Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дзержинский педагогический колледж»

**Методические разработки практических занятий**

**по учебной дисциплине ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования\_**

**Дзержинск**

|  |  |
| --- | --- |
| **Одобрено на заседании ПЦК преподавателей спец. 44.02.01 Дошкольное образование**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  **Составитель: Суркова И.В.** | **Методические разработки практических занятий составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по спец. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Методические разработки практических занятий по учебной дисциплине ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование содержат план практического занятия с указанием вида практической работы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Представлены задания по выполнению каждого вида практической работы, методические рекомендации по выполнению практических работ, критерии оценки.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Практическая работа № 1. Анализ конспектов форм организации обучения детей с целью определения приемов, способствующих развитию мотивации и способностей в процессе обучения детей дошкольного возраста.

Практическая работа № 2. Анализ конспектов форм организации обучения детей с целью определения педагогических возможностей наглядных методов и приемов, средств, методик, форм организации обучения.

Практическая работа № 3. Анализ конспектов форм организации обучения детей с целью определения педагогических возможностей словесных методов и приемов, средств, методик, форм организации обучения.

Практическая работа № 4. Анализ конспектов форм организации обучения детей с целью определения педагогических возможностей практических методов и приемов, средств, методик, форм организации обучения.

Практическая работа № 5. Решение ситуационных задач.

Практическая работа № 6. Анализ конспектов и сценариев форм организации воспитания детей с целью определения педагогических возможностей методов, средств, форм организации воспитания.

Практическая работа № 7. Решение ситуационных задач.

Практическая работа № 8. Разработка перспективной части перспективно-календарного плана.

Практическая работа № 9. Составление календарного плана на первую половину дня.

Практическая работа № 10. Составление календарного плана на вторую половину дня.

Практическая работа № 11. Анализ плана воспитательно-образовательной работы с детьми.

Практическая работа № 12. Анализ Приложения к плану воспитательно-образовательной работы с детьми.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические разработки практических занятий по дисциплине Теоретические основы дошкольного образования разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования.

Содержание методических разработок практических занятий по данной дисциплине соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования нового поколения.

По учебному плану рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины следующее: максимальная учебная нагрузка обучающегося **111 часов**, в том числе:

- обязательное аудиторная учебная нагрузка обучающегося **74 часа**;

- практические занятия **24 часа**.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ходе изучения общепрофессиональной дисциплины. ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования выпускник должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

***Целью***методической разработки является обеспечение эффективности практической работы обучающихся, определение ее содержания, установление требований к оформлению и результатам практической работы.

***Целью*** практической работы является формирование и развитие профессиональных и общих компетенций (пункт 7.1 ФГОС СПО) и их элементов.

Задачами методической разработки практических занятий явля­ются:

- развитие комплексного подхода к изучению дисциплины на основе освоения ее методологических основ применения ранее полученных знаний и умений с использованием междисциплинарных связей;

- содействие развитию творческого отношения к данной дисциплине;

- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой и нормативными документами;

- управление познавательной деятельностью обучающихся.

Функциями методической разработки практических занятий яв­ляются:

- определение содержания работы обучающихся по овладению программ­ным материалом;

- установление требований к результатам изучения дисциплины.

Сроки выполнения и виды отчётности практической работы определя­ются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

Дисциплина Теоретические основы дошкольного образования относится к общепрофессиональной дисциплине (ОП.05) профессионального цикла (П.00).

В результате освоения учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования обучающийся должен

***уметь:***

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

***знать:***

* отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
* вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
* формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

**Разработки практических занятий**

**Практическое занятие №1**

**Тема: «Анализ конспектов форм организации обучения детей с целью определения приемов, способствующих развитию мотивации и способностей в процессе обучения детей дошкольного возраста»**

Цель: Закрепление представления студентов об условиях и приемах развития мотивации.

Оборудование: книги, распечатки конспектов.

Литература:

1. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

Предварительная работа: знакомство студентов с видами мотивации, приемами, условиями развития мотивации.

Вопросы для повторения:

1.Дайте определение мотивации?

2.Перечислите виды мотивации?

3. Назовите условия развития мотивации в процессе обучения?

4.Приведите примеры приемов, способствующих формированию положительной мотивации?

Задание 1. Проанализируйте конспекты и определите приемы, способствующие развитию мотивации. Заполните таблицу.

Рекомендации: Внимательно изучите предложенный конспект, проанализируйте его, выделите приемы, способствующие развитию мотивации. Приемы указывать конкретно, с примером. В третьем столбике отметить эффективен ли это прием, либо нет, если нет, то обозначить пути решения (например, заменить другим приемом и конкретно его указать).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конспекта | Приемы | Эффективно ли их использование или нет | Пути решения |
|  |  |  |  |

Итог занятия: делается вывод о важности использования приемов мотивации.

**Практическое занятие №2**

**Тема: «Анализ конспектов форм организации обучения детей с целью определения педагогических возможностей наглядных методов и приемов, средств, методик, форм организации обучения»**

Цель: Закрепление представления студентов о наглядных методах, приемах и средствах, формах обучения.

Оборудование: распечатки конспектов, книги.

Литература:

1. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

Предварительная работа: знакомство студентов с методами, приемами, средствами и формами.

Вопросы для повторения:

1.Дайте определение, что такое наглядный метод обучения?

2.Перечислите, какие наглядные методы вы знаете?

3. Назовите средства обучения?

4.Охарактеризуйте формы обучения?

5.Какие формы обучения являются основными, а какие вспомогательными?

Задание 1. Проанализируйте конспекты и определите, какие наглядные методы, приемы, средства, формы организации присутствуют.

Рекомендации: прочитайте предложенные конспекты, проанализируйте их, укажите форму и перечислите методы и средства, приемы использованные в конспекте. При указании методов, приемов и средств необходимо не только указать конкретный метод, группу к которой он относится, но и еще конкретно пример, где он в конспекте реализуется. Например:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конспекта | Форма организации | Методы, приемы | Средства |
| «НАЗВАНИЕ КОНСПЕКТА» | фронтальная | беседа – словесный метод  (беседа на тему «Тема беседы») | Магнитофон – аудиальное средство (дети слушали пение птиц) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конспекта | Форма организации | Методы | Средства |
|  |  |  |  |

Итог занятия: делается вывод о наглядных методах, приемах, средствах, формах обучения.

**Практическое занятие №3**

**Тема: «Анализ конспектов форм организации обучения детей с целью определения педагогических возможностей словесных методов и приемов, средств, методик, форм организации обучения»**

Цель: Закрепление представления студентов о словесных методах, приемах и средствах, формах обучения.

Оборудование: книги, распечатки конспектов.

Литература:

1. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

Предварительная работа: знакомство студентов со словесными методами, приемами, средствами и формами.

Вопросы для повторения:

1.Дайте определение, что такое метод обучения?

2.Перечислите, какие словесные методы вы знаете?

3. Назовите средства обучения?

4.Охарактеризуйте формы обучения?

5. Какие формы обучения являются основными, а какие вспомогательными?

Задание 1. Проанализируйте конспекты и определите, какие словесные методы, приемы, средства, формы организации присутствуют.

Рекомендации: прочитайте предложенные конспекты, проанализируйте их, укажите форму и перечислите методы и средства, приемы использованные в конспекте. При указании методов, приемов и средств необходимо не только указать конкретный метод, группу к которой он относится, но и еще конкретно пример, где он в конспекте реализуется. Например:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конспекта | Форма организации | Методы, приемы | Средства |
| «НАЗВАНИЕ КОНСПЕКТА» | фронтальная | беседа – словесный метод  (беседа на тему «Тема беседы») | Магнитофон – аудиальное средство (дети слушали пение птиц) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конспекта | Форма организации | Методы | Средства |
|  |  |  |  |

Итог занятия: делается вывод о словесных методах, приемах, средствах, формах обучения.

**Практическое занятие №4**

**Тема: «Анализ конспектов форм организации обучения детей с целью определения педагогических возможностей практических методов и приемов, средств, методик, форм организации обучения»**

Цель: Закрепление представления студентов о практических методах, приемах и средствах, формах обучения.

Оборудование: книги, распечатки конспектов

Литература:

1. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

Предварительная работа: знакомство студентов с практическими методами, приемами, средствами и формами.

Вопросы для повторения:

1.Дайте определение, что такое метод обучения?

2.Перечислите, какие практические методы вы знаете?

3. Назовите средства обучения?

4.Охарактеризуйте формы обучения?

5.Какие формы обучения являются основными, а какие вспомогательными?

Задание 1. Проанализируйте конспекты и определите, какие практические методы, приемы, средства, формы организации присутствуют.

Рекомендации: прочитайте предложенные конспекты, проанализируйте их, укажите форму и перечислите методы и средства, приемы использованные в конспекте. При указании методов, приемов и средств необходимо не только указать конкретный метод, группу к которой он относится, но и еще конкретно пример, где он в конспекте реализуется. Например:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конспекта | Форма организации | Методы, приемы | Средства |
| «НАЗВАНИЕ КОНСПЕКТА» | фронтальная | беседа – словесный метод  (беседа на тему «Тема беседы») | Магнитофон – аудиальное средство (дети слушали пение птиц) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конспекта | Форма организации | Методы | Средства |
|  |  |  |  |

Итог занятия: делается вывод о практических методах, приемах, средствах, формах обучения.

**Практическое занятие №5**

**Тема: «Решение ситуационных задач»**

Цель: Закрепление представления студентов о процессе обучения, методах, приемах и средствах, формах обучения.

Оборудование: книги

Литература:

1. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

3. Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с.

Предварительная работа: знакомство студентов с методами, приемами, средствами и формами обучения, понятием, особенностями и структурой процесса обучения, мотивацией.

Вопросы для повторения:

1.Дайте определение, что такое обучение?

2.Назовите структуру обучения?

3. Назовите, какие мотивы обучения существуют?

4.С какой группой методов могут использоваться словесные методы обучения? Приведите пример.

5.Назовите практические методы обучения?

6.Назовите классификацию средств обучения?

7.Охарактеризуйте групповую форму организации обучения?

Задание 1. Решите педагогическую задачу и ответьте на вопросы после нее.

Рекомендации: внимательно прочитайте педагогическую ситуацию, попробуйте найти ее решение. Подумайте, как бы вы поступили в данной ситуации на месте воспитателя, родителя. Обозначьте, какие методы, приемы, формы и средства здесь можно использовать, конкретно их назовите и обоснуйте свой выбор. Ответьте на поставленные вопросы после задачи.

Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с.

Итог занятия: делается вывод об обучении, его особенностях, структуре, методах, формах и средствах.

**Практическое занятие №6**

**Тема: «Анализ конспектов и сценариев форм организации воспитания детей с целью определения педагогических возможностей методов, средств, форм организации воспитания»**

Цель: Закрепление представления студентов о процессе воспитания, его направлениях, методах, приемах и средствах, формах воспитания.

Оборудование: книги, распечатки конспектов.

Литература:

1. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

Предварительная работа: знакомство студентов с процессом воспитания, целями воспитания, направлениями, методами, приемами, средствами и формами воспитания.

Вопросы для повторения:

1.Дайте определение, что такое воспитание?

2.Назовите, какие бывают цели воспитания?

3. Чем отличается идеальная цель воспитания от реальной?

4.Перечислите направления воспитания?

5.Охарактеризуйте актуальность нравственного воспитания?

6.Назовите классификацию средств воспитания?

7.Охарактеризуйте формы организации воспитания?

8.Перечислите классификацию методов воспитания?

Задание 1. Проанализируйте конспекты

Рекомендации: прочитайте предложенные конспекты, проанализируйте их, укажите форму и перечислите методы и средства, приемы использованные в конспекте. При указании методов, приемов и средств необходимо не только указать конкретный метод, группу к которой он относится, но и еще конкретно пример, где он в конспекте реализуется. Например:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конспекта | Форма организации | Методы, приемы | Средства |
| «НАЗВАНИЕ КОНСПЕКТА» | фронтальная | беседа – словесный метод  (беседа на тему «Тема беседы») | Магнитофон – аудиальное средство (дети слушали пение птиц) |

Определите, эффективно ли здесь использование этих методов, средств, форм, или нет? Объясните почему, и если не эффективно, то предложите свои варианты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конспекта | Форма организации | Методы | Средства |
|  |  |  |  |

Итог занятия: делается вывод о воспитании, его особенностях, целях, методах, формах и средствах.

**Практическое занятие №7**

**Тема: «Решение ситуационных задач»**

Цель: Закрепление представления студентов о процессе воспитания, его направлениях, методах, приемах и средствах, формах воспитания.

Оборудование: книги

Литература:

1. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

3. Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с.

Предварительная работа: знакомство студентов с процессом воспитания, целями воспитания, направлениями, методами, приемами, средствами и формами воспитания.

Вопросы для повторения:

1.Дайте определение, что такое воспитание?

2.Назовите, какие бывают цели воспитания?

3. Чем отличается идеальная цель воспитания от реальной?

4.Перечислите направления воспитания?

5.Охарактеризуйте актуальность нравственного воспитания?

6.Назовите классификацию средств воспитания?

7.Охарактеризуйте формы организации воспитания?

8.Перечислите классификацию методов воспитания?

Задание 1. Проанализируйте и решите педагогические ситуации.

Рекомендации: внимательно прочитайте педагогическую ситуацию, попробуйте найти ее решение. Подумайте, как бы вы поступили в данной ситуации на месте воспитателя, родителя. Обозначьте, какие методы, приемы, формы и средства здесь можно использовать, конкретно их назовите и обоснуйте свой выбор. Ответьте на поставленные вопросы после задачи.

Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/ Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.-2-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 1997.-272 с.

Итог занятия: делается вывод о воспитании, его особенностях, целях, методах, формах и средствах.

**Практическое занятие №8**

**Тема: «Разработка перспективной части перспективно-календарного плана»**

Цель: Уточнение представления студентов о перспективно-календарном планировании.

Оборудование: книги, журналы, распечатки документов.

Литература:

1. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная образова­тельная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 349 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).- Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/33:0, свободный.

5.Дошкольная педагогика /Под ред. В.И.Саморуковой, В.И.Логиновой. В 2 ч. Ч.2. М., 1988.

6.Журнал «Нижегородское образование» №3, 2015 год

Предварительная работа: знакомство студентов с теоретическими основами планирования, видами планов, требованиями к планированию.

Вопросы для повторения:

1.Дайте определение, что такое планирование?

2.В чем заключается комплексно-тематический принцип планирования?

3. Назовите и кратко охарактеризуйте виды планирования?

4.Раскройте требования, предъявляемые к планированию.

5.Какие функции выполняет перспективно – календарное планирование?

6.На основе каких документов осуществляется планирование?

Задание 1. Заполните таблицу (используя программу)

Рекомендации: используя программу, необходимо заполнить таблицу, указать возрастную группу, а далее расписать все по областям, указать деятельность и задачи, пример приведен в таблице.

Возрастная группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности и темы | Социально – коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
|  |  |  | *Пример: Познавательно – исследовательская деятельность: задача* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Итог занятия: делается вывод о значении перспективно – календарного плана.

**Практическое занятие №9**

**Тема: «Составление календарного плана на первую половину дня»**

Цель: Уточнение представления студентов о календарном планировании.

Оборудование: книги, распечатки документов, журнал.

Литература:

1. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная образова­тельная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 349 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).- Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/33:0, свободный.

5.Дошкольная педагогика /Под ред. В.И.Саморуковой, В.И.Логиновой. В 2 ч. Ч.2. М., 1988.

6.Журнал «Нижегородское образование» №3, 2015 год

Предварительная работа: знакомство студентов с теоретическими основами планирования, видами планов, требованиями к планированию.

Вопросы для повторения:

1.Дайте определение, что такое планирование?

2.В чем заключается комплексно-тематический принцип планирования?

3. Назовите и кратко охарактеризуйте виды планирования?

4.Раскройте требования, предъявляемые к планированию.

5.Какие функции выполняет перспективно – календарное планирование?

6.На основе каких документов осуществляется планирование?

Задание 1. Заполните таблицу (используя программу)

Рекомендации: используя программу, необходимо заполнить таблицу, указать возрастную группу, в таблице указаны подсказки, где и что нужно расписать.

Возрастная группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных процессах | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
|  | Утро |  | Вид (форма) деятельности, содержание (тема), форма организации | Вид (форма) деятельности, содержание (тема), форма организации | Изменение среды |  |
| НОД |  | Вид (форма) организации деятельности, содержание (тема)  Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)  Средства  Способы (мотив, цель, средства, способы, рефлексия;  Мотив, цель, планирование, проектирование, действия, самоконтроль, результат, самооценка) | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Прогулка |  |  |  |  |

Итог занятия: делается вывод о значении календарного плана.

**Практическое занятие №10**

**Тема: «Составление календарного плана на вторую половину дня»**

Цель: Уточнение представления студентов о календарном планировании.

Оборудование: книги, распечатки документов, журнал.

Литература:

1. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная образова­тельная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 349 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).- Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/33:0, свободный.

5.Дошкольная педагогика /Под ред. В.И.Саморуковой, В.И.Логиновой. В 2 ч. Ч.2. М., 1988.

6.Журнал «Нижегородское образование» №3, 2015 год

Предварительная работа: знакомство студентов с теоретическими основами планирования, видами планов, требованиями к планированию.

Вопросы для повторения:

1.Дайте определение, что такое планирование?

2.В чем заключается комплексно-тематический принцип планирования?

3. Назовите и кратко охарактеризуйте виды планирования?

4.Раскройте требования, предъявляемые к планированию.

5.Какие функции выполняет перспективно – календарное планирование?

6.На основе каких документов осуществляется планирование?

Задание 1. Заполните таблицу (используя программу)

Рекомендации: используя программу, необходимо заполнить таблицу, указать возрастную группу, в таблице указаны подсказки, где и что нужно расписать.

Возрастная группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных процессах | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
|  | Утро |  | Вид (форма) деятельности, содержание (тема), форма организации | Вид (форма) деятельности, содержание (тема), форма организации | Изменение среды |  |
| НОД |  | Вид (форма) организации деятельности, содержание (тема)  Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)  Средства  Способы (мотив, цель, средства, способы, рефлексия;  Мотив, цель, планирование, проектирование, действия, самоконтроль, результат, самооценка) | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Прогулка |  |  |  |  |
|  | Вечер |  |  |  |  |  |
|  | Вечерняя прогулка |  |  |  |  |  |

Итог занятия: делается вывод о значении календарного плана.

**Практическое занятие №11**

**Тема: «Анализ плана воспитательно – образовательной работы с детьми»**

Цель: Уточнение представления студентов о содержании при планировании воспитательно – образовательной работы с детьми.

Оборудование: книги, распечатки документов, журнал, распечатки плановвоспитательно – образовательной работы с детьми.

Литература:

1. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная образова­тельная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 349 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).- Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/33:0, свободный.

5.Дошкольная педагогика /Под ред. В.И.Саморуковой, В.И.Логиновой. В 2 ч. Ч.2. М., 1988.

6.Журнал «Нижегородское образование» №3, 2015 год

Предварительная работа: знакомство студентов с теоретическими основами планирования, видами планов, требованиями к планированию.

Вопросы для повторения:

1.Дайте определение, что такое планирование?

2.В чем заключается комплексно-тематический принцип планирования?

3. Назовите и кратко охарактеризуйте виды планирования?

4.Раскройте требования, предъявляемые к планированию.

5.Какие функции выполняет перспективно – календарное планирование?

6.На основе каких документов осуществляется планирование?

Задание 1. Проанализируйте представленные планы воспитательно – образовательной работы с детьми. Заполните таблицу (по наличию материала)

Рекомендации: Проанализируйте представленные планы воспитательно – образовательной работы с детьми, внимательно их изучите. Укажите возрастную группу, и заполните табличку в соответствии с указанными в ней критериями.

Возрастная группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, части плана | Образовательные области | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Формы, методы, стимулирующие самостоятельную деятельность детей | Сотрудничество с семьей |
| Фронтальная работа | Групповая работа | Индивидуальная работа |
|  |  |  |  |  |  |  |

Итог занятия: делается вывод о содержании материала в календарном плане.

**Практическое занятие №12**

**Тема: «Анализ Приложения к плану воспитательно – образовательной работы с детьми»**

Цель: Уточнение представления студентов о содержании приложения к плану воспитательно – образовательной работы с детьми.

Оборудование: книги, распечатки документов, журнал, распечатки приложений к планам воспитательно – образовательной работы с детьми.

Литература:

1. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.

3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная образова­тельная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 349 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).- Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/33:0, свободный.

5.Дошкольная педагогика /Под ред. В.И.Саморуковой, В.И.Логиновой. В 2 ч. Ч.2. М., 1988.

6.Журнал «Нижегородское образование» №3, 2015 год

Предварительная работа: знакомство студентов с теоретическими основами планирования, видами планов, требованиями к планированию.

Вопросы для повторения:

1.Дайте определение, что такое планирование?

2.В чем заключается комплексно-тематический принцип планирования?

3. Назовите и кратко охарактеризуйте виды планирования?

4.Раскройте требования, предъявляемые к планированию.

5.Какие функции выполняет перспективно – календарное планирование?

6.На основе каких документов осуществляется планирование?

Задание 1. Заполните табличку.

Рекомендации: Проанализируйте представленные приложения к планам воспитательно – образовательной работы с детьми. Критерии для анализа представлены в таблице. (по наличию материала)

Возрастная группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учение | Игра | | Труд | Образовательные области | Физическое развитие | Работа с семьей | Обогащение предметной среды |
|  | Комплексный метод руководства: | |  | -социально – коммуникативное развитие,  -познавательное развитие,  -речевое развитие,  -художественно – эстетическое развитие,  -физическое развитие |  |  |  |
| Сетка занятий на месяц, с темами, источниками литературы | Сюжетно – ролевой, режиссерской, строительной игрой | Театрализованной игрой | Задача:  Формы, методы, приемы | Задача:  Формы, методы, приемы | -утренняя гимнастика,  -конспекты физкультурных занятий,  -конспект гимнастики после сна |  |  |

Итог занятия: делается вывод о содержании материала в приложении к плану.