



# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 17 |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ** | 18  31 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Обществознание (включая экономику и право)

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана, является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» (ОУП.12)

## Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

* + 1. Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих

## целей:

* + - * воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового само- сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
      * развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно- нравственной культуры подростка;
      * углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
      * умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
      * содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
      * формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
      * применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
    1. Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**
       - **личностных:**
         * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места вполикультурном мире;
         * российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственныхсимволов (герба, флага, гимна);
         * гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
         * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
         * готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
         * осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
         * ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
       - **метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей иреализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
* -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

нравственных ценностей;

* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания;
  + - * **предметных:**
        + сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
        + владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
        + владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
        + сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
        + сформированность представлений о методах познания социальных явленийи процессов;
        + владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;
        + сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Объем учебной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с**  **преподавателем** | 108 |
| ***Самостоятельная работа*** | *-* |
| **Объем образовательной программы** | 108 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 78 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 30 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | 8 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| Защита индивидуальных проектов | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (во втором семестре)** | 2 |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия** | **Объем часов** |
| **Раздел 1.**  **Общество как сложная**  **динамическая система** |  | **12(10+2)** |
| **Тема 1.1.**  **Общество как система** | **Содержание учебного материала** |  |
| 1.Ведение в обществознание. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции; | 2 |
| 2.Подходы к типологии обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество; Развитие взглядов на развитие общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества; | 2 |
| 3.Многовариантность общественного развития. Основные направления в развитии общества: общественный  прогресс, общественный регресс, критерии. Противоречивость прогресса. Формы социального развития. Научно-технический прогресс; | 2 |
| 4.Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Глобальные проблемы современности. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем; | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| Семинар по теме: Рассмотрение глобальных проблем современности. Выявление причин, анализ  последствий, рассмотрение способов борьбы с глобальными проблемами; | 2 |
| **Контрольная работа** | **2** |
| **Раздел 2**  **Человек. Духовная культура общества** |  | **26(18+8)** |
| **Тема 2.1 Природа человека врожденные и приобретенные качества человека** | **Содержание учебного материала** | **4(4/0)** |
| 1.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции человека. Природное и общественное  в человеке. Социализация личности; | 2 |
| 2.Социализация личности. Сознание и бессознательное в человеке. Формирование характера, учет  особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Цель и смысл человеческой жизни; | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 3.Потребности, способности и интересы. Классификация потребностей человека по мнению американского психолога А. Маслоу; | 1 |
| **Тема 2.2 Человеческая деятельность** | **Содержание учебного материала** | **4(2/2)** |
| Человеческая деятельность и ее многообразие. Структура деятельности. Виды профессиональной деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности; | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| Семинар по теме: Рассмотрение основных видов деятельности человека. Профессиональное самоопределение». Выполнение творческого задания «Моя будущая профессия; | 2 |
| **Тема 2.3**  **Мировоззрение человека** | **Содержание учебного материала** | **4(2/2)** |
| Мировоззрение. Структура мировоззрения. Особенности формирования человеческого мировоззрения. | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| Семинар по теме: Рассмотрение исторически сложившихся типов мировоззрения. | 2 |
| **Тема 2.4 Духовная культура**  **личности и ее элементы** | **Содержание учебного материала** | **14(10/4)** |
| 1.Познание мира. Виды познания. Основные этапы познания мира. Истина и заблуждение; | 2 |
| 2.Понятие о культуре. Материальная культура. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура—продукт информационного общества. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной  среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров; | 2 |
| 3.Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности | 2 |
| 4.Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религиозные объединения РФ. Искусство и его роль в  жизни людей. Виды искусств. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.Наука. Социальные функции науки. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Функции образования; | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **4** |
| 1.Семинар: Мировые религии. Религия и церковь в современном мире». Составление сравнительной таблицы; | 2 |
| 2.Изучение Закона РФ «Об Образовании», анализ выдержек. Государственные гарантии в получении образования. Основные формы обучения. Составление сравнительной таблицы. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. | 2 |
| **Раздел 3.**  **Социальные отношения** |  | **22 (14+8)** |
| **Тема 3.1 Социальная структура общества Социальные процессы.** | **Содержание учебного материала** | **6(4/2)** |
| 1.Социальные отношения. Социальная структура общества. Социальная стратификация. | 2 |
| 2.Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные  роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная мобильность; | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| 1.Семинар по теме: Особенности социальной стратификации в современной России; | 2 |
| **Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты** | **Содержание учебного материала** | **6(4/2)** |
| Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль личности. Социальные  конфликты. Межличностное общение. Проблемы межличностного общения в молодежной среде; | 2 |
| Отклоняющее (девиантное) поведение, его формы и проявления; | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| Семинар по теме: Алкоголизм, наркомания, преступность, игромания. Профилактика негативных форм  девиантного поведения среди молодежи; | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 3.3 Важнейшие**  **социальные общности и группы** | **Содержание учебного материала** | **10(6/4)** |
| 1.Многообразие социальных групп. Молодежь как социальная группа. Особенности социализации  молодежи. | 1 |
| 2.Семья как малая социальная группа. Семья и брак. | 1 |
| 3.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **4** |
| Семинар по теме: Современная демографическая ситуация в РФ. Анализ статистических данных; | 2 |
| Семинар по теме: Особенности молодежных субкультур. Влияние субкультур на общество. | 2 |
|  | **Контрольная работа** | **2** |
| **Раздел 4 Рыночная экономика** |  | **18(14+4)** |
| **Тема 4.1 Экономика и экономическая наука.**  **Экономические системы.** | **Содержание учебного материала** | **6(4/2)** |
| 1.Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства.  Экономические ресурсы Ограниченность ресурсов; | 2 |
| 2.Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.  Особенности современной экономики России. Проблемы экономики России. | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| Семинар: Собственность - материальная основа общества. Рассмотрение форм собственности и способов защиты собственности; | 2 |
| **Тема 4.2 Рынок. Фирма. Роль государства в** | **Содержание учебного материала** | **8(6/2)** |
| 1.Многообразие рынков в современной экономике. Спрос и предложение. Конкуренция; | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **экономике** | 2.Деньги. Денежное обращение. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Банки и банковская система. Банковская деятельность в РФ. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих  банков; | 2 |
| 3.Роль фирм в экономике. Организационные формы бизнеса в России; | 1 |
| 4.Государство и экономика. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.  Государственный бюджет, его сущность и роль. Государственный долг. | 1 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| Семинар-дискуссия: Налоги, их виды и функции. Налоговые правонарушения. Выполнение творческого  задания; | 2 |
| **Тема 4.3.**  **Рынок труда и безработица** | **Содержание учебного материала** | **4(4/0)** |
| 1.Занятость населения. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы  предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. | 1 |
| 2.Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 1 |
|  | **Контрольная работа** | **2** |
| **Раздел 5 Политическая сфера** |  | **12(10/2)** |
| **Тема 5.1. Политика как общественное явление.** | **Содержание учебного материала** | **6/0** |
| 1.Политика, ее роль в жизни общества. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система общества,  ее внутренняя структура; | 2 |
| 2.Государство как политический институт. Признаки, функции государства. Государственный суверенитет;  Правовое государство, понятие, признаки; | 2 |
| 3.Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Политические  режимы: Демократия, тоталитаризм, авторитаризм; | 2 |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса** | **Содержание учебного материала** | **6(4/2)** |
| 1.Личность и политическое участие. Политическая элита и политические лидеры. Избирательные  системы. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум; | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.Гражданское общество. Гражданин, гражданственность, гражданство; | 1 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| Семинар на тему: Политические партии и движения в РФ. | 2 |
| **Контрольная работа** | **2** |
| **Раздел 6. Право.** |  | **18(12+6)** |
| **Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений** | **Содержание учебного материала** | **6 (4/2)** |
| 1.Право в системе социальных норм.  Система права: основные институты, отрасли права. Источники права; | 2 |
| 2.Правоотношения. Гражданская правоспособность и дееспособность; Правонарушения. Правоохранительные органы в РФ; | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| Семинар на тему: Понятие юридической ответственности, виды; | 2 |
| **Тема 6.2 Конституция РФ** | **Содержание учебного материала** | **4(2/2)** |
| Конституционное право, как отрасль российского права. Конституция РФ.  Основы конституционного строя Российской Федерации; | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| 1.Работа с Конституцией РФ. Система государственных органов Российской Федерации. Основные права и  свободы, обязанности граждан в России. Составление таблицы; | 2 |
| **Тема 6.3 Отрасли российского права** | **Содержание учебного материала** | **8(6/2)** |
| 1.Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор, понятие и  виды. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права  и обязанности супругов. Брачный договор; | 1 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| Семинар на тему: Административные проступки. Административная ответственность. Выявление особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 2 |
|  | **Дифференцированный заче**т | **2** |
|  | **Защита индивидуальных проектов** Примерная тематика индивидуальных проектов: 1.Мода и стиль;  2.Выдающаяся личность; 3.Гражданский брак: за и против;  4.Место традиций в жизни современного человека; 5.Многообразие мира профессий;  6.Отдых, досуг и культурная жизнь человека; 7.Глобальные проблемы современности; 8.Вредные привычки;  9.Здоровый образ жизни; 10.Донорство в РФ;  11.Почему животные становятся бездомными; 12.Волонтерское движение в современном обществе; 13.Социальные сети в современном обществе; 14.События, которые потрясли мир;  15.Роль СМИ в современном обществе; | **2** |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально- гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф, доска.

Электронные образовательные ресурсы (при условии проведении занятий в лекционном зале).

## Информационное обеспечение обучения Основные источники

* + 1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. сред. проф. образования / А. Г Важенин.-10-е изд., перераб. - М.: Издательский центр

«Академия», 2014.-464 с.

## Дополнительные источники

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И.

Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466776

1. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466028

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454441
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть первая https://nashol.me/20200511121194/obschestvoznanie-chast-pervaya-arbuzkin-a-m-2019.html
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть вторая https://nashol.me/20200512121205/obschestvoznanie-chast-vtoraya-arbuzkin-a-m-2019.html

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | **Задания для проверки**  **усвоенных знаний и освоенных умений** |
| **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в  единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные,  иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  сознательное отношение к непрерывному образованию как | **Раздел 1. Человек в обществе. Тема 1.1 Общество как сложная динамическая система**  -характеризует современное общество;  -характеризует сферы общества, понимает их взаимодействие и приводит примеры;  -раскрывает понятие  общественных отношений и их виды;  -называет основные социальные институты общества, их функции;  -называет различные взгляды на развитие общества;  -называет типологию обществ, знает отличия;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;  -аргументирует собственные  суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;  -раскрывает на примерах, изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;  -анализирует высказывание  -использует приобретенные знания и умения в практической | **Текущий контроль:**  -Подготовка устного ответа по теме;  -Составление таблицы» Общественные науки»  -Тестирование на тему  «Общество»;  -Проанализировать  взаимодействие сфер межу собой, обосновать;  - Эссе на тему: «Общество- это  свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал бы другого»  -работа на практическом занятии, анализ материала, ответы на вопросы по теме  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  **Метапредметные:**  **-**владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания;  **-**умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и  правовых институтов; | деятельности и повседневной жизни.  -подбирает и работает с различными источниками информации;  -работает с теоретическим материалом; |  |
| **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в  единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные,  иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  **Метапредметные:**  -готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахсоциально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  -готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахсоциально- правовой и экономической  информации, критически оценивать и | **Тема 1.2 Основные направления развития общества**   * называет и характеризует   основные направления в развитии общества: общественный  прогресс, научно-технический прогресс, регресс, стагнация и формы их проявления;  -понимает критерии  общественного развития;  -знает, в чем заключается противоречивость прогресса, понимает последствия от прогресса, приводит примеры;  -называет формы общественных изменений;  -анализирует высказывание;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;  -раскрывает на примерах, изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;   * отбирает и работает с   различными источниками информации для выполнения реферата, презентации;  -логично и четко излагает мысли;  -работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  - Анализ высказывания  «Прогресс-способ человеческого бытия»  -Составление таблицы: Общество и природа; -Составление таблицы  «Общественное развитие»;  -Подготовка докладов, презентаций по теме;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат  обществознания; |  |  |
| **Предметные:**  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные,  иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных  перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска  информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного  развития.  **Личностные:**  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  **Метапредметные:**  -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;  -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм  информационной безопасности; | **Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности**   * раскрывает понятие глобализации в обществе,   -называет основные  международные организации, понимает их роль в мире;   * раскрывает понятие и значение глобальных проблем   современности,  -называет виды, причины и последствия;  -предлагает способы борьбы с глобальными проблемами;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;  -оценивает действия социальных субъектов;  -верно трактует понятия: глобальные проблемы  современности, глобализация, антиглобализм.  -аргументирует высказывания;  -осуществляет поиск информации и анализ;   * работает с различными   источниками информации для выполнения реферата,  презентации;  -логично и четко излагает мысли;  -работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  -Выполнение и представление презентаций на практическом занятии: «Глобальные проблемы современности, виды, причины и последствия;  -работа на практическом занятии, составление таблицы;  -Изложение и аргументация собственных суждений о  социальных реалиях и явлениях социальной жизни;  -подготовка к контрольной работе;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые  средства, понятийный аппарат обществознания; |  |  |
| **Предметные:**  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические и  другие связи социальных объектов и процессов;  **Личностные:**  -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио- нальной и общественной деятельности;  **Метапредметные:**  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания; | **Раздел 2**  **Человек. Духовная культура общества**  **Тема 2.1.Человек как биосоциальное существо**  **-**раскрывает понятие  «человек как биосоциальное существо», природное и  общественное в человеке;  -имеет представление о  социокультурной эволюции человека;   * называет науки, которые изучают человека и процесс жизнедеятельности; * называет и характеризует   основные состояния человека: сознание и бессознательное;   * понимает потребности человека;   -называет основные  классификации потребностей человека;  -знает виды способностей человека; -анализирует высказывание;  -верно трактует понятия: биосоциальное существо, природа,  наука, сознание и  бессознательное, потребности, способности, интересы.  -составляет схему, опираясь на полученные знания;  -отбирает и работает с  различными источниками информации для выполнения конспекта по теме; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  -Составление схемы:  Классификация потребностей человека по мнению  американского психолога А. Маслоу;  - Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта по  заданной теме: «Науки, которые изучают человека и процесс жизнедеятельности»;  -Проанализировать высказывание «Человеку надо больше чем у него есть, но  меньше чем ему хочется;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические и  другие связи социальных объектов и | **Тема : Социализация личности**  -раскрывает процесс  социализации личности, его значение в обществе;  -знает типы социализации;  -верно трактует понятия: | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  - Изучение понятий: десоциализация и ресоциализация, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| процессов;  **Личностные:**  -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  **Метапредметные:**  -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания;  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных  ценностей; | социализация,  десоциализация, ресоциализация;  -приводит примеры;  -оценивает роль агентов и институтов в становлении личности;  -применяет знания в жизни и деятельности;  -работает с различными  источниками информации для выполнения конспекта по теме;  -работает с теоретическим материалом; | конспектирование;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические и  другие связи социальных объектов и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;  **Личностные:**  -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио- нальной и общественной деятельности;  **Метапредметные:**  -умение самостоятельно определять | **Тема 2.2 Человеческая деятельность**  -Раскрывает понятие  «Человеческая деятельность»  -называет виды деятельности в современном мире;  -воспроизводит структуру деятельности человека;  -определяет значение  человеческой деятельности в мире, для человека;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий в жизни и деятельности;  -понимает суть своей будущей профессии;  -оценивает свою деятельность;   * раскрывает значение свободы и необходимости в человеческой   деятельности;   * работает с различными | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  -Выполнение и представление презентаций на темы: «Виды человеческой деятельности»,  Многообразие мира профессий;  -работа на практическом занятии, составление таблицы, анализ высказываний;  -эссе «Моя будущая профессия»;  -Контрольная работа;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все  возможные ресурсы для достижения поставленныхцелейиреализации плановдеятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,  применению различных методов познания; | источниками информации для выполнения реферата,  презентации;  -верно трактует понятия: деятельность человека;  -работает с теоретическим материалом; |  |
| **Предметные:**  -сформированность представлений о методах познания социальных  явленийи процессов;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические и  другие связи социальных объектов и процессов;  **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  **Метапредметные:**  -готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахсоциально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | **Тема 2.3 Мировоззрение человека**   * Раскрывает понятие   «Мировоззрение человека»  -знает особенности  формирования человеческого мировоззрения;  -называет и характеризует  основные типы мировоззрения;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем,  заданий, в жизни и деятельности;  -осуществляет отбор информации в соответствии с темой и  задачами исследования;   * работает с различными   источниками информации для выполнения реферата,  презентации;   * верно трактует понятие: мировоззрение.   -работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  - Выступления на практических занятиях, защита реферата на тему: «Исторически  сложившиеся типы мировоззрения»;  -работа на практическом занятии, составление таблицы;  -подготовка к контрольной работе;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**  -сформированность представлений о методах познания социальных  явленийи процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений; | **Тема 2.4 Духовная культура и ее элементы**  **Тема: Познание окружающего мира**  -понимает процесс познание мира;  - раскрывает основные этапы  познания мира; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  -изучение темы «Истина и  заблуждение», конспектирование  -тестирование  -подготовка к контрольной работе; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные:**  -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио- нальной и общественной деятельности;  **Метапредметные:**  -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; | -характеризует чувственное и  рациональное, научное познание мира; -применяет полученные знания для выполнения заданий, в учебной деятельности;   * понимает, в чем состоит истина, ее критерии, виды; * верно трактует понятия: познание, истина.   -раскрывает на примерах, изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;  -работает с теоретическим материалом;   * работает с различными   источниками информации для выполнения конспекта по теме; | **Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет;** |
| **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические и  другие связи социальных объектов и процессов;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.  **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  -толерантноесознание иповедениев поликультурном мире, готовностьи способностьвестидиалогсдругими людьми, достигатьвнем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их | **Тема: Культура**  -называет виды и формы культуры, приводит примеры;  -оценивает уровень культуры общества;  - называть учреждения культуры,  -аргументирует собственные  суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;  -оценивает уровень культуры общества;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем,  заданий, в жизни и деятельности;  -отбирает и работает с  различными источниками информации;  -работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**  - подготовка устного ответа по теме;  -Составление таблицы «Формы культуры»  Эссе «Что значит быть культурным человеком»  -тестирование;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Тема: Понятие и виды ценностей в обществе. Мораль.**  **-** знает о том, что такое ценности;  -называет виды ценностей;  -определяет свои ценности;  -знает понятие моральные нормы и умеет отличать их от других норм.  -анализирует высказывание по теме;  -применяет полученные знания в | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  -анализ высказывания  «Не суди, да не судим будешь;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| достижения; эффективно разрешать конфликты;  **Метапредметные:**  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания;  -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; | жизни и деятельности;  -работает с теоретическим материалом; |  |
| **Тема: Религия как феномен культуры.**  -раскрывает смысл понятия:  «религия»  -знает мировые религии и умеет их отличать;  -применяет полученные знания  для выполнения таблиц, заданий;  -работает с теоретическим материалом; | -подготовка устного ответа по теме;  - Построение таблицы «Религии мира»;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**  -сформированность представлений о методах познания социальных  явленийи процессов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические и  другие связи социальных объектов и процессов;  **Личностные:**  **-**гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственногодостоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; **Метапредметные:**  **-**готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической  информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | **Тема: Наука и образование**  -раскрывает смысл понятия:  «наука» и ее роли в жизни людей;   * различает естественные и   социально-гуманитарные науки  -Знает особенности труда  ученого, ответственности ученого перед обществом;   * понимает роль образования в жизни современного человека и общества.   -применяет полученные знания в жизни и деятельности;   * работает с нормативно- правовым актом ФЗ «ОБ   Образовании в РФ», анализирует статьи;  -знает отличия форм обучения друг от друга;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;   * отбирает и работает с   различными источниками информации для выполнения реферата, презентации;  -работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  -Изучение ФЗ «Об Образовании в РФ»  работа на практическом занятии, составление таблицы «Формы обучения», анализ высказывания:  «Образование-лицо разума»;  -Исследование на тему  «Читательские интересы  студентов колледжа» Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни (анализ информации, получаемой в межличностном общении и  массовой коммуникации);  -тестирование  -подготовка докладов по теме;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Верно трактует понятия по теме; |  |
| **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системев единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.  **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **Метапредметные:**  **-**владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат  обществознания; | **Раздел 3.**  **Социальные отношения**  **Тема: Социальная структура**  -раскрывает понятие социальные отношения, приводит примеры;   * знает о том, что такое   социальная структура общества, характеризует ее элементы;   * объясняет особенности   социальной стратификации в современной России;  -называет и характеризует виды соц. стратификации;  -верно трактует все определения по изученной теме; анализирует высказывания;  -четко и логично излагает мысли;  -работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  - Изложение и аргументация собственных суждений о  социальных реалиях и явлениях общественной жизни Анализ утверждения «Все люди равны от рождения»;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические и  другие связи социальных объектов и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.  **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания,  осознание своего места в | **Тема: Социальный статус и роль**  -знает и различает личный и социальный статус человека;  - определяет социальные роли человека в обществе;  -применяет полученные знания для составления своего  статусного и ролевого набора;  -верно трактует все определения по изученной теме; | -подготовка устного ответа по теме;  -Составляет свой статусный и ролевой набор;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| поликультурном мире;  **Метапредметные:**  **-**владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые  средства, понятийныйаппарат обществознания; |  |  |
| **Предметные:**  -сформированность представлений о методах познания социальных  явленийи процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.  **Личностные:**  -толерантноесознание иповедениев поликультурном мире, готовностьи способностьвестидиалогсдругими людьми, достигатьвнем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  **Метапредметные:-**способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;-выбиратьуспешные стратегии в различных ситуациях;- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания; | **Тема: Социальная мобильность**  -знает понятие социальная мобильность;  -называет виды и каналы, барьеры социальной мобильности, приводит примеры;  -Применяет знания в повседневной жизни и деятельности;  -приводит примеры  -оценивает действия соц. субъектов;  -аргументирует собственные  суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;  -верно трактует все определения по изученной теме;  -применяет полученные знания для выполнения заданий;  -работает с теоретическим материалом;  - работает с различными источниками информации; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  -Творческое задание «Мое будущее»  -Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного  социального опыта, знаний студентов;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:** | **Тема: Социальные нормы и** | **Текущий контроль:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.  **Личностные:**  -толерантноесознание иповедениев поликультурном мире, готовностьи способностьвестидиалогсдругими людьми, достигатьвнем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  **Метапредметные:**  -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;  -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;  -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | **девиантное поведение**  -Характеризует виды социальных норм и умеет их различать;  -знает о том, что такое девиантное поведение, его формы и  проявления,  -понимает способы борьбы;  -аргументирует причины и  последствия от нарушения норм;  -приводит примеры;  -применяет полученные знания в жизни;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;  -анализирует статистику;  - работает с различными  источниками информации для выполнения реферата,  презентации;  -верно трактует все определения  по изученной теме; | - подготовка устного ответа по теме;  -подготовка к дискуссии о причинах девиантного поведения;  -Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на темы: «Алкоголизм, наркомания, преступность, игромания»; «Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи».  Анализ статистики, заполнение таблицы. Выполнение заданий, Тестирование;  -Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного  социального опыта студентов;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Тема: Социальные конфликты в обществе**  -называет истоки и причины социальных конфликтов в обществе,  -знает пути разрешения**;**  -высказывает свою позицию для решения конфликтов;  -верно трактует все определения по изученной теме;  -применяет полученные знания для выполнения заданий;  -приводит примеры;  - работает с различными источниками информации; | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  -Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного  социального опыта студентов;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Тема:**  **Важнейшие социальные общности и группы**  -раскрывает понятие социальные группы;  **-**знает классификацию  социальных групп, умеет их характеризовать, различать;  -Понимает особенности | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  - Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на тему: «Особенности молодежных субкультур», заполнение таблицы, выявление  плюсов и минусов,,выполнение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | социализации молодежи;  -называет функции семьи;  -знает, о том, что такое этнические общности и  межнациональные отношения;  -представляет пути разрешения этносоциальных конфликтов;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;  -оценивает деятельность молодежных субкультур;  - работает с различными  источниками информации для выполнения реферата,  презентации;  -верно трактует все определения по изученной теме; | заданий;  - подготовка к контрольной работе;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:** | **Раздел 4. Экономика.** | **Текущий контроль:** |
| -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев | **Тема: Экономика и экономическая наука. Типы экономических систем**  -раскрывает понятие  «Экономика»  -определяет роль экономики для общества;  -знает экономические ресурсы и | -подготовка устного ответа по теме;  -работа на практическом занятии, составление таблицы, схемы; **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| с целью объяснения и оценки  разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические и  другие связи социальных объектов и процессов; | их назначение;   * различает типы экономических систем; * составляет сравнительную таблицу по теме; * работает с различными источниками информации; |  |
| **Тема: Экономическая** | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  -Выступления на практических занятиях, защита реферата на тему: «Формы собственности», составление сравнительной  таблицы на практическом занятии, выполнение заданий;  - Изложение и аргументация собственных суждений о  социальных реалиях и явлениях общественной жизни. Решение отдельных соц. ситуаций с  учетом личного социального опыта студентов  Промежуточный контроль  -Дифференцированный зачет; |
|  | **деятельность. Собственность.** |
| **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | -знает о том, что такое экономическая деятельность;  -знает и понимает понятие: ВНП, ВВП;  - имеет представление о  становление современной  рыночной экономики России.  –знает особенности современной экономики России, проблемы |
| **Метапредметные:** | экономики России;  - раскрывает понятие |
| -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | экономическая деятельность, собственность -называет и характеризует формы  собственности.  -приводит примеры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -готовность и способность к | -Формирует и аргументирует |  |
| самостоятельной информационно- | суждения |
| познавательной деятельности, | -применяет знания для решения |
| включая умение ориентироваться в | ситуационных задач, составляет |
| различных источникахсоциально- | сравнительную таблицу. |
| правовой и экономической | -отбирает и работает с |
| информации, критически оценивать и | различными источниками |
| интерпретировать | информации для выполнения |
| -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания; | реферата, презентации; |
| **Тема: Рынок.**  -знает о том, что такое рынок в экономике, его роль и значение;  -называет и характеризует виды рынков в мире;  -понимает действие механизма спроса и предложения в экономике;  -понимает, в чем состоит суть конкуренции на рынке товаров и услуг;  -работает с различными  источниками информации для выполнения конспекта по теме;  -отбирает и анализирует  экономическую информацию, статистику | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  - Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта по  заданной теме: «Россия в |
|  | мировой экономике. Организация |
|  | международной торговли». |
|  | -Анализ экономической |
|  | ситуации; |
|  | -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема: Финансы в экономике.** | **Текущий контроль**: |
|  | **Деньги. Банки. Инфляция.** | -подготовка устного ответа по |
|  | **-**понимает, что такое финансы; | теме; |
|  | -знает функции; | -работа на практическом занятии, |
|  | -называет роль денег; | выполнение заданий, анализ |
|  | -причины и последствия | экономической ситуации; |
|  | инфляции; |  |
|  | -знает, в чем заключается | -Дифференцированный зачет; |
|  | банковская деятельность; |  |
|  | - верно трактует все определения |  |
|  | по изученной теме; |  |
|  | -применяет полученные знания |  |
|  | для выполнения таблиц, схем, |  |
|  | заданий; |  |
|  | -подбирает и анализирует |  |
|  | экономическую информацию, |  |
|  | статистику; |  |
|  | **Тема: Предпринимательство.**  - определяет роль фирм в экономике;  -знает о том, что такое издержки, выручка, прибыль,  производительность труда;  -имеет представление об организационных формах бизнеса в России.  -составляет сравнительную | **Текущий контроль**: |
|  | -подготовка устного ответа по |
|  | теме; |
|  | -Анализ экономической |
|  | ситуации; |
|  | Составление сравнительной |
|  | таблицы на практическом |
|  | занятии «Формы |
|  | предпринимательства»; |
|  | -Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | таблицу по формам предпринимательства  - верно трактует все определения по изученной теме;  -подбирает и анализирует экономическую информацию, статистику  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем,  заданий; |  |
| **Тема: Налоги. Налоговая система.**  **-**знает о том, что такое налоги их последующее назначение;  -называет виды налогов;  -понимает строение налоговой системы;   * верно трактует все определения по изученной теме; * работает с различными источниками информации;   -применяет полученные знания для выполнения заданий;  -аргументирует собственные  суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  -Анализ экономической ситуации;  -Творческое задание. Какие налоги вы ввели бы в родном городе с целью улучшения жизни?  -Дифференцированный зачет; |
| **Тема: Государство и экономика.**  -Знает функции государства в экономике;  -определяет сущность и роль государственного бюджета  -знает о том, из чего складывается бюджет страны и каким образом принимается;  -знает о том, что такое государственный долг;   * работает с различными источниками информации; * знает о том, кто такой   рациональный потребитель; -  представляет, как осуществляется защита прав потребителя.  -называет основные доходы и расходы семьи. Сбережения.  -применяет полученные знания для выполнения заданий  (составления бюджета семьи);   * верно трактует все определения по изученной теме; | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  -Составление примерного бюджета семьи;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Тема:**  **Рынок труда и безработица**  -знает о том, что такое занятость населения, называет и | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  -Анализ экономической |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | характеризует виды занятости;  **-** Понимает роль профсоюзов и государства на рынках труда;  -понимает и называет причины и последствия безработицы в  стране;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;  - работает с различными источниками информации; | ситуации;  -выполнение заданий по теме на практическом занятии;  -подготовка к контрольной работе по разделу;  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:** | **Раздел 5. Политическая сфера** | **Текущий контроль:** |
| -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системев единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | **Тема 5.1 Политика и государство.**  **-**знает о том, что такое политика и власть в стране;  -имеет представление о роли политики в жизни общества;  -называет основные политические институты и их функции;  -раскрывает понятие  «политические режим»  -знает основные политические  режимы, исторические подходы к их формированию; | -подготовка устного ответа по теме;  - Заполнить таблицу «Формы государства»  -Изучение темы:  «Государственные символы»  -тестирование  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
|  | -называет признаки правового |  |
| **Личностные:**  -российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственныхсимволов  (герба, флага, гимна); | государства;  - называет функции государства,  -соблюдает социальные нормы;  -Знает формы государства: форм правления, территориально- государственного устройства, |  |
|  | политических режимов; |  |
| -толерантноесознание иповедениев поликультурном мире, готовностьи способностьвестидиалогсдругими людьми, достигатьвнем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **Метапредметные:**  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  -готовность и способность к | * работает с различными источниками информации;   -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем;   * верно трактует все определения   по изученной теме; |  |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса**  -Характеризует взаимоотношения личности и государства;  -Знает понятия «гражданин»,  «гражданское общество» и  «правовое государство»  -знает процедуру выборов;  -отличает выборы от референдума;  -имеет представление об избирательной кампании в Российской Федерации;  -применяет полученные знания | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  -Выполнение и представление презентаций на темы:  «Политические партии»;  Работа с различными  источниками информации, составление таблицы, выполнение заданий;  -тестирование;  Промежуточный контроль:  -Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахсоциально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | для выполнения таблиц, схем;  - работает с различными источниками информации; |  |
| **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системев единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические и  другие связи социальных объектов и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.  **Личностные:**  -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственногодостоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще- человеческие, гуманистические и демократические ценности;  -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; **Метапредметные:**  -готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахсоциально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  -умение использовать средства | **Раздел 6. Право.**  **Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений**  -Понимает роль права в системе социальных норм.  -дает характеристику системе права;  - Знает о том, что такое правоотношения,  правоспособность и дееспособность;  -понимает, за что наступает юридическая ответственность,  -знает виды юридической ответственности и умеет их различать и применять;  -представляет деятельность правоохранительных органов Российской Федерации;  -соблюдает правовые нормы;  -Применяет правовые знания для решения ситуационных задач,  таблиц, схем;  -работает с нормативно- правовыми актами;  -работает с различными  источниками информации для выполнения реферата,  презентации; | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;   * Выполнение и представление презентаций на занятии на темы:   «Правоохранительные органы Российской Федерации»  Работа на практическом занятии, заполнение таблиц и решение  ситуационных задач   * заполнение таблицы   «Источники права», «Отрасли права»  Дифференцированный зачет; |
| **Тема 6.2 Конституция РФ**  -Знает структуру государственной власти в Российской власти  -Знает основы конституционного строя Российской Федерации,  -называет основные права и  свободы, понимает обязанности гражданина в РФ;  -характеризует полномочия государственных органов власти;  -знает систему гос. органов власти;  -составляет таблицу, -выполняет  задания по теме; | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  -Работа с Конституцией РФ на практическом занятии, анализ статей, составление схем, выполнение заданий;  Работа с Конституцией РФ. - составление схемы и таблицы  «Судебная власть»  Работа с Конституцией РФ. Самостоятельное составление схемы «Местное  самоуправление». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;  -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания; | -применяет полученные знания в жизни и деятельности;  -работает с различными  источниками информации для выполнения конспекта по теме; | - изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме: Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства.  **Промежуточный контроль**:  -Дифференцированный зачет; |
| **Тема 6.3 Отрасли российского права**  **-**знает содержание основных отраслей российского права, характеризует их;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;  -работает с различными  источниками информации для выполнения конспекта по теме;  - работает с нормативно-  правовыми актами, анализирует статьи; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;   * работа на практическом занятии, составление схем и   заполнение таблиц; Составление развернутой схемы: «Виды  преступлений по Уголовному Кодексу РФ»   * изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме;   -Работа с источниками  социальной информации, нормативными актами. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и  интересов личности;  Подготовка к  дифференцированному зачету; **Промежуточный контроль**: Дифференцированный зачет; |
|  |  |  |

# Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **1.ОБЩЕСТВО как динамическая система** | |
| **Тема 1.1.**  **Общество как сложная система** | -Имеет представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы;  -знает основные сферы общества, их характеристику;  -раскрывает понятие общественных отношений и их виды;  -называет основные социальные институты общества, их функции;  -имеет представление о развитии различных взглядов на общество;  -имеет представление о различных подходах к типологии общества;   * называет и характеризует основные направления в развитии общества: общественный прогресс, научно-технический прогресс, регресс, стагнация и формы их проявления; * раскрывает понятие глобализации в обществе, называет основные международные организации; * Раскрывает понятие и значение глобальных проблем современности, называет виды, причины и последствия;   -Умение давать определение понятий:  Общество, общественные отношения, общение, сферы общества. эволюция, революция, общественный прогресс, регресс, стагнация, глобальные проблемы современности, глобализация |
| **2. Духовная культура.** | |
| **Тема 2.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества человека** | **-**раскрывает понятие  «человек как биосоциальное существо», природное и общественное в человеке;  -имеет представление о социокультурной эволюции человека;   * называет науки, которые изучают человека и процесс жизнедеятельности; * называет и характеризует основные состояния человека: сознание и бессознательное;   -знает о том, что такое характер и как он формируется;  -имеет представление о цели и смысле жизни;  -раскрывает процесс социализации личности, его значение в обществе;  -определяет сущность потребностей человека;  -называет основные классификации потребностей человека;  -знает виды способностей человека;  -Верно трактует понятия: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | биосоциальное существо, природа,  наука, сознание и бессознательное, потребности,  способности, интересы, цель и смысл жизни. |
| **Тема2.2 Человеческая деятельность** | -Раскрывает понятие «Человеческая деятельность»  -называет виды деятельности в современном мире  -воспроизводит структуру деятельности человека;  -определяет значение человеческой деятельности в мире;  - раскрывает значение свободы и необходимости в человеческой деятельности;  -Верно трактует понятия: деятельность человека |
| **Тема 2.3 Мировоззрение человека** | знает о том, что такое познание мира;   * раскрывает основные этапы познания мира;   -характеризует чувственное и рациональное, научное познание мира;   * Знает о том, что такое понятие истины, ее критерии; * Раскрывает понятие «Мировоззрение человека» и особенности формирования человеческого мировоззрения;   -называет и характеризует основные типы мировоззрения;   * Верно трактует понятия: познание, истина, мировоззрение. |
| **Тема 2.4 Духовная культура личности и ее элементы** | знает о том, что такое культура;  -различает культуру материальную и духовную, народную, массовую, элитарную  -характеризует культуру общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.   * называет учреждения культуры,   -рассказывает о государственныхгарантияхсвободыдоступа ккультурнымценностям;   * раскрывает смысл понятий: «мораль», «религия»,   «искусство», «наука» и их роли в жизни людей;   * различает естественные и социально-гуманитарные науки   -называет особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом;   * понимает роль образования в жизни современного человека и общества. * верно трактует понятия: культура, этикет, мораль, религия. Раскрывает смысл понятия: «наука» и ее роли в жизни людей; * Различает естественные и социально-гуманитарные науки   -называет особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом;   * понимает роль образования в жизни современного человека и общества.   -умеет работать с нормативно-правовым актом ФЗ «ОБ образовании в РФ»; |
| **3. Социальные отношения** | |
| **Тема3.1 Социальная структура. Социальная стратификация.**  **Социальные процессы.** | -раскрывает понятие социальные отношения, приводит примеры;  - знает о том, что такое социальная структура общества, ее элементы;  -объясняет особенности социальной стратификации в современной России;  -называет и характеризует виды соц. стратификации;  -знает о том, что такое социальная мобильность, называет виды и каналы социальной мобильности; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -объясняет значение и роль социальной мобильности в обществе;  -знает и различает личный и социальный статус человека;  - определяет социальные роли человека в обществе;  -верно трактует все определения по изученной теме; |
| **Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты** | -характеризует виды социальных норм и санкций, умеет их различать;  -знает о том., что такое девиантное поведение, его формы и проявления,  - называет истоки и причины социальных конфликтов обществе, пути разрешения**;**  -верно трактует все определения по изученной теме; |
| **Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы** | -знает классификацию социальных групп, умеет их характеризовать, различать;  -раскрывает особенности социализации молодежи;  -знает, что включают в себя семейные правоотношения,  -представляет порядок, условия заключения ирасторжения брака;  -знает права и обязанности супругов. Брачный договор;  -знает, о том, что такое этнические общности и межнациональные отношения;  -представляет пути разрешения этносоциальных конфликтов;  -верно трактует все определения по изученной теме |
| **4.Экономика** | |
| **Тема 4.1Экономика и экономическая наука.**  **Экономические системы** | -раскрывает понятие «Экономика»  -определяет роль экономики для общества;  -знает о том, что такое экономическая система и какие экономические системы существуют в современном мире;   * различает типы экономических систем; * имеет представление о становление современной рыночной экономики России.   –называет особенности современной экономики России, проблемы экономики России;   * раскрывает понятие «Собственность - материальная основа общества»;   -называет и характеризует формы собственности.   * знает о том, кто такой рациональный потребитель; - представляет как осуществляется защита прав потребителя.   -называет основные доходы и расходы семьи. Сбережения.  -верно трактует все определения по изученной теме; |
| **Тема 4.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | -знает о том, что такое рынок в экономике, его роль и значение;  -называет и характеризует виды рынков в мире;  -понимает действие механизма спроса и предложения в экономике;  -понимает, в чем состоит суть конкуренции на рынке товаров и услуг;  - определяет роль фирм в экономике;  -знает о том, что такое издержки, выручка, прибыль, производительностьтруда;  -имеет представление об организационных формах бизнеса в России.  -раскрывает смысл понятий: деньги, налоги, инфляция, ВВП, банковская деятельность;  -определяет сущность и роль государственного бюджета  -знает о том, из чего складывается бюджет страны и каким |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образом принимается;  -знает о том, что такое государственный долг;  - верно трактует все определения по изученной теме; |
| **Тема 4.3.**  **Рынок труда и безработица** | -знает о том, что такое занятость населения, называет и характеризует виды занятости;  **-** понимает роль профсоюзов и государства на рынках труда;  -понимает и называет причины и последствия безработицы в стране; |
| **5 Политическая сфера** | |
| **Тема 5.1 Политика как общественное явление.** | **-**знает о том, что такое политика и власть в стране;  -имеет представление о роли политики в жизни общества;  -называет основные политические институты и их функции;  -раскрывает понятие «политические режим»  -знает основные политические режимы, исторические подходы к их формированию;  -называет признаки правового государства;  -умеет дать характеристику внутренних и внешних  функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политических режимов;  -умеет работать с различными источниками информации;  - верно трактует все определения по изученной теме; |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса** | -Характеризует взаимоотношения личности и государства;  -определяет сущность понятий «гражданин»,  «гражданское общество» и «правовое государство»;  -имеет представление об избирательной кампании в Российской Федерации; |
| **6.Право** | |
| **Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений** | -понимает роль права в системе социальных норм.  -дает характеристику системе права;  - знает о том, что такое правоотношения, правоспособность и дееспособность;  -понимает, за что наступает юридическая ответственность,  -знает виды юридической ответственности и умеет их различать и применять;  -представляет деятельность правоохранительных органов Российской Федерации; |
| **Тема 6.2**  **Конституция РФ** | раскрывает основы конституционного строя Российской Федерации,  -называет основные права и свободы, обязанности гражданина в РФ; |
| **Тема 6.3 Отрасли российского права** | -знает содержание основных отраслей российского права, характеризует их;  - умеет работать с источниками социальной информации, нормативными актами |