Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дзержинский педагогический колледж»

**Методические разработки практических занятий**

**по учебной дисциплине ОП 01. Педагогика\_**

**Дзержинск, 2015-2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **Одобрено на заседании ПЦК преподавателей спец. 44.02.01 Дошкольное образование****Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_****Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_****Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_****Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_****Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** **Составитель: Суркова И.В., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический коллдеж»****Шульпина М.А., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический коллдеж»** | **Методические разработки практических занятий составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по спец. 44.02.01 Дошкольное образование** |

Методические разработки практических занятий по учебной дисциплине ОП 01. Педагогика специальность 44.02.01 Дошкольное образование содержат план практического занятия с указанием вида практической работы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Представлены задания по выполнению каждого вида практической работы, методические рекомендации по выполнению практических работ, критерии оценки.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Практическая работа № 1. Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для изучения личности дошкольника.
2. Практическая работа № 2. Оценка постановки цели и задач дидактической игры, возможностей их реализации.
3. Практическая работа № 3. Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной деятельности с точки зрения реализации функций процесса обучения (видеофильм).
4. Практическая работа № 4. Ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в современной дошкольной образовательной организации (ФГОС дошкольного образования, примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования).
5. Практическая работа № 5. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения в непосредственно образовательной деятельности.
6. Практическая работа № 6. Решение педагогических задач по оценке эффективности использования воспитателем методов, приёмов и средств обучения.
7. Практическая работа № 7. Анализ конспектов организации непосредственно образовательной деятельности с целью определения форм, методов, средств обучения.
8. Практическая работа № 8. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения результативности использования методов, форм и средств мониторинга качества освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы.
9. Практическая работа № 9. Составление программы наблюдения за игровой деятельностью (дидактические игры) детей разных возрастных групп.
10. Практическая работа № 10. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения эффективности использования приемов привлечения детей к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
11. Практическая работа № 11. Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания в деятельности педагога.
12. Практическая работа № 12. Ознакомление и анализ концепций духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
13. Практическая работа № 13. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения решения задач основных направлений воспитания детей дошкольного возраста.
14. Практическая работа № 14. Оценка постановки воспитательных задач в планировании игровой деятельности дошкольников.
15. Практическая работа № 15. Решение педагогических задач по отбору и использованию эффективных методов и форм воспитания в деятельности педагога.
16. Практическая работа № 16. Анализ конспектов литературно-музыкальных развлечений с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы.
17. Практическая работа № 17. Анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для выявления уровня воспитанности детей дошкольного возраста.
18. Практическая работа № 18. Анализ педагогических ситуаций с целью определения уровня воспитанности у детей.
19. Практическая работа № 19. Решение педагогических задач по определению содержания и методов воспитания одаренных детей.
20. Практическая работа № 20. Решение педагогических задач на выявление факторов, способствующих формированию девиантного поведения, и определение методов воспитания детей с девиантным поведением.
21. Практическая работа № 21. Составление психологического портрета воспитанника по заданным характеристикам
22. Практическая работа № 22. Изучение и конспектирование основных тезисов особенностей примеров АООП для детей с ОВЗ
23. Практическая работа № 23. Выбор и составление банка методик для диагностики ребенка-инвалида
24. Практическая работа № 24. Составление педагогической характеристики на ребенка для ТПМПК по заранее заданным параметрам (на основе 2 лекции)
25. Практическая работа № 25. Составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка-инвалида
26. Практическая работа № 26. Деловая игра по проведению игр для детей-инвалидов
27. Практическая работа № 27. Деловая игра по проведению игр для детей с ОВЗ с ТНР
28. Практическая работа № 28. Деловая игра по проведению игр для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями
29. Практическая работа № 29. Разработка технологической карты НОД для ребенка-инвалида с медицинским диагнозом при норме психоречевого развития
30. Практическая работа № 30. Разработка технологической карты НОД для ребенка с ТНР по заранее заданным параметрам
31. Практическая работа № 31. Разработка технологической карты НОД для ребенка с ментальными нарушениями
32. Практическая работа № 32. Разработка индивидуальной консультации для родителя воспитанника с ОВЗ по заранее заданным параметрам
33. Практическая работа № 33. Разработка конспекта одной из интерактивной формы взаимодействия с родителями по проблеме толерантного отношения к детям-инвалидам
34. Практическая работа № 34. Разработка сообщения для педагогов по теме взаимодействия с воспитанником-инвалидом
35. Практическая работа № 35. Решение педагогических задач по определению содержания и методов воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ

Критерии оценивания качества выполнения практической работы

Алгоритм решения педагогической задачи

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические разработки практических занятий по дисциплине Педагогика разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.01. Педагогика.

Содержание методических разработок практических занятий по данной дисциплине соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования нового поколения.

По учебному плану рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины следующее: максимальная учебная нагрузка обучающегося **222 часа**, в том числе:

- обязательное аудиторная учебная нагрузка обучающегося **148 часов**:

-лекции – **78 часов**

- практические занятия **70 часов**.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ходе изучения общепрофессиональной дисциплины. ОП.01 Педагогика выпускник должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

***Целью***методической разработки является обеспечение эффективности практической работы обучающихся, определение ее содержания, установление требований к оформлению и результатам практической работы.

***Целью*** практической работы является формирование и развитие профессиональных и общих компетенций (пункт 7.1 ФГОС СПО) и их элементов.

Задачами методической разработки практических занятий явля­ются:

- развитие комплексного подхода к изучению дисциплины на основе освоения ее методологических основ применения ранее полученных знаний и умений с использованием междисциплинарных связей;

- содействие развитию творческого отношения к данной дисциплине;

- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой и нормативными документами;

- управление познавательной деятельностью обучающихся.

Функциями методической разработки практических занятий яв­ляются:

- определение содержания работы обучающихся по овладению программ­ным материалом;

- установление требований к результатам изучения дисциплины.

Сроки выполнения и виды отчётности практической работы определя­ются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

Дисциплина Педагогика относится к общепрофессиональной дисциплине (ОП.01) профессионального цикла (П.00).

В результате освоения учебной дисциплины Педагогика обучающийся должен

 ***уметь:***

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

***знать:***

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
* особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* средства контроля и оценки качества образования;
* психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

**Разработки практических занятий**

**Практическое занятие №1**

**Тема: «Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для изучения личности дошкольника»**

Цель: Закрепление знаний студентов о методах педагогического исследования.

Оборудование: книги

Литература:

1.Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с. (не переиздавалась)

2. Экспресс – анализ и оценка детской деятельности  под редакцией    О.А. Сафоновой, Н.Новгород, 1995г. (не переиздавалась)

Предварительная работа: знакомство с основными методами педагогического исследования (анализ, синтез, сравнение, наблюдение, эксперимент и т.д.)

Вопросы для повторения:

1.Дайте определение, что такое методология?

2.Назовите классификацию методов педагогического исследования?

3.Приведите примеры методов педагогического исследования из группы практических и поясните, почему они относятся именно к этой группе?

4.Приведите пример использования метода наблюдения в практической деятельности?

Задание 1. Заполните таблицу

Рекомендации: В предложенном задании необходимо заполнить таблицу. В первый столбик записываются методы педагогического исследования, во второй — что означает этот метод (указать виды, если имеются)

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод педагогического исследования** | **Краткая** **характеристика** |
|  |  |

Задание 2. Проанализировав литературу с целью отбора диагностического материала для изучения личности дошкольника, заполните таблицу:

Рекомендации: При заполнении таблицы необходимо учитывать следующие моменты: В первой колонке указывается название диагностики, во второй — цель, в третьей — кратко записать ход, что необходимо сделать, какие действия выполнить, в четвертой колонке — указать, что мы используем при проведении диагностики (иллюстрации, вопросы), в пятой колонке — указать, как происходит оценка результата (по баллам, критериям, и какому уровню соответствует определенное количество баллов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название диагностики** | **Цель** | **Ход (кратко)** | **Материал (вопросы, иллюстрации)** | **Итог (результат)** |
|  |  |  |  |  |

Выводы по занятию: делается вывод о важности каждого метода педагогического исследования в педагогической практике.

**Практическое занятие №2**

**Тема: «Оценка постановки цели и задач дидактической игры, возможностей их реализации»**

Цель: Закрепление знаний студентов о формулирование и соотнесение цели и задач.

Оборудование: книги

Литература:

1. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
3. Максаков А.И., Тумакова Г.Т. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
4. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М., 1998.

Предварительная работа: знакомство с определением цели и задач.

Вопросы для повторения:

1.Что такое цель обучения?

2.Чем цели обучения отличаются от задач?

3.Назовите систему целей обучения?

4.Раскройте логику целеполагания?

5.Что относят к движущим силам процесса обучения?

Задание 1. Определение места дидактической игры в системе целей обучения.

Рекомендации: Используя предложенную литературу, выписать во вторую колонку название игры и определить ее место в соответствие с целями из первой колонки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | Написать название игры и показать стрелочкой ее место. |
| Знание(Чувственное познание) |
| Понимание(Абстрактное мышление) |
| Применение(Практика) |

Задание 2. Определение цели и задач к дидактической игре.

Рекомендации: В соответствии с выделенной целью, определить 3 группы задач (вторая колонка)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** |
|  | Образовательные: |
| Воспитательные: |
| Развивающие: |

Задание 3. Определение приемов при организации дидактической игры.

Рекомендации: В первой колонке выписывается задача игры, а напротив этой задачи во второй колонке указываются приемы (то, с помощью чего это задача реализуется).

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Приемы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Выводы по занятию: делается вывод о важности постановки и понимания цели и задач дидактической игры, а также понимания того, через какие методы и приемы реализуется задача.

**Практическое занятие №3**

**Тема: «Наблюдение и психолого-педагогический анализ НОД с точки зрения реализации функций процесса обучения»**

Цель: Закрепление знаний студентов о функциях процесса обучения.

Оборудование: видеофильм, книги

Литература:

1.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

2.Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

Предварительная работа: знакомство студентов с определением обучения, его особенностями и функциями.

Вопросы для обсуждения:

1.Дайте определение понятию обучение?

2.Назовите структуру обучения?

3.Назовите и раскройте функции обучения?

4.Поясните, чем отличается воспитательная функция от образовательной?

5.Поясните взаимосвязь всех функций процесса обучения?

Задание 1.Посмотрите видеофильм и скажите какие функции обучения здесь прослеживаются и каким образом воплощаются. Заполните таблицу.

Рекомендации: внимательно посмотрите видеофильм, в процессе просмотра в первую колонку записываются функции, а во второй указывается то, где реализуется это функция, через какую деятельность или метод. Например: воспитательная функция реализуется в процессе напоминания о правилах поведения и так далее.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции процесса обучения** | **Где реализуется** |
|  |  |

Выводы по занятию: делается вывод о взаимосвязи всех функций процесса обучения.

**Практическое занятие №4**

**Тема: «Ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в современной дошкольной образовательной организации (ФГОС дошкольного образования, примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования)».**

Цель: Закрепление знаний студентов о документах, определяющих содержание образования.

Оборудование: распечатки документов, книги, презентация.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).- Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/33:0, свободный.

2. От рождения до школы [Текст]: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-Москва: Мозаика – Синтез, 2017.-450 с.

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

Предварительная работа: знакомство студентов с нормативными документами, программами, ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения:

1.Какое значение имеет ФГОС ДО?

2.Для какой цели разрабатывался данный документ?

3.Какие изменения были внесены в ФГОС ДО по сравнению с ФГТ?

 4.Какие структурные части есть в ФГОС ДО?

5.Что такое целевые ориентиры?

Задание 1. Составьте схему «Образовательные области»

Рекомендации: Используя стандарт дошкольного образования необходимо разработать схему, выписать образовательные области.

Задание 2.Заполните таблицу.

Рекомендации: Используя предложенные документы заполните сравнительную таблицу по содержанию дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФГТ к структуре ООП ДО | ФГОС |  |
|  |  | Области |
|  |  | Направления |

Итог занятия: делается вывод о значении нормативных документов дошкольного образования.

**Практическое занятие №5**

**Тема: «Решение педагогических задач по реализации принципов обучения в непосредственно образовательной деятельности»**

Цель: Закрепление представления студентов о принципах обучения.

Оборудование: книги

Литература:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

2. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

3.Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с. (не переиздавалась)

Предварительная работа: знакомство студентов с закономерностями, принципами обучения, их историей становления.

Вопросы для повторения:

1.Как вы поняли, что такое принцип обучения?

2.Перечислите принципы обучения?

3.Охарактеризуйте, чем отличается принцип индивидуализации от принципа дифференциации обучения?

4.Докажите, что принцип наглядности является «золотым правилом» дидактики?

5.Раскройте принцип прочности?

6.Охарактеризуйте принцип сознательности и активности в процессе обучения?

Задание 1. Заполните таблицу.

Рекомендации: Используя предложенную литературу заполните табличку. В первой колонке необходимо отметить название принципа, а во второй колонке представить краткую характеристику (передать сущность принципа, его смысл).

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип | Характеристика |
|  |  |

Задание 2.В приведенных ниже высказываниях определить, о каких принципа обучения идет речь.

* Предметы, которым обучают детей, должны соответствовать их возрасту, иначе является опасность, что в них разовьется умничанье, модничанье, тщеславие.—  .Иммануил Кант,
* Главное в обучении детей состоит не только в том, что им сообщается, а и в том, как им сообщается изучаемое. Самые обыкновенные и ежедневные предметы, хорошо и искусно внушенные ребенку, для него в сто крат полезнее в будущем, чем высокие истины, худо уложенные и нисколько не приноровленные к его понятиям. Н.И. Пирогов.
* «Плохой учитель сообщает истину, хороший учитель учит находить её». А. Дистервег.
* Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета.—  [Константин Дмитриевич Ушинский](https://socratify.net/quotes/konstantin-dmitrievich-ushinskii)
* Больше приносит пользы рассмотрение одного и того же предмета с десяти различных сторон, чем обучение десяти различным предметам с одной стороны. Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь. - [Адольф Дистервег](https://www.inpearls.ru/author/39447)

Задание 3.Решение педагогических задач.

Рекомендации: Из практикума по дошкольной педагогике решаем педагогические задачи. Пытаемся вникнуть в суть ситуации, разобраться в ней, решить как действовать и определить какие принципы необходимо использовать или какие принципы здесь использованы (реализованы они, либо нет, эффективно их применение здесь, либо нет). Попытаться найти причины реализации, не реализации принципа. Заполнить табличку.

Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с.

Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Принцип | Реализовался или нет | Почему? | Последствия реализации | Последствия не реализации |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Задание 4. Подумайте над высказываем. Согласны ли вы с ним, либо нет, свой выбор поясните.

Говорят: «Никого ничему научить нельзя, можно только помочь научиться».

Верно ли это? Если да, то зачем нужна дидактика? Что значит для ребенка – помочь ему научиться? Что труднее для учителя, педагога, родителей – научить ребенка или помочь ему научиться? Что легче для вас?

Итог занятия: делается вывод о важности каждого принципа обучения.

**Практическое занятие №6**

**Тема: «Решение педагогических задач по оценке эффективности использования воспитателем методов, приемов и средств обучения»**

Цель: Закрепление представления студентов о формах, методах и средствах обучения.

Оборудование: книги

Литература:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

2. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

3.Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с. (не переиздавалась)

Предварительная работа: знакомство студентов с методами, приемами, средствами обучения и их классификацией.

Вопросы для повторения:

1.Как вы поняли, что такое метод обучения?

2.Что такое прием обучения?

3.Чем отличается метод обучения от средств и форм обучения?

4.Представьте и раскройте одну из классификаций средств обучения?

Задание 1. Заполните пропуски в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метод обучения** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка** |
| Информационно - рецептивный | Предъявление информации. Организация действий ребенка с объектом изучения. |  |
| Репродуктивный |  | Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими. Произвольное и непроизвольное запоминание. |
| Проблемного изложения | Постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения. |  |
| Эвристический |  |  |
| Исследовательский | Составление и предъявление проблемных задач для поиска решений. Контроль за ходом решения. |  |

Задание 2.Решение педагогических задач.

Рекомендации: Из практикума по дошкольной педагогике решаем педагогические задачи. Пытаемся вникнуть в суть ситуации, разобраться в ней, решить как действовать и определить какие методы, приемы и средства необходимо использовать или какие методы, приемы и средства здесь использованы (эффективно их применение здесь, либо нет и почему?). Заполнить табличку.

Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с.

Задание 3.Заполните таблицу.

Рекомендации: используя данные из задания 1 заполнить табличку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Был эффективен или нет | Почему? | Пути решения |
| Методы |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Приемы |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Средства |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 Итог занятия: делается вывод о методах, приемах, средствах обучения.

**Практическое занятие №7**

**Тема: «Анализ конспектов организации непосредственно образовательной деятельности с целью определения форм, методов, средств обучения».**

Цель: Закрепление представления студентов о формах, методах и средствах обучения.

Оборудование: книги, распечатки конспектов занятий.

Литература:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

2. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

Предварительная работа: знакомство студентов с методами, формами, средствами обучения и их классификацией.

Вопросы для повторения:

1.Как вы поняли, что такое метод обучения?

2.Чем отличается метод обучения от средств и форм обучения?

3.Представьте и раскройте одну из классификаций средств обучения?

4.Перечислите формы обучения?

5.Что необходимо учитывать при организации индивидуальной формы обучения?

Задание 1. Проанализируйте предложенные конспекты и занесите данные в таблицу.

Рекомендации: прочитайте предложенные конспекты, проанализируйте их, укажите форму и перечислите методы и средства, использованные в конспекте. При указании методов и средств необходимо не только указать конкретный метод, группу к которой он относится, но и еще конкретно пример, где он в конспекте реализуется. Например:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конспекта | Форма организации | Методы | Средства |
| «НАЗВАНИЕ КОНСПЕКТА» | фронтальная | беседа – словесный метод(беседа на тему «Тема беседы») | Магнитофон – аудиальное средство (дети слушали пение птиц) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конспекта | Форма организации | Методы | Средства |
|  |  |  |  |

Итог занятия: делается вывод о методах, формах, средствах обучения.

**Практическое занятие №8**

**Тема: «Анализ педагогических ситуаций с точки зрения результативности использования методов, форм и средств мониторинга качества освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы».**

Цель: Закрепление представления студентов о формах, методах и средствах контроля и оценки качества обучения.

Оборудование: книги

Литература:

1. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

2.Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с. (не переиздавалась)

Предварительная работа: знакомство студентов с методами, формами, средствами контроля и оценки качества обучения.

Вопросы для повторения:

1.Какие существуют виды контроля и оценки качества образования?

2.Назовите формы контроля и оценки качества образования?

3.Представьте средства контроля и оценки качества образования?

Задание 1. Проанализируйте и решите педагогическую ситуацию.

Рекомендации: Проанализируйте предложенные ситуации из практикума и определите эффективность использования методов, форм и средств контроля и оценки качества образования. Ответьте на вопросы:

1.Какие методы контроля здесь использованы?

2.Эффективно ли их использование в этой ситуации? Или нет? Если нет, то предложите свои варианты методов.

3. Какие средства контроля использованы?

4. Эффективно ли их использование в этой ситуации? Или нет? Если нет, то предложите свои варианты средств.

Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с.

Задание 2.Пользуясь словарями, справочниками выписать несколько определений понятия «педагогический мониторинг», объяснить его сущность. Провести сравнительный анализ понятий «педагогическая диагностика» и «педагогический мониторинг». Какое из них, на ваш взгляд, следует употреблять в отношении детей дошкольного возраста. Посчему?

Задание 3. Подобрать примеры диагностических методик (2-3), направленных на изучение уровня сформированности взаимоотношений дошкольников со сверстниками. Указать автора методики (источник), ее цель, оборудование (если оно необходимо), методику проведения, способ и критерии оценки результатов.

Итог занятия: делается вывод о методах, формах, средствах контроля и оценки качества образования.

**Практическое занятие №9**

**Тема: «Составление программы наблюдения за игровой деятельностью (дидактические игры) детей разных возрастных групп »**

Цель: Закрепление представления студентов о диагностических методах.

Оборудование: книги

Литература:

1. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

2.Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с. (не переиздавалась)

3. От рождения до школы [Текст]: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-Москва: Мозаика – Синтез, 2017.-450 с.

Предварительная работа: знакомство студентов с понятием диагностики, методами диагностики, наблюдение за играми детей (на практике)

Вопросы для повторения:

1.Дайте определение понятию «диагностика».

2.Назовите функции диагностики?

3.Раскройте значение диагностики?

4.Какие существуют виды контроля и оценки качества образования?

Задание 1.Определите и проанализируйте уровень развития игры в детском саду по предложенному плану.

Рекомендации: До выполнения этой работы студенты наблюдают за играми детей в детском саду (на практике). Далее анализируют требования программы, и заполняют протокол.

Наблюдение за дидактической игрой в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группе (группа по выбору студента)

Цель: выявить уровень развития д/и

Требования программы:

-

-

-

**Программа наблюдения**

1.Выполнение правил игры.

2.Проявление самостоятельности в игре.

3.Эмоциональный отклик на игровую деятельность.

4.Проявление творчества.

5.Проявление друг с другом диалога.

6.Проявление честного соперничества.

7.Знания, умения, характерные для конкретной игры.

**Протокол наблюдения**

Дата:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название и цель игры** | **Участники** | **Фиксация деятельности детей** | **Вывод** | **Рекомендации** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итог занятия: делается вывод о значении диагностики.

**Практическое занятие №10**

**Тема: «Анализ педагогических ситуаций с точки зрения эффективности использования приемов привлечения детей к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения»**

Цель: Закрепление представления студентов о приемах привлечения детей к целеполаганию.

Оборудование: книги

Литература:

1. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

2.Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с. (не переиздавалась)

Предварительная работа: знакомство студентов с мотивами учения, их классификацией, приемами привлечения детей к целеполаганию.

Вопросы для повторения:

1.Дайте определение, что такое мотив?

2.Раскройте классификацию мотивов?

3.Что важно при решении задач для ребенка, деятельность которого сопровождается внутренними мотивами? И почему?

 4.Какие существуют пути формирования положительной мотивации?

5.Назовите приемы привлечения детей к целеполаганию?

Задание 1. Проанализируйте педагогические ситуации.

Рекомендации: необходимо проанализировать предложенные педагогические ситуации и объяснить эффективность использования приемов привлечения детей к целеполаганию. Представить аргументированный ответ.

Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с.

Итог занятия: делается вывод о приемах привлечения детей к целеполаганию.

**Практическое занятие №11**

**Тема: «Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания в деятельности педагога»**

Цель: Закрепление представления студентов о принципах воспитания.

Оборудование: книги

Литература:

1. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

2.Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с. (не переиздавалась)

Предварительная работа: Знакомство студентов с понятием воспитания, его особенностями, этапами, педагогическими закономерностями и принципами воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1.Дайте определение, что такое воспитание?

2.Чем отличаются 2 понятия: воспитание в педагогическом смысле и воспитание в социальном смысле слова?

3.Какими особенностями обладает процесс воспитания?

4.Назовите этапы (логику) процесса воспитания?

5.Назовите и охарактеризуйте принципы воспитания?

6.Что означает принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

Задание 1. Заполните таблицу.

Рекомендации: Используя предложенную литературу заполните табличку. В первой колонке необходимо отметить название принципа, а во второй колонке представить краткую характеристику (передать сущность принципа, его смысл), в третьей колонке указать правила, которые нужно соблюдать при выполнении данного принципа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принцип | Характеристика | Правила реализации |
|  |  |  |

Задание 2. Решите педагогические ситуации.

Рекомендации: Из практикума по дошкольной педагогике решаем педагогические задачи. Пытаемся вникнуть в суть ситуации, разобраться в ней, решить как действовать и определить какие принципы необходимо использовать или какие принципы здесь использованы (реализованы они, либо нет, эффективно их применение здесь, либо нет). Попытаться найти причины реализации, не реализации принципа. Заполнить табличку.

Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Принцип | Реализовался или нет | Почему? | Последствия реализации | Последствия не реализации |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Итог занятия: делается вывод о взаимосвязи принципов воспитания и о важности реализации каждого принципа.

**Практическое занятие №12**

**Тема: «Ознакомление и анализ концепций духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».**

Цель: Закрепление представления студентов об общечеловеческих ценностях.

Оборудование: распечатка концепции, книги.

Литература:

1. Педагогика: учеб./Л.П.Крившенко и др.;под ред.Л.П.Крившенко.-М.:ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.-432 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещении, 2009.

Предварительная работа: знакомство студентов с целями воспитания, с общечеловеческими ценностями, с определением национального воспитательного идеала в современных условиях.

Вопросы для повторения:

1.Что такое цель воспитания?

2.Какие бывают цели воспитания?

3.Дайте определение базовым национальным ценностям?

4.Что относят к общечеловеческим ценностям?

5.Докажите, что семья –это базовая национальная ценность?

Задание 1.Ознакомление и анализ концепций духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рекомендации: проанализировать концепцию, выписать основные понятия, познакомиться с базовыми национальными ценностями. Ответить на вопросы:

1.Что такое ценности?

2.Какую роль они играют в жизни человека?

3.Какие существуют ценности?

4.Каково соотношение материальных и духовных ценностей в жизни человека?

5.Что понимается под общечеловеческими ценностями?

6.В чем их значение для развития личности дошкольника?

7.Выделите пути и средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещении, 2009.

Итог занятия: делается вывод о том, какие общечеловеческие ценности существуют и что необходимо их беречь и передавать из поколения в поколение.

**Практическое занятие №13**

**Тема: «Анализ педагогических ситуаций с точки зрения решения задач основных направлений воспитания детей дошкольного возраста»**

Цель: Закрепление представления студентов об основных направлениях воспитания дошкольников.

Оборудование: книги

Литература:

1. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

3. Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с. (не переиздавалась)

Предварительная работа: знакомство студентов с содержанием процесса воспитания.

Вопросы для повторения:

 1.Дайте определение понятию воспитание?

2.Назовите 5 основных направлений воспитания?

3. Какие образовательные области выделены в ФГОС ДО?

Задание 1.Проанализируйте педагогические ситуации

Рекомендации: проанализировать предложенные педагогические ситуации из практикума,с точки зрения решения задач основных направлений воспитания детей дошкольного возраста.

Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с

Задание 2. Из перечисленных ниже утверждений выберите то, которое, на ваш взгляд, точнее всего определяет представление о результатах воспитания, или возразите, сформулируйте свою позицию.

* «Результат воспитания – в умении и желании человека быть внутренне свободным, в умении найти себя в жизни, в умении окружить себя любимыми и любящими людьми».
* «Воспитать – это значит сформировать у ребенка совесть. Совесть – не орган внешнего контроля, а орган, согласующий человека с людьми и с самим собой»
* «Настоящая воспитанность проявляется в повседневной жизни, в семье, в рабочем общении – там, где не надо «изображать из себя», и человек виден таким, каков он есть».
* «Тот, кто предъявляет себя окружающим как «хорошо воспитанный человек», как раз и демонстрирует подлинную невоспитанность».
* «Главный признак воспитанности – нравственная надежность человека. Про такого говорят: «порядочный человек».

Задание 3. Прочитайте ситуации и ответьте на вопросы.

Вы – воспитатель средней группы. К Вам обратилась мама Вашего воспитанника: «Мы стали замечать, что наш сын нередко говорит неправду. Что нам делать?»

-Какие вопросы Вы зададите матери?

-Какие советы дадите?

-Как используете результаты в дальнейшей работе?

Мама жалуется на то, что ребёнка трудно поднять с постели утром, капризничает, плачет. А вечером не уложишь, вымаливает "ещё минуточку". Чтобы сын не плакал, мама уступает ему. Утром та же самая картина: не высыпается, не хочет сам одеваться и, не открывая глаз, протягивает маме то одну ногу, то другую, а мама натягивает носки. Одевшись, мальчик, не умывшись, бежит к игрушкам, разбрасывает их, а убирать, конечно, некогда: опаздывают. Становится капризным, непослушным. Что вы посоветуете маме, чтобы устранить у сына проявление капризов, непослушания?

Когда шестилетняя Маша увидела, как её сверстница грубо обращалась с малышами, она возмутилась: «И не стыдно ей! Ведь с маленькими так нельзя поступать»! Мама заметила: «Ты права. Так с малышами не обращаются. Это очень плохо. А как ты вчера поступила с Людой? Мне было неловко за тебя». Чем ценен использованный приём? К каким чувствам девочки апеллировала мама?

Четырёхлетний малыш слышит, как воспитатель напоминает двум девочкам о том, что умываться надо аккуратно, не замочив рукава. Слыша это, он всё же подставляет ладонь плотно к крану, и забрызгал стены, пол и сам мокрый с ног до головы. Вчера он искренне осуждал товарища за то, что тот обидел девочку, а сегодня сам поступил так же.

Как вы оцениваете поведение детей в данных случаях? Как на подобные детские проявления должен реагировать взрослый?

Накрывая на стол, дети средней группы ставят тарелок боль­ше, чем детей, которые сидят за столом. Как научить детей кон­трольно-проверочным действиям?

В практике нередко замечается, что дети 4-5 лет с большим же­ланием накрывают на стол перед едой, занятием. Но в воз­расте 6-7 лет они часто неохотно выполняют эти обязанности. В чем вы видите причину такого явления? Как должен поступить педагог?

Воспитатель, решая вопрос о соединении детей в пары для вы­полнения обязанностей дежурных, действовал по принципу: объ­единение «умелого с неумелым». Оправдано ли такое решение пе­дагога?

Вы воспитатель старшей группы. К вам обращается мама ва­шего воспитанника. «Все взрослые члены семьи принимают участие в семейных делах: убираются, готовят обед, хлопочут по хозяйству. Сын ни в чем не хочет принимать участия. Ни уговоры, ни угрозы не действу­ют. В лучшем случае убирает игрушки, свою одежду. У нас на­чались ссоры по поводу его воспитания. Как быть?» Какие, по вашему мнению, причины лежат в основе такого поведения? На что следует обратить внимание мамы?

Дима – ответственный за работу бригады, убирающей игровой уголок. Он недоволен тем, что Света медленно работает. Причина – не в лености девочки, а в нерациональности действий. Дима не принимает это во внимание. Между ним и Светой назревает конфликт. Каковы действия педагога?

Задание 4. Проанализировать предложенные ниже высказывания

* Л.С. Выготский рассматривал культурное развитие ре­бенка как целое в его возрастных изменениях, а процесс «врастания» ребенка в культу­ру идет через осмысление пространства культуры, способствующее расширению пред­ставлений о природе и человеке; через присвоение культурно-исторического опыта своей страны и народного творчества.
* В.А. Сухомлинский утверждал, задача школы заключается в том, чтобы красота стала могучим средством нравственного воспитания, источником подлин­ной человечности именно уже в детстве, в период младенчества нервной системы, когда душа ребенка очень чутка к эмоциональ­ной окраске мыслей, образов - всего, что ребенок видит, воспри­нимает, о чем он думает.

Итог занятия: делается вывод о том, какие направления выделяют в содержании воспитания.

**Практическое занятие №14**

**Тема: «Оценка постановки воспитательных задач в планировании игровой деятельности дошкольников»**

 Цель: Закрепление представления студентов о правильности постановки воспитательных задач.

Оборудование: книги, выписки из студенческих планов.

Литература:

1. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

Предварительная работа: знакомство студентов с содержанием воспитания .

Вопросы для повторения:

1.Что такое воспитание?

2.Назовите общечеловеческие ценности?

3.Что входит в содержание воспитания?

4.Какие функции можно выделить в процессе воспитания?

Задание 1. Проанализируйте материал и заполните таблицу.

Рекомендации: необходимо проанализировать работы студентов на правильность постановки воспитательных задач и заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Верно/неверно | Почему? | Верная постановка |
|  |  |  |

Задание 2.На основе изучения литературы, составить перечень дидактических игр, направленных на:

А)воспитание нравственно – волевых качеств личности

Б)сближение детей друг с другом

В)формирование ценностного отношения к миру.

Возраст детей и направление разработки по выбору студента.

Задание 3.Разработать проект организации новой дидактической игры (или варианта уже известной игры), подготовиться к ее проведению на занятии.

Итог занятия: делается вывод о том, как важно правильно обозначить и сформулировать воспитательную задачу.

**Практическое занятие №15**

**Тема: «Решение педагогических задач по отбору и использованию эффективных методов и форм воспитания в деятельности педагога»**

Цель: Закрепление представления студентов о методах и формах воспитания.

Оборудование: книги

Литература:

1. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

3. Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с. (не переиздавалась)

Предварительная работа: знакомство студентов с методами, формами воспитания и их классификацией.

Вопросы для повторения:

 1.Дайте определение методам воспитания?

2.Что такое формы воспитания?

3. В чем отличие методов воспитания от форм?

4.Представьте классификацию методов воспитания?

5.Назовите, какие методы относятся к первой группе?

6.Представьте и охарактеризуйте классификацию форм воспитания?

7.Какие еще существуют классификации форм воспитания?

Задание 1.Проанализируйте и решите педагогические задачи.

Рекомендации: Из практикума по дошкольной педагогике решаем педагогические задачи. Пытаемся вникнуть в суть ситуации, разобраться в ней, решить как действовать и определить какие методы и формы необходимо использовать или какие методы и формы здесь использованы (эффективно их применение здесь, либо нет и почему?). Заполнить табличку.

Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с.

Задание 2.Заполните таблицу.

Рекомендации: используя данные из задания 1 заполнить табличку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Был эффективен или нет | Почему? | Пути решения |
| Методы |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Формы |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Задание 3. Дайте сравнительный анализ методов воспитания: диспут – дискуссия, разъяснение – объяснение, упражнение – приучение.

Итог занятия: делается вывод о том, какие существуют формы и методы воспитания.

 **Практическое занятие №16**

**Тема: «Анализ конспектов литературно-музыкальных развлечений с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы»**

Цель: Закрепление представления студентов о методах, формах и средствах воспитания.

Оборудование: конспекты литературно – музыкальных развлечений.

Литература:

1. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

Предварительная работа: знакомство студентов с методами, формами, средствами воспитания и их классификацией.

Вопросы для повторения:

 1.Дайте определение методам воспитания?

2.Что такое формы воспитания?

3. В чем отличие методов воспитания от форм?

4.Представьте классификацию методов воспитания?

5.Представьте и охарактеризуйте классификацию форм воспитания?

6.Назовите и охарактеризуйте средства воспитания?

Задание 1.Прочитайте и проанализируйте конспекты литературно-музыкальных развлечений.

Рекомендации: внимательно изучите предложенный конспект литературно – музыкального развлечения.

Задание 2.Заполните таблицу.

Рекомендации: проанализировав конспект, заполните таблицу, конкретно указать метод, к какой группе он относится и пример этого метода из конспекта, аналогично заполняем вторую и третью колонку. Устно обосновать эффективность, либо не эффективность использования каждой категории.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название (тема) | Методы | Форма | Средства |
|  |  |  |  |

Итог занятия: делается вывод о важности методов, форм и средств воспитания.

**Практическое занятие №17**

**Тема: «Анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для выявления уровня воспитанности детей дошкольного возраста»**

Цель: Закрепление представления студентов о воспитанности.

Оборудование: книги

Литература:

1.Теоретические основы воспитания: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений/В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая, Е.А.Шашенкова и др.;под ред. В.П.Сергеевой.-М.:Издательский центр «Академия», 2010.-272 с.

2. Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с. (не переиздавалась)

3. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А.Урунтаевой. М., 1995. (не переиздавалась)

Предварительная работа: знакомство студентов с понятием воспитанности, показателями воспитанности, видами и уровнями воспитанности.

Вопросы для повторения:

1.Дайте определение понятию воспитанность?

2.Что относится к показателям воспитанности?

3. Назовите и охарактеризуйте виды и уровни воспитательной работы?

Задание 1. Заполните таблицу.

Рекомендации: Проанализируйте литературу и выберите диагностический материал для выявления уровня воспитанности детей дошкольного возраста. В первой колонке укажите название диагностики, автора, а во второй колонке представьте краткую характеристику диагностики. (цель, материал, как проводится).

|  |  |
| --- | --- |
| Название диагностики, автор | Характеристика |
|  |  |

Итог занятия: делается вывод о выявлении уровня воспитанности детей дошкольного возраста.

**Практическое занятие №18**

**Тема: «Анализ педагогических ситуаций с целью определения уровня воспитанности у детей»**

Цель: Закрепление представления студентов о воспитанности.

Оборудование: книги

Литература:

1.Теоретические основы воспитания: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений/В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая, Е.А.Шашенкова и др.;под ред. В.П.Сергеевой.-М.:Издательский центр «Академия», 2010.-272 с.

2. Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с. (не переиздавалась)

Предварительная работа: знакомство студентов с понятием воспитанности, показателями воспитанности, видами и уровнями воспитанности.

Вопросы для повторения:

 1.Дайте определение понятию воспитанность?

2.Назовите показатели воспитанности?

3. Назовите и охарактеризуйте виды и уровни воспитательной работы?

Задание 1. Проанализируйте и решите педагогическую ситуацию.

Рекомендации: прочитайте предложенные педагогические ситуации, проанализируйте их, определите уровень воспитанности у детей в конкретной ситуации.

Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с

Итог занятия: делается вывод о выявлении уровня воспитанности детей дошкольного возраста.

**Практическое занятие №19**

**Тема: «Решение педагогических задач по определению содержания и методов воспитания одаренных детей»**

Цель: Закрепление представления студентов о методах воспитания одаренных детей.

Оборудование: книги, распечатки концепции одаренности.

Литература:

1. Рабочая концепция одаренности. М., 2003. Концепция разработана авторским коллективом: Д.Б. Богоявленская (ответственный редактор), В.Д. Шадриков (научный редактор). Ю.Д Бабаева, А.В. Брушлинский. В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш. Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев. В.И. Панов, ДВ. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич.
2. Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с. (не переиздавалась)

Предварительная работа: знакомство студентов с понятием одаренность, с особенностями одаренности, видами, принципами и методами выявления одаренных детей.

Материал:

Вопросы для обсуждения:

 1.Дайте определение понятиям одаренность и одаренный ребенок? Чем они отличаются?

2.Назовите особенности детской одаренности?

 3. Какие виды одаренности бывают?

4.Назовите принципы выявления одаренных детей?

 5.Перечислите методы выявления одаренных детей?

Задание 1.Решите педагогическую задачу и ответьте на вопросы.

Рекомендации: внимательно прочитайте педагогическую ситуацию, проанализируйте ее и ответьте на поставленные вопросы.

Даша: Постоянно рисует, рисунки Даши лучше рисунков сверстников. На занятиях легко усваивает обобщенные способы рисования, в рисунок добавляет новые элементы. Строго оценивает свои рисунки. Проявляет высокую организованность, активна на всех занятиях.

Вопросы: 1.Определите вид одаренности у Даши. 2.Определите признаки одаренности, которые проявляются у Даши. 3.Какая особенность одаренности проявляется в данной задаче.

Задание 2. Проанализируйте и решите педагогическую ситуацию.

Рекомендации: внимательно изучите предложенные ситуации, определите содержание и методы воспитания одаренных детей. Данные занесите в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задачи, страница.** | **Методы воспитания одаренные детей** |
|  |  |

Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с

Итог занятия: делается вывод о важности знания методов выявления одаренных детей, содержания и методов воспитания одаренных детей.

**Практическое занятие №20**

**Тема: «Решение педагогических задач на выявление факторов, способствующих формированию девиантного поведения, и определение методов воспитания детей с девиантным поведением»**

Цель: Закрепление представления студентов об особенностях работы с детьми, имеющими девиантное поведение.

Оборудование: книги

Литература:

1. Дошкольная педагогика. Учеб.пособие для студентов пед.ин-тов по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)». В 2 ч. Ч.1. Содержание коммунистического воспитания в детском саду/Н.А.Курочкина, Б.С.Лейкина, В.И.Логинова и др.; Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Просвещение, 1988.-256 с. (не переиздавалась)
2. Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с. (не переиздавалась)

Предварительная работа: знакомство студентов с понятием, признаками девиантного поведения, факторами, способствующими формированию девиантного поведения, методами воспитания детей с девиантным поведением .

Материал:

Вопросы для повторения:

 1.Дайте определение понятию девиантное поведение?

2.Назовите признаки девиантного поведения?

3. Какие факторы способствуют формированию девиантного поведения?

4.Назовите условия успешного воспитания детей с девиантным поведением?

5.Перечислите методы воспитания детей с девиантным поведением?

Задание 1. Проанализируйте и решите педагогическую ситуацию.

Рекомендации: внимательно прочитайте предложенную педагогическую задачу, проанализируйте ее, определите факторы, способствующие формированию девиантного поведения, и определите методы, которые необходимо здесь применить. Полученные данные занесите в табличку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задачи** | **Факторы** | **Методы** |
|  |  |  |

Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с

Итог занятия: делается вывод о факторах и методах воспитания детей с девиантным поведением.

**Практическая работа № 21.**

**Составление психологического портрета воспитанника по заданным характеристикам**

**Цель –** актуализировать знания с целью выработки практических навыков по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Предварительная работа**: повторение материала лекции **«**Психологические особенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов»

**Задание -** составить психологический портрет обучающегося по заданным характеристикам, выделив основные особенности и заполнив таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ребенок с ОВЗ | Особенности интеллектуальной деятельности | ОсобенностиЭмоционально-волевой сферы | Особенностиповедения | Особенности коммуникации |
|  |  |  |  |  |

*Характеристики воспитанников:*

1. ребенок с ДЦП,5 лет, поступил в старшую группу общеразвивающей направленности, до этого детский сад не посещал, воспитывается в полной семье, родители осознают дефект.

2. ребенок с ЗПР, 6 лет, инфантилен, родители так же проявляют черты инфантилизма, от ДОО компенсирующей направленности отказались.

3. ребенок с ТНР,6 лет, ТПМПК рекомендована АООП для детей с ТНР, но родители решили остаться в общеразвиающей группе.

4. ребенок-аутист, посещал группу компенсирующей направленности, но родители решили в старшей группе перевести в общеразвивающую для «адаптации к обычной школе».

**Оборудование**: раздаточный материал

**Практическая работа № 22.**

**Изучение и конспектирование основных тезисов особенностей примеров АООП для детей с ОВЗ**

Цель – актуализирование и углубление знаний для формирования базы для разработке АООП для детей с ОВЗ.

**Предварительная работа:** на основе составленной сравнительной таблицы, актуализировать знания по видам и особенностям АООП ДО

<https://drive.google.com/open?id=1aygIyEoCYaYWnUFnN2DhSpgI_GGJwXx2>

**Задание** - Изучить и законспектировать основные тезисы особенностей примеров АООП ДО для детей с ОВЗ (по подгруппам).

1 подгруппа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АООП ДО для детей с ТНР | Основные задачи | Основные направления образовательного процесса | Особенности РППС |
|  |  |  |

2 подгруппа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АООП ДО для детей с ЗПР | Основные задачи | Основные направления образовательного процесса | Особенности РППС |
|  |  |  |

3 подгруппа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АООП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Основные задачи | Основные направления образовательного процесса | Особенности РППС |
|  |  |  |

4 подгруппа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АООП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Основные задачи | Основные направления образовательного процесса | Особенности РППС |
|  |  |  |

**Оборудование:** ПК, проектор

**Практическая работа № 23.**

**Выбор и составление банка методик для диагностики ребенка-инвалида**

**Цель** - ознакомление с педагогической литературой и её анализ с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для изучения ребенка-инвалида.

**Предварительная работа:** повторить психолого-пеагогическую характеристику детей-инвалидов.

**Задание** – отобрать диагностический материал и составить банк методик для диагностики ребенка-инвалида (направленности, потребностей, эмоционально-волевых особенностей, коммуникации, ценностных ориентаций, уровень психоэмоционального благополучия, самостоятельности и др.)

**Оборудование:** источники в библиотеке

**Практическая работа № 24.**

**Составление педагогической характеристики на ребенка для ТПМПК по заранее заданным параметрам (на основе 2 лекции)**

Цель – актуализация теоретических знаний и формирование практических навыков составления педагогической характеристики на ребенка для ТПМПК

**Предварительная работа:** повторение материала лекции, подготовка образца

<https://drive.google.com/open?id=1n0WMQ-dKvgU9qtrkVeMvqRXh4-IxQ370>

**Задание -** составить педагогическую характеристику на ребенка для ТПМПК по заранее заданным параметрам (на основе 2 лекции)

* *Саша Н. 6 лет, родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес, сидеть научился к 9 мес, ходить - в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь -к 4 годам. Выставлен диагноз умственной отсталости.*
* *Миша В, 5 лет. Ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и не слышит инструкции. Работоспособность низкая. Запас знаний недостаточен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует.*
* *Лена Г., 5 лет. Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания.*
* *Аня С., 6 лет. В речи дефекты произношения, недостаточный уровень лексического запаса. Предложения, употребляемые ребенком нераспространенные, неполные; строит высказывания с помощью педагога. Учебная мотивация не сформирована: во время урока на слова учителя не реагирует; не понимает, что во время урока надо сидеть, слушать и работать; играет с учебными принадлежностями, как маленький ребенок. Принимает направляющую помощь взрослого. Навыками самообслуживания и трудовыми навыками владеет слабо.*

**Оборудование:** раздаточный материал

**Практическая работа № 25**

**Составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка-инвалида**

Цель - актуализация теоретических знаний и формирование практических навыков составления ИОМ.

**Предварительная работа:** повторить структуру ИОМ

<https://drive.google.com/open?id=1WmVCLHDfvW7A5dJycPnwoc1Snr5dRZB4>

**Задание** - составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка-инвалида как шаблон на основе лекции: а) с ДЦП; б) соматически ослабленный

**Оборудование:** специальное оборудование не требуется

**Практическая работа № 26**

**Деловая игра по проведению игр для детей-инвалидов**

**Цель** – отработка практических навыков в применении упражнений для детей детей-инвалидов

**Предварительная работа:** подготовить упражнения как результат самостоятельной работы.

**Задание**: разделившись на подгруппы, провести упражнения для детей детей**-**инвалидов в формате деловой игры.

**Оборудование:** ПК и мультимедийный проектор

**Практическая работа № 27**

**Деловая игра по проведению упражнений для детей с ОВЗ с ТНР**

**Цель** – отработка практических навыков в применении упражнений для детей с ОВЗ с ТНР

**Предварительная работа:** подготовить упражнения как результат самостоятельной работы.

**Задание**: разделившись на подгруппы, провести упражнения для детей с ОВЗ с ТНР в формате деловой игры.

**Оборудование:** ПК и мультимедийный проектор

**Итог занятия:** делается вывод о необходимости практических навыков для работы с детьми с ТНР.

**Практическая работа № 28**

**Деловая игра по проведению упражнений для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями**

**Цель** – отработка практических навыков в применении упражнений для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями

**Предварительная работа:** Составить картотеку упражнений для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями

**Задание** – разделившись на подгруппы, провести упражнения для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями в формате деловой игры.

**Оборудование:** ПК и мультимедийный проектор

**Итог занятия:** наличие обобщенного диагностического материала дляработы педагога с ребенком-инвалидом, сформированные первичные практические навыки применения упражнений.

**Практическая работа № 29**

**Разработка технологической карты НОД для ребенка-инвалида с медицинским диагнозом при норме психоречевого развития**

Цель – отработка практических навыков в организации работы с детьми с ОВЗ

**Предварительная работа:** углубление знаний через знакомство с опытом работы воспитателей:

<https://www.maam.ru/obrazovanie/ovz-konspekty>

**Задание** – разработать технологическую карту фрагмента НОД (по выбору студента) для ребенка-инвалида с медицинским диагнозом при норме психоречевого развития в группе общеразвивающей направленности.

**Оборудование:** ПК, доступ в интернет у преподавателя

**Практическая работа № 30**

**Разработка технологической карты НОД для ребенка с ТНР по заранее заданным параметрам**

**Цель** – отработка практических навыков в организации работы с детьми с ОВЗ

**Предварительная работа:** углубление знаний через знакомство с опытом работы воспитателей:

<https://www.maam.ru/obrazovanie/ovz-konspekty>

**Задание** – Задание – Разработка технологической карты фрагмента НОД (по выбору студента) для ребенка с ТНР в группе общеразвивающей направленности

**Оборудование:** ПК, доступ в интернет у преподавателя

**Практическая работа № 31**

**Разработка технологической карты НОД для ребенка с ментальными нарушениями**

**Цель** – отработка практических навыков в организации работы с детьми с ОВЗ

**Предварительная работа:** углубление знаний через знакомство с опытом работы воспитателей:

<https://www.maam.ru/obrazovanie/ovz-konspekty>

**Задание** – Разработка технологической карты НОД (по выбору студента) для ребенка с ментальными нарушениями в группе общеразвивающей направленности. **Оборудование:** ПК, доступ в интернет у преподавателя

**Практическая работа № 32**

**Разработка индивидуальной консультации для родителя воспитанника с ОВЗ по заранее заданным параметрам**

**Цель -** Обеспечивать взаимодействие с родителями воспитанников при решении задач обучения и воспитания детей с ОВЗ

**Предварительная работа: повторить материал «**Особенности работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов»

**Задание** - разработка индивидуальной консультации для родителя воспитанника с ОВЗ по заранее заданным параметрам (вариантам) с тезисами-рекомендациями по семейному воспитанию, разделившись на подгруппы.

Варианты:

1. *Саша Н. 6 лет, родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес, сидеть научился к 9 мес, ходить - в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь -к 4 годам. Выставлен диагноз умственной отсталости.*
2. *Миша В, 5 лет. Ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и не слышит инструкции. Работоспособность низкая. Запас знаний недостаточен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует.*
3. *Лена Г., 5 лет. Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания.*
4. *Аня С., 6 лет. В речи дефекты произношения, недостаточный уровень лексического запаса. Предложения, употребляемые ребенком нераспространенные, неполные; строит высказывания с помощью педагога. Учебная мотивация не сформирована: во время урока на слова учителя не реагирует; не понимает, что во время урока надо сидеть, слушать и работать; играет с учебными принадлежностями, как маленький ребенок. Принимает направляющую помощь взрослого. Навыками самообслуживания и трудовыми навыками владеет слабо.*

**Оборудование:** раздаточный материал

**Практическая работа № 33**

**Разработка конспекта одной из интерактивной формы взаимодействия с родителями по проблеме толерантного отношения к детям-инвалидам**

Цель – актуализация знаний и практических навыков в умении планировать и реализовывать работу с родителями

**Предварительная работа:** актуализация знаний через знакомство с теоретическим материалом и опытом работы воспитателей ( <https://drive.google.com/open?id=1foZL-3udWXh-2Y3Ynwh0dZLx0AiPgHGq> )

Интерактивные методы работы – это методы взаимодействия участников между собой, где происходит активизация познавательной деятельности участников, совместное решение значимых задач, способность взаимодействовать или находиться в состоянии диалога.

**Интерактивное общение** – выработка тактики и стратегии взаимодействия; организация совместной деятельности людей. Основные виды интеракции – кооперация (объединение усилий участников) и конкуренция (столкновение целей, интересов, позиций, мнений).

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

* обмен опытом
* выработка общего мнения
* формирование умений, навыков
* создание условия для диалога
* группового сплочения
* изменения психологической атмосферы

Одни из актуальных форм просвещения в интерактивном формате – это дискуссии, реализуемые через:

***круглый стол***— самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;

***симпозиум***— обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;

***дебаты***— обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

Так же актуальными могут быть акции, приуроченные к тематическим дням и праздникам. Тематические акции способствуют расширению представлений по различным вопросам.

**Задание** - разработать конспект одной из интерактивной формы взаимодействия с родителями по проблеме толерантного отношения к детям-инвалидам.

**Оборудование**: ПК, проектор

**Практическая работа № 34**

**Разработка и представление сообщения для педагогов по теме взаимодействия с воспитанником-инвалидом**

**Цель** – систематизация полученных знаний по вопросу взаимодействия с детьми с ОВЗ в рамках педагогического процесса

**Предварительная работа:** актуализация знаний через знакомство с материалом

https://drive.google.com/open?id=1WRwv7myOKqtYkwaYHJZ2jjHlwAHqjmbk

**Задание** - разработать и представить сообщение для педагогов по теме взаимодействия с воспитанником-инвалидом в рамках педагогического процесса в условиях инклюзивного образования.

**Оборудование**: ПК, проектор

**Практическая работа № 35**

**Решение педагогических задач по определению содержания и методов воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

Цель – систематизация полученных знаний по вопросу взаимодействия с детьми с ОВЗ в рамках педагогического процесса в условиях инклюзивного образования.

**Предварительная работа:** повторение лекций темы Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами,

**Задание :**

1.Решите педагогических задач (ситуаций) по определению содержания и методов воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разделившись по подгруппам.

Задание :

1.решите педагогических задач(ситуаций) по определению содержания и методов воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разделившись по подгруппам.

2.Результаты оформить в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задачи | Основное направление работы воспитателя | Возможные формы и методы |
|  |  |  |

3. обсудите свой вариант в формате «круглого стола», внесите дополнения в таблицу результатов по необходимости

*Педагогические задачи:*

**1.** В среднюю группу общеразвивающей направленности приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети были совместно с ребенком-инвалидом.

2. Воспитатель старшей группы замечает, что среди детей сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

**3.** Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает адаптированную образовательную программу. Родители ребенка-инвалида не придают этому никакого значения, говорят, что главное – социализация, чтобы в школу пошел. При этом ребенок посещает подготовительную группу.

**Оборудование:** раздаточный материал

**Критерии оценивания качества выполнения практической работы**

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- работу выполнил в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

- работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

- работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- работу выполнил в полном объеме и самостоятельно.

- допускает отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

- использует, указанные преподавателем источники знаний, работа показывает знание учащимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- работу выполняет и оформляет при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивши на «отлично» данную работу студенты.

-на выполнение работы затрачивается много времени.

- показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний..

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- результаты, полученные студентом не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

-показывает плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

- руководство и помощь со стороны преподавателя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

**Алгоритм решения педагогической задачи**

1. Проанализировать педагогическую ситуацию.

2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.

3. На основе анализа ситуаций и конкретных условий сформулировать педагогическую задачу.

4. Найти варианты решения задачи.

5. Выбрать наиболее предпочтительный вариант.