Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дзержинский педагогический колледж»

**Практические занятия**

**по МДК03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

Дзержинск, 2015-2019

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Одобрено на заседании ПЦК преподавателей спец. «Дошкольное образование»  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Составители:  Фомичева М.Н. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности:  44.02.01 Дошкольное образован | | |  |  | | --- | --- | | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности:  44.02.01 Дошкольное образование | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности:  44.02.01 Дошкольное образование | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Практические задания по темам:

3.1.Теоретические основы экологического образования.

3.2.Методические основы экологического образования.

3.3. Методы и приёмы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3.4. Зелёные зоны детского учреждения-основа развития естественно научных представлений,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Междисциплинарный курс 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» является составной частью ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам». Данный курс является частью педагогической подготовки студентов в области дошкольного образования и рассматривает вопросы, связанные с экологическим образованием детей дошкольного возраста. В соответствии Федеральным образовательным стандартом в междисциплинарном курсе 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» предусмотрены практические занятия студентов. Общее количество часов для данного курса 92, из них на практические занятия отводится 24 часа. В ходе выполнения практических заданий на практических занятиях у студентов формируются как общие, так и профессиональные компетенции: следующие профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Цель настоящих рекомендаций - формирование у студентов практических навыков профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- закрепить знания планирования форм образовательной деятельности в разных возрастных группах, с использованием многообразия методов;

- формировать практические навыки и умения анализировать педагогическую деятельность;

- воспитывать самостоятельность.

В настоящих рекомендациях представлены практические задания по темам: 3.1.Теоретические основы экологического образования, 3.2.Методические основы экологического образования. 3.3. Методы и приёмы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 3.4. Зелёные зоны детского учреждения-основа развития естественно научных представлений, которые позволяют студентам приобрести практические умения в осуществлении планирования педагогической деятельности. Освоить разные формы планирования: структуру плана конспекта, технологической карты. Полученные практические умения, дают возможность, использования приобретённых умений в практической деятельности студента.

**Тема 3 .1. Теоретические основы экологического образования.**

Тема 1. Анализ вариативных и парциальных программ экологического образования и методических пособий по экологическому образованию дошкольников.

Цель: формирование умения работать с методической литературой, ориентироваться в структуре и содержании программ. находить отличительные особенности парциальных программ.

Литература:

1. Николаева, С. Н. Юный эколог. С. Н. Николаева. - Москва: Мозаика – Синтез, 2013.

2. Соломенникова, О.А. Экологическое образование в детском саду. О. А. Соломенникова. –Москва: Мозаика – Синтез, 2009.

3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва: Академия, 2017.

Проанализировать программу « Юный эколог» С. Н. Николаевой, сравнить с основной образовательной программой « От рождения до школы». Познакомиться с методическим пособием по экологическому образованию О. А. Соломенниковой « Экологическое образование в детском саду», выделить структуру, цель пособия.

Вопросы для анализа:

- определить автора, название программы, структуру , цель, задачи, год и место издания;

-теоретическое обоснование программы: концепция положенная в основу программы;

- выявить отличительные особенности парциальной программы экологического образования от основной образовательной программы;

- определить название методического пособия, автора, структуру, цель пособия, содержание.

Вопросы для повторения: экологическое образование детей дошкольного возраста: - цель экологического образования ; задачи экологического образования; основные направления содержания экологических знаний.

**Тема 3.2. Методические основы экологического образования.**

Тема 1. Разработка фрагментов экологических занятий с использованием технических средств обучения и информационно - коммуникативных технологий.

Цель: формирование умение включать в содержание занятий по экологическому образованию фрагменты использования технических средств обучения и информационных технологий.

Литература:

1.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Москва: Академия, 2017.

2.Николаева, С.Н. Экологическое образование детей 3-5 лет. - Москва: Мозаика- Синтез, 2016.

3.Николаева, С.Н. Экологическое образование детей 6-7 лет. - Москва: Мозаика- Синтез, 2016.

Студентам предлагается:

- на основе предложенного конспекта подобрать и включить в содержание основной части занятия иллюстративный материал с использованием ТСО, интерактивной доски, аудиозаписи ( звуки природы. голосов птиц и др.).

- обсудить и обосновать необходимость включения в содержание занятия данных средств обучения;

- выделить части занятия;

- определить цель занятия.

Вопросы для повторения: формы экологического образования детей дошкольного возраста;

Тема 2. Проектирование – планирование природоохранной акции   
(старший дошкольный возраст).

Цель: развитие творческих способностей учащихся, умения применять полученные ранее знания на других учебных дисциплинах, формирование конструктивных умений.

Литература:

1.Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013.

2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М. А.Васильевой.- Москва: Мозаика- Синтез, 2017.

Студентам предлагается работа в парах.

Задание:

- выбрать тему природоохранной акции;

- определить цель природоохранной акции;

-подобрать формы организации проведения ( занятия, экскурсии, прогулки) и виды образовательной деятельности ( познавательной, речевой, игровой).

-включить в план природоохранной акции разные виды занятий: рисование, чтение, конструирование и другие виды деятельности;

-определить итоговое мероприятие – развлечение, выставка, викторина, конкурс и др.;

- подобрать средства.

- представить проект природоохранной акции.

Вопросы для повторения: нетрадиционные формы экологического образования дошкольников.

Тема 3. Разработка и составление картосхемы экологической тропинки или зелёного маршрута детского сада.

Цель: формирование практических умений планирования экологической тропинки или зелёного маршрута в соответствие условиями базовой дошкольной образовательной организации.

Литература:

1.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М. А.Васильевой.- Москва: Мозаика- Синтез, 2017.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Москва: Академия, 2013.

Студенты работают в подгруппах по 5-6 человек, распределяя обязанности выполнения задания между собой:

- определение и выбор объектов экологической тропинки или зелёного маршрута;

- составление мини паспорта экологической тропинки или зелёного маршрута;

- составление карты маршрута по экологической тропинке на территории участка детского учреждения;

- определение и выбор «хозяина» экологической тропинки;

- представление результатов.

Вопросы для повторения: нетрадиционные формы экологического образования.

Тема 4. Отбор диагностических средств определения результатов экологического образования детей, интерпретация результатов диагностической методики. Составление фрагмента психолого –педагогической характеристики.

Цель: формирование умения подбирать диагностические методики результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Оценивать уровень экологического образования детей.

Литература:

1. Соломенникова. О. А. Диагностика экологического воспитания дошкольников. – Москва: Мозаика- Синтез.2005.

2.Бондаренко,Т. М. Диагностика экологических знаний детей дошкольного возраста.- Воронеж: 2004.

3. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии.-Москва: Просвещение, 1995.

4.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Москва: Мозаика- Синтез, 2017.

5.Урунтаева, Г.А. Познайте ребёнка. // Дошкольное воспитание. 1998. №8.

Студентам предлагается:

-выбор диагностической методики определения результатов экологического обучения;

-оформление рекомендаций к проведению;

-оформление протокола записи диагностический данных.

- провести диагностическую методику с 1-2 детьми на практике.

- обработать результаты.

Вопросы для повторения: методы и средства определения результатов экологического образования детей дошкольного возраста.

**Тема 3. 3. Методы и приёмы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста.**

Тема 1. Разработка планов наблюдений за живой природой в разных возрастных группах. Составление плана наблюдения за комнатным растением в группах старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование умения планировать ход наблюдения за объектами природы, определять цель наблюдения, соблюдать при планировании структуру наблюдения.

Литература:

1.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.- Москва: Мозаика- Синтез, 2017.

2.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Москва: Академия, 2013.

Задание для студентов:

- составить план наблюдения за одним из предложенных комнатных растений;

- оформление плана: тема, цель наблюдения, средства, способы.

Ход наблюдения.

Структура наблюдения:

1.Целостное восприятие:

2.Выделение основных частей:

3.Выделение характерных и существенных деталей:

4.Установление связей и отношений:

5.Целостное восприятие:

Задание состоит из трёх вариантов. Каждому варианту предлагается комнатное растение, которые отличаются по внешнему виду. Студенты выполняют каждый свой вариант. После выполнения задания проводится обсуждение и анализ проведенной работы.

Тема-2. Составление фрагмента занятия с использованием словесных методов экологического образования: составление фрагмента основной части занятия по рассматриванию дидактической картины: дикие и домашние. животные (серия дидактических картин дикие и домашние животные С. Н. Николаевой).

Цель: формирование умения рассматривать дидактическую картину в соответствии с методикой рассматривания дидактической картины, задавать вопросы по содержанию картины, соблюдая требования к вопросам.

Литература:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.- Москва: Мозаика- Синтез, 2017.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Москва: Академия, 2013.

Предлагается студентам три варианта дидактических картин из серии дикие и домашние животные. Выбирается один из вариантов для каждого ряда.

- Определить цель рассматривания дидактической картины.

- Составить фрагмент основной части занятия: вопросы по содержанию дидактической картины.

- Последующее обсуждение: соответствие цели рассматривания дидактической картины и поставленных вопросов.

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

образовательная:

развивающая:

воспитательная:

Словарная работа:

активизация словаря:

обогащение словаря:

Материалы и оборудование (средства):

Способы (методы и приемы):

Предварительная работа (подготовительная работа):

Форма организации:

Планируемый результат занятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей |
| 1. | Организационно – мотивационный этап |  |  |  |
| 2. | Основной этап |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы |  |  |  |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом |  |  |  |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы |  |  |  |
| 3. | Заключительный этап |  |  |  |

Тема 3. Разработка фрагментов экологических занятий, с использованием экспериментов и моделей.

Цель: совершенствование умения определять цели и задачи к содержанию конспекта, с использованием различных видов моделей, опытнической деятельности, экспериментов в соответствии программой и возрастными особенностями детей. Развитие аналитических способностей.

Литература:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.- Москва: Мозаика- Синтез, 2017.

Студенты работают в подгруппах по два человека. Студентам предлагаются проанализировать содержанием основной части конспекта занятия и определить цель и задачи к предложенному содержанию конспекта занятия.

Вариантов работы два:

- первый вариант выполнения работы студентов: определение цели и задач к содержанию конспекта, с использованием моделей: предметных, предметно- схематических, графических.

- второй вариант выполнения работы студентов: определение цели и задач к содержанию конспекта, с использованием опытнической деятельности , экспериментов.

- обсуждение выполненной работы: отвечают ли поставленные студентами цель и задачи содержанию данных конспектов.

Вопросы для закрепления знаний: методы и приемы экологического воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Тема 4. Разработка вариантов игровых обучающих ситуаций экологического характера. Проигрывание словесных дидактических игр природоведческого характера.

Цель: развитие творческих способностей учащихся, умения использовать игровую ситуацию при руководстве дидактической игрой.

Литература:

1. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Москва: Академия, 2013.

2.Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду. - Москва: Просвещение, 2000.

3. Дрязгунова, В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - Москва: Просвещение,

4.Серебрякова, Т. А. Игра в системе экологической работы с детьми младшего дошкольного возраста. - Нижний Новгород: 2000.

5.Фесюкова, Л.Б. 300 развивающих игр.- Харьков: Асвета, 2008.

Студентам предлагается:

- Выбрать тип игровой обучающей ситуации (с предметами, литературными героями, путешествие).

- Подобрать словесную дидактическую игру в соответствии с возрастом.

- Включить игровую ситуацию в начало игры, чтобы заинтересовать детей игрой.

- Проиграть начало дидактической игры, соблюдая требованиями к руководству игрой. в соответствии с возрастом детей.

-Обсудить руководство игрой.

- Оценить проведение игры: заинтересованность в организации игры, соблюдение требований к руководству игрой.

Вопросы для повторения: методы экологического образования дошкольников.

Тема 5. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения использования разных методов и приёмов обучения в соответствии с поставленной целью и задачами.

Цель : формирование умения анализировать содержание занятия, выделять методы и приёмы обучения, соотносить с поставленной целью

Литература:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.- Москва: Мозаика- Синтез, 2017.

Задание для студентов:

- Просмотр записи экологического занятия.

-Анализ просмотренного занятия.

- Вопросы для анализа:(см. Методичку к анализу)

Тема 6. Планирование индивидуально – дифференцированной, коррекционной развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с детьми опережающими в умственном развитии основную массу детей..

Цель: формирование умения планировать коррекционную развивающую работу с детьми, имеющими трудности в обучении и с детьми, опережающими в умственном развитии основную массу детей.

Литература:

1.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.- Москва: Мозаика- Синтез, 2017.

2.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Москва: Академия, 2013.

3.Пасечник, Л. Дошкольное воспитание. -2009.-№2.-№4.

4.Мельникова, И. Дошкольное воспитание.-2012-.№11.

Студентам предлагается:

- наметить индивидуальный план работы с ребенком, имеющим трудности в обучении;

- наметить систему индивидуальной работы с детьми, опережающими в умственном развитии основную массу детей, выбранной возрастной группы.

- определить содержание и формы работы, её периодичность.

Вопросы для повторения: работа с детьми , имеющими трудности в обучении и с одаренными детьми.

**Тема: 3.4. Зелёные зоны детского учреждения – основа развития естественно научных представлений.**

Тема 1. Определение способов ухода за комнатными растениями, показ способов ухода за данными растениями.

Цель: закрепление практических умений ухода за комнатными растениями.

Литература:

1. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Москва: Академия, 2013.

2. Марковская, М. М. Уголок природы в деском саду. – Москва: Провещение,1999.

Студентам предлагаются комнатные растения, требующие разных способов обработки от пыли, например: алоэ, традесканция, фиалка узамбарская, аспидистра, бегония вечноцветущая, аспарагус, фикус, сансивьера.

- Назвать способ обработки от пыли.

- Показать способ удаления пыли с комнатного растения.

- Назвать способы определения необходимости полива.

- Показать правильный полив комнатного растения.

Вопросы для повторения: развивающая предметно – пространственная среда помещений детского сада.

Тема 2. Уход за комнатными растениями, составление предметно - схематических, графических моделей ухода за комнатными растениями.

Цель: уточнение навыков ухода за комнатными растениями, формирование умения переносить способы ухода в предметно- схематическую или графическую модель.

Литература:

1.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Москва: Академия, 2013.

2. Марковская, М. М. Уголок природы в деском саду. – Москва: Провещение,1999.

Студентам предлагается выбрать комнатное растение и составить предметно – схематическую или графическую модель ухода за выбранным комнатным растением.

Пример:

1.Рисунок комнатного растения, родина комнатного растения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отношение к свету | влажность | полив | обработка от пыли | размножение |
| зима |  |  |  |  |  |
| лето |  |  |  |  |  |

2.Паспорт комнатного растения.

|  |  |
| --- | --- |
| название комнатного растения |  |
| отношение к свету |  |
| температурный режим |  |
| отношение к воде ( полив) |  |
| обработка от пыли |  |
| жизненная форма |  |
| размножение |  |

Примечание: в таблицу вставляются значки –символы, значки -предметы, что соответствует графической или предметно- схематической модели.

Вопросы для повторения: обитатели уголка природы- комнатные растения, уход за ними.

Тема 3. Разработка планов кратковременных наблюдений в природе с использованием различных приёмов.

Цель: формирование практических навыков планирования кратковременных наблюдений в природе, с использованием разных приемов: вопросов констатирующего и поискового характера, художественного слова, практических, поисковых, трудовых действий, игровых приёмов. Методически грамотно определять цель с учетом возрастных особенностей детей

Литература:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.- Москва: Мозаика- Синтез, 2017.

План кратковременных наблюдений за природными явлениями, например: состояние погоды, ветер, дождь, снег и др.

Возрастная группа:

Тема наблюдения:

Цель:

Способы:

Средства: (если необходимы):

Кратко ход наблюдения:

Заслушивание вариантов плана наблюдений, обоснованность использования приёмов в данном наблюдении.

Вопросы для повторения: методика проведения наблюдений, с использованием разных приемов.

Тема 4.Разработка перспективного плана наблюдений за растительным и животным миром в разные сезоны (осень, зима, весна, лето).

Цель: развитие конструктивных умений, совершенствование умения определять четкие и конкретные цели к наблюдениям в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей дошкольников.

Литература:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Москва: Мозаика- Синтез, 2017.

Задание для студентов: подобрать темы для наблюдений за живой и не живой природой в соответствии с сезоном и возрастом детей.

Студенты работают в подгруппах по 2 человека. Распределяют содержание работы между собой. Выбирают тематику наблюдений, в соответствии с основной образовательной программой и окружающими детский сад природными условиями, определяют возрастную группу.

Оформление перспективного плана наблюдений:

Перспективный план наблюдений ( осень, зима, весна, лето и возрастная группа по выбору студента, рекомендации по количеству наблюдений за сезон С.Н. Николаевой):

возрастная группа:

тема наблюдения:

цель наблюдения:

способы:

Использование данного материала возможно на преддипломной производственной практике.

Вопросы для повторения: развивающая предметно- пространственная среда участка дошкольной образовательной организации.