

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 3. условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование**.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебного плана. Является базовой дисциплиной из обязательной образовательной предметной области «Иностранные языки» (ОУП.03).

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

1.3.1. Программа ориентирована на достижение следующих целей:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

***компенсаторная компетенция* –** дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция* –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

***развитие и воспитание*** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

1.3.2. Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

##### личностных:

* + сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  + сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  + развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  + осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  + готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | **ЛР 15** |

##### метапредметных:

* + умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  + владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  + умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  + умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

##### предметных:

* + сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  + владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  + достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  + сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ОК | Умения | Знания |
| **ОК 10.**  ***Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке****.* | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  понимать тексты на базовые профессиональные темы,  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые),  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,  особенности произношения,  правила чтения текстов профессиональной направленности. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 117 |
| ***Самостоятельная работа*** | *-* |
| **Объем образовательной программы** | 117 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 9 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 108 |
| курсовая работа (проект) | - |
| контрольная работа | - |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр) - 2 часа** | |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | ***Объем часов*** | ***Коды общих компетенций и личностных результатов*** |
| **Раздел 1.** | ***Основной модуль*** |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Описание людей.**  **Представление себя** | ***Содержание учебного материала*** | **6** |  |
| Тематика практических занятий:  1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Приветствие. Прощание. Знакомство с новыми людьми».  2. «Внешность. Характер». Составление описания внешности людей. Составление портрета.  3. Составление описания характера людей. Употребление в речи личных местоимений и вспомогательных глаголов. | **6**  2  2  2 | ОК 10  ЛР 8 |
| **Тема 1.2.**  **Межличностные отношения (семья, проблемы поколений)** | ***Содержание учебного материала*** | **8** |  |
| Тематика практических занятий:  1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Семья».  2. Составление рассказа по теме «Проблемы поколений» по опорным словам.  3. Использование местоимений в простом повествовательном предложении.  4. Употребление артиклей. | **8**  2  2  2  2 | ОК 10  ЛР 13 |
| **Тема 1.3.**  **Человек, здоровье,**  **спорт** | ***Содержание учебного материала*** | **6** |  |
| Тематика практических занятий:  1.Ведение и отработка лексики по теме «Здоровый образ жизни».  2.Развитие умений диалогической речи по теме «Здоровье. Спорт».  3.Употребление временных форм глагола: настоящее время. Использование в речи числительных. | **6**  2  2  2 | ОК 10  ЛР 15 |
| **Тема 1.4.**  **Описание местоположения объекта** | ***Содержание учебного материала*** | **6** |  |
| Тематика практических занятий:  1. Введение и отработка лексических единиц по теме: «Как пройти до…?».  2. Развитие умений монологической речи «Как доехать до колледжа от вашего дома».  3. Описание картинки по образцу. Образование множественного числа существительных. | **6**  2  2  2 | ОК 10  ЛР 13 |
| **Тема 1.5.**  **Магазины, товары.**  **Совершение покупок** | ***Содержание учебного материала*** | **6** |  |
| Тематика практических занятий:  1. Развитие диалогических навыков по теме: «Покупки в продовольственном магазине»  2. Формирование лексических навыков по теме: «Виды магазинов»  3. Употребление в речи форм глагола: будущее время | **6**  2  2  2 | ОК 10  ЛР 13 |
| **Тема 1.6.**  **Окружающая среда** | ***Содержание учебного материала*** | **6** |  |
| Тематика практических занятий:  1. Формирование лексических навыков по теме «Природа и человек».  2. Развитие монологических навыков по теме «Времена года».  3. Составление рассказа «Защита окружающей среды». Использование в речи безличных предложений. | **6**  2  2  2 | ОК 10  ЛР 1  ЛР 8 |
| **Тема 1.7.**  **Научно-технический прогресс** | ***Содержание учебного материала*** | **6** |  |
| Тематика практических занятий:  1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Великие изобретения».  2. Развитие монологических навыков по теме «Известные ученые России».  3. Чтение и перевод текстов по теме «Компьютер и интернет». Употребление в речи отрицательных предложений. | **6**  2  2  2 | ОК 10  ЛР 1  ЛР 8 |
| **Тема 1. 8.**  **Повседневная жизнь, условия жизни** | ***Содержание учебного материала*** | **7** |  |
| Тематика практических занятий:  1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Режим дня».  2. Развитие умений диалогической речи по теме «Твой выходной день».  3. Развитие умений монологической речи по теме «Твой рабочий день».  4. Тренировка в речи временных форм глагола: прошедшее время. | **7**  2  2  2  1 | ОК 10  ЛР 15 |
| **Тема 1.9.**  **Досуг** | ***Содержание учебного материала*** | **6** |  |
| Тематика практических занятий:  1. Формирование лексических навыков по теме «Хобби».  2. Развитие монологических навыков «Мое увлечение».  3. Развитие диалогической речи по теме «Увлечения твоих друзей». Закрепление в речи временных форм глагола: прошедшее время. | **6**  2  2  2 | ОК 10  ЛР 13 |
| **Тема 1.10.**  **Экскурсии и путешествия** | ***Содержание учебного материала*** | **6** |  |
| Тематика практических занятий:  1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Путешествие за границу».  2. Формирование лексических навыков по теме «Виды транспорта».  3. Чтение и перевод текстов в рамках теме: «Экскурсия по городу». Употребление в речи модальных глаголов. | **6**  2  2  2 | ОК 10  ЛР 1  ЛР 8  ЛР 13 |
| **Тема 1.11.**  **Описание жилища** | ***Содержание учебного материала*** | **8** |  |
| Тематика практических занятий:  1. Формирование лексических навыков по теме «Квартира. Дом».  2. Развитие диалогических навыков по теме «Условия жизни».  3. Чтение и перевод текстов по теме: «Современные удобства».  4. Употребление в речи временных форм глагола: будущее время. | **8**  2  2  2  2 | ОК 10  ЛР 8 |
| **Тема 1.12.**  **Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники страны изучаемого языка** | ***Содержание учебного материала*** | **8** |  |
| Тематика практических занятий:  1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Традиции стран изучаемого языка».  2. Развитие монологических навыков по теме «Географическое положение стран Великобритании».  3. Чтение и перевод текстов по теме: «Национальные символы».  4. Образование степеней сравнения имён прилагательных и наречий. | **8**  2  2  2  2 | ОК 10  ЛР 8  ЛР 13 |
| **Тема 1.13.**  **Государственное устройство** | ***Содержание учебного материала*** | **8** |  |
| Тематика практических занятий:  1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Государственное устройство».  2. Развитие монологических навыков по теме «Национальные символы России».  3. Развитие диалогических навыков по теме «Национальные символы Великобритании».  4. Употребление в речи артиклей с географическими названиями. | **8**  2  2  2  2 | ОК 10  ЛР 1  ЛР 8  ЛР 13 |
| **Раздел 2.** | ***Профессионально-направленный модуль*** |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Достижения и инновации в области науки и техники** | ***Содержание учебного материала*** | **8 (2/6)** |  |
| Употребление в речи вопросительных предложений | **2** |  |
| Тематика практических занятий:  1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Новые открытия в области IT технологий».  2. Развитие навыков чтения по теме «Операционная система».  3. Развитие письменной речи по теме «Возможности компьютера». | **6**  2  2  2 | ОК 10  ЛР 15 |
| **Тема 2.2.**  **Машины и механизмы. Промышленное оборудование** | ***Содержание учебного материала*** | **8 (2/6)** |  |
| Отработка в речи количественных и порядковых числительных. | **2** |  |
| Тематика практических занятий:  1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Промышленность».  2. Развитие навыков чтения по теме «Детали, механизмы».  3. Чтение и перевод текстов по теме «Транспорт». | **6**  2  2  2 | ОК 10  ЛР 15 |
| **Тема 2.3.**  **Современные компьютерные технологии в промышленности** | ***Содержание учебного материала*** | **6 (2/4)** |  |
| 1. Развитие диалогической речи по теме «Компьютеризация производства». | **2** |  |
| Тематика практических занятий:  1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Информационные технологии в управлении производством».  2.Чтение и перевод текстов по теме «Графика и дизайн». Закрепление в речи временных форм глагола. | **4**  2  2 | ОК 10  ЛР 13  ЛР 15 |
| **Тема 2.4.**  **Отраслевые выставки** | ***Содержание учебного материала*** | **8 (3/5)** |  |
| 1. Изучение правил словообразования. | **3** |  |
| Тематика практических занятий:  1. Ситуативное использование в речи лексики по теме «Форумы. Конференции».  2. Развитие навыков чтения по теме «Вебинары, online конференции».  **3. Обобщение знаний по дисциплине (дифференцированный зачет).** | **5**  1  2  2 | ОК 10  ЛР 8  ЛР 13  ЛР 15 |
| **Самостоятельная работа в форме выполнения индивидуальных проектов:**   1. Определение цели и задач проекта. 2. Определение списка литературы проекта. 3. Определение структуры и содержания проекта. 4. Защита индивидуального проекта.   **Примерная тематика индивидуальных проектов:**  Истории названий улиц в Лондоне  Сравнительная характеристика звукоподражательных слов в английском и русском языках  Кухня Великобритании  Шотландские традиции  Символы частей Соединенного королевства  Любимые забавы английских ребятишек  Начальное образование в Соединенном королевстве  Заимствованная терминология в информационных технологиях  Спортивные традиции в Великобритании  Традиции английского парламента  Традиции английского чаепития  Что можно и нельзя английским леди и джентльменам  Почему так? Знакомые английские слова в необычных выражениях  Свадебные традиции Великобритании | |  |  |
| ***Всего:*** | | ***117*** |  |

# 3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

* столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, доска ученическая,
* словари,
* грамматические таблицы,
* учебники,
* учебно-методические материалы,
* ноутбук учителя.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/[Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик].- 9 – е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2021. -256с.: ил.

**Дополнительные источники:**

1. *Гуреев, В. А.* Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494384>.
2. *Стогниева, О. Н.* Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473316>
3. *Бутенко, Е. Ю.* Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491474>
4. Английский язык для технических специальностей./ Голубев А.П. - English for Technical Colleges. 11 –e изд.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-208 с.

**Электронные ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru/) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com/) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com/) (Longman Dictionary of Contemporary English).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***личностные:*** |  |
| - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны. | Текущий контроль:  Практические занятия  Участие в исследовательской работе  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий  Работа в секции НСО, объединении дополнительного образования |
| ЛР 8 Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Текущий контроль:  Выполнение творческих работ  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий  Рефлексия деятельности  Участие в проектной деятельности  Работа в секции НСО, объединении дополнительного образования |
| ЛР 13 Демонстрация умения эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | Текущий контроль:  Практические занятия  Участие в исследовательской работе  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий  Работа в секции НСО, объединении дополнительного образования |
| ЛР 15 Демонстрация готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Текущий контроль:  Практические занятия  Участие в исследовательской работе  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий  Работа в секции НСО, объединении дополнительного образования |
| ***метапредметные:*** |  |
| - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | Подготовка и защита проекта. |
| - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| ***предметные:*** |  |
| - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
|  |  |

**Приложение 1**

**Показатели сформированности результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (личностные, метапредметные, предметные)** | **Основные показатели** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| **Личностные:**  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;  развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | - понимает сущность и социальную значимость иностранного языка.  - владеет представлением о культурном строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка.  - объясняет междисциплинарные связи иностранного языка.  - концентрирует и распределяет внимание в процессе общения. Быстро реагирует на реплики партнера.  - демонстрирует роль Интернета и дополнительной литературы в изучении иностранного языка. | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа.  Наблюдение за деятельностью студентов в процессе занятий  Участие студентов во внеаудиторной работе  .  . |
| **Метапредметные:**  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | - организует и планирует собственную деятельность; демонстрирует понимание цели и способов ее достижения.  - осуществляет анализ источников информации для составления текста исследовательской (проектной работы).  - выбирает тему разговора или подхватывает мысль партнера. Не перебивает говорящего. Корректно меняет тему разговора.  - использует адекватные эмоционально-экспрессивные сред­ства, мимику и жесты при устных ответах. | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа.  Подготовка и защита проекта.  Дифференцированный зачет |
| **Предметные:**  **-** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | - соблюдает логику и последовательность высказываний.  - использует знания о социокультурной специфики англоговорящих стран в монологических высказываниях, ответах на вопросы.  - инициирует общение по темам УД, проявляет инициативу, обращается за помощью к партнеру, подхватывает и дополняет его мысль, кор­ректно прерывает партнера, меняет тему разговора, завершает разговор.  - умеет работать со справочной литературой, словарем, незнакомым текстом. | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа.  Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа.  Дифференцированный зачет  Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа.  Наблюдение и оценка активности студента в процессе коммуникативной деятельности. |