences between Bollywood and Hollywood?

How do you think this disagreement could end?

What do you think of Indian movies?

How dangerous could bad Indian-Pakistani relations be?

What good does a boycott do?

What do you know about Bollywood?

What questions would you like to ask a Pakistani actor?

5. Заключительный этап:

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

Оснащение урока: раздаточный материал.

Итог: умеют выступить с диалогическим высказыванием по теме, ответить на вопросы.

**Практическое занятие 3. Развитие лексико- грамматических навыков. Употребление неопределённых местоимений.**

Цель: совершенствование грамматического навыка.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка: предыдущего урока.

There is something fresh in that thin familiar face.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания:who asked a question?

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

5. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.

6. Заключительный этап:

- сообщение и объяснение домашнего задания

-подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

-организационный конец урока.

Итог: знают формальные признаки лексических и грамматических явлений, понимают правила образования и употребления местоимений, приводят примеры их употребления.

Оснащение урока: раздаточный материал.

**Практическое занятие 4. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.**

Цель: совершенствование навыков работы с текстом.

Студент:

а) читает текст, определяет его содержание по знакомым лексическим единицам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.,

б) распознает значение слов по контексту или при помощи словаря, переводит текст.

в) отвечает на вопросы по тексту, опираясь на знания изученных грамматических конструкций, структур и лексических единиц.

**Тема 3.1. Детство.**

**Практические занятия:**

1. «Детский возраст». Введение новых лексических единиц.

2. Совершенствование лексики по теме «Детское питание».

3. Развитие монологической речи по теме: «Распорядок дня ребенка».

4. Ознакомление с видовременными формами глагола в страдательном залоге.

5. Ознакомление с видовременными формами глагола в страдательном залоге.

6. Чтение и перевод профессионально – ориентированных текстов.

**Практическое занятие 1. «Детский возраст». Введение новых лексических единиц.**

Цель: ознакомление студентов с новой лексикой по теме, отработка лексики в упражнениях.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Введение новых лексических единиц.

4. Отработка новых лексических единиц в упражнениях:

Rank these with your partner. Put the best things about babies at the top.Change partners often and share your rankings.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | their laugh |  |  | first words |  |
|  | their smile |  |  | when they cry |  |
|  | sleeping |  |  | play time |  |
|  | first steps |  |  | food time |  |

**BABY TALK DISCUSSION**

STUDENT A’s QUESTIONS (Do not show these to student B)

What did you think when you read the headline?

What images are in your mind when you hear the word 'baby'?

What do you think of babies?

How do mothers talk to their babies?

What does 'motherese' sound like in your language?

Do you think all babies understand the same language?

Should there be only one language in the world?

How do babies learn languages?

If babies could talk, what would they say?

Is talking to babies embarrassing?

STUDENT B’s QUESTIONS (Do not show these to student A)

Did you like reading this article? Why/not?

What do you think of when you hear the word 'talk'?

What do you think about what you read?

What's the best thing to talk to babies about?

Do you like talking to babies?

What do you think babies talk to each other about?

Should parents teach babies two or more languages?

What would it be like if we could understand baby language?

How do mothers and fathers talk differently to babies?

What questions would you like to ask the researchers?

5.Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 2. Совершенствование лексики по теме «Детское питание».**

Цель: совершенствование лексико – грамматических навыков.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

Red Riding Hood and Robin Good ride right through the river.

A rhinoceros rushed into a restaurant and ordered Ribs of beef, rabbit, rolls, raspberries, radishes, rhubab pie rice.

pp. 121/1000.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка

1. What did Red Riding Hood have in her basket? Do you remember? Is there healthy food?

5. Совершенствование лексико – грамматических навыков в упражнениях.

STUDENT A’s QUESTIONS (Do not show these to student B)

What did you think when you read the headline?

What images are in your mind when you hear the word 'vegetable'?

Have you always eaten your greens?

Why are vegetables so important?

What are the good things about being a vegetarian?

What is your favourite vegetable?

Why do so many children dislike vegetables?

What food do you dislike?

Do parents worry too much about their children?

Do you know anyone who is a fussy eater?

STUDENT B’s QUESTIONS (Do not show these to student A)

Did you like reading this article? Why/not?

What do you think of when you hear the word 'green'?

What do you think about what you read?

What do you think of vegetables?

What are the bad things about being a vegetarian?

How healthy is your diet?

How can you get children to eat more vegetables?

How could this research help to fight obesity?

What is your perfect diet?

What questions would you like to ask the researchers?

VEGETABLES: Rank these with your partner. Put the best at the top. Change partners often and share your rankings.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | broccoli |  |  | tomatoes |  |
|  | corn |  |  | cabbage |  |
|  | spinach |  |  | Brussel sprouts |  |
|  | green peas |  |  | celery |  |
|  | |  | | |  |

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 3. Развитие монологической речи по теме: «Распорядок дня ребенка».**

Цель: совершенствование навыков монологической речи.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

Good day, Ted, dear!

pp. 128/1000.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка

1. What is a good day for you?

5. Совершенствование лексико – грамматических навыков в упражнениях.

Rank these with your partner. Put the biggest benefits of sleeping early at the top. Change partners often and share your rankings.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | never tired |  |  | sleep a lot |  |
|  | get up early |  |  | good body clock |  |
|  | look younger |  |  get more things done | |  |
|  | never late |  |  | healthier body |  |

STUDENT A’s QUESTIONS (Do not show these to student B)

What images are in your mind when you hear the word 'sleep'?

What is the best time to go to bed?

Why is it good to go to bed early?

Do you sleep at different times during the week?

How do you feel when you wake up?

How unhealthy is going to bed late?

Why do people like going to bed late?

Are you a night owl or an early bird?

Will you change your sleeping pattern after reading this?

STUDENT B’s QUESTIONS (Do not show these to student A)

Did you like reading this article? Why/not?

What do you think of when you hear the word 'late'?

What do you think about what you read?

Should we be able to choose the time we start work?

How do you feel if you don't sleep enough?

Why are night owls more likely to smoke?

Do you agree that, "the early bird catches the worm"?

Why do some people think sleeping is a waste of time?

What advice do you have for people with sleeping problems?

What questions would you like to ask the researchers?

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 4 и 5. Ознакомление с видовременными формами глагола в страдательном залоге.**

Цель: совершенствование грамматических навыков.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

Hello, Hanna. Have you heard about Hilda and Harry? They’re on their honeymoon in Hawaii.

pp. 29/Wup.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Объяснение грамматического материала. Совершенствование грамматических навыков в упражнениях.

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише, понимают значение местоимений, приводя примеры их употребления.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 6. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.**

Цель: совершенствование навыков работы с текстом.

Студент:

а) читает текст, определяет его содержание по знакомым лексическим единицам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.,

б) распознает значение слов по контексту или при помощи словаря, переводит текст.

в) отвечает на вопросы по тексту, опираясь на знания изученных грамматических конструкций, структур и лексических единиц.

**Тема 3.2. Образовательные учреждения.**

1. «Детский сад». Введение и отработка новых лексических единиц.

2. Отработка лексики в диалогических высказываниях по теме «Начальная школа».

3. Развитие монологической речи по теме «Основная школа».

4. Ознакомление с правилами построения сложных предложений.

5. Развитие лексико –грамматических навыков. Употребление союзов и союзных слов.

6. Чтение и перевод профессионально – ориентированных текстов.

7. Чтение и перевод профессионально – ориентированных текстов.

**Практическое занятие 1. «Детский сад». Введение и отработка новых лексических единиц.**

Цель: ознакомление студентов с новой лексикой по теме, отработка лексики в упражнениях.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Введение новых лексических единиц

Rank these with your partner. Put the places with the most bacteria atthe top. Change partners often and share your rankings.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | toilet seat |  |  | pillow |  |
|  | kitchen floor |  |  | mobile phone |  |
|  | fridge handle |  |  | escalator handrail |  |
|  | computer keyboard | |  | remote control |  |

STUDENT A’s QUESTIONS (Do not show these to student B)

What did you think when you read the headline?

What images are in your mind when you hear the word 'dirt'?

How worried are you about dirt and bacteria?

How at risk are babies from dirt?

Are things dirtier now than before?

What things do we need to clean all the time?

Are babies stronger than we think?

How clean is your house?

Is dirt an important part of making a baby stronger?

Is it OK for a dog to lick a baby's face?

STUDENT B’s QUESTIONS (Do not show these to student A)

Did you like reading this article? Why/not?

What do you think of when you hear the word 'bacteria'?

What do you think about what you read?

How clean are you?

Are you happy to know that it's OK to get dirty?

Are parents over-protective nowadays?

Where is there most dirt in your house?

Do you eat food that has fallen on the floor?

What do you think of the five-second rule?

What questions would you like to ask the doctor?

4. Отработка новых лексических единиц в упражнениях:

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 2. Отработка лексики в диалогических высказываниях по теме «Начальная школа».**

Цель: совершенствование лексико – грамматических навыков.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Совершенствование лексико – грамматических навыков в упражнениях.

SCHOOL: Rank these with your partner. Put the most important subjects at the top. Change partners often and share your rankings.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | woodwork |  | physical education |  |
|  | history |  | English |  |
|  | IT |  | religion |  |
|  | design |  | social responsibility |  |

STUDENT A’s QUESTIONS (Do not show these to student B)

What did you think when you read the headline?

What springs to mind when you hear the word 'outdoor'?

What is 'outdoor learning'?

What are the good things about outdoor learning?

What are the bad things about outdoor learning?

How much time did you spend outdoors at school?

Why is it bad for schools to only focus on exams?

What did you think of your school?

How does outdoor learning increase quality of life?

Why do you think outdoor learning is on the decline?

STUDENT B’s QUESTIONS (Do not show these to student A)

Did you like reading this article? Why/not?

How does outdoor learning increase children's confidence?

Was it better to be a child 20 or 30 years ago?

How important is it for children to climb trees?

How can we teach children to respect nature?

What was the best thing for you about school?

What advice would you give to schools?

What are the dangers to children of video games?

What do to think of the idea of 'stranger danger'?

What questions would you like to ask the researchers?

4.Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 3. Развитие монологической речи по теме «Основная школа».**

Цель: совершенствование лексико – грамматических навыков.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Совершенствование лексико – грамматических навыков в упражнениях.

Rank these with your partner. Put the most important at the top. Change partners often and share your rankings.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | English |  | maths |  |
|  | literature |  | history |  |
|  | physics |  | art |  |
|  | IT |  | citizenship |  |

STUDENT A’s QUESTIONS (Do not show these to student B)

What did you think when you read the headline?

What springs to mind when you hear the word 'school'?

What did you think of school?

How could we make schools better?

What are schools for?

What will schools be like in 50 years from now?

How difficult is it to be a teacher in a school?

What's the best thing about school?

What's your best memory of school?

What is citizenship and how important is it to teach it?

STUDENT B’s QUESTIONS (Do not show these to student A)

Did you like reading this article? Why/not?

What direction should schools be going in?

Is the purpose of school "to ask questions about the universe"?

What are the three most important subjects to study at school?

Is school a place to share ideas?

What's the worst thing about school?

How important is school?

Is there a better way than school of educating kids?

Does school turn kids into robots?

What questions would you like to ask a school teacher?

4.Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 4 и 5. Ознакомление с правилами построения сложных предложений. Развитие лексико –грамматических навыков. Употребление союзов и союзных слов.**

Цель: совершенствование грамматических навыков.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

Hello, Hanna. Have you heard about Hilda and Harry? They’re on their honeymoon in Hawaii.

pp. 29/Wup.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Объяснение грамматического материала. Совершенствование грамматических навыков в упражнениях.

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише, понимают значение местоимений, приводя примеры их употребления.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 6 и 7. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.**

Цель: совершенствование навыков работы с текстом.

Студент:

а) читает текст, определяет его содержание по знакомым лексическим единицам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.,

б) распознает значение слов по контексту или при помощи словаря, переводит текст.

в) отвечает на вопросы по тексту, опираясь на знания изученных грамматических конструкций, структур и лексических единиц.

**Тема 3.3. Профессия педагога.**

Практические занятия:

1. «Профессиональные качества педагога». Введение и отработка новых лексических единиц.

2. Формирование лексических навыков по теме « Личностные качества педагога».

3. Развитие монологической речи по теме «Профессия педагога».

4. Развитие умений диалогической речи по теме «Профессия педагога».

5. Чтение и перевод профессионально – ориентированных текстов.

**Практическое занятие 1. «Профессиональные качества педагога». Введение и отработка новых лексических единиц.**

Цель: ознакомление студентов с новой лексикой по теме, отработка лексики в упражнениях.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

Jill helped Ted, Ted helped Tim, Tim helped Jim and Jim helped Jill.

pp. 130/1000.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка

1. Do you think it is a good idea when children help each other with school?

2. Will you teach your children to help each other?

5. Введение новых лексических единиц

6. Отработка новых лексических единиц в упражнениях:

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 2. Формирование лексических навыков по теме « Личностные качества педагога».**

Цель: совершенствование лексико – грамматических навыков.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

Never trouble trouble

Until trouble troubles you.

It only doubles trouble

And troubles others too.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка

1. Did you have troubles at primary school? With teachers/ classmates?

5. Совершенствование лексико – грамматических навыков в упражнениях.

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 3. Развитие монологической речи по теме «Профессия педагога».**

Цель: совершенствование навыков монологической речи.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

If you notice this notice,

You will notice that this notice is not worth noticing.

pp. 28/Wup.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка

1. Do you pay attention on notice board at school/college?

5. Совершенствование лексико – грамматических навыков в упражнениях.

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 4. Развитие умений диалогической речи по теме «Профессия педагога».**

**Цель:** развитие и совершенствование навыка диалогической речи.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

Hello, Hanna. Have you heard about Hilda and Harry? They’re on their honeymoon in Hawaii.

pp. 29/Wup.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Объяснение грамматического материала. Совершенствование грамматических навыков в упражнениях.

GOOD TEACHER: Rank these with your partner. Put the things that make a good teacher at the top. Change partners often and share your rankings.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | funny |  | Young |  |
|  | strict |  | gives no homework |  |
|  | intelligent |  | answers questions well |  |
|  | good-looking |  | likes students |  |

STUDENT A’s QUESTIONS (Do not show these to student B)

What did you think when you read the headline?

What springs to mind when you hear the word 'teacher'?

What do you think about what you read?

How important are teachers?

Why don't more people become teachers?

What can UNESCO do to get the teachers it needs?

How would the world be different if everyone had an education?

What did you think of your education?

Why is there a shortage of teachers?

What advice do you have for teachers?

STUDENT B’s QUESTIONS (Do not show these to student A)

Did you like reading this article? Why/not?

Should more classes be taught online?

Who was your favourite teacher, and why?

Why do teachers get paid so little?

Would you be a good teacher?

What was the most important thing teachers taught you?

What are the good and bad things about being a teacher?

What is the best present for teachers, and why?

What jobs are more important than the job of a teacher?

What questions would you like to ask a teacher?

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише, понимают значение местоимений, приводя примеры их употребления.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 5. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.**

Цель: совершенствование навыков работы с текстом.

Студент:

а) читает текст, определяет его содержание по знакомым лексическим единицам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.,

б) распознает значение слов по контексту или при помощи словаря, переводит текст.

в) отвечает на вопросы по тексту, опираясь на знания изученных грамматических конструкций, структур и лексических единиц.

Тема 3.4. Организация свободного времени детей.

Практические занятия:

1. «Организация свободного времени детей». Введение и отработка новых лексических единиц.

2. Использование лексики в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Увлечения. Кружки».

3. Формирование лексических навыков по теме «Игровая деятельность».

4. Чтение и перевод профессионально – ориентированных текстов.

**Практическое занятие 1. «Организация свободного времени детей». Введение и отработка новых лексических единиц.**

Цель: ознакомление студентов с новой лексикой по теме, отработка лексики в упражнениях.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

Billy bought a better ball for baby.

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка

1. What did Billy’s baby like to do?

5. Введение новых лексических единиц

6. Отработка новых лексических единиц в упражнениях:

STUDENT A’s QUESTIONS (Do not show these to student B)

What did you think when you read the headline?

What images are in your mind when you hear the word 'screen'?

How important are tablets and mobile phones?

What's the best time for children to go to bed?

What should children do before they sleep?

What happens if children do not sleep enough?

Should screens be banned from bedrooms?

What are the dangers of screens for children?

How important are bedtime stories for children?

What advice do you have for parents?

STUDENT B’s QUESTIONS (Do not show these to student A)

Did you like reading this article? Why/not?

What do you think of when you hear the word 'bedtime'?

What do you think about what you read?

How much sleep do you need?

What do you know about your body clock?

Can you sleep after watching TV?

Do you need your mobile phone next to your bed?

Why do children love TV and digital devices?

What would life be like with no TV or mobile devices?

What questions would you like to ask the researchers?

ACTIVITIES: Rank these with your partner. Put the best activities for children at the top. Change partners often and share your rankings.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  playing in the park | | |  | watching documentaries |  |
|  | playing board games | |  | computer games |  |
|  | watching TV |  |  | YouTube videos |  |
|  | reading comics | |  | Lego |  |

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 2. Использование лексики в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Увлечения. Кружки».**

Цель: совершенствование лексико – грамматических навыков.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

Pretty Kitty Creighton had a cotton batten cat.

The cotton batten cat was bitten by a rat.

The kitten that was bitten had a button for an eye,

And biting off the button made the cotton batten fly.

pp. 80/1000.

Though dough is worthy, it is worthier with their father’s tithe. Pp120/1000

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка

1. What do you think how old Kitty is?

2. What do children like doing in childhood?

5. Совершенствование лексико – грамматических навыков в упражнениях.

STUDENT A’s QUESTIONS (Do not show these to student B)

What did you think when you read the headline?

What images are in your mind when you hear the word 'pen'?

How good is technology for children?

What is wrong with children using smartphones and tablets?

Is using a pen and pencil still an important skill?

In what other ways does the body change when children use iPads?

What problems will children have if they cannot use a pencil?

How useful are pencils?

Which is more useful, a pencil or iPad?

What would happen if pens and pencils disappeared?

STUDENT B’s QUESTIONS (Do not show these to student A)

Did you like reading this article? Why/not?

What do you think of when you hear the word 'pencil'?

What do you think about what you read?

What are the dangers of children using technology?

Are children more creative using iPads?

Why should children play with building blocks?

Does it matter that iPads are making children's bodies weaker?

How much do you like mobile devices?

What do you think of climbing trees?

What questions would you like to ask the researchers?

HANDS: Rank these with your partner. Put the most important thing children must be able to use at the top. Change partners often and share your rankings.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  a pen or pencil | | |  | a guitar |  |
|  | scissors |  |  | a joystick |  |
|  a knife and fork | | |  | chopsticks |  |
|  | a computer keyboard | |  | a saw |  |

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише.

Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 3. Формирование лексических навыков по теме «Игровая деятельность».**

Цель: совершенствование лексико – грамматических навыков.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Сообщение целей занятия.

3. Фонетическая зарядка.

Bob, talk to Tom about Tom’s toys!

Tom, talk to Bob about Bob’s tales!

А) снятие трудностей

Б) прослушивание с заданием

В) контроль понимания

Г) отработка: звук, слово, фраза, целая скороговорка.

4. Речевая зарядка

1. What do you think how old Bob and Tom are?

5. Совершенствование лексико – грамматических навыков в упражнениях.

STUDENT A’s QUESTIONS (Do not show these to student B)

What did you think when you read the headline?

What images are in your mind when you hear the word 'video'?

What do you think of video games?

Are video games good or bad for us?

Which is better - video games or TV?

What do you know about Fortnite?

What do you think of the shows on TV?

Why is streaming so popular?

What is your favourite television show?

What would life be like without TV?

STUDENT B’s QUESTIONS (Do not show these to student A)

Did you like reading this article? Why/not?

What do you think of when you hear the word 'game'?

What do you think about what you read?

What is your favourite game?

What are the best video games in the world?

How do companies make money if their games are free?

What are the dangers of gaming?

Should there be a limit on the hours people game every day?

What do you think of Apple's App Store?

What questions would you like to ask the bosses of Fortnite?

TELEVISION: Rank these with your partner. Put the best TV shows at the top. Change partners often and share your rankings.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Comedies |  | Quiz shows |
|  | Documentaries |  | The weather |
|  | News |  | Movies |
|  | Cooking |  | Soaps |

Заключительный этап:

1. сообщение и объяснение дом задания

2. подведение итогов работы на уроке и сообщение отметок

3. организованный конец урока

Итог: пополнение словарного запаса студентов новой лексикой по теме, студенты знают, как построить все виды предложений с новой лексикой, владеют разговорными клише. Оборудование: раздаточный материал.

**Практическое занятие 4. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.**

Цель: совершенствование навыков работы с текстом.

Студент:

а) читает текст, определяет его содержание по знакомым лексическим единицам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.,

б) распознает значение слов по контексту или при помощи словаря, переводит текст.

в) отвечает на вопросы по тексту, опираясь на знания изученных грамматических конструкций, структур и лексических единиц.