

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дзержинский педагогический колледж»

Методические разработки практических занятий
по МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»
(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)
ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»

Составитель: Пожидаева В. А.
Преподаватель
педколледжа

Дзержинск – 2018

7

Содержание.

1. Анализ раздела «Формирование элементарных математических представлений» в программе «От рождения до школы» 2016г.
2. Упражнение по усвоению основных математических понятий.
3. Анализ программ и учебников по математике для 1 класса.
4. Анализ нестандартных дидактических средств.
5. Разработка вариантов графических диктантов.
6. Развитие чувства времени, знакомство с часами.
7. Разработка фрагментов занятий в разных возрастных группах, их моделирование.
8. Использование ТСО на занятиях.
9. 10. Презентация передового периодического опыта по вопросам организации и проведения занятий (младший и старший дошкольный возраст).
- 11, 12. Определение целей, задач, форм, методов, средств планирования.
13. Составление комплексно-тематического плана.
- 14, 15. Разработка фрагментов коррекционных занятий.
16. Разработка фрагментов занятий с одарёнными детьми.

Пояснительная записка

Практические занятия по МДК 03.04 разработаны с учётом содержания ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и рабочей программы по МДК 03.04 «Теория и методика математического развития». Задания, включенные в содержание практических занятий, обеспечивают формирование следующих профессиональных компетентностей:

- Пк 3.1. Определить цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- Пк 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- Пк 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- Пк 3.4. Анализировать занятия.
- Пк 3.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение занятий.

Большое внимание уделено анализу педагогического опыта по вопросам организации и проведения занятий в разных возрастных группах ДОО, современных подходов, к планированию, а также использования нетрадиционных дидактических средств.

Практические занятия формируют у студентов навыки составления технологической карты занятий разного вида, итогового мониторинга образовательного процесса по разделу «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» и др.

Практическое занятие

*Анализ Программы «От рождения до школы», М., 2016
(образовательная область «Познавательное развитие», раздел
«Формирование Э. М. п»)*

Задачи:

1. Познакомить с задачами работы по каждому из 5 разделов формирования э. м. п.
2. Упражнять в сравнительном анализе программных задач, определение основной линии их усложнения
3. Развивать самостоятельность, инициативу
4. Воспитывать умение работать в коллективе, творческое отношение к работе

Литература:

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, М., 2016
2. «Методика обучения дошкольников математике» Щербакова Е.И., М., 2012

Содержание работы:

1. Анализ задач по каждому разделу
2. Определение линии усложнения в содержании работы от группы к группе
3. Оформление таблицы сравнительного анализа задач по каждому разделу
4. Работа творческих групп «Составление примерного перечня средств для работы по каждому разделу Программы

Итоговый мониторинг образовательного процесса
6. Образовательная область «Познавательное развитие»
формирование элементарных математических представлений

I младшая группа

1. Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один» и «много».
2. Узнает шар и куб, называет размер (большой, маленький).

II младшая группа

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
2. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
3. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
4. Понимает смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, слева, справа, на, над, под, верхняя, нижняя.
5. Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Средняя группа

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.
2. Сравнивает количество предметов в группах до пяти – на основе счета, приложением, наложением.
3. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
4. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении.
5. Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.

Старшая группа

1. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+ 1 и – 1).
2. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением, наложением.
3. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
4. Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов.
5. Определяет части суток и дни недели.

Подготовительная группа

1. Знает количественный и порядковый счет в пределах 20. Состав числа до 10 из единиц и из двух меньших.
2. Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.
3. Знает способы измерения величины: длины, объема, массы. Пользуется условными мерками.
4. Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.

Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые.

5. Владеет временными понятиями: день – неделя – месяц – минута, час (по часом) последовательность времен года и дней недели.

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Практическое занятие

Упражнения по использованию основных математических понятий

Задачи:

1. Закреплять знания об основных математических понятиях.
2. Упражнять в практическом применении знаний, развивать логическое мышление.
3. Воспитывать интерес к математике.

Литература:

1. Щербакова Е.И «Методика обучения математике в детском саду» М. 2012
2. Столяр А.А «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» М. 2008

Содержание работы

1. Определение основных математических понятий, их общая характеристика.
2. Называние примеров 5-6 множеств.
3. Выполнение упражнений с элементами множеств.
4. Общая характеристика величины, её свойств как признака предметов.
5. Определение измерения, его правил.
6. Выполнение упражнений с геометрическими фигурами.
7. Определение цифры, числа, натурального ряда чисел. Называние общих признаков и отличия.
8. Общая характеристика времени и пространства как объективной реальности, формы существования материи.
9. Выполнение упражнений по усвоению ряда математических понятий.
10. Подбор игровых заданий для дошкольников с целью формирования элементарных представлений о математических понятиях.

Практическое занятие
Анализ Программы и учебника
«Математика» для 1 класса

Задачи:

1. Дать анализ содержания программы и учебника «Математика» для 1 класса (1 часть)
2. Развивать умение самостоятельно определять основную линию преемственности в содержании работы.
3. Воспитывать творческое отношение к будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Программа для 1 класса «Планета знаний» и др. М, 2014ю
2. Учебник Математика для 1 класса (часть 1)
3. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. М, 2016.

Содержание работы:

1. На основе анализа учебника (1 часть) доказать, что Программа по формированию ЭМП в подготовительной группе является первоначальной ступенью Программы 1 класса.
2. Оформить таблицу сравнительного анализа содержания работы в подготовительной группе и 1 классе.
3. Разработать серию заданий диагностического характера для выпускников подготовительной группы.
4. Разработать примерную тематику проектов для учащихся 1 класса (на основе содержания 1 части учебника «Математика»).

**Анализ учебника по математике для 1 класса (1 часть) М, 2016г.
(Программа «Начальная школа XXI века»)**

Авторы:

В.Н. Рудницкая

Е.Э. Кочурова

О.А.Рыдзе

1. Сравниваем (по количеству, величине, форме).
2. Называем по порядку (слева направо, справа налево).
3. Работаем с числами от 1 до 5; от 6 до 9.
4. Учимся выполнять сложение.
5. Находим фигуры.
6. «Шагаем» по линейке (вправо, влево).
7. Учимся выполнять вычитание.
8. Сравниваем по количеству, форме, цвету, размеру (на сколько $>$ $<$).
9. Готовимся решать задачи.
10. Складываем числа, вычитаем числа (по рисункам, схемам).
11. Знакомимся с числом и цифрой 0; с числом 10.
12. Измеряем длину в см, дм.
13. Увеличиваем, уменьшаем число на 1, на 2.
14. Знакомимся с задачей (условие, вопрос), решаем задачи.
15. Знакомимся с числами от 11 до 20; от 1 до 20.
16. Учимся выполнять умножение, деление.
17. Складываем и вычитаем числа.
18. Решаем задачи разными способами

Способ 1

Сколько девочек?

Сколько мальчиков?

Сколько всего детей?

Способ 2

Сколько детей на лыжах?

Сколько детей на санках?

Сколько всего детей?

19. Вспоминаем пройденное:

- а) заполни пропуски (с числами)
- б) сравни числа
- в) подберем схему к рисунку
- г) закончи предложение (логические концовки)
- д) придумай вопросы со словами «на сколько?»
- е) придумай задачи
- ж) составь целое из частей

Анализ учебника «Матемтика 1 класс, 1 часть» Москва 2011, авторы:

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ

- один, два, три...
- первый, второй, третий...
- вверху, внизу, слева, справа
- раньше, позже, сначала, потом
- столько же, больше, меньше
- на сколько больше, на сколько меньше

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

ЧИСЛА ОТ ОДНОГО ДО ДЕСЯТИ (НУМЕРАЦИЯ)

- много, один
- длинней, короче

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

- точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч
- ломаная линия
- равенство, неравенство
- многоугольник

НАШИ ПРОЕКТЫ: математика вокруг нас (числа в загадках, пословицах, поговорках)

- сантиметр
- увеличить на ..., уменьшить на ...
- число 0

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

ЧИСЛА ОТ ОДНОГО ДО 10 (СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ)

- слагаемые, сумма
- задача

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Анализ учебника

«Математика 1 класс»

Часть 1. М.2011.год

М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.

Программа «Планета знаний»

1. Как мы будем сравнивать .(разные разделы) типа «найди отличия».
2. Как мы будем считать.
3. Что мы будем рисовать и что писать?
4. Числа от 1 до 10.
5. Сравниваем фигуры.
6. Сравниваем форму и цвет.
7. Больше, меньше. Выше, ниже.
8. Длиннее, короче. Шире ,уже.
9. Считаем предметы. Числа 1,2,3.
- 10.Числа 4 и 5.
- 11.Расставляем по порядку . (прямой, обратный, порядковый счет)
- 12.Числа 6,7.
- 13.Числа 8,9.
- 14.Числа от 1 до 9.
- 15.Сравниваем числа (больше, меньше, столько же)
- 16.Равенство и неравенство ($>$ $<$ $=$)
- 17.Увеличиваем на 1.
- 18.Уменьшаем на 1.
- 19.Сравниваем числа с помощью числового ряда.
- 20.Больше на, меньше на.
- 21.Рисуем и измеряем.
- 22.Проводим линии(прямая, кривая)
- 23.Отрезок и ломаная.
- 24.Многоугольники.
- 25.Рисуем на клетчатой бумаге.
- 26.Ноль и девять.
- 27.Измеряем длину.
- 28.Измеряем отрезки (см; км.)
- 29.Числовой луч.
- 30.Вспоминаем-повторяем.
- 31.Проверочные задания.

32. Мозаика заданий.
33. Учимся складывать и вычитать. (складываем числа и вычитаем)
34. Считаем до 3-х. (состав числа из единиц и из 2-х меньших) до 4-х, до 5-ти (отличное число) числовые фигуры и предметы.
35. «Секрет» сложения.
36. Самое красивое число (6)
37. Семь дней недели.
38. Складываем и вычитаем.
39. Число 9 (состав)
40. Четное и нечетные числа.
41. Число 10.
42. Вспоминаем-повторяем.
43. Увеличиваем, уменьшаем.
44. Считаем двойками.
45. Плюс 2, минус 2.
46. Монеты.
47. Увеличиваем числа и уменьшаем.
48. Больше или $<$ на сколько
49. Вспоминаем, повторяем.
50. Рисуем и вырезаем, сравниваем.
51. Рисуем и сравниваем. Проверочные задания.
52. Проекты по теме «Любимое число»

Анализ рабочей программы по математике «Школа России»

Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.

Данная программа разработана в соответствии с примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться:

Структура программы:

Числа и величины

-Счёт предметов.

-Чтение и запись чисел от нуля до 20.

-Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

-Арифметические действия

-Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

-Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).

Работа с текстовыми задачами

-Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

-Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.)

-Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

-Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус

Геометрические величины

-Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с данными (изучается на основе содержания всех разделов математики)

-Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

-Таблица: чтение и заполнение таблицы.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Приоритетные направления программы.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии

Содержание основной части программы:

начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки

Практическое занятие
Моделирование фрагментов НОД в разных группах.
Презентация ППО по вопросам организации и проведения занятий.

Задачи:

1. Закреплять практический опыт проведения занятий разного вида.
2. Развивать умение анализировать занятия, осуществлять самоанализ.
3. Воспитывать творческое отношение к использованию педагогического опыта.

Литература:

1. Репина Г.В «Математическое развитие дошкольников» (современные направления) М. 2014
2. Помораева И.В «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (в разных группах) М. 2016

Содержание работы

1. Анализ фрагментов видеороликов, технологических карт. (использование схем анализа)
2. Самостоятельное составление фрагментов нетрадиционных занятий.
3. Моделирование фрагментов, их анализ и самоанализ.
4. Презентация педагогического опыта по проблеме.
5. Общие выводы и рекомендации.

Практическое занятие

Использование ТСО на занятиях

Задачи:

1. Закреплять знания об основных видах ТСО, их применение в работе по математическому развитию дошкольников.
2. Развивать умение использовать ТСО на занятиях.
3. Воспитывать творческое обогащение к использованию ТСО, понимание их необходимости в работе с дошкольниками.

Литература:

1. Репина Г.А «Математическое развитие дошкольников» (современные направления) М. 2015
2. Щербакова Е.И «Методика обучения математике в детском саду» М. 2015

Содержание работы

1. Содержание фрагментов видеороликов и видеофильмов с использованием различных видов ТСО.
2. Оценка эффективности использования ТСО на занятиях.
3. Разработка своих вариантов фрагментов занятий с использованием ТСО.
4. Общая характеристика ТСО, рекомендации к их использованию.
5. Презентация игр и упражнений с использованием интерактивной доски и мультимедийного оборудования.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ДОО

Технические средства обучения (ТСО) - это устройства, помогающие воспитателю обеспечивать дошкольников учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения. Комплексное использование технических средств обучения (ТСО) всех видов создаёт условия для решения основной задачи обучения - улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса.

Наиболее эффективными для формирования элементов информационной культуры у дошкольников являются современные цифровые и интерактивные **средства**, а также ИКТ. Важно показать как грамотно и безопасно использовать современные инструменты, и какие дополнительные возможности они дают для творчества. В процессе работы у ребенка будут развиваться такие умения и навыки, которые необходимы любому современному человеку. К таким умениям и навыкам относятся: умение планировать структуру действий, умение строить информационные модели, умение организовывать поиск информации, дисциплина и структурированность языковых **средств коммуникаций**, привычка своевременного обращения к компьютеру. Ю. А. Первин отмечает, что «... все перечисленные умения и навыки имеют общекультурную, общеобразовательную, общечеловеческую значимость и необходимы в современном мире практически каждому человеку, независимо от образовательного уровня и сферы приложения его профессиональных интересов».

В настоящее время существует большой спектр образовательных компьютерных программ (например, ПервоЛого, развивающих игр, интерактивных **конструкторов** (например, Робо-конструктор **LEGO WeDo**, электронных игрушек, но в то же время необходима дальнейшая целенаправленная работа по созданию специальных программных продуктов для дошкольников.

Сегодня можно интегрировать уже имеющиеся информационно-коммуникационные **технологии**, которые используются в образовании с традиционными педагогическими **технологиями** дошкольного образования. Например, можно создавать анимационные фильмы **средствами** приложения Windows Movie Maker, где ребенка можно привлекать на разных этапах: на этапе создания сценария: где он может придумать свою сказку, придумать своё окончание известной сказки; изготавливать из различных материалов героев своего мультфильма; привлекать ребят к фотографированию; озвучиванию сказки и постепенно к монтажу, используя компьютер и приложение Windows Movie Maker.

Кроме этого можно привлекать детей и их родителей к созданию компьютерных презентаций и публикаций, где дети вместе с родителями могут искать необходимую информацию в Интернете, или находить их в природе и фотографировать для своих проектов. Затем вместе с воспитателем, используя компьютерную программу PowerPoint или Publisher, готовить свои отчеты (например, презентации посвященные **технике** безопасности или правила поведения за компьютером).

Основная идея заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Это новый подход к использованию ИКТ в работе с детьми, который позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования. Первоначально закладывалось использовать компьютер для ознакомления с его функциональным предназначением, далее появилась необходимость в применении ИКТ на занятиях и при работе с

родителями. Но это новшество требует тщательного изучения не только со стороны как педагогов и психологов, так и медиков. Основания для беспокойства самые весомые. Гигиенические исследования, проведенные в школах, показали, что занятия с компьютером могут приводить к утомлению и появлению жалоб не зрительный дискомфорт -- усталость глаз, боль, зуд, мелькание или двоение и т. д. Чаще всего жалуются школьники, которые имеют те или иные дефекты зрения, не с коррегированные очками.

Степень утомления на занятиях с компьютером определяется качеством изображения на экране дисплея, содержанием занятия и, конечно, возрастом ребенка. Поэтому в детских садах необходим компьютер с современным жидкокристаллическим монитором с высоким разрешением и частотой обновления экрана и мощной видеокартой.

Дошкольники более чувствительны к воздействию различных факторов среды, поскольку их организм находится в состоянии интенсивного развития. Именно в возрасте 5-6 лет формируется нормальная рефракция глаза, происходит переход физиологической дальнозоркой рефракции в нормальную или близорукую, если к этому имеются генетические предпосылки или условия зрительной работы не соответствуют гигиеническим требованиям (низкий уровень освещенности, напряженная длительная зрительная работа на близком расстоянии, неразборчиво напечатанные текст и рисунки, неудобная поза и т.д.). Интенсивно развивается костно-мышечная система, совершенствуется работа внутренних органов и коры головного мозга, формируется произвольное внимание и многие другие функции, определяющие общее развитие ребенка. Поэтому очень важно, чтобы занятия не оказали неблагоприятного воздействия на здоровье.

В результате проводимых в разное время исследований, выявлено, что предельно допустимая длительность игровых занятий на компьютере для детей четырех - шести лет не должна превышать 10-15 минут. Для поддержания устойчивого уровня работоспособности и сохранения здоровья большое значение имеют условия, в которых проходят занятия за компьютером. Они могут проводиться лишь в присутствии воспитателя, который несет ответственность за безопасность ребенка.

Для проведения таких занятий необходим специальный кабинет, площадь которого определяется из расчета 6 квадратных метров на одно рабочее место (стул и стол), оборудованное с учетом роста детей. Стул должен обязательно иметь спинку. Ребенок должен сидеть за компьютером так, чтобы линия взора (от глаза до экрана) была перпендикулярна экрану и приходилась на его центральную часть. Оптимальное расстояние глаз до экрана составляет 55--65 см. За одним монитором недопустимо одновременно заниматься двум и более детям, поскольку это резко ухудшает условия рассматривания изображения на экране. В данном помещении необходима ежедневная влажная уборка.

Признавая, что компьютер - новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом.

В настоящее время разрабатывается огромное количество развивающих программ и игр для детей с 3 лет. Вопрос о целесообразности их использования на занятиях связан, прежде всего, с целью этих занятий. Более эффективно будет использовано на занятии с

малышами знакомство с сигналами светофора в компьютерном изображении, чем сухой традиционный подход.

На своих занятиях использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, где дети не только знакомятся с новыми знаниями, но и осваивают работу с компьютером. Например, когда даю новые знания, восприятие происходит быстрее, т.к. весь материал сопровождается сказочными героями, которые попали в трудную ситуацию и им нужна помощь. Дети готовы помочь, но для этого необходимо решить поставленную задачу. Решая задачу, ребёнок осваивает и сам компьютер. Владея мышкой, развивает координацию движения руки, мелкую моторику рук. Формируются психофизические процессы - память, внимание, восприятие, воображение.

Сейчас выигрывает тот воспитатель, который не только может дать базовые знания ребенку, но и направить их действия на самостоятельное освоение знаний. Для развития у ребят устойчивого познавательного интереса к учению перед педагогом стоит задача: сделать занятие интересным, насыщенным и занимательным, т.е. материал должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающие интерес у дошкольников к учебному процессу и способствующие созданию положительной эмоциональной обстановки учения, а также развитию мыслительных способностей. Ведь именно приём удивления ведет за собой процесс понимания. Применение компьютерной техники при ознакомлении с правилами дорожного движения как раз позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении. В практике используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения - доступный материал, различные анимации легко усваиваются дошкольниками. Для большей эффективности презентация построена с учетом возрастных особенностей дошкольников, в нее включены занимательные вопросы, анимационные картинки, игры. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

Презентации состоят из красочных анимированных слайдов, которые будут прекрасными помощниками при проведении занятий по изучению правил дорожного движения. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- виды транспортных средств, их классификация
- группы дорожных знаков
- причины ДТП
- участники дорожного движения
- сведения о дороге и ее главных составных частях
- светофор, история его развития
- назначение дорожных знаков и указателей, их группы
- виды транспорта

- дидактические игры, ребусы

Грамотно подобранный материал помогает отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу. Овладевая навыками создания презентаций, педагог постепенно входит в мир современных технологий, возможно в будущем появится возможность создания виртуального детского сада для родителей, чьи дети по каким-либо причинам не посещают дошкольные учреждения.

Практическое занятие

Презентация педагогического опыта по вопросам организации и проведения занятий (младший и старший дошкольный возраст)

Задачи:

1. Закреплять умение анализировать педагогический опыт.
2. Развивать самостоятельности мышления, способность оценивать занятия с учетом их соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям, современным технологиям.
3. Воспитывать творческое отношение к будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Щербакова Е.И «Методика обучения математике в детском саду»
2. Помораева И.А «Формирование математических представлений у дошкольников » М. 2016 (в разных группах)

Содержание работы

1. Анализ представленного педагогического опыта.
2. Оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.
3. Презентация современных технологий, методик, интеграции образовательных областей.
4. Общая характеристика вариантов исследования нетрадиционных дидактических средств.
5. Рекомендации к практическому использованию педагогического опыта.
6. Общие выводы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Анализ конспектов НОД. Проведение фрагментов НОД

Задачи:

1. Закреплять практический опыт анализа конспектов занятий (технологических карт) с учетом требований к их оформлению, планированию.
2. Развивать умение оценивать конспекты (технологические карты) на предмет их соответствия поставленной цели.
3. Упражнять в моделировании фрагментов занятий.
4. Воспитывать творческое отношение, интерес к работе.

Литература:

1. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: математика» М., 2010.
2. Помораева И.В. «Формирование математических представлений у дошкольников (разных групп)» М., 2014.
3. Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников» М., 2014.

Содержание работы:

1. Анализ предложенных конспектов НОД (технологических карт) с учетом предложенных схем анализа:
 - соответствие оформления конспекта (карты) в соответствии с требованиями (алгоритмом);
 - соответствие цели и задач содержанию занятия;
 - учет особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
 - учет современных требований к организации занятия;
 - эффективность использования разнообразных форм, способов, средств организации деятельности детей на занятиях, современного оборудования.
2. Самостоятельное проведение (моделирование) фрагментов нетрадиционных занятий в разных группах.
3. Анализ проведенных фрагментов с учетом критериев оценки их качеств.

Схема анализа занятия по математике

- Тема и цель занятия.
- Соответствие логики построения занятия его цели.
- Анализ внутренней структуры занятия, его длительность.
- Целесообразность распределения видов деятельности детей в процессе занятия, использования наглядности.
- Учет индивидуальных особенностей детей, осуществление дифференцированного подхода к детям.
- Использование разнообразных форм организации детей на занятии. Их эффективность.
- Приемы обеспечения интереса детей, их активизация.
- Соблюдение санитарно – гигиенических требований на занятии.
- Удовлетворение двигательной активности детей на занятии.
- Наиболее удачные и не совсем удачные моменты занятия.
- Итог занятия. Усвоение детьми программного содержания.
- Оценка работы детей, самооценка.
- Рекомендации по вопросу совершенствования методики проведения занятия.

[illegible]

Практическое занятие

Разработка вариантов графических диктантов, проблемных ситуаций. Анализ нетрадиционных дидактических средств.

Задачи:

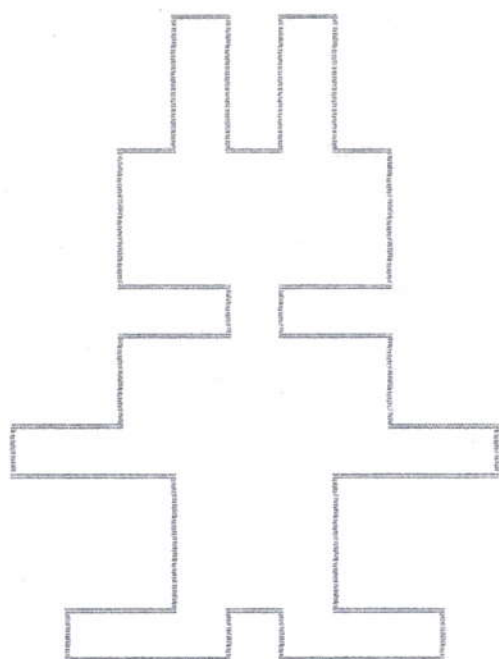
1. Упражнять в самостоятельном соответствии вариантов графических диктантов, проблемных ситуаций, игр и упражнений.
2. Развивать умение творчески применять полученные знания.
3. Воспитывать желание творчески использовать педагогический опыт.

Литература:

1. Узорова О.А «350 упражнений для подготовки к школе» М. 2015
2. Помораева И.В «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (подготовительная группа) М. 2016

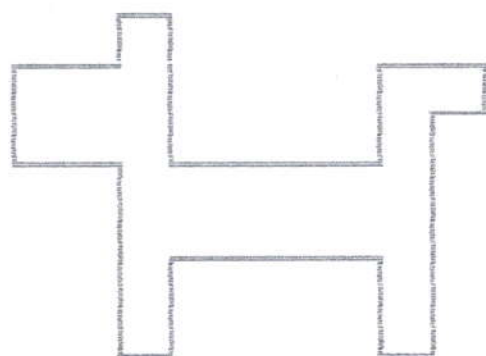
Содержание работы

1. Разработка двух вариантов графических диктантов.
2. Разработка двух проблемных ситуаций для старших дошкольников (раздел по выбору студентов).
3. Анализ нетрадиционных дидактических средств (палочки Кюиземера, блоки Дьенеша).
4. Самостоятельное составление своих вариантов упражнений (с использованием методических упражнений, к пособиям).



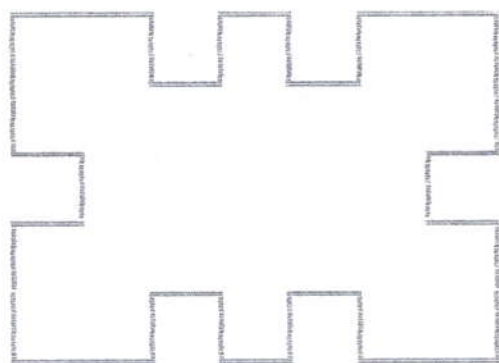
Зайчик

Отсчитайте 6 клеточек сверху и поставьте точку, 3-вниз, 1-влево, 3-вниз, 2-вправо, 1-вниз, 2-влево, 2-вниз, 2-влево, 1-вниз, 3-вправо, 3-вниз, 2-влево, 1-вниз, 3-вправо, 1-вверх, 1-вправо, 1-вниз, 3-вправо, 1-вверх, 2-влево, 3-вверх, 3-вправо, 1-вверх, 2-влево, 2-вверх, 2-влево, 1-вверх, 2-вправо, 3-вверх, 1-влево, 3-вверх, 1-влево, 3-вниз, 1-влево, 3-вверх, 1-влево.



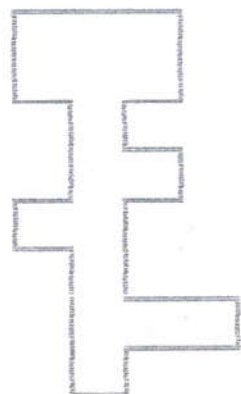
Собачка

Отступить 5 клеточек слева, 1 сверху и нарисовать линию вниз в 3 клеточки, 4 клетки вправо, 1 вверх, 2-вправо, 1-влево, 4-вниз, 1-влево, 2-вверх, 4-влево, 2-вниз, 1-влево, 4-вверх, 2-влево, 2-вверх, 2-вправо, 1-вверх, 1-вправо.



Буква «Ж»

Отсчитайте сверху слева по 6 клеточек, поставьте точку, отсчитайте 2 клеточки вправо, 1-вниз, 1-вправо, 1-верх, 1-вправо, 1-вниз, 1-вправо, 1-вверх, 2-вправо, 2-вниз, 1-влево, 1-вниз, 1-вправо, 2-вниз, 2-влево, 1-вверх, 1-влево, 1-вниз, 2-влево, 2-вверх, 1-вправо, 1-вверх, 1-влево, 2-вверх.



Ключик

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| 1. Отсчитайте 3 клеточки сверху, | 7. 1 вниз |
| 3 слева и поставьте точку. | 8. 1 влево |
| 2. 3 вправо | 9. 2 вниз |
| 3. 2 вниз | 10. 2 вправо |
| 4. 1 влево | 11. 1 вниз |
| 5. 1 вниз | 12. 2 влево |
| 6. 1 вправо | 13. 1 вниз |

“Проблемные ситуации с математическим содержанием”

1. Иван Царевич послал черного волка за живой и мертвой водой. Он достал воду у стартового ворона, но забыл в каком кувшине какая вода. Ворон предупредил волка, что живой воды больше нет, но кувшины не прозрачные, какой воды больше не видно, что же делать серому волку?
2. В субботу Мама, Папа и Женя пошли гулять, по дороге они заглянули в мебельный магазин и увидели книжный шкаф, который давно собирались купить. Мама хотела выписать шкаф, но Папа сомневался поместиться ли он на то место, куда они его хотят поставить. Помогите Родителям решить данный вопрос
3. Доктор Ай-Болит, собравшийся ехать в Африку заготовил в одном кувшине микстуру от кашля в другом - лекарства для компресса. Когда стали грузить багаж кувшины перепутали. Доктор Ай-Болит помнит одно: лекарство для компрессов было меньше, чем микстуры. Нужно помочь Ай-Болиту (кувшины не прозрачные горлышко узкое, и нечего не видно).
4. Жили – были разные квадраты. Они жили в квадратном домике. А рядом в треугольном домике жил желтый треугольник, который знал много интересных историй. И вот однажды самый маленький и любопытный зеленый квадрат решил сходить в гости к треугольнику. Подошел он к двери, а пройти через нее никак не может – дверь – то треугольная. Как быть квадрату? Давайте поможем ему! (как, по – вашему, что посоветовал квадрату треугольник?) – сложится пополам.
5. Воспитательница показала детям лист бумаги и говорит: “Сегодня утром Коля и Наташа попросили у меня для рисования листы бумаги, а у меня был только один, вот такой. Но я сделала так, что и мальчик, и девочка смогли рисовать. Как вы думаете, что я сделала?”.
6. Незнайка пришел первый раз в школу. Учительница его спросила: “Можешь назвать дни недели по порядку?”. Он засмеялся и сказал: “Сначала воскресенье – день веселья, потом среда – но это – ерунда, потом суббота – погулять охота. Вот и все!”. Как вы думаете, правильно ли он ответил на вопрос?
7. Пospорили Час и Минута. “Кто из них Важнее?”. Час говорит: “Я важнее!”. Во мне 60 минут. За час можно и мультик посмотреть, и книжку почитать, и погулять, а за минуту этого всего не сделаешь. Вот и призадумались минутка и час. Кто из них главнее? А вы, ребята, как думаете?
8. Сыну в понедельник мама сказала: “Сегодня, завтра и послезавтра мы к бабушке не поедem. В пятницу и следующие два дня бабушка не будет дома”. В какой день мама с сыном поедут к бабушке?
9. Треугольник и квадрат пошли в лес. Видят, сидит на пеньке муравей и плачет. О чем ты плачешь? – спросили треугольник и квадрат. Я потерял свой муравейник, мне теперь негде жить. А вот где ... Как, по – вашему, что сказали математические фигуры? (Они сложились вместе и получился домик).
10. Мама солила огурцы. Для посола ей надо было 2 столовых ложки соли, а у нее была только чайная ложка. Как быть маме?
11. В группу привезли новый шкаф для посуды. Воспитатель обращается к детям: “Поместится ли он на то место, где стоят старый шкаф? Как узнать?” Как, по – вашему, что ответили дети?
12. Однажды дни недели расшалились и все перепутались. Понедельник говорит: “За мной идет среда”, а среда говорит: “Я стою между субботой и понедельником”. А

- воскресенье воскликнул: “Я – первый день недели”, а тут и четверг: “Впереди меня еще семь дней”. Ребята, правы ли они? Давайте наведем порядок среди них.
13. Жил – был треугольник, хотя, по правде сказать, он не столько жил, сколько скучал. С ним по соседству скучал квадрат. Он чувствовал себя никому не нужным и ужасно одиноким. Скучал он, скучал и решил послать письмо треугольнику: “Дорогой треугольник! По одиночке мы ни на что не годимся, а вместе мы уже имеем смысл”. В чем, по – вашему, он заключается? (Что ответит квадрату треугольник?)
14. Элли подошла к замку заколдованного города. Ворота были закрыты, чтобы их открыть нужно подобрать ключик квадратной формы. А рядом, на земле, лежало несколько ключей треугольной формы. Как Элли открыть дверь?
15. Жили – были квадрат и прямоугольник. Квадрат хвалился, что у него все стороны равны, а прямоугольник расстраивался, что он некрасивый. Вот однажды играли на поляне квадрат и прямоугольник и увидели человека, который не мог перейти через канаву. Свою помощь предложил квадрат и прямоугольник. Кто поможет человеку?
16. Однажды кнопочка отправила Незнайку в магазин купить крем для праздничного торта и зубную пасту. Незнайка перепутал где что, но помнил, что пасты было меньше, чем крема. Помогите Незнайке.
17. Жили – были в стране геометрии круг, квадрат и треугольник. Однажды круг пригласил в гости квадрат с треугольником. Когда квадрат и треугольник подошли к домику круга, то они увидели, что дверь в домик круглая, треугольник свободно прошел через дверь, а квадрат как не старался протиснуться в дверь, так и не мог. Ребята, почему квадрат не смог пройти в дверь, и как ему в этом помочь?
18. Медвежата нашли в лесу бревно и решили сделать качели, бревно надо было распилить на 2 равные части. Пила у медвежат была. А вот как распилить, чтобы части были одинаковые медвежата не знали. Согнуть бревно нельзя, если распилить приблизительно, на глаз, то части могут оказаться неодинаковые, качели будут кривые. Как медвежатам найти выход из этой ситуации?
19. У Саши и Пети есть велосипеды. На двух велосипедах насчитали 5 колес. Известно, что один из велосипедистов не двухколесный. Какие велосипеды у мальчиков? (1-2-х колесный, 2- 3-х колесный)

Практическое занятие
Развитие чувства времени. Знакомство с часами (подготовительная группа)

Задачи:

1. Закреплять знания об особенностях усвоения временных представлений старшими дошкольниками.
2. Упражнять в разработке игровых заданий, упражнений с целью развития чувства времени, знакомство с часами.
3. Воспитывать интерес к работе, опознавание её необходимости в плане подготовке детей к школе.

Литература:

1. Тарабарина Т.И «Детям о времени» М. 2010
2. Непомнящая Р.С «Формирование представлений о времени» М. 2012

Содержание работы

1. Анализ методической литературы
2. Изучение педагогического опыта по проблеме (конспекты и фрагменты НОД)
3. Самостоятельная разработка системы игр и упражнений с целью развития чувства времени, умение определять время по часам.
4. Подбор программных ситуаций с целью практического применения знаний.
5. Подведение итогов.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЧАСАМИ.

Фрагмент №1

Игровое упражнение «Угадай-ка»

Цель: 1. Закреплять умение определять время по часам.

2. Продолжать учить записывать время.

Наглядный материал: 1. Картинки с изображением часов.

2. Настольные часы.

Ход:

В гости к детям приходит Незнайка, который просит помочь ему определить, который час показывают разные настольные часы, а также показать на часах: 5 часов 30 минут, без четверти три и т.д.

Далее дети учат Незнайку записывать время, которое показывают часы на картинках у каждого ребенка (5 часов, 6 часов...).

Фрагмент №2.

Игровое упражнение «Покажи правильно»

Цель: 1. Продолжать учить определять время по часам.

2. Упражнять в решении задач.

Наглядный материал: 1. Настольные часы.

2. Листы бумаги. Фломастеры.

Ход:

В гости к детям приходит Гном-часовщик, который в начале загадывает загадки о часах, далее предлагает решить ряд задач: (с начала с использованием часов).

1. Когда Катя пошла гулять на часах было ...

А когда она вернулась домой часы показывали ...

Скажите в котором часу ушла Катя и в котором вернулась? Сколько часов она провела на улице.

2. Олег проснулся в 8 часов и продумал, что уже опоздал на спектакль. Но мама сказала, что он начнется через 3 часа, а выйдут они из дома за час до его начала. В котором часу Олег с мамой выдут из дома?

Гном-часовщик дает детям задание нарисовать необычные часы и показать на них время обеда (или свое любимое время дня).

Фрагмент №3.

Игровое упражнение «Точные часы»

Цель: 1. Закреплять умение определять время по часам.

Наглядный материал: Настольные часы, картинки с изображением часов, картинки с изображением пустых циферблатов.

Ход:

Вначале «детям-волшебникам» предлагают заставить часы показать время важных дел в их жизни

(В это время я обедаю; иду гулять; смотрю любимую телепередачу; ложусь спать...)

Далее разделяют картинки с изображением часов и пустых циферблатов. На них дети рисуют маленькую стрелку так, чтобы часы показывали время, которое будет через час и записать его. (2 часа – 3 часа, 4 часа – 5 часов).

Практическое занятие
составления комплексно-тематического
плана на месяц.

Задачи:

1. Закрепить знания о специфике комплексно-тематического планирования.
2. Формировать умение составлять план в полном соответствии с требованиями.
3. Воспитывать интерес к будущей профессиональной деятельности, понимание эффективности данного вида плана.

Литература:

1. Щербакова Е.И. «Методика обучения математике в детском саду» М, 2005.
2. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (в разных возрастных группах) М, 2016.
3. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников (современные направления) М, 2010.

Содержание работы.

1. Анализ примерных вариантов планирования.
2. Работа творческих групп «Составление календарно-тематического плана на месяц» (группа по выбору).
3. Взаимопроверка составленных планов.
4. Оформление требований к планированию каждого занятия:
 - тема
 - цель и задачи
 - способы
 - средства
 - форма организации
 - предварительная работа
 - предполагаемый результат
5. Подведение итога.

Суть тематического планирования:

- выбирается тема недели, которая называется и первоначально рассматривается на занятии по ознакомлению с окружающим миром (экология или ознакомление с природным миром, знакомство с социальной действительностью), которое проводится в первый день недели;
- все остальные занятия (развитие речи, элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование и другие) продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней;
- на каждом из последующих занятий дается короткое повторение темы недели;
- для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Ожидаемые результаты планирования

1. Планирование организованной образовательной деятельности.
2. Повышение компетентности педагогов.
3. Взаимосвязь теоретического обучения с практикой.
4. Единые тематические планы по основным направлениям детского развития, по всем образовательным областям.
5. Осуществление интеграции образовательных областей.
6. Повышение уровня развития дошкольников.
7. Использование разнообразных форм и методов обучения.
8. Рациональное применение технических средств обучения.

Виды игр	Названия игр	Задача математического развития
Строительные	«Построим кукле домик», «Чья башня выше?»	Закрепить умение сравнивать предметы по величине. Повторить названия и признаки геометрических фигур
Подвижные	«Найди свой домик», «Гаражи», «Найди секрет»	Закрепить знания о геометрических фигурах. Повторить состав чисел из двух меньших. Закрепить умение ориентироваться в движении
Настольно-печатные	«Собери машину», «Кто где живет?», «Придумай задачу»	Повторить названия и свойства геометрических фигур. Закрепить умение определять положение предметов относительно друг друга. Закрепить умение составлять и решать арифметические задачи
Словесные	«Продолжи предложение», «Назови соседей»	Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Повторить последовательность дней недели (частей суток). Закрепить знание числового ряда
Сюжетные	«Магазин», «Ателье», «Угостим кукол чаем»	Закрепить знание денежных знаков. Выработать навыки измерительной деятельности. Закрепить умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия
Театрализованные	«Репка», «Теремок», «Веселый счет»	Закрепить знание количественного и порядкового счета. Повторить цифры

Дети играют в самые разнообразные игры. Все виды дидактических игр являются эффективным средством математического развития детей, проводятся как на занятиях, так и вне их во всех возрастных группах, используются в индивидуальной работе.

Игровые приемы: сюрпризный момент, правила, соревнование, инициатива, поиск и др.

В процессе дидактических игр и игровых упражнений решаются все виды задач:

* *образовательные* (дать или повторить математические знания, сформировать или закрепить умения, выработать навыки);

* *развивающие* (развивать мышление, память, воображение, сенсорные способности, речь и др.);

18

**Комплексно – тематическое планирование по формированию
элементарных математических представлений в старшей группе
на сентябрь месяц**

Интеграция образовательных областей	1 неделя	2 неделя НОД № 1	3 неделя Нод № 2 (счёт до 5)	4 неделя Нод № 3 (квадрат)
«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	мониторинг	Тема: «Фрукты» 1. Организационный момент «Назови цифры» 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 3. Дид. игра «Собираем урожай» Программное содержание: 1. Закрепить навыки счета в пределах первого пятка. 2. Закрепить умение детей по словесному описанию узнавать геометрические фигуры. 3. Актив. Словаря: круг, квадрат, треугольник, геометрические фигуры, у круга нет углов, у треугольника 3 стороны и 3 угла. 4. Формировать способность управлять своим вниманием. 5. Инд. работа: находить предметы квадратной формы	Тема: «Овощи» 1. Дид. упр. «Есть у нас огород» 2. Дид. упр. «Хозяйка с базара домой принесла...» 3. Дид. игра «Собери корзинку» Программное содержание: 1. Закрепить умение детей сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний. 2. Упражнять в ориентировке в пространстве. 3. Актив. словаря: употреблять слова обозначающие направление: «слева, справа, перед, за, сбоку». 4. Следить за осанкой детей,	Тема: «Мой город, моя страна» 1. Дид. задание «Город веселых человечков» 2. Дид. упр. «Покажи столько же» 3. Дид. упр. «Улица нашего города» Программное содержание: 1. Развивать умение составлять квадрат из счётных палочек. 2. Развивать умение соотносить число с цифрой, ориентироваться на листе бумаги. 3. Актив. словаря: обозначать направление движения словами: «слева,

		в окружающей обстановке.	напомнить, что раскладывать предметы необходимо правой рукой в направлении слева направо. 5. Инд. работа: закрепить навыки счёта в пределах 5.	<i>справа, сверху, снизу».</i> 4. Развивать внимание, память. 5. Инд. работа: упражнять в счёте и отсчёте предметов до пяти.
--	--	--------------------------	---	--

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Разработка вариантов занятий по коррекционной работе.

Интерпретация результатов диагностики

Задачи:

1. Закреплять опыт организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие трудности в общении.
2. Развивать умения определять способы коррекционно-развивающей работы с ними.
3. Упражнять в отборе средств определения результатов, интерпретации результатов диагностики уровня математического развития.
4. Воспитывать осознание необходимости диагностики и проведения коррекционной работы.

Литература:

1. Степанова Г.В. «занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в общении» М., 2010.
2. Михайлова З.А. «Математика до школы» М., 2012.

Содержание работы:

1. Анализ диагностических методик.
2. Интерпретация результатов диагностики, полученных в ДОУ.
3. Оценка эффективности используемой диагностической методики.
4. Разработка вариантов фрагментов занятий для коррекционной работы.
5. Анализ разработанных вариантов.
6. Презентация книг Г.В.Степановой «Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в общении».

Приёмы работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике

1. Разные виды игр со сменой наглядного материала.
2. Игровые ситуации с использованием персонажей кукольного театра.
3. Дополнительные индивидуальные задания по разным разделам программы.
4. Сюрпризные моменты и игровые приёмы.
5. Поэтапное повторение материала с постепенным усложнением.
6. Более раннее изучение нового материала.
7. Индивидуальная работа графо моторных и зрительно - моторных навыков.
8. Использование разных видов и.з.м., художественного слова в режиме дня.
9. Использование видеофильмов, ИКТ, интерактивной доски.
10. Индивидуальная работа с прописями, математическими тетрадями.

Коррекционно-развивающая деятельность по ФЭМП детей с задержкой психического развития 6-7 лет

Тема: «Решение задач»

Используется игровая ситуация по сказке «Вовка в тридевятом царстве»

Задачи:

1. Коррекционно - образовательные:

- закрепить прямой и обратный счет в пределах 10;
- находить смежные числа;
- закрепить знания о числе и цифре 5;
- продолжать учить составлять и решать задачи на сложение в пределах 5 и знакомить со структурой задачи;
- отрабатывать счет на слух, согласовывая с движениями;
- счет на ощупь;
- закрепить знания геометрических фигур;
- согласование числительных с существительными.

2. Коррекционно - развивающие :

- развивать мыслительные процессы анализа и синтеза;
- формировать концентрацию произвольного внимания;
- совершенствовать вербальную и образную память;
- развивать зрительное, слуховое , двигательное ощущение;
- формировать точность речевых высказываний.

3. Коррекционно - воспитательные:

- формировать мотивацию к обучению в школе;
- воспитывать чувство взаимовыручки и взаимопомощи;
- создание психологической ситуации успеха.

Оборудование:

Демонстрационный материал: цифры от 1 до 10, сказочные персонажи (плоскостные фигуры), ширма, металлофон, образец на нахождение 9-го недостающего, птички, веточка, цифры для решения задачи, наложенные изображения посуды.

Раздаточный материал: цифры , карточки для решения задач , №189; листа с изображением цифр, расположенных по – разному, цветные карандаши, наклейки с оценкой 5, мешочки для счета на ощупь.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

На доску выставляется изображение сказочного героя – Вовки из тридевятого царства. Он хочет вернуться домой, к своим школьным друзьям, а выйти из царства не может. Надо ему помочь.

2. Повторение.

Дети подходят к доске, на которой в беспорядке расположены цифры:

- а) надо помочь Вовке расставить цифры по порядку от 1 до 10;
(прямой и обратный счет).
- б) Дидактическая игра « Назови соседей данного числа» - название смежных чисел.

3. Основная часть. Решение задач.

Идет Вовка по царству, а навстречу ему Василиса Премудрая.

«Решишь мои задачки – пропущу тебя дальше».

Дефектолог предлагает вспомнить, что такое задача?

(Это маленький рассказ, в котором обязательно есть числа и вопрос).

Предлагает послушать рассказ.

«На ветке сидели птички, к ним прилетела ещё птичка и они стали весело чирикать. Это задача? (Нет). Почему? (нет чисел и вопроса)».

Затем предлагается послушать еще один рассказ и сравнить с предыдущим.

«На ветке сидели 3 птички. Прилетела еще 1 птичка. Сколько всего стало птичек? Это задача? (Да). Почему?»....

Вспоминают, из чего состоит задача? Уточняется структура задачи: условие, вопрос, решение, ответ. (Эти понятия даются в подготовительной группе, в старшей – только закладываются детям в пассивное понимание).

Далее уточняется, что известно в задаче.

«Было 3 птички, прилетела ещё одна птичка. (Одновременно выставляются цифры на фланелеграф.

То, что известно в задаче – это условие.

Что надо узнать в задаче? (Сколько стало птичек?)

То, что надо узнать в задаче – это вопрос.

Вопрос всегда начинается со слова «сколько?».

Теперь будем решать задачу.

Что сказано в условии? (было 3 птички, прилетела ещё 1 птичка).

Стало больше или меньше? Если стало больше, то какое действие надо выполнить? (сложение). Какой знак надо поставить? (плюс) $3 + 1$

Какой знак надо поставить, чтобы обозначить, что получится? (равно=).

Сколько стало птичек? (..4 птички).

Читаем выражение: три плюс один равно четырем ($3 + 1 = 4$).

Что такое 4? Это сколько птичек стало. Вот это ответ на вопрос задачи.

Задача решена».

4. Физкультминутка.

« Раз, два, три, четыре, пять -

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже:

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше,

И поглубже мы подышим».

5. Составление задач детьми по своим карточкам.

Дети самостоятельно составляют задачи и выкладывают из цифр решение, проговаривают. Уточняется, где условие, где вопрос, где решение и ответ.

6. Идет-бредет Вовка дальше, а навстречу ему Двое из ларца – одинаковы с лица. Нашли рисунок и не могут понять, что же здесь нарисовано.

«Наложенные изображения посуды».

Дети по одному обводят изображение посуды и называют.

Эти братья все время все путают. Вот и перепутали все чашки на полках.

Просят помочь расставить их на свои места.

Д.И. «Найди девятое». Сначала на доске, затем по индивидуальным карточкам.

7. Идет Вовка дальше. Пришел к синему морю. Просит Золотую рыбку помочь ему выбраться из царства, к своим родителям и друзьям. Но рыбка ему ответила, что надо сначала потрудиться, а уж потом просить о чем-либо.

Задание: Сколько раз ударит хвостиком Золотая рыбка, столько раз надо присесть (кивнуть головой, наклониться...)

8. Идет Вовка дальше. Навстречу ему Царь – государь.

Много у него всяких золотых запасов, жемчугов, но вот не может он сосчитать количество каштанов в его мешочках.

Д.И. «Посчитай на ощупь». Царь благодарит и отпускает Вовку домой.

9. Педагог сообщает, что дети во многом помогли Вовке и предлагает угадать, какая самая лучшая оценка в школе? (5).

10.Пальчиковая гимнастика.

«А вот это - цифра 5, до пяти легко считать.

Каждый пальчик поддержи – цифру пальчику скажи:

И один, и два, и три, а четыре не забыли? – и четыре говори.

Ну а этот будешь брать - говори скорее – пять!»

11.Найдите цифру 5 среди других и раскрасьте ее любым цветом.

Уточнить цвета.

« Вот теперь Вовка возвратился в свою школу, с радостью встретил друзей, а помогли в этом вы – молодцы!»

12. Итог.

Дефектолог уточняет, что сегодня дети делали для Вовки?(Повторяются детьми наиболее запомнившиеся моменты занятия).

«Молодцы, выручили друга из беды. Теперь вы знаете, что лучшая оценка в школе – это 5. Вот сегодня вам я ставлю за работу оценку - 5. Молодцы!»

Практическое занятие

«Разработка фрагментов занятий с «одаренными детьми»

Задачи:

1. Упражнять в анализе и оценке существующих методических разработок по организации работы с одаренными детьми
2. Развивать умение самостоятельно разрабатывать варианты организации работы с одаренными детьми
3. Воспитывать умение работать в коллективе, интерес к работе

Литература:

1. Репина Г.А. «Математическое развитие дошкольников» (современные направления)
2. Башмаков М.И., Нефедова М.Г. учебник «Математика» 1 часть (Программа «Планета знаний»), М., 2011

Содержание работы:

1. Анализ вариантов работы с одаренными детьми
2. Работа по разработке фрагментов занятий (групповая форма работы)
3. Взаимопроверка разработанных фрагментов, оценка их эффективности
4. Разработка рекомендаций по организации работы с одаренными детьми
5. Презентация игр, упражнений с использованием мультимедийного оборудования, интерактивной доски

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Составление плана кружковой работы с «одаренными детьми»

Задачи:

1. Закреплять умения составлять план кружковой работы с «одаренными детьми».
2. Развивать самостоятельность мышления.
3. Воспитывать понимание необходимости и важности данной работы, творческий подход.

Литература:

1. Репина Г.В. «Математическое развитие дошкольников» (современные наставления) М., 2014
2. Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников» М., 2012

Содержание работы:

1. Анализ имеющихся вариантов планов кружковой работы.
2. Самостоятельное составление плана работы кружка для «одаренных» детей (раздел, тема по выбору).
3. Анализ и самоанализ планов.

Методические указания по составлению плана:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Учет требований программы ДОУ.
3. Включение упражнений творческого характера .
4. Использование логических таблиц, схем, моделей.
5. Включение игр и упражнений на развитие умственных способностей детей с учетом интеграции образовательных областей.

Примерные варианты задач с одаренными детьми

на развитие
логического мышления

Задача 1.

Жили-были две фигуры: Круг и Квадрат. На их улице было 3 дома: один дом был с окном и трубой, другой с окном, но без трубы, третий с трубой, но без окна. Каждая фигура жила в своем доме. Круг и квадрат жили в домах с окнами. Квадрат любил тепло и часто топил печку. Кто в каком доме жил?

Решение.

Круг и Квадрат жили в домах с окнами.

Вид дома	Фигура	
	Квадрат	Круг
дом с окнами и трубой		
дом с окнами, но без трубы		
дом с трубой, но без окон		

Квадрат любил тепло и чистоту. Значит, в его доме должна быть труба.

Вид дома	Фигура	
	Квадрат	Круг
дом с окнами и трубой	+	
дом с окнами, но без трубы		
дом с трубой, но без окон		

Каждая фигура жила в своем доме, т.е. Круг живет там, где не живет Квадрат

Вид дома	Фигура	
	Квадрат	Круг
дом с окнами и трубой	+	
дом с окнами, но без трубы		+
дом с трубой, но без окон	-	-

Ответ.

Квадрат живет в доме с окнами и трубой, а круг – в доме с окнами, но без трубы.

Задача 2.

Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери?

Задача 3.

Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка – не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

Задача 4.

Жили-были три девочки: Таня, Лена и Даша. Таня выше Лены, Лена выше Даши. Кто из девочек самая высокая, а кто самая низкая? Кого из них как зовут?

Задача 5.

У Миши три тележки разного цвета: красная, желтая и синяя. Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла. В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку. В желтой – не юлу и не неваляшку. Что повезет Миша в каждой из тележек?

Задача 6.

Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне. Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

Задача 7.

Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах. Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем. Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем. На каком этаже живет каждый из мальчиков?

Задача 8.

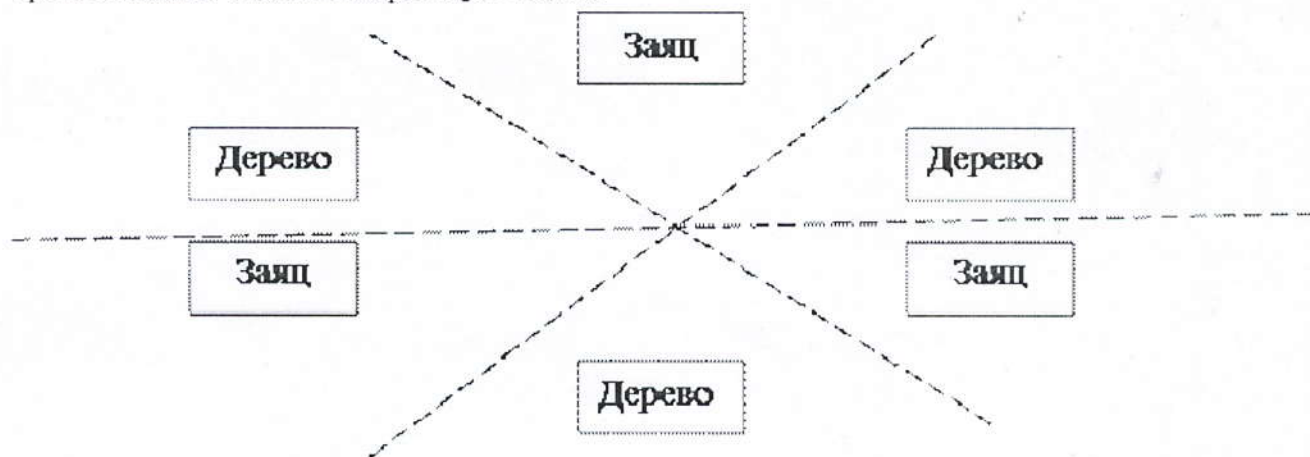
Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья. Ане не зеленую и не красную. Юле – не зеленую и не желтую. Какую ткань на платье мама купила Оле?

Задача 9.

Оля по росту выше Веры, а Вера выше Наташи. Кто выше: Наташа или Оля?

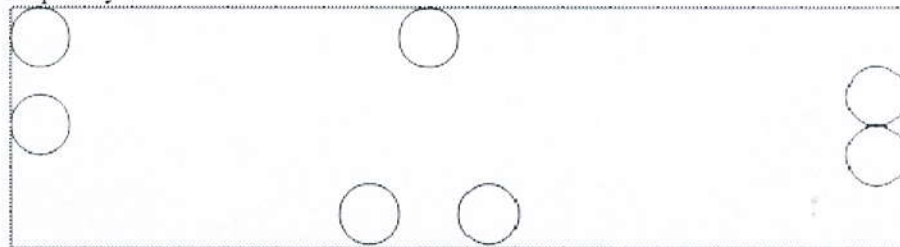
Задача 10.

Тремя линиями отделить деревья от зайцев.



Задача 11.

Как расставить семь стульев у четырех стен комнаты, чтобы у каждой стены было их поровну?



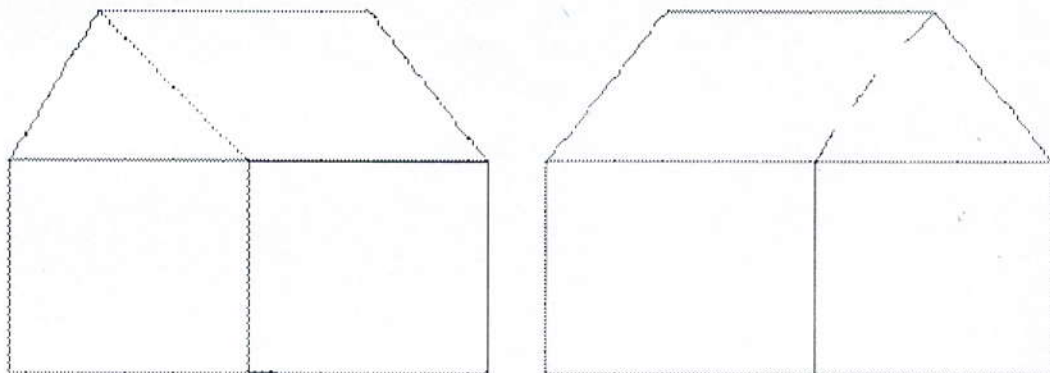
Задача 12.

Шел пустой автобус. На первой остановке в него село 5 человек и поехали дальше. На второй вошло еще 3, а вышли 2 человека, на следующей вошел 1 человек, вышли 4. Автобус идет дальше. Вновь останавливается – 5 человек вошли, 2 вышли. Сколько было остановок?

Типы заданий логико-конструктивного характера

- Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.
- Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.
- Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.
- Составить 4 равных треугольника из 9 палочек.
- Составить 3 равных квадрата из 10 палочек.

Переложить 1 палочку так, чтобы домик был перевернут в другую сторону.



Задачи-шутки

- На столе три стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягод. Сколько стаканов осталось на столе? (Три)
- Шли двое, остановились, один у другого спрашивает: «Это черная?». – «Нет, это красная». – «А почему она белая?» – «Потому, что зеленая». О чем они вели разговор? (О смородине)
- На столе лежат два апельсина и четыре банана. Сколько овощей на столе? (Нисколько)
- На груше росло десять груш, а на иве на две груши меньше. Сколько груш росло на иве? (Нисколько)
- На какое дерево сядет воробей после дождя? (На мокрое)
- Чего больше в квартире: стульев или мебели? (Мебели)
- Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего? (Два)
- Как можно сорвать ветку, не спугнув на ней птичку? (Нельзя, улетит).

Задачи в стихах

Решила старушка ватрушки испечь.
Поставила тесто да печь затопила.
Решила старушка ватрушки испечь,
А сколько их надо — совсем позабыла.
Две штучки — для внучки,
Две штучки — для деда,
Две штучки — для Тани,
Дочурки соседа... Считала, считала, да сбилась,
А печь-то совсем протопилась!
Помоги старушке сосчитать ватрушки. *В. Кудрявцева*
По тропинке вдоль кустов
Шло одиннадцать хвостов.
Сосчитать я также смог,
Что шагало тридцать ног.
Это вместе шли куда-то
Петухи и поросята.
А теперь вопрос таков:
Сколько было петухов?
И узнать я был бы рад
Сколько было поросят?
Ты сумел найти ответ?

До свиданья, всем привет!

Б. Заходер

Шесть орешков Мама-свинка
Для детей несла в корзинке.
Свинку ёжик повстречал
И ещё четыре дал.
Сколько орехов свинка
Деткам принесла в корзинке?

Семь весёлых поросят
У корытца в ряд стоят.
Два ушли в кровать ложиться,
Сколько свинок у корытца?
Три зайчонка, пять ежат
Ходят вместе в детский сад.
Посчитать мы вас попросим,
Сколько малышей в саду?

Пять пирожков лежало в миске.
Два пирожка взяла Лариска,
Еще один стащила киска.
А сколько же осталось в миске?

Сценарий математического КВНа

Ведущий: «Мы рады приветствовать вас, дорогие болельщики и гости. Сегодня мы собрались на необычный праздник — праздник ума и смекалки, находчивости и сообразительности, соревнования и взаимопомощи».

Под звуки песни "Мы начинаем КВН" команды входят в зал.

Ведущий:

«Друзья, сегодня вы пришли
На наш веселый КВН
Мы вам улыбку принесли
Чтоб улыбались каждый день.
Итак. Сегодня в клубе веселых и находчивых впервые в этом сезоне соревнуются две команды: "Эрудиты" и "Знатоки"

Задание 1. Разминка команд. Необходимо не только дать ответ, но и разыграть условие.
"Эрудиты"

Семь воробьев опустили на грядки,
Скачут и что-то клюют без оглядки.
Котик-хитрюга внезапно подкрался,
Мигом схватил одного и умчался.
Вот как опасно клевать без оглядки.
Сколько теперь их осталось на грядке?

"Знатоки"

Барсучиха-бабушка, испекла оладушков,
Угостила двух внучат
Двух драчливых барсучат.
А внучата не наелись,
С ревом блюдцами стучат.
Ну-ка сколько барсучат
Ждут добавки и молчат?

Задание 2. Необходимо восстановить фотографию лисы и гуся (игра «Танграм»).

“Эрудиты”

Я — веселая лиса,
Мне вцепилась в хвост оса,
Я бедняжка, так вертелась,
Что на части разлетелась!
Три сороки возле пня
Стали складывать меня.
Между ними вспыхнул спор!
Получился мухомор.
Помогите! Помогите!
Из кусков меня сложите.

“Знатоки”

Золотой веселый гусь,
Ничего я не боюсь!
Но вчера упал я с кочки,
Развалился на кусочки.
Собирает меня енот —
Получился пароход!
Помогите! Помогите!
Из кусков меня сложите.
Пока команды выполняют задание, ведущий загадывает загадки болельщикам.

“Эрудиты”

Черен, да не ворон.
Рогат, да не бык,
Шесть ног без копыт
Летит — жужжит,
Упадет — землю роет. (Жук)

“Знатоки”

Две плетенки, две сестрички
Из овечьей пряжи тонкой.
Как гулять, так надевать,
Чтоб не замерзли пять да пять. (Варежки)

Жюри подводит итоги, а в это время дети исполняют математические частушки.

1. Ноль на месте на пустом, ставят, как известно,
Только он при всем при том не пустое место.
2. Вид ее — как запятая, хвост крючком и не секрет:
Любит всех она лентяев, а лентяи ее нет.
3. Брату скоро стукнет пять, я учу его считать.
А учиться он не хочет, кувыркается, хохочет.
4. Там в углу лежат игрушки, ожидают в тишине...
Пять игрушек в день рожденья, подарили гости мне.

Задание 3. “Ты — мне, я — тебе”

“Эрудиты”

Возле леса на опушке
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.

Угадай-ка без подсказки,
Кто герои этой сказки? (Три медведя)
“Знатоки”

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня (Светофор)
“Эрудиты”

На четырех ногах стою,
Ходить же вовсе не могу.
На мне станешь отдыхать,
Когда устанешь ты гулять (Стул)
“Знатоки”

Восемь ног, как восемь рук,
Вышиваются шелком круг.
Мастер в шелке знает толк
Покупайте, мухи, шелк! (Паук)
Жюри подводит итоги. Звучит музыка. Появляется Буратино.

Ведущий: «Здравствуй, Буратино!»

Буратино: «Ой, здравствуйте! А куда я попал?»

Ведущий: «На математический КВН».

Буратино: «К — куда, В — ведут, Н — ноги?»

Ведущий: «Да нет, Буратино. КВН это...»

Буратино: «А, знаю, знаю! К — когда, В — все, Н — надоедает».

Ведущий: «Нет, Буратино. КВН — это клуб веселых и находчивых».

Буратино: «Как здорово. Мне-то вы и нужны. Дело в том, что мне надо нарисовать рисунки, а я ничего не могу понять, что здесь делать?»

Ведущий: «Ребята! Поможем Буратино?»

Задание 4. Дорисуй справа так, как слева (на усмотрение воспитателя).

Задание 5. Исключи лишнее (на усмотрение воспитателя).

Задание 6. Эстафета “Выбери предмет определенной фигуры”

Жюри подводит итоги.

Буратино играет с болельщиками в игру “Так или не так”

1. Летом очень холодно. Когда я иду кататься на лыжах или на коньках, надеваю теплую куртку и валенки. Еще летом бывает Новый год. Ребята наряжают елку. К ним в гости приходят Дед Мороз и Снегурочка. Это так?

2. Осенью на деревьях распускаются листочки. Прилетают из теплых стран птицы. Мы с ребятами вешаем скворечники. Это так?

3. Весной на землю падают первые снежинки. Переодевается в белую шубку заяц, залезает в берлогу медведь, а птицы улетают в теплые края. Это так?

4. Зимой все ходят в лес за грибами и ягодами. В садах зреют яблоки, груши, вишни. Разноцветные бабочки перелетают с цветка на цветок. Ребята загорают на солнышке и едят вкусные арбузы. Это так?

Жюри сообщает общий счет. Дети приветствуют победителей.