



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.  4 |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 8 |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 10 |
| **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 87 |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 96 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Преподавание по программам начального общего образования**

## Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.02 **Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические

материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

## иметь практический опыт:

* + - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
    - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
    - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
    - составления педагогической характеристики обучающегося;
    - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
    - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
    - ведения учебной документации;

## уметь:

* + - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации,

необходимой для подготовки к урокам;

* + - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
    - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
    - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
    - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
    - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
    - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
    - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
    - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
    - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
    - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
    - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
    - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
    - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
    - выразительно читать литературные тексты;
    - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
    - изготавливать поделки из различных материалов;
    - рисовать, лепить, конструировать;
    - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
    - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

## знать:

* + - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
    - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
    - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
    - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
    - воспитательные возможности урока в начальной школе;
    - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках

по всем предметам;

* + - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
    - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
    - основы обучения и воспитания одаренных детей;
    - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
    - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
    - русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
    - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
    - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
    - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
    - методику составления педагогической характеристики ребенка;
    - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
    - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
    - логику анализа уроков;
    - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Освоение профессионального модуля обеспечивает формирование общих компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

## Гармонизация стандартов. Изменения, связанные с внедрением профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

**Учебная и производственная (по профилю специальности) практика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональный стандарт** | | | **Внесенные изменения** |
| **Трудовые действия** | **Умения** | **Знания** |
| формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); |  |  | В тематический план производственной (по профилю специальности) практики внесено практическое задание: использование целесообразных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке, в т.ч. информационно-коммуникационных  технологий |
| формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего  образования; |  |  | В тематический план производственной (по профилю специальности) практики внесено практическое задание: планирование работы по формированию метапредметных компетенций, умения учиться и УУД на различных этапах  урока |
| объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; |  |  | В тематический план производственной (по профилю специальности) практики внесено практическое задание: оценивание в форме отметки процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке, объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия  динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |
| организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; |  |  | В тематический план производственной (по профилю специальности) практики («Первые дни ребёнка в школе») внесено практическое задание:  изучение системы работы учителя по планированию образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития  первоклассника, формулирование выводов, предложений по планированию. |
| корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия  динамики развития мальчиков и девочек; |  |  | В тематический план учебной практики внесено практическое задание: беседа с учителем о ходе планирования урока с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; |  |  | В тематический план учебной практики внесено практическое задание: беседа с администрацией ОО, педагогом- психологом об организации мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-  воспитательному процессу в основной школе. |
| проектировать и корректировать  индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. |  |  | В тематический план учебной практики  внесено практическое задание: беседа с учителем о ходе планирования урока с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-  гигиеническими нормами;  проектировании индивидуальной  образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. |

## МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональный стандарт** | | | **Внесенные изменения** |
| **Трудовые действия** | **Умения** | **Знания** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | владеть ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ- компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность; |  | В теме 1.4. «Проведение урока» добавлен вопрос  «Использование ИКТ в реализации образовательной работы с обучающимися»  и практическое занятие  «Разработка и проведение фрагментов уроков с использованием технических средств обучения, ИКТ»  В теме 1.5.  «Осуществление педагогического контроля на уроках, оценка процесса и результатов обучения» добавлен вопрос  «Контрольно-оценочная деятельность учителя с использованием современных способов оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации: электронных журналов, дневников обучающихся)» и  самостоятельная работа студентов по изучению опыта педагогов по использованию современных способов оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации: электронных журналов, дневников  обучающихся) |
|  | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; |  | В теме 1.3.  «Учет индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и проведении урока» добавлен вопрос «Организация инклюзивного образования в начальной школе» и практическое занятие №4  «Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей  обучающихся» |

**МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональный стандарт** | | | **Внесенные изменения** |
| **Трудовые**  **действия** | **Умения** | **Знания** |
|  | владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий |  | Тема 2.8. Особенности изучения частей речи в начальной школе.  Пр.з.  Разработка урока русского языка по изучению части речи с использованием проектной  технологии. |
|  | владеть ИКТ- компетентностями |  | Тема 2.10. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Методы обучения грамоте.  Пр.з.  Разработка и проведение  фрагментов уроков обучения грамоте с использованием ИКТ. |
|  | ставить различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно- практических, учебно- игровых) и организовывать их  решение |  | Тема 2.2. Организационно- методическая система обучения русскому языку  Пр.з.  Упражнения в постановке и решении различных видов  учебных задач. |

## МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональный стандарт** | | | **Внесенные изменения** |
| **Трудовые действия** | **Умения** | **Знания** |
|  | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практик и т.п. |  | В теме 4.5 замена практического занятия №  8 (Моделирование проектной деятельности обучающихся по теме: Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках |
|  | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологи, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |  | В теме 4.7 замена практического занятия №  4 (Моделирование урока по изучению  именованных чисел с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использованием технологии развития критического мышления обучающихся |
|  | Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |  | В теме 4.7 замена практического занятия №  1 (Моделирование и анализ фрагментов уроков по изучению единиц измерения величин с демонстраций предметно- педагогической ИКТ- комптентности |
|  | Ставить различные виды учебных задач |  | Включение по теме 4.7 |
| (учебно-познавательных, учебно- | практического занятия № |
| практических, учебно-игровых) и | 2 (Ролевая игра по |
| организовывать их решение (в | организации решения |
| индивидуальной или групповой форме) в | различных видов |
| соответствии с уровнем познавательного и | учебных задач (в |
| личностного развития детей младшего | индивидуальной или |
| школьного возраста, сохраняя при этом | групповой форме) в |
| баланс предметной и метапредметной | соответствии с уровнем |
| составляющей их содержания | познавательного и |
|  | личностного развития |
|  | детей младшего |
|  | школьного возраста, |
|  | сохраняя при этом баланс |
|  | предметной и |
|  | метапредметной |
|  | составляющей их |
|  | содержания |

**МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональный стандарт** | | | **Внесенные изменения** |
| **Трудовые**  **действия** | **Умения** | **Знания** |
|  | владеть формами и методами обучения, в том числе  выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.; |  | Практическое занятие в теме «Построение урока естествознания, его структура» Разработка учебных занятий с  использованием проектной деятельности, лабораторных экспериментов |
|  | ставить различные виды учебных задач |  | 1. Практическое занятие в теме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (учебно- познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) |  | «Вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования по естествознанию» Постановка цели и задач (учебно- познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) к урокам естествознания.  2. Практическое занятие в теме «Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию. Педагогические и гигиенические требования к уроку» Планирование урока естествознания, определение цели и задач урока  естествознания. |
|  | владеть ИКТ- компетентностями: общепользовательска я ИКТ-  компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно- педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |  | Практическое занятие в теме «ТСО на уроках естествознания.  Оборудование кабинета, подготовка наглядных пособий к уроку естествознания» Планирование и проведение фрагментов уроков естествознания с использованием возможностей интерактивной доски,  ТСО и других средств обучения |

## Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2301 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1630 часов;

самостоятельную работу обучающегося – 671 часов; лекций - 782 часа;

практических занятий — 560 часов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2. | Проводить уроки. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида  образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других  педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального  образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и  социальными партнёрами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и  контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её  регулирующих. |

## Тематический план профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего часов** *(макс. учебная*  *нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная**  **работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная*  *практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.1 -1.5** | **Раздел 1. Организация обучения в** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПК 4.1-4.5** | **начальных классах (МДК 01.01.**  **Теоретические основы организации обучения в начальных классах)** | **252** | **144** | **54** | **72** | **По 3 часа из каждого МДК** | **36** |
| **ПК 1.1 -1.5** | **Раздел 2. Преподавание предмета** | **570** | **364** | **116** | **182** |  | **24** |
| **ПК 4.1-4.5** | **«Русский язык» (МДК 01.02.** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Русский язык с методикой** |  |  |  |  |  |  |
|  | **преподавания)** |  |  |  |  |  |  |
| **ПК 1.1 -1.5** | **Раздел 3. Преподавание предмета** | **202** | **127** | **56** | **63** |  |  | **12** |
| **ПК 4.1-4.5** | **«Литературное чтение» (МДК 01.03** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Детская литература с практикумом** |  |  |  |  |  |  |
|  | **по выразительному чтению)** |  |  |  |  |  |  |

\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПК 1.1 -1.5** | **Раздел 4. Преподавание начального** | **447** | **282** | **96** |  | **141** |  |  | **24** |
| **ПК 4.1-4.5** | **курса математики (МДК 01.04** |  |  |  |  |  |
|  | **Теоретические основы начального** |  |  |  |  |  |
|  | **курса математики с методикой** |  |  |  |  |  |
|  | **преподавания)** |  |  |  |  |  |
| **ПК 1.1 -1.5** | **Раздел 5. Преподавание предмета** | **167** | **99** | **30** | **50** |  | **18** |
| **ПК 4.1-4.5** | **«Окружающий мир» (МДК 01.05** |  |  |  |  |  |
|  | **Естествознание с методикой** |  |  |  |  |  |
|  | **преподавания)** |  |  |  |  |  |
| **ПК 1.1 -1.5** | **Раздел 6 . Обучение младших** | **222** | **136** | **122** | **68** |  | **18** |
| **ПК 4.1-4.5** | **школьников продуктивным видам** |  |  |  |  |  |
|  | **деятельности (МДК.01.06 Методика** |  |  |  |  |  |
|  | **обучения продуктивным видам** |  |  |  |  |  |
|  | **деятельности с практикумом)** |  |  |  |  |  |
| **ПК 1.1 -1.5** | **Раздел 7. Преподавание предмета** | **118** | **76** | **38** | **38** |  | **4** |
| **ПК 4.1-4.5** | **«Физическая культура» (МДК 01.07.** |  |  |  |  |  |
|  | **Теория и методика физическая** |  |  |  |  |  |
|  | **воспитания с практикумом)** |  |  |  |  |  |
| **ПК 1.1 -1.5** | **Раздел 8. Преподавание музыки в** | **118** | **76** | **38** | **38** |  | **4** |
| **ПК 4.1-4.5** | **начальной школе (МДК 01.08** |  |  |  |  |  |
|  | **Теория и методика музыкального** |  |  |  |  |  |
|  | **воспитания с практикумом )** |  |  |  |  |  |
| **ПК 1.1 -1.5** | **Раздел 9 . Организация духовно-** | **61** | **38** | **10** |  | **19** |  |  | **4** |
| **ПК 4.1-4.5** | **нравственного воспитания в** |  |  |  |  |  |
|  | **начальной школе (МДК 01.09.** |  |  |  |  |  |
|  | **Теория и методика преподавания** |  |  |  |  |  |
|  | **учебного курса ОРКСЭ (Основы** |  |  |  |  |  |
|  | **религиозных культур и светской** |  |  |  |  |  |
|  | **этики)** |  |  |  |  |  |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | **144** |  | | | | | | **108** |
|  | **Всего:** | **2301** | **1342** | **560** |  | **671** | **27** | **36** | **288** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- учебных кабинетов:

1. педагогики и психологии;
2. русского языка с методикой преподавания;
3. математики с методикой преподавания;
4. естествознания с методикой преподавания;
5. музыки и методики музыкального воспитания;
6. методики обучения продуктивным видам деятельности;
7. детской литературы;
8. теории и методики физического воспитания;

- спортивного зала.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест

## кабинет педагогики и психологии

 Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, столы и стулья по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

компьютер с проприетарным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Комплект раздаточных материалов для организации практических занятий по всем темам МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения

Презентации по всем темам МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения

 Учебники для начальной школы (электронные версии)

## кабинет русского языка с методикой преподавания

1. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, столы и стулья по количеству обучающихся.
2. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбуки (15 шт.).
3. Комплект учебно-методической документации:
4. Учебный план;
5. Рабочая программа;
6. ФГОС НОО;
7. ФГОСС СПО.
8. Комплект раздаточных материалов для организации практических занятий по всем темам курса.
9. Презентации по всем темам курса.
10. Комплект видеоматериалов к темам:

Тема 2.2. Организационно-методическая система обучения русскому языку

Тема 2.4. Значение, задачи и место изучения лексики и фразеологии в курсе русского языка. Тема 2.5. Морфемика и словообразование. Методика изучения морфемного состава слова.

Тема 2.8. Особенности изучения частей речи в начальной школе.

Тема 2.9. Синтаксический строй русского языка. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения.

Тема 2.10. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Методы обучения грамоте.

Тема 2.11. Становление первоначального навыка чтения Тема 2.12. Методика уроков письма в букварный период.

Тема 2.14. Орфография и пунктуация. Методика обучения правописанию. Тема 2.15 . Методы и приемы обучения правописанию.

Тема 2.17 Уровень текста в развитии речи. Система работы над изложениями и сочинениями в начальной школе.

Тема 2.18. Контроль за усвоением знаний и формированием умений учащихся по русскому языку. Тема 2.19. Анализ уроков русского языка

1. Учебники для начальной школы (электронные версии)

## кабинет математики с методикой преподавания

* 1. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, столы и стулья по количеству обучающихся.
  2. Комплект раздаточных материалов для организации практических занятий по всем темам курса.
  3. Учебники для начальной школы (электронные версии)

## кабинет естествознания с методикой преподавания

1. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, столы и стулья по количеству обучающихся.
2. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.
3. Комплект раздаточных материалов для организации практических занятий по разделам

«Человек и природа», «Человек и общество»

1. Комплект материалов для организации самостоятельной работы по разделам «Методы, приемы и средства обучения естествознания», «Естествознание как учебный предмет в начальной школе»
2. Презентации по темам:

 Создание проблемных ситуаций на уроках.

 Использование метода проекта.

 Роль игры в обучении естествознанию.

 Звезда и планеты.

 Смена дня и ночи.

 Почва, ее состав и значение.

 Природные зоны России.

 Праздники в жизни общества.

 История Отечества. Важные и яркие события общественной и культурной жизни страны.

 Правила дорожного движения

## кабинет музыки и методики музыкального воспитания

1. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, столы и стулья по количеству обучающихся.
2. Книгопечатная продукция для проведения практического занятия «Сравнительный анализ тематического содержания допущенных и рекомендованных УМК и программ по музыке для 1-4 классов»
3. Технические средства обучения: Компьютер К 192HOL Мультимедийный проектор Optoma Акустические колонки SVEN

Пульт управления Optoma Экран настенный

Музыкальный центр SONI

1. Музыкальные инструменты:

Фортепиано Кубань Фортепиано Владимир

1. Комплект детских музыкальных инструментов:

Металлофон Треугольник Ложки деревянные Маракас

Румба Рубель Барабаны

Погремушки детские Кастаньеты Трещотка

Бубен малый

1. Видеофильмы по темам:

Тема 1. Музыкальное воспитание и образование в начальной школе

Тема 2. Организационные формы и методы музыкального образования и воспитания Тема 3. Элементы музыкальной грамоты

Тема 4. Содержание предмета музыка начального общего образования Тема 5. Методика преподавания музыки в начальной школе

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа и работа с одаренными детьми на уроке музыки Тема 8. Педагогический анализ урока музыки, его задачи, варианты, технология осуществления

1. Театральные куклы: макет вертепного театра. театр Петрушки
2. Иллюстративные материалы:
   * + Образцы творческих работ студентов по МДК 01.08
     + Образцы портфолио-коллектора по МДК 01.08
     + Образцы учебно-исследовательских работ студентов по МДК 01.08
     + Наглядные пособия «Песня», «Танец», «Марш»
     + Тексты песен 1-7 классы
     + Словарь «Оттенки настроений в музыке»
3. Презентации по темам:

Тема 2. Организационные формы и методы музыкального образования и воспитания Тема 3. Элементы музыкальной грамоты

Тема 4. Содержание предмета музыка начального общего образования Тема 5. Методика преподавания музыки в начальной школе

Тема 7. Оценка, учет и контроль результатов развития обучающихся в музыкальном воспитании

1. Электронные версии учебников, рабочих тетрадей и пособий для учителя музыки и ОРКС
2. Фонохрестоматия к урокам музыки по программе Е.Д.Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной (1-4 классы)

## кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

* 1. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, столы и стулья по количеству обучающихся;
  2. Шкафы для хранения методических материалов;
  3. Шкафы (витрины) для выставочного материала;
  4. Учебники для начальной школы по ИЗО и технологии (электронные версии);
  5. Методические пособия (рекомендации к проведения уроков изобразительного искусства и технологии);
  6. Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента;
  7. Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
  8. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
  9. Дидактический раздаточный материал: шаблоны, образцы работ;
  10. Учебно-практическое оборудование (ножницы, кисточки, баночки для воды, доски для лепки, коллекции (бумаги, ткани, древесины), картонажные ножи, степлеры, шило, точилка механическая для карандашей, клей различных видов, наборы бумаги и картона);
  11. Комплект материалов для организации практических занятий по всем темам курса.

## кабинет детской литературы

1. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, столы и стулья по количеству обучающихся;
2. Портреты писателей (А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, М. Горького, А.И. Куприна, Л.А. Кассиля, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, А.Л. Барто, М.М. Пришвина, К.Г.Паустовского и др.)
3. Комплект материалов для организации практических занятий по темам:
   * + Современная система обучения литературному чтению детей младшего школьного возраста.
     + Ознакомление младших школьников с произведениями устного народного творчества.
     + Вопросы становления детской литературы и детского чтения в первой половине XIX века.
     + Расширения круг детского чтения во второй половине XIX века. Особенности работы с произведениями разных жанров.
     + Обеспечение основ литературного образования при ознакомлении младших школьников с детской литературой начала XX века.
     + Формирование практических приемов освоения текста и литературоведческих представлений при ознакомлении с детсткой литературой 40-х — 80-х годов XX века.
     + Особенности организации уроков литературного чтения при ознакомлении с современной детской литературой.
     + Зарубежная детская литература в круге чтения младших школьников.
     + Организация контроля на уроках литературного чтения. Анализ уроков литературного чтения.
4. Комплект материалов для практикума по выразительному чтению по темам: Искусство выразительного чтения. Техника чтения.

Исполнительский анализ текста: постановка логического ударения. Виды пауз. Составление партитуры текста.

Особенности исполнения произведений устного народного творчества. Рассказывания русских народных сказок.

Жанровое своеобразие и особенности исполнения былин. Выразительное чтение былины.

Особенности исполнения авторских сказок. Особенности стихосложения.

Упражнения в определении размере, ритма, рифмы, способов рифмовки. Исполнительский анализ стихотворений А. С. Пушкина.

Исполнение стихотворений поэтов второй половины XIX века, разных по исполнительской манере. Составление партитуры и исполнение отрывков из произведений Н. А. Некрасова, входящих в круг чтения обучающихся.

Пересказ рассказов Л. Н. Толстого и К. Д. Ушинского на бытовые темы. Исполнительский анализ и выразительное чтение программных стихотворений А. Блока. Выразительное чтение стихотворений С. А. Есенина.

Исполнительский анализ и выразительное чтение программных стихотворений В. В. Маяковского. Чтение сказок К. И. Чуковского по ролям.

Исполнение произведений С. Я. Маршака, вошедших в круг чтения обучающихся. Особенности исполнения героических рассказов.

Исполнительский анализ и выразительное чтение стихов С. В. Михалкова. Выразительное чтение стихов А. Л. Барто, вошедших в круг чтения обучающихся.

Особенности исполнения юмористических рассказов.

Подготовка к выразительному чтению, стихотворной авторской сказки. Особенности исполнения природоведческих рассказов.

Исполнительский анализ и выразительное чтение 2-3 стихотворений современных детских поэтов (на выбор).

Устный рассказ учителя.

Составление и исполнение устного рассказа об одном из авторов для обучающихся.

Составление и исполнение устного рассказа по картине, используемой на уроке литературного чтения.

Инсценирование литературных произведений. Упражнения в использовании приема драматизации.

1. Презентации к урокам детской литературы (к темам практических занятий):
   * + Художники-иллюстраторы русских народных сказок ( Анализ сказки. Определение проблематики, воспитательного и образовательного значений, жанровых особенностей, адресата)
     + Басни И.А. Крылова (Тематический анализ басен И. А. Крылова. Составление вопросов по содержанию басен для проведения бесед с обучающимися).
     + Н.А. Некрасов о природе и крестьянских детях (Подготовка и проведение тематической книжной выставки).
     + Произведения для детей Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского (Подготовка к проведению этических бесед по содержанию рассказов Л. Н. Толстого и К. Д. Ушинского. Составление рассказов об авторах для обучающихся).
     + Пейзажная лирика для детей А.А. Блока и С.А. Есенина (Разработка фрагмента урока чтения лирических произведений).
     + А.М. Горький - основоположник детской литературы начала XX века (Разработка фрагмента урока с использованием методов и приемов работы обеспечивающие развитие читательских навыков у детей группа риска).
     + А.П. Гайдар — детям (Разработка фрагмента урока с использованием методов и приемов работы обеспечивающие развитие читательских навыков у детей группа риска.).
     + Сказки К.И. Чуковского и С.Я. Маршака (Разработка плана проведения литературного праздника, викторины, как формы урока литературного чтения).
     + Творчество С.В. Михалкова для детей (Подготовка и проведение тематических выставок, аннотирование книг, экспонируемых на выставках).
     + Книги Н.Н. Носова о почемучках и для почемучек (Разработка вариативных заданий, специальных рекомендаций по совершенствованию самостоятельной читательской деятельности).
     + Писатели природоведы (Моделирование урока по ознакомлению с творчеством писателей- природоведов).
     + Школьная тема в лирике А.Л. Барто (Разработка рекомендаций для родителей по приобщению детей к книге, пропаганде детской книги. Формирование умения рассказать о герое, книге, художнике-иллюстраторе по заданной схеме).
     + Творчество зарубежных писателей в детском чтении (Разработка творческих заданий при ознакомлении обучающихся с зарубежной детской литературой. Моделирование урока по ознакомлению младших школьников с зарубежной детской литературой).
2. Набор иллюстраций к урокам детской литературы.
3. Стенды («19 век — золотой век русской литературы», «20 век — серебряной литературы»,

«Художники», «Выставка творческих работ студентов», «В застывшей музыке рисунка и слово, и любовь, и плач»).

## кабинет теории и методики физического воспитания

* 1. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, столы и стулья по количеству обучающихся;
  2. 1. Комплект раздаточных материалов для организации практических занятий по темам:

Тема 7.1. Сущность, цели и задачи, содержание физического воспитания учащихся начальной школы.

Тема 7.2. Формы организации работы по физическому воспитанию.

Тема 7.3. Формы, методы и средства обучения физическим упражнениям и развития мотивации Тема 7.4. Развитие физических способностей младших школьников в разделах программы

Тема 7.5. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся на уроках физкультуры Тема 7.6. Анализ уроков физической культуры

2. Комплект раздаточных материалов для организации самостоятельной работы по темам:

Тема 7.1. Сущность, цели и задачи, содержание физического воспитания учащихся начальной школы

Тема 7.2. Формы организации работы по физическому воспитанию.

Тема 7.3. Формы, методы и средства обучения физическим упражнениям и развития мотивации Тема 7.4. Развитие физических способностей младших школьников в разделах программы

Тема 7.5. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся на уроках физкультуры Тема 7.6. Анализ уроков физической культуры

## оборудование спортивного зала:

спортивный инвентарь (маты гимнастические, скамейки гимнастические, бревно гимнастическое, турник, перекладина, козел гимнастический, мост гимнастический , канат

для лазания, стойки и сетка волейбольная, волейбольные, баскетбольные, мячи для метания, кубики, палки гимнастические, скакалки, обручи, гантели, коврики гимнастические, лыжи, флажки, канат для перетягивания, шведская лестница, баскетбольные щиты и корзины, фитбольные мячи, степ-платформы, роллы, блоки и ремни для йоги, болстеры, медбол 1 кг и 2 кг, амортизаторы силовые, экспандеры, детский городок, ринги, теннисные ракетки, ракетки и воланы для бадментона)

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику по разделу 1 (рассредоточено,1 неделя) и обязательную производственную (по профилю специальности) практику, которую рекомендуется проводить по 2-9 разделам рассредоточено (3 недели) и концентрированно (4 недели, включая практику «Первые дни ребенка в школе).

## Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

## МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах Основные источники:

О**сновная литература**

1. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444836>
2. *Федина, Л. В.* Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2

(Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444838>

1. *Шапошникова, Т. Е.* Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437716>

## Дополнительная литература

1. *Кузнецов, В. В.* Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-

9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442279>

1. *Талызина, Н. Ф.* Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

— 172 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438573>

1. *Бухарова, И. С.* Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441218>
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434310>

**МДК 01.02. *Русский язык с методикой преподавания***

## Основные источники:

**1.** Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384с.

## Дополнительные источники

1. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — Электрон. текстовые данные.

— СПб.: КАРО, 2015. — 120 c. — 978-5-9925-1060-7. — Режим доступа:

[http://www.iprbookshop.ru/61015.html.](http://www.iprbookshop.ru/61015.html)

1. Ильина С.Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / С.Ю. Ильина, А.С. Чижова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013. — 96 c. — 978-5-9925-0821-5.

* Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26759.html>

1. Журова Л.Е. Русский язык Обучение грамоте: рабочая программа: 1 класс / Л.Е. Журова. М.: Вентана-Граф, 2013. – 40 с.
2. Иванов С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 384 с.
3. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.М. Литвинко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 448 c. — 978-985-06-2598-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>
4. Махонь С.В. Русский язык [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / С.В. Махонь, Л.Р. Супрун-Белевич, Р.Г. Чечет. — Электрон. текстовые

данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 336 c. — 978-985-7067-84-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28210.html>

1. Пермякова М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Пермякова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 c. — 978-5-7996-1535-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68380.html>

## МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

**Основные источники**

1. Андрюшина И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Андрюшина, Е.Л. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 160 c. — 978-5-7042-2372-6. — Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/18561.html.](http://www.iprbookshop.ru/18561.html)
2. Глухова О.П. Выразительное чтение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.П. Глухова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 130 c. — 2227-8397. — Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/49916.html.](http://www.iprbookshop.ru/49916.html)
3. Неживая Е.А. Детская литература. Теоретический и практический материал [Электронный ресурс]

: учебное пособие для студентов-иностранцев / Е.А. Неживая. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 162 c. — 978-5-85094-448-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22305.html>

1. Минералова, И. Г. Детская литература : учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / И. Г. Минералова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 333 с. — Режим доступа:[https://aldebaran.ru/author/georgievna\_mineralova\_irina\_1/kniga\_detskaya\_literatura\_hrestomatiy](https://aldebaran.ru/author/georgievna_mineralova_irina_1/kniga_detskaya_literatura_hrestomatiya_v_yebs_/) [a\_v\_yebs\_/](https://aldebaran.ru/author/georgievna_mineralova_irina_1/kniga_detskaya_literatura_hrestomatiya_v_yebs_/) - Российская государственная библиотека Альдебаран

## Дополнительные источники:

1. Светловская Н.Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол.

* Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011.
* 232 c. — 2227-8397. — Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/26466.html.](http://www.iprbookshop.ru/26466.html)

## МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Основные источники:

* 1. Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В.А .Далингер, Л.П. Борисова М.: издательство Юрайт, 2019. — 187 с. —- Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-437136.
  2. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Шадрина. — М.: издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — Режим доступа : https://urait.ru/bcode/450780.

## Дополнительные источники

1. Далингер В.А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В.А .Далингер М.: издательство Юрайт, 2019. — 271 с. —- Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike- praktikum-po-resheniyu-zadach-437284.
2. Шадрина И.В. Методика обучения геометрии в начальной школе 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / И.В. Шадрина М.: издательство Юрайт, 2019. — 203 с.

—- Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-geometrii-v-nachalnoy-shkole- 444889.

**МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания**

# Основная

* 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456810>
  2. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/456151](https://biblio-online.ru/bcode/456151)
  3. Козина, Е. Ф*.* Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07504-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-](https://biblio-online.ru/bcode/454949) [online.ru/bcode/454949](https://biblio-online.ru/bcode/454949)

## Дополнительная

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/450634](https://biblio-online.ru/bcode/450634)
2. Григорьева, Е. В*.* Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/455315](https://biblio-online.ru/bcode/455315)

## МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Основные источники

1. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10911-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-](https://biblio-online.ru/bcode/432226) [online.ru/bcode/432226](https://biblio-online.ru/bcode/432226) (дата обращения: 22.10.2019).
2. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5- 534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-](https://biblio-online.ru/bcode/430715) [online.ru/bcode/430715](https://biblio-online.ru/bcode/430715) (дата обращения: 22.10.2019).

Дополнительные источники

 Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09311-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438979>(дата обращения: 22.10.2019).

 Конышева Н.М. Технология. Наш рукотворный мир [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н.М. Конышева - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016. Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/search#q=3.%09%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%B 5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%9C.%20%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0

%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F

Электронные ресурсы

* Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)
* Российская государственная библиотека. Электронная библиотека РГБ. Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/search#p=5&q=author%3A
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Изобразительное искусство. Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/resources?&p_rubr=2.2.80.1.1&p_page=6>
* Российский образовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
* Сетевое объединение методистов есть раздел «Начальная школа». Режим доступа: <http://center.fio.ru/method/>
* «Учительская газета». Режим доступа: <http://www.ug.ru/>
* Журнал «Начальная школа» Режим доступа: <http://www.openworld.ru/school/>
* Образовательный сервер «Школы в Интернет». Режим доступа: <http://schools.techno.ru/>
* Технология и Изобразительное искусство. Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/242>
* Материалы по технологии. Режим доступа: <https://infourok.ru/tehnologija.htm>

## МДК 01.07. Теория и методика физическая воспитания с практикумом Основные источники

1. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебник/ М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 236 c.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/67658.html.](http://www.iprbookshop.ru/67658.html)— ЭБС «IPRbooks»

## Дополнительные источники:

1. Бумарскова Н.Н. Комплексы упражнений для развития гибкости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Бумарскова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 c.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/30430.html.](http://www.iprbookshop.ru/30430.html)— ЭБС «IPRbooks»
2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков, О.В. Везеницын— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 270 c.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/49867.html.](http://www.iprbookshop.ru/49867.html)— ЭБС «IPRbooks»
3. Ветков Н.Е. Курс лекций по физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Н.Е. Ветков— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2015.— 306 c.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/61053.html.](http://www.iprbookshop.ru/61053.html)— ЭБС «IPRbooks»
4. Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.П. Врублевский— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 240 c.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/55556.html.](http://www.iprbookshop.ru/55556.html)— ЭБС «IPRbooks»
5. Гилазиева С.Р. Терминология общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Р. Гилазиева, Т.В. Нурматова, М.Р. Валетов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург:

Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 120 c.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/54164.html.](http://www.iprbookshop.ru/54164.html)— ЭБС «IPRbooks»

1. Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ В.А. Лепёшкин— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 100 c.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/40769.html.](http://www.iprbookshop.ru/40769.html)— ЭБС «IPRbooks»
2. Мелентьева Н.Н. Обучение классическим лыжным ходам [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие/ Н.Н. Мелентьева, Н.В. Румянцева— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 216 c.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/55561.html.](http://www.iprbookshop.ru/55561.html)— ЭБС «IPRbooks»
3. Мухина М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.П. Мухина— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014.— 402 c.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/64970.html.](http://www.iprbookshop.ru/64970.html)— ЭБС «IPRbooks»ww.iprbookshop.ru/54164.html.— ЭБС

«IPRbooks»

**МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

# Рекомендуемая литература Основная

* 1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 07577-9. — Режим доступа: https://biblio-online.ru, свободный

## Дополнительная

* Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru, свободный
* Кречмар, Г. История оперы. [Электронный ресурс]/ /Г. Кречмар; под ред Б. Асафьева.- Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2018.-346с.— Режим доступа: https://biblio-online.ru, свободный
* Левидов, И. И. Певческий голос в здоровом и больном состоянии/И. И.Левидов.- Москва: Издательство Юрайт, 2018.-268с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru, свободный
* Школяр Л. В. Музыка. Учебник 1 класс. [Электронный ресурс] / Л. В. Школяр, В.О Усачева.
  + Электрон. текстовые данные. — Москва: Баласс, 2018.- 69с.- Режим доступа [http://uchebnik-tetrad.com,](http://uchebnik-tetrad.com/) свободный
* Школяр Л. В. Музыка. Учебник 2 класс. [Электронный ресурс] / Л. В. Школяр, В.О Усачева.
  + Электрон. текстовые данные. — Москва: Баласс, 2018.- 112с. - Режим доступа: [http://uchebnik-tetrad.com,](http://uchebnik-tetrad.com/) свободный
* Школяр Л. В. Музыка. Учебник 3 класс. [Электронный ресурс] / Л. В. Школяр, В.О Усачева.

— Электрон. текстовые данные. — Москва: Баласс, 2018.- 80с. -Режим доступа: [http://uchebnik-tetrad.com,](http://uchebnik-tetrad.com/) свободный

* Школяр Л. В. Музыка. Учебник 4 класс. [Электронный ресурс] / Л. В. Школяр, В.О Усачева.

— Электрон. текстовые данные. — Москва: Баласс, 2018.- 96с. - Режим доступа: [http://uchebnik-tetrad.com,](http://uchebnik-tetrad.com/) свободный.

## Интернет ресурсы

**nlib. org. ua** Нотная библиотека классической музыки

**community. livejournal.com/ua scores/data/atom style mine** Ноты. Учебная музыкальная литература, mp3

**clms.da.ru** Сервер классической музыки [www.classic-music.ru](http://www.classic-music.ru/) Классическая музыка

[www.belcanto.ru](http://www.belcanto.ru/) В мире оперы

[http://intergu.ru](http://intergu.ru/) – Интернет-государство учителей [http://encycl.yandex.i-u](http://encycl.yandex.i-u/) – Яндекс. Энциклопедии

<http://center.fio.ru/som>- Интернет-сообщество СОМ – Сетевое объединение методистов <http://att.virtualclassroom.org/index.html>- A free online educational program for primary and

secondary schools around the world. Образовательная программа для школ, учебный материал по разным предметам

<https://resh.edu.ru/subject/6/>Российская электронная школа. Музыка [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) - interaktive und multimediale Lernbausteine. Интернет сервис

## МДК 01.09. Теория и методика преподавания учебного курса ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики)

**Рекомендуемая литература Основная.**

1. Аникин, Д. А. Религиоведение: учеб пособие для СПО [Электронный ресурс] /Д. А. Аникин.-

Электрон. текстовые дан.- Москва: Издательство Юрайт, 2019-199с.- Режим доступа: https://biblio- online.ru, свободный

1. Дмитриев. В. В. Основы религиоведения: учеб. Пособие для СПО [Электронный ресурс] / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко.- Электрон. текстовые дан.- Москва: Издательство Юрайт, 2018.-175с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru, свободный
2. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан.- Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8.- Режим доступа: https://biblio-online.ru, свободный

## Дополнительная

* 1. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства [Электронный ресурс] / В.В. Бартольд.- Электрон. текстовые дан.- Москва: Издательство Юрайт, 2018.-221с.- Режим доступа: https://biblio-online.ru, свободный
  2. Гузикова, М. О. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учеб. пособие для СПО/М. О. Гузикова , П. Ю. Фофанова.- Москва: Издательство Юрайт, 2019.-121с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru, свободный
  3. Кун, Н.А. Легенды и мифы Древней Греции/Н. А. Кун.- Москва: Издательство Юрайт, 2018.- 457с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru, свободный
  4. Прыжков, И. Г. Юродивые и кликуши. Очерки по истории нищенства [Электронный ресурс]

/И. Г. Прыжков.- Электрон. текстовые дан.- Москва: Издательство Юрайт, 2018.-158с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru, свободный

## Интернет ресурсы

**Сайты к теме «Основы религиозных культур и светской этики»**

* Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования - Режим доступа: [http://www.apkpro.ru/content/view/2498/625,свободный.](http://www.apkpro.ru/content/view/2498/625%2Cсвободный)
* Википедия - Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org,](http://ru.wikipedia.org/) свободный.
* Официальный сайт издательства «Просвещение» - Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/ork,свободный.](http://www.prosv.ru/umk/ork%2Cсвободный)
* Сообщество педагогов по предмету «ОРКСЭ» - Режим доступа: [http://wikikurgan.orbitel.ru,](http://wikikurgan.orbitel.ru/)свободный.
* Федеральный сайт поддержки курса - Режим доступа: [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) ,свободный.
* Федеральный институт развития образования - Режим доступа: www.firo.ru,свободный.

## Сайты к теме «Иудаизм»

* Большое собрание уроков для русскоязычных раввинов - Режим доступа: http://rav.ru,свободный.
* Евреи и иудаизм - Режим доступа: http://iudaizm.com,свободный.
* Иудаизм и евреи- Режим доступа: <http://toldot.ru/tora>,свободный.
* Маханаим, центр еврейского образования на русском языке - Режим доступа: [http://www.machanaim.org/tanach/in\_tnh.htm,свободный.](http://www.machanaim.org/tanach/in_tnh.htm%2Cсвободный)
* Федерация еврейских общин России - Режим доступа: http://www.feor.ru,свободный.

## Сайты к теме «Буддизм»

* Ассоциация буддизма в интернете - Режим доступа: http://buddhist.ru,свободный.
* Библиотечка по буддизму - Режим доступа: [http://spiritual.ru/lib/lindex.html,свободный.](http://spiritual.ru/lib/lindex.html%2Cсвободный)
* Журнал «Буддизм в России» - Режим доступа: <http://buddhismofrussia.ru/buddhism-of-> russia,свободный.
* Иконография (будды, божества, дхармапалы, учителя, храмы) - Режим доступа: [http://probud.narod.ru/glav.html,свободный.](http://probud.narod.ru/glav.html%2Cсвободный)
* Книги и статьи по буддизму - Режим доступа: [http://www.dhamma.ru/lib/index.html,свободный.](http://www.dhamma.ru/lib/index.html%2Cсвободный)
* Российская ассоциация буддистов - Режим доступа: http://www.buddhism.ru,свободный.
* Сайт, посвященный Далай-ламе - Режим доступа: http://dalailama.ru,свободный.
* Тантрический буддизм - Режим доступа: http://www.buddhism.ru,свободный.
* Центр тибетской культуры и информации - Режим доступа: http://www.savetibet.ru,свободный.

## Сайты к теме «Ислам»

* Мусульманский информационно-аналитический портал - Режим доступа: [http://www.ansar.ru](http://www.ansar.ru/),свободный.
* Официальный сайт совета муфтиев России - Режим доступа: http://www.muslim.ru,свободный.

## Сайты к теме «Этика»

* Этика - Режим доступа: http://abccba.ru,свободный.
* Этикет - Режим доступа: http://simple-etiquette.ru,свободный.

## Сайты к теме «Православие»

* Библиография по предмету «Основам православной культуры» - Режим доступа: http://www.kirillmefody.ru,свободный.
* Вера и время - Режим доступа: http://www.verav.ru,свободный.
* Отдел религиозного образования - Режим доступа: http://www.otdelo.ru,свободный.
* Каталог православных ресурсов сети интернет - Режим доступа: http://www.hristianstvo.ru,свободный.
* Книги издательства «Даръ» - Режим доступа: http://www.pravkniga.ru,свободный.
* Научный богословский портал - Режим доступа: http://www.bogoslov.ru,свободный.
* Официальный сайт Московского патриархата - Режим доступа: http://www.patriarchia.ru,свободный.
* Официальный сайт олимпиады по ОПК - Режим доступа: http://pravolimp.ru,свободный.
* Православие. Ру. - Режим доступа: http://pravoslavie.ru,свободный.
* Портал автора учебника по «Основам православной культуры» - Режим доступа: http://kuraev.ru,свободный.
* Слово. Православный образовательный портал - Режим доступа: http://www.portal- slovo.ru,свободный.
* Православие и мир - Режим доступа: http://www.pravmir.ru,свободный.
* Христианский общественно - церковный канал - Режим доступа: [http://radiosofia.ru/about.html,свободный.](http://radiosofia.ru/about.html%2Cсвободный)

## Общие требования к организации образовательного процесса

При освоении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях развития личности, достижения результатов при освоении программы профессионального модуля в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Для организации практических занятий предполагается деление обучающихся на подгруппы при изучении МДК 01.02 (практикум по каллиграфии), МДК 01.03., МДК 01.06., МДК 01. 07, МДК 01.08.

Изучению профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» предшествует освоение общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика»,

«Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; дисциплины цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

При выполнении курсовой работы (проекта) обучающимся оказываются консультации.

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой (учителям начальных классов): дипломированные специалисты, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, имеющие первую или высшую квалификационные категории. Стаж работы в должности учителя начальных классов должен

составлять не менее 5 лет.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональн** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ые компетенции)** |  |  |
| *ПК 1.1.*  *Определять цели и задачи,*  *планировать уроки* | * цели и задачи урока определяет в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой; * цели и задачи урока определяет в соответствии с учебно-тематическим планом;   -структуру урока определяет в соответствии с его типом;  -время на каждый этап урока распределяет с учетом типа урока, задачами структурного этапа урока;  -содержание урока определяет в соответствии с целями и задачами урока;  -составляет педагогическую характеристику класса, отдельных обучающихся на основе проведенной диагностики;   * отбор содержания урока осуществляет с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся; * отбор методов, приемов и средств осуществляет в соответствии с целями и задачами урока, его содержанием, методикой преподавания;   -отбор форм, методов, приемов и средств проводит в соответствии с уровнем подготовленности  обучающихся | Экзамен (квалификационный) Экзамен, дифференцированный зачет по разделам ПМ  Экспертная оценка презентации портфолио  (фрагменты учебно-тематического плана, конспекты уроков, анализ УМК, характеристики класса, отдельных учащихся) |
| ПК1.2.*Проводить уроки* | -проводит урок в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями;   * реализует в ходе урока поставленные цели и задачи; * распределяет время на уроке в соответствии с задачами каждого этапа и сложившейся педагогической ситуацией урока;   -проводит обучение в соответствии с требованиями к содержанию учебного предмета (темы) и методике преподавания;  -использует методы, приемы и средства в соответствии с педагогическими требованиями к их применению, методикой преподавания предмета;  -проводит на уроке работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы;  -проводит на уроке работу с одарёнными детьми с учетом их | Экзамен (квалификационный ) Экзамен, дифференцированный зачет по разделам ПМ  Комплексное проектное задание Портфолио (методических материалов из опыта работы учителей начальных классов по актуальным проблемам начального образования, табель учебных достижений по производственной практике)  -Экспертная оценка  формализованного наблюдения урока в реальных условиях в ходе производственной практики Экспертная оценка презентации портфолио |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | индивидуальных особенностей;  -устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с использованием техник и приемов эффективного  общения |  |
| *ПК 1.3.*  *Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и*  *результаты обучения*.  *ПК 1.5.*  *Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования (учебно- тематический план, конспект урока, дневник обучающегося, характеристика класса и*  *отдельных учащихся)* | 1.   * определяет задачи контроля в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся;   -отбор форм и методов контроля осуществляет в соответствии с задачами педагогического контроля;  -отбор (разработку) контрольно- измерительных материалов осуществляет в соответствии с требованиями программы и задачами контроля;  2.   * оценивает процесс и результаты обучения в соответствии с требованиями программы начального общего образования;   -выставляет отметки в соответствии с существующими критериями;   * ведет и оформляет учебную документацию (журнал, дневник, тетради) в соответствии с Инструкцией | Экзамен (квалификационный) Экзамен, дифференцированный зачет по разделам ПМ  Комплексное практическое задание Экспертная оценка презентации портфолио  (конспекты уроков, контрольно- измерительные материалы)  2.Экзамен по разделам ПМ Практическое задание  Экспертная оценка формализованного наблюдения урока в реальных условиях , оформления учебной документации |
| *ПК 1.4.* | - в анализе урока отмечает | Экзамен (квалификационный ) |
| *Анализировать* | положительные и отрицательные | Экзамен, дифференцированный зачет |
| *уроки.* | стороны деятельности учителя | по разделам ПМ |
|  | (практиканта) с учетом плана | Практическое задание |
|  | системного анализа урока; | Экспертная оценка формализованного |
|  | -анализ урока проводит | наблюдения анализа урока в |
|  | аргументированно, излагает | реальных условиях |
|  | собственное мнение; | Экспертная оценка презентации |
|  | -анализ урока завершает | портфолио (протоколы анализа |
|  | представлением обоснованных выводов, | уроков) |
|  | определением задач профессионального |  |
|  | и личностного развития, |  |
|  | самообразования; |  |
|  | - анализ проводит с соблюдением |  |
|  | этических норм; |  |
|  | -протокольные записи наблюдаемых |  |
|  | уроков содержат анализ деятельности |  |
|  | учителя и учащихся на уроке с учетом |  |
|  | плана системного анализа урока |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные**  **профессиональны е компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| *ПК 4.1. Выбирать учебно- методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и*  *отдельных обучающихся.* | -анализирует учебно-методические комплекты в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ, с учетом вида образовательного учреждения,  возможностями реализации дифференцированного и деятельностного подходов к обучающимся | Экспертная оценка презентации портфолио  (анализ УМК)  . |
| *ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно- развивающую среду.* | * при подготовке к уроку участвует в создании предметно-развивающей среды в кабинете (спортивном зале) в соответствии с педагогическими, эстетическими, санитарно- гигиеническими и эргономическими требованиями; * выполняет гигиенические требования к уроку в соответствии с СанПиН с целью обеспечения охраны жизни и здоровья   детей | Комплексное проектное задание  -Экспертная оценка формализованного наблюдения урока в реальных условиях в ходе производственной практики |
| *ПК 4.3.*  *Систематизирова ть и оценивать педагогический опыт и*  *образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,*  *самоанализа и* | * представляет педагогический опыт и образовательные технологии по актуальным проблемам начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; * осуществляет оценку педагогического опыта, образовательных технологий с учетом современных подходов в области начального общего образования, вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; * педагогический опыт и | Портфолио педагогических достижений (конспектов уроков, методических материалов из опыта работы учителей начальных классов по актуальным проблемам начального образования, протоколы анализов уроков)  Экспертная оценка презентации портфолио |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *анализа деятельности других педагогов*  *ПК 4.4.*  *Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов,*  *выступлений..* | образовательные технологии представляет в соответствии с заявленной темой, сформулированными задачами;   * адаптирует имеющиеся методические разработки с учетом возраста, особенностей класса, отдельных обучающихся; * анализ и оценку педагогического опыта   и образовательных технологий проводит с соблюдением этических норм |  |
| *ПК 4.5.*  *Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.* | -определяет цели и задачи проекта с учетом проектного задания;   * планирует собственную деятельность по разработке проекта с учетом временных и материальных ресурсов; * осуществляет разработку проекта в соответствии с составленным планом;   -оформляет проект в соответствии с требованиями;   * реализует проект в соответствии с установленными сроками. | Комплексное проектное задание  -Экспертная оценка формализованного наблюдения урока в реальных условиях в ходе производственной практики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| *ОК 1.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.* | * объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии; * проявляет активность, инициативность в процессе подготовки урока; * имеет положительные отзывы по итогам производственной практики; | Экзамен  Комплексное проектное задание  Экспертная оценка формализованного наблюдения урока в реальных условиях  Портфолио учебных достижений  Экспертная оценка  презентации портфолио (табель учебных достижений в ходе производственной  практики) |
| *ОК 1.2.*  *Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и*  *качество.* | -разбивает поставленную цель на задачи;  -планирует деятельность в соответствии с поставленными задачами;   * выбирает методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество; * определяет условия, необходимые для решения профессиональных задач; | Комплексное проектное задание  Экспертная оценка формализованного наблюдения урока в реальных условиях |
| *ОК 1.3. Оценивать* | -анализирует рабочую ситуацию с учетом | Комплексное проектное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *риски и принимать решения в*  *нестандартных ситуациях.* | запланированных ресурсов;  -осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в профессиональную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации;  -оценивает результаты деятельности для  принятия ответственного решения | задание Экспертная оценка формализованного  наблюдения урока в реальных условиях |
| *ОК 1.4.*  *Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для*  *постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного*  *развития.* | -Определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;   * находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности; * обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности | Комплексное проектное задание  Экспертная оценка формализованного наблюдения урока в реальных условиях |
| *ОК 1.5.*  *Использовать информационно- коммуникативные технологии для совершенствования*  *профессиональной деятельности* | * определяет необходимость использования информационно-коммуникативных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности; * демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Комплексное проектное задание  Экспертная оценка формализованного наблюдения урока в реальных условиях |
| *ОК 1.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.* | -Работает в команде (группе), используя техники и приемы эффективного общения;  -демонстрирует умения вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами | Комплексное проектное задание  Экспертная оценка формализованного наблюдения анализа урока в ходе производственной практики  Комплексное |
| *ОК 1.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя*  *ответственности за качество образовательного процесса.* | * цели и задачи урока определяет в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой; * цели и задачи урока определяет в соответствии с его типом;   -цели и задачи урока определяет с учетом возможных путей их реализации;   * привлекает обучающихся к постановке задач; * использует на уроке приемы мотивации учебной деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; * организует образовательный процесс в соответствии с поставленными задачами;   -осуществляет контроль, своевременно корректируя собственную деятельность и | проектное задание Экспертная оценка формализованного наблюдения урока в реальных условиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | познавательную деятельность обучающихся;  -проявляет ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности,  качество образовательного процесса |  |
| *ОК 1.8.*  *Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации* | * определяет самостоятельно задачи профессионального и личностного развития на основе анализа проведенных уроков; * планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития, самообразования на основе анализа проведенных уроков;   -определяет направления поиска информации в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации на основе анализа проведенных уроков;   * находит информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации; * обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования,   повышения квалификации | Комплексное проектное задание  Экспертная оценка формализованного наблюдения анализа урока в реальных условиях |
| *ОК 1.9.*  *Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей,*  *содержания, смены технологий.* | * использует современные технологии обучения младших школьников в ходе производственной практики; * осуществляет профессиональную деятельность по достижению личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; * осуществляет профессиональную деятельность по формированию универсальных учебных действий   обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | Комплексное проектное задание  Экспертная оценка формализованного наблюдения урока в реальных условиях |
| *ОК 1.10.*  *Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.* | * выполняет гигиенические требования к уроку в соответствии с САН ПиН с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; * осуществляет профилактику травматизма на уроках физической культуры, переменах; * соблюдает технику безопасности при проведении опытов, использовании ТСО; * проводит инструктаж детей по работе с инструментами (ножницы, циркуль и т. д.), необходимыми для организации образовательного процесса на уроках | Комплексное проектное задание  Экспертная оценка формализованного наблюдения анализа урока в реальных условиях |
| *ОК 1.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её* | * осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами по защите прав ребенка; * анализирует и оценивает результаты и | Комплексное проектное задание  Экспертная оценка формализованного наблюдения анализа урока в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *регулирующих.* | последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения;  - понимает дисциплинарную и материальную ответственность за свои действия (бездействия) | ходе производственной практики |