Методические рекомендации

по проведению практических занятий по МДК 01.02   
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста  
Очная форма обучения

Составила

Л.М Чернонебова,

преподаватель

Оглавление

1. Пояснительная записка  
2. Практическое занятие. Анализ и оценка педагогических ситуаций  
3. Практическое занятие 2. Подбор доминирующих приемов на разных этапах обучения детей движениям  
4. Практическое занятие 3. Составление фрагментов конспекта обучения детей основным движениям  
5. Практическое занятие 4. Составление конспекта проведения ОРУ с детьми раннего и младшего дошкольного возраста  
6. Практическое занятие 5. Составление конспекта проведения ОРУ С детьми средней группы  
7. Практическое занятие 6. Составление конспекта проведения ОРУ С детьми старшего дошкольного возраста

8. Практическое занятие 7. Составление конспектов проведения подвижных игр с детьми раннего и младшего дошкольного возраста  
9. Практическое занятие 8. Составление конспектов проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста  
10. Практическое занятие 9. Подбор упражнений для занятий по физическому развитию  
11. Практическое занятие 10. Графическое изображение способов организации детей на выполнение основных движений  
12. Практическое занятие 11. Разработка содержания конспекта занятия по физическому развитию учебно- тренирующего типа в одной из возрастных групп  
13. Практическое занятие 12. Разработка содержания конспекта занятия на подвижных играх в одной из возрастных групп  
14. Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ видео занятий, обоснование их эффективности с учётом возраста детей  
15. Практическое занятие 14. Составление конспекта утренней гимнастики в одной из возрастных групп  
16. Практическое занятие 15. Проведение Физкульт минуток  
17. Практическое занятие 16. Подбор упражнений и составление комплекса упражнений после дневного сна  
18. Практическое занятие 17. Подбор двигательного содержания прогулки в одной из возрастных групп  
19. Практическое занятие 18. Составление двигательного режима в одной из возрастных групп  
20. Практическое занятие 19. Определение и анализ физической подготовленности детей  
21. Практическое занятие 20. Анализ программ образования дошкольников в области физической культуры

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий по МДК 01.02. Теоретический и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, разработаны в соответствии с рабочей программой ПМ 01. Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Содержание методических рекомендаций по выполнению практических заданий по данной дисциплине соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования нового поколения по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

По учебному плану рекомендуемая количество часов на основании программы дисциплины следующие: Максимальная учебная нагрузка обучающегося ... часов, в том числе:   
-обязательное аудиторные учебная нагрузка обучающегося ... часов;  
-практические занятия ... часов

Целью методического пособия является обеспечение эффективности выполнения обучающихся практических занятий, установление рекомендаций и их выполнению и оформлению результатов практической работы

Целью практических занятий является формирование и развитие профессиональных и общих компетенций (пункт ФГОС СПО) и их элементов

Задачи практических занятий:  
-способствовать всестороннему изучению теоретического материала и закрепления этих знаний на практике  
-выработать у студентов практических навыков по изучаемой дисциплине  
-содействовать развитию творческого отношения к выполнению практических заданий

В результате освоения МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, обучающийся должен иметь практический опыт:

планирования утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:

- определять цели и задачи в обучении детей физическим упражнениям(основным движениям, ОРУ, построениям и перестроениям, подвижным и спортивным играм, спортивным упражнениям) в зависимости от возраста и этапа обучения;

- составлять содержание вводной части физкультурного занятия;

- составлять комплексы ОРУ для детей разных возрастных групп;

- подбирать физические упражнения для утренней гимнастики, физкультурных занятий разных видов, прогулок, физкультурных досугов в зависимости от возраста;

- оценивать педагогические ситуации;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения:

- составлять конспекты утренней гимнастики, физкультурного занятия, подвижных игр для детей раннего возраста;

- планировать последовательность обучения детей основным движениям;

- составлять конспекты проведения общеразвивающих упражнений с детьми разных возрастных групп;

- составлять конспекты проведения подвижных игр в разных возрастных группах;

- разрабатывать конспекты физкультурных занятий для детей разных возрастных групп;

- составлять конспекты проведения утренних гимнастик в разных возрастных группах;

- разрабатывать сценарии физкультурных досугов с учетом возрастных особенностей дошкольников;

- осуществлять календарное планирование двигательной деятельности;

- подбирать упражнения для детей с разным уровнем физической подготовленности, двигательной активности, для мальчиков и девочек;

- анализировать мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, физкультурные досуги и праздники с учетом логики педагогического анализа:

- в анализе отмечать количественные показатели (моторную, физическую нагрузку) и качественные показатели;

- определять тренирующий эффект физкультурного занятия;

- реализация индивидуального.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста:

- основные понятия и термины теории и методики физического воспитания;

- цель и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками;

- программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- средства физического воспитания и развития детей раннего ;

- методы и приемы обучения физическим упражнениям;

- этапы обучения дошкольников движениям;

- особенности формирования движений у детей раннего возраста, общая характеристика.

- содержание, виды и методику обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста (построения, перестроения, основные движения, общеразвивающие упражнения, игры подвижные и спортивные, спортивные упражнения);

-методику развития психофизических качеств;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий:

- понятие о физических качествах и их роль в формировании двигательных действий у дошкольников;

- теоретические основы двигательной активности:

- факторы, влияющие на проявление двигательной активности у детей;

- педагогические требования к составлению двигательного режима в ДОУ;

- содержание двигательного режима;

* особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней
* - особенности планирования мероприятий двигательного режима(утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников):
* - виды мероприятий двигательного режима в ДОУ ;
* - занятия физической культурой: структура, задачи, содержание;
* - типы и формы их проведения;
* - методику проведения занятий физической культурой (сюжетных, игровых, традиционных, на воздухе);
* - виды физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;
* - утренняя гимнастика, значение, структура, требования к подбору упражнений;
* - методику и варианты проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах;
* - методику проведения физкультминуток, физкультурных пауз, упражнений после дневного сна (содержание, варианты проведения, значение, виды прогулок):
* - виды физкультурно-массовых мероприятий в ДОУ:
* - значение, содержание и варианты проведения физкультурных досугов и праздников;
* - педагогические требования к организации дней здоровья, каникул в ДОУ;
* - элементарный туризм (организация прогулок и экскурсий за пределы участка детского сада) виды, содержание, требования к организации и проведению;
* - особенности организации самостоятельной двигательной деятельности детей в детском саду;
* - анатомо-физиологические особенности детей и учитывать их в организации и планировании двигательной деятельности;
* - содержание индивидуального подхода в процессе планирования и проведения мероприятий двигательного режима;
* - методику определения качественных и количественных характеристик занятия физической культурой.

Практическая работа № 1

Тема: **АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ**

**Цель:** формирование умения оценивания информации и анализа особенностей реализации принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры

**Содержание занятий:**

1. Выбор одного из принципов, его характеристика
2. Приведение примера реализации выбранного принципа в процессе образования дошкольников в области физической культуры
3. Сравнение реализации этого принципа в области физической культуры и в других областях образования дошкольников
4. Сделать анализ и оценить педагогическую ситуацию

**Методические рекомендации:** студенты делятся на 3 подгруппы. Первая подгруппа анализирует общие принципы образования дошкольников; вторая – принципы организации педагогического процесса; третья – принципы построения занятия. После обсуждения студентами зачитывается педагогическая ситуация, студенты анализируют ее. Какой принцип был нарушен? Какой принцип был использован и с какой целью. Результаты обсуждаются в форме круглого стола

Практическая работа № 2

Тема: **ПОДБОР ДОМИНИРУЮЩИХ ПРИЕМОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДВИЖЕНИЯМ**

**Цель:** изучение методов слухового, зрительного и двигательного восприятия

**Задачи:**

1. Правильно подбирать доминирующие методы и методические приемы для формирования двигательных навыков с учётом этапов обучения

**Содержание занятий:** выбор методов для обучения избранному упражнению:

* В зависимости от возраста
* В зависимости от этапов обучения

**Методические рекомендации:** студенты делятся на две подгруппы- первая подгруппа рассматривает методы слухового восприятия; вторая- методы зрительного восприятия. Каждая подгруппа выбирает 2-3 физических упражнений (из программы). Студенты подбирают методы обучения выбранным упражнениям, составляют педагогическую ситуацию. Методы двигательного восприятия подбирают оби группы. Результаты выполненных заданий обсуждаются всеми студентами в виде круглого стола

Практическая работа № 3

Тема: **СОСТАВЛЕНИЕ ФРАГМЕНТА КОНСПЕКТА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОСНОВНЫМ ДВИЖЕНИЯМ**

**Цель:** закрепление техники выполнения основных движений, умения правильно организовывать детей, доступно объяснять

**Содержание занятий:**

1. Подобрать содержание вводной части занятия (разные виды ходьбы, бега, некоторые ритмичные прыжки, упражнения в равновесии, строевые упражнения)
2. Раскрыть приемы подачи упражнений и указания по технике с учетом возраста детей и этапа обучения
3. Учащиеся составляют комбинированное двигательное задание, состоящее из двух-трех элементов (ползание, метание, прыжки, равновесие)

**Методические рекомендации:** студенты делятся на 4 подгруппы. Первая подгруппа выполняет задания для младшей группы, вторая – для средней, третья – для старшей, четвертая – для подготовительной. Студенты составляют вводную часть занятия по физическому развитию: в младшей группе 5-6 заданий, в средней 6-7 заданий, в старшей 7-8 заданий, в подготовительной 8-9 заданий; раскрывают приемы подачи и указания по технике выполнению к каждому заданию. На втором уроке студенты подбирают комбинированное двигательное задание и объясняют их выполнение в форме деловой игры

Практическая работа № 4

Тема: **СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Цель:** освоение методики составления проведения комплекса общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста

**Задачи:**

1. Составлять комплекс общеразвивающих упражнений с учетом требований и возраста детей
2. Формировать практический опыт проведения общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста, используя приемы объяснения упражнений в соответствии с возрастом
3. Продолжать формировать умение тактично анализировать, делать выводы

**Содержание занятий:**

1. Составление комплекса общеразвивающих упражнений
2. Раскрыть методику подачи (объяснения) упражнений в комплексе учитывая возраст детей

**Методические рекомендации:** студенты составляют комплекс ОРУ для детей раннего или младшего дошкольного возраста с предметами – игрового или имитационного характера; определяют приемы раздачи предметов и построение детей на выполнение упражнений. После составления конспекта студенты составляют организационно-методические указания, правильно используя различные методы – наглядные, словесные в соответствии с алгоритмом подачи упражнений в младших группах

Практическая работа № 5

Тема: **СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**Цель:** освоение методики составления проведения комплекса общеразвивающих упражнений с детьми среднего дошкольного возраста

**Задачи:**

1. Составлять комплекс общеразвивающих упражнений с учетом требований и возраста детей
2. Формировать практический опыт проведения общеразвивающих упражнений с детьми среднего дошкольного возраста, используя приемы объяснения упражнений в соответствии с возрастом
3. Продолжать формировать умение тактично анализировать, делать выводы

**Содержание занятий:**

1. Составление комплекса общеразвивающих упражнений
2. Раскрыть методику подачи (объяснения) упражнений в комплексе учитывая возраст детей

**Методические рекомендации:** студенты составляют комплекс ОРУ для детей среднего дошкольного возраста с предметами – игрового или имитационного характера; определяют приемы раздачи предметов и построение детей на выполнение упражнений. После составления конспекта студенты составляют организационно-методические указания, правильно используя различные методы – наглядные, словесные в соответствии с алгоритмом подачи упражнений в средних группах

Практическая работа № 6

Тема: **СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Цель:** освоение методики составления проведения комплекса общеразвивающих упражнений с детьми старшего дошкольного возраста

**Задачи:**

1. Составлять комплекс общеразвивающих упражнений с учетом требований и возраста детей
2. Формировать практический опыт проведения общеразвивающих упражнений с детьми старшего дошкольного возраста, используя приемы объяснения упражнений в соответствии с возрастом
3. Продолжать формировать умение тактично анализировать, делать выводы

**Содержание занятий:**

1. Составление комплекса общеразвивающих упражнений
2. Раскрыть методику подачи (объяснения) упражнений в комплексе учитывая возраст детей

**Методические рекомендации:** студенты составляют комплекс ОРУ для детей старшего дошкольного возраста с предметами – игрового или имитационного характера; определяют приемы раздачи предметов и построение детей на выполнение упражнений. После составления конспекта студенты составляют организационно-методические указания, правильно используя различные методы – наглядные, словесные в соответствии с алгоритмом подачи упражнений в младших группах

Практическая работа № 7

Тема: **СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ДЕТЬМИ ЯСЕЛЬНОЙ И МЛАДШЕЙ ГРУПП**

**Цель:** освоение методики проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста

**Задачи:**

1. Формировать умения составлять конспект подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста, правильно оформлять их
2. Составлять задания к проведению подвижных игр

**Содержание занятий:**

1. Выбрать игры, которые проводятся с детьми ясельной и младшей группы
2. Составить конспект проведения игры с учетом возраста и новизны
3. Составить задачи к проведению игры

**Методические рекомендации:** студенты выбирают разные подвижные игры, проговаривают особенность проведения и составляют конспект, раскрывая приемы сбора на игру и создание интереса, объяснение игры с учетом возраста детей, руководство ходом игры и подведение итогов

Практическая работа № 8

Тема: **СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Цель:** освоение методики проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста

**Задачи:**

1. Формировать умения составлять конспект подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста, правильно оформлять их
2. Составлять задания к проведению подвижных игр

**Содержание занятий:**

1. Выбрать игры, которые проводятся с детьми старших групп
2. Составить конспект проведения игры с учетом возраста и новизны
3. Составить задачи к проведению игры

**Методические рекомендации:** студенты выбирают разные подвижные игры, проговаривают особенность проведения и составляют конспект, раскрывая приемы сбора на игру и создание интереса, объяснение игры с учетом возраста детей, руководство ходом игры и подведение итогов

Практическая работа № 9

Тема: **ПОДБОР УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

**Цель:** освоение структуры занятия по физическому развитию, содержания и задач каждой его части

**Задачи:**

1. Формировать знания о структуре занятия по физическому развитию
2. Развивать практический опыт по подбору двигательного содержания вводной, основной и заключительной части занятия
3. Определять задачи занятия, правильно их формулировать и конкретизировать с учетом требования программы

**Содержание занятий:**

1. Выбрать возрастную группу
2. Подобрать физические упражнения для каждой части занятия в следующей последовательности:

ОД ПИ ОРУ содержание вводной части

содержание заключительной части

1. Сформулировать задачи занятия
2. Объяснить целесообразность подбора физических упражнений для каждой части занятия

**Методические рекомендации:** студенты работают в парах, подбирают двигательное содержание занятия для младшей (средней, старше, подготовительной) группы с учетом последовательности этапов формирования основных движений. После выполнения задания студенты должны объяснить целесообразность подбора содержания для каждой части; для двух занятий

Практическая работа № 10

Тема: **СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ НА ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ**

**Цель:** формирование умения рационально подбирать способы организации детей на выполнения основных движений

**Задачи:**

1. Правильно определять способы организации детей на выполнения основных движений
2. Подобрать способ организации на выполнения основных движений, изобразить его графически, учитывая возраст детей, этап обучения и предупреждение травматизма
3. Объяснить целесообразность использования того или иного способа организации

**Содержание занятий:**

1. Определить способы организации на выполнение основных движений
2. Разложить карточки по способам организации, указав его номер (например: 7, 10, 12, 20)
3. Графически изобразить способ организации на выполнения основных движений, указанных на карточке; объяснить целесообразность

**Методические рекомендации:** студенты получают задания- определить способы организации детей на выполнение основных движений, изображенных на карточках и разложить карточки по способам организации, указав номер ( например: фронтальный- 7, 10, 19, 20; индивидуальный- 5, 12, 16). Затем студенты внимательно читают содержание основных движений на второй карточке и подбирают способ организации детей на выполнение основных движений, указанных на карточке, учитывая возраст детей, этап формирования движений; графически изображают его. Результаты выполненного задания п.3 обсуждают в форме круглого стола

Практическая работа № 11

Тема: **ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

**Цель:** приобретение практического опыта в планировании занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста

**Задачи:**

1. Формировать навык планирования занятий по физическому развитию, составлять конспект
2. Подбирать физические упражнения для учебно-тренирующего занятия по физическому развитию
3. Определять задачи в формировании основных движений с учетом возраста и уровня физической подготовленности

**Содержание занятий:**

1. Подобрать содержание традиционного занятия по физическому развитию для одной из возрастных групп
2. Сформулировать задачи
3. Составить, оформить конспект занятия в соответствии с требованиями структуры занятия учебно-тренирующего типа
4. Раскрыть организационно-методические указания, подобрать и графически изобразить способ организации детей на выполнение основных движений

**Методические рекомендации:** студенты выполняют задания в парах, так как студенты будут проводить занятие в одной возрастной группе и должны показать последовательность формирования основных движений. Студенты вдвоем подбирают основные движение, подбирают способы организации на выполнение основных движений. Конспект представляет каждый студент

Практическая работа № 12

Тема: **ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (НА ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ)**

**Цель:** приобретение практического опыта в планировании занятий по физическому развитию игрового типа для детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать навык планирования занятий по физическому развитию, составлять конспект;
2. Подбирать подвижные игры для игрового занятия по физическому развитию в соответствии с требованиями к структуре занятия.
3. Определять задачи, правильно их формулировать с учетом уровня физической подготовленности и возраста.

**Содержание занятий:**

1. Подобрать содержание занятия игрового типа для одной из возрастных групп.

2. Составить задачи.

3. Составить, оформить конспект занятия в соответствии с требованиями структуры занятия игрового типа.

4. Раскрыть методику проведения с учетом возраста детей и этапа обучения.

**Методические рекомендации:**

Студенты делятся на четыре группы. Каждая группа работает по определенной возрастной категории дошкольников (младшая, средняя, старшая, подготовительнавя группы). Студенты в подгруппах подбирают разные варианты содержания и каждый студент составляет конспект занятия по одному из вариантов.

Результаты работы обсуждаются в форме круглого стола. Выбираются наиболее удачные варианты конспектов по содержанию подвижных игр и по методике их проведения.

Практическая работа № 13

Тема: **НАБЛЮДЕНИЕ И АНАЛИЗ ВИДЕОЗАНЯТИЙ**

**Цель:** формирование у студентов умений осуществлять анализ занятий по физическому развитию

**Задачи:**

1. Закреплять знания о структуре, содержании занятий по физическому развитию, о способах организации детей
2. Формировать у студентов представление о возможности оценки занятия по физическому развитию (количественные и качественные показатели)
3. Формировать умение оценивать педагогический опыт, тактично выделять положительные и отрицательные стороны

**Содержание занятий:** оценка качества занятия на основе проведения хронометрирования и педагогического анализа

**Методические рекомендации:** студенты делятся на 2 подгруппы и просматривают видеозаписи занятий по физическому развитию в одной из возрастных групп. Обсуждают в подгруппах занятие – 1 подгруппа определяют моторную плотность и плотность занятия; 2 подгруппа отмечают положительные и отрицательные стороны качества проведения занятия в соответствии со схемой анализа. Делают выводы о качестве просмотренного занятия, определяют и предлагают пути устранения ошибок.

Практическая работа № 14

Тема: **СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТОВ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

**Цель:** формирование навыка разработки конспекта утренней гимнастики

**Задачи:**

1. Формировать практический опыт планирования утренней гимнастики
2. Определять задачи, содержания, приемы подачи упражнений с учетом возраста детей
3. Организовывать собственную деятельность, оценивать эффективность выбранных приемов

**Содержание занятий:** разработка и оформление конспекта утренней гимнастики для одной из возрастных групп

**Методические рекомендации:** разработать и правильно записать содержание утренней гимнастики для младшей (средней, старшей, подготовительной) групп, запрограммировать возможные упражнения для условно следующей недели:

* Для младших групп разработать утреннюю гимнастику сюжетно-игрового характера
* Для средней группы: а) общеразвивающие упражнения без предметов; б) общеразвивающие упражнения с предметами; в) игровые задания в водной части
* Для старшей (или подготовительной) группы с общеразвивающими упражнениями с обручами, с гимнастической палкой, на предметах

Практическая работа № 15

Тема:**ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК**

**Цель:** приобретение практического опыта в проведении физкультминуток

**Задачи:**

1. Формировать умение проводить физкультминутки
2. Подбирать физкультминутки с учетом содержания и видом занятия
3. Составлять и оформлять свои разработки в виде памятки для воспитателя
4. Воспитывать интерес к будущей профессии

**Содержание занятий:**

* Подбор физкультминуток с учетом содержания и вида занятий
* Проведение физкультминуток (деловая игра)
* Составление памятки для воспитания по использованию физкультминуток по занятию

**Методические рекомендации:** студенты делятся на 4 подгруппы. В первой подгруппе студенты подбирают и проводят физкультминутки на занятиях по ознакомлению с природой, вторая подгруппа подбирают и проводят физкультминутки на занятиях по ознакомлению с предметным миром, третья подгруппа – по математике, четвертая составляет краткую памятку для воспитателей по использованию физкультминуток на занятиях. После проведения студенты анализируют положительные и отрицательные стороны. Обсуждение проводится в форме круглого стола: студентам предлагается высказать свои впечатления

Практическая работа № 16

Тема: **ПОДБОР УПРАЖНЕНИЙ И СОСТАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА**

**Цель занятия:** освоение особенностей проведения и структуры комплекса упражнений после дневного сна.

**Содержание занятий:**

1. Выбрать возрастную группу.

2. Обсудить в подгруппах особенности подбора упражнений и проведения комплекса упражнений после дневного сна.

3. Подобрать физические упражнения для комплекса.

4. Провести 1-ю часть (в форме деловой игры).

**Методические рекомендации:**

Студенты работают в подгруппах в соответствии с возрастом детей (младшая, средняя, старшая, подготовительная). В процессе обсуждения студенты отмечают особенности проведения бодрящей гимнастики и содержание физических упражнений. После обсуждения студенты составляют комплекс бодрящей гимнастики для одной из возрастных групп. Составленный комплекс студенты проводят (в форме деловой игры). Анализируют результат.

Практическая работа № 17

Тема**: ПОДБОР ДВИГАТЕЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОГУЛКИ**

**Цель:** формирование практического опыта в планировании прогулок с детьми

**Задачи:**

1. В планировании подвижных игр и физических упражнений учитывать время года, состояние погоды
2. В подборе двигательного содержания учитывать программные требования (возраст детей)
3. Воспитывать умение тактично высказывать свои впечатления, организовывать свою собственную деятельность

**Содержание занятий:** составление двигательного содержания подвижных игр, физических упражнений даже прогулки с детьми младшей (средней, старшей, подготовительной) группы

**Методические рекомендации:** студенты делятся на 2 подгруппы.Первая подгруппа составляет двигательное содержание прогулки с детьми младших групп, вторая для детей старших групп (время года студенты определяют самостоятельно, но должна быть разнообразной). После выполнения задания, учащиеся анализируют разработанное содержание в форме круглого стола

Практическая работа № 18

Тема: **СОСТАВЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ОДНОЙ ИЗ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**

**Цель:** закрепление знанийо педагогических требованиях к составлению двигательного режима в ДОО

**Задачи:**

1. Формировать умение составлять двигательный режим в одной из возрастных групп
2. Закрепление знаний о видах и особенностях планирования мероприятий двигательного режима в ДОО
3. Воспитывать умение работать в коллективе, умение слушать и высказывать тактично свое мнение

**Содержание занятий:**

1. Составить двигательный режим в одной из возрастных групп
2. Сделать более детальную раскладку самостоятельной и организованной двигательной деятельности дошкольников в режим дня

**Методические рекомендации:** студенты делятся на 5 групп. Каждая группа составляет двигательный режим дня разных групп (ясли, младшая, средняя, старшая, подготовительная); расписывают разные виды двигательной деятельности (продолжительность, количество в недельном цикле)

Практическая работа № 19

Тема: **ОПЕДЕЛЕНИЕ И АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

**Цель:** освоение практического опыта в определение уровня физической подготовленности детей

**Задачи:**

1. Формировать умения определять уровень физической подготовленности детей, используя тестирование.
2. Оценивать физическую подготовленность детей, оформлять протокол тестирования
3. Принимать участие в обсуждении.
4. Организовывать собственную деятельности, определять методы решения профессиональных задач

**Содержание занятий:**

* Оформление протокола тестирования одного ребенка (старший дошкольный возраст)
* Оценка физической подготовленности детей

**Методические рекомендации:** студенты заносятв протокол результаты тестирования отдельно по каждому блоку. По таблице распределения результатов тестирования они оценивают полученные данные, затем сравнивают их с таблицами. Студенты учувствуют в обсуждение результатов в форме круглого стола.

Практическая работа № 20

Тема: **ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Цель:** изучение различных видов образовательных программ по физической культуре дошкольников

**Содержание занятий:** проведение сравнительного анализа образовательных программ по физической культуре в дошкольном возрасте.

**Методические рекомендации:** в настоящее время в дошкольных организациях широко используются различные образовательные программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду», «От рождения до школы», «Детство». Они реализуют принцип педагогики сотрудничество и предусматривают внедрение в дошкольные организации личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и детей. Образовательные программы, используемые в дошкольных организациях по разделу «Физическая культура», делятся на:

* Комплексные программы;
* Парциальные (оздоровительные, специализированные) программы;
* Программы дополнительного образования.