

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | стр.  5 |
| **2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **3. условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Родной язык»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа ОУП.13 «Родной язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Родной язык» принадлежит к учебному циклу общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам (ОУП.09 по выбору из обязательных предметных областей).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

* ***личностные*:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственным правописанием;

- потребность в повышении уровня орфографической и пунктуационной грамотности;

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | **ЛР 14** |

* ***метапредметные*:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами орфографической и пунктуационной грамотности в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметные*:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-знание орфографических и пунктуационных правил и способность пользоваться ими;

- владение умением как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этой возможности письма.

- умение применять орфографические и пунктуационные правила, учитывая речевую ситуацию;

- умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.);

-соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | *Наименование общих компетенций* |
| *ОК 2.* | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| *ОК 3.* | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| *ОК 4.* | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| *ОК 5.* | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| *ОК 9.* | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 39 |
| ***Самостоятельная работа*** | *-* |
| **Объем образовательной программы** | 39 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 29 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 10 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**  **(2 семестр)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию**  **которых**  **способствует**  **элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Правописание морфем.** |  | Объем часов по разделу 1.  **10** |  |
| **Тема 1.1. Правописание корней** | **Содержание** | **4 (2/2)** |  |
| Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.  Группы корней с чередующимися гласными. | 1  1 | ОК 2. ОК 3.  ОК 4. ОК 5.  ЛР 5, ЛР 8,  ЛР 11 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |  |
| Правила, нарушающие единообразие написания корня (правописание **И/Ы** в корне после приставок).  Звонкие и глухие, непроизносимые, удвоенные согласные в корне. | 1  1 |  |
| **Тема 1.2. Правописание приставок.** | **Содержание** | **2 (2/0)** |  |
| Правописание приставок на **З- / С-.**  Правописание приставок **ПРИ- / ПРЕ-.** | 1  1 | ОК 2. ОК 3.  ОК 4. ОК 5.  ЛР 5, ЛР 8,  ЛР 11 |
| **Тема 1.3. Правописание суффиксов и окончаний.** | **Содержание** | **2 (2/0)** |  |
| Правописание **Н** и **НН** в словах разных частей речи.  Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. | 1  1 |  |
| **Тема 1.4. Правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма.** | **Содержание** | **2 (2/0)** |  |
| Правописание **О/Е, И/Ы** после шипящих и **Ц** в корне, суффиксе и окончании.  Употребление разделительных Ь и Ъ. | **1**  **1** |  |
| **Раздел 2. Правописание слов разных частей речи.** |  | Объем часов по разделу 2.  **11** |  |
|  |
| **Тема 2.1.** **Имя существительное** | **Содержание** | **2 (2/0)** | ОК 2. ОК 3.  ОК 4. ОК 5.  ЛР 5, ЛР 8,  ЛР 11 |
| Правописание сложных имён существительных. | 2 |  |
|  |
| **Тема 2.2. Имя прилагательное** | **Содержание** | **2 (0/2)** |  |
| **Тематика практических занятий** | **2** |  |
| Правописание сложных имён прилагательных. |  |  |
| **Тема 2.3. Имя числительное** | **Содержание** | **1 (0/1)** |  |
| **Тематика практических занятий** | **1** |  |
| Правописание имён числительных | **1** |  |
| **Тема 2.4. Глагол** | **Содержание** | **2 (2/0)** |  |
| Правописание глаголов. | 2 | ОК 2. ОК 3.  ОК 4. ОК 5.  **ЛР 5, ЛР 8,**  **ЛР 11** |
| **Тема 2.5. Наречие** | **Содержание** | **2 (2/0)** |  |
| Правописание наречий и наречных сочетаний. | 2 |  |
| **Тема 2.6. Служебные части речи** | **Содержание** | **4 (4/0)** |  |
| Правописание предлогов.  Правописание союзов.  Правописание частиц. | 2  1  1 |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| Диктант | 1 |  |
| **Раздел 3.** **Пунктуация**  **в простом осложнённом предложении.** |  | Объем часов по разделу 3.  **6** | ОК 2. ОК 3.  ОК 4. ОК 5. ОК 9.  **ЛР 5, ЛР 8** |
| **Тема 3.1. Однородные члены предложения (ОЧП)**. | **Содержание** | **1 (0/1)** |
| **Тематика практических занятий** | **1** |  |
| Пунктуация при ОЧП. Обобщающее слово при ОЧП. | 1 |  |
| **Тема 3.2. Обособленные члены предложения** **(ОБЧП)**. | **Содержание** | **3 (3/0)** |  |
| Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. | 2 |  |
| Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных ЧП. | 1 |  |
| **Тема 3.3. Обособленные слова, грамматически не связанные с членами предложения** | **Содержание** | **2 (1/1)** |  |
| Обособление вводных слов, предложений, вставных конструкций | 1 |  |
| **Тематика практических занятий** | **1** |  |
| Обособление обращений, междометий и частицам. | 1 |  |
| **Раздел 4. Пунктуация**  **в сложном предложении.** |  | Объем часов по разделу 4.  **9** | ОК 2. ОК 3.  ОК 4. ОК 5.  ЛР 5, ЛР 8,  ЛР11, ЛР 13, ЛР 14 |
| **Тема 4.1. Сложносочинённое предложение** | **Содержание** | **1 (0/1)** |  |
| **Тематика практических занятий** | **1** |  |
| Знаки препинания в ССП. | 1 |  |
| **Тема 4.2. Сложноподчинённое предложение** | **Содержание** | **2 (0/2)** |  |
| **Тематика практических занятий.** | **2** | 2 |
| Знаки препинания в СПП. | 2 |  |
| **Тема 4.3. Бессоюзное сложное предложение.** | **Содержание** | **2 (2/0)** |  |
| Знаки препинания в БСП. | 2 |  |
| **Тема 4.4. Сложное предложение с разными видами связи.** | **Содержание** | **2 (2/0)** |  |
| Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 |  |
| **Дифференцированный зачёт** | **2** |  |
|  | Контрольный диктант | 2 |  |
|  | **Итого** | **39** |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

1. Для реализации учебной дисциплины есть в наличии учебный кабинет русского языка и литературы.

**Оборудование учебного кабинета:**

столы ученические, стулья ученические;

стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра;

4 шкафа, 4 стенда, подставка для телевизора;

раздаточный материал (карточки, тесты, тексты художественных произведений)

**Технические средства обучения:**

компьютер, проектор, экран, доска, телевизор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Электронные издания**

1. Драбкина, С. В., Субботин, Д.И. Русский язык. 10 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ : учебное пособие / С. В. Драбкина, Д.И. Субботин. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство «Интеллект-центр», 2019. — 184 с. — URL: <https://znayka.pw/oge/russkij-yazyk-10-klass-praktikum-po-orfografii-i-punktuatsii-otvety-drabkina-subbotin/>.
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438029.
3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436540> (дата обращения: 05.01.2021).

**Интернет-источники:**

1.Справочно-информационный портал «Русский язык» (Грамота.Ру – www.gramota.ru/). [Электронный ресурс].

2. Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – www.rus.1september.ru

3. «Я иду на урок русского языка» – [www.rus.1september.ru/urok/](http://www.rus.1september.ru/urok/).

4. Сайт «Виртуальная школа от Кирилла и Мефодия».

5. Природная грамотность – [www.gramota.director.ru](http://www.gramota.director.ru) «Методика формирования орфографической зоркости».

6. Опорный орфографический компакт – www.yamal.org/ook/ (эффективная методика обучения орфографии.)

7. Грамотей-клуб – www.gramotey.ericos.ru («Грамотей-класс» «Грамотей-Проф» «Грамотей-Эверест».

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (личностные, метапредметные, предметные)** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| 1. **Личностные:**   - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | Текущий контроль:  -практические занятия по темам 1.1. – 4.4;  -наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, во внеаудиторной работе;  -диктант.  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачёт |
| -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; | Текущий контроль:  -практические занятия по темам 1.1. – 4.4;  - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).  Промежуточная аттестация:  экзамен |
| -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | Текущий контроль:  -практические занятия по темам 1.1. – 4.4;  - выполнение упражнений и практической работы по темам 1.1. – 4.4;  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачёт |
| **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | Текущий контроль:  Практические занятия  Участие в исследовательской работе  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий  Работа в секции НСО, объединении дополнительного образования  Промежуточный контроль:  - экзамен |
| **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | Текущий контроль:  Выполнение творческих работ  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий  Рефлексия деятельности  Участие в проектной деятельности  Работа в секции НСО, объединении дополнительного образования.  Промежуточный контроль:  - экзамен |
| -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Текущий контроль:  -практические занятия;  - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).  -внеаудиторная самостоятельная работа |
| - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Текущий контроль:  -практические занятия по темам 1.1 - 4.4;  - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачёт |
| - способность к самооценке на основе наблюдения за собственным правописанием; | Текущий контроль:  -практические занятия;  - экспертная оценка выполнения самостоятельных работ, выполнение работ над ошибками;  - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачёт |
| -потребность в повышении уровня орфографической и пунктуационной грамотности. | Текущий контроль:  -практические занятия;  -диктанты;  - выполнение работ над ошибками (рефлексия своей деятельности).  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачёт |
| 1. **Метапредметные:**   - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | Текущий контроль:  -практические занятия;  -устный ответ, выступление, выполнение упражнений, написание сочинений/;  Промежуточный контроль:  - экзамен |
| — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | Текущий контроль:  - участие в обсуждениях, устный ответ, выполнение упражнений, написание сочинений;  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачёт |
| - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | Текущий контроль:  -практические занятия;  - решение ситуационных задач, выполнение и взаимопроверка заданий после самостоятельного изучения материала; |
| - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | Текущий контроль:  -практические занятия;  - решение ситуационных задач;  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачёт |
| **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | Текущий контроль:  Выполнение творческих работ  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятий  Рефлексия деятельности  Участие в проектной деятельности  Работа в секции НСО, объединении дополнительного образования.  Промежуточный контроль:  - экзамен |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. | Текущий контроль:  -практические занятия  - написание плана, тезисов, конспекта, аннотации статей cоставление схем, таблиц, подготовка презентаций, устный ответ, анализ текстов  - подготовка таблиц и схем, выполнение упражнений, контрольных работ, составление тезисов.  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачёт |
| 1. ***предметные*:** |  |
| 1. - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | Текущий контроль:  -практические занятия.  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачёт |
| 1. -знание орфографических и пунктуационных правил и способность пользоваться ими; | Текущий контроль:  -практические занятия по темам 1.1-4.4 Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачёт |
| 1. - владение умениемкакможно точнее передать смысл высказывания, используя при этой возможности письма. | Текущий контроль:  -практические занятия.  -выполнение упражнений и контрольных работ;  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачёт |
| 1. - умение применять орфографические и пунктуационные правила, учитывая речевую ситуацию; | Текущий контроль:  -практические занятия.  -выполнение упражнений, контрольных работ, повседневная работа на уроках в устной и письменной формах  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачёт |
| 1. - умение ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.); | Текущий контроль:  -практические занятия.  -выполнение упражнений, контрольных работ, повседневная работа на уроках в устной и письменной формах  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачёт |
| **ЛР 13** Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | Текущий контроль:  -практические занятия;  - решение ситуационных задач, выполнение и взаимопроверка заданий после самостоятельного изучения материала; |
| **ЛР 14** Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | Текущий контроль:  -практические занятия.  -выполнение упражнений и контрольных работ;  -подготовка таблиц и схем, выполнение упражнений по анализу стилевой принадлежности текста.  Промежуточный контроль:  - экзамен |
| -соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. | Текущий контроль:  -практические занятия.  -подготовка таблиц и схем, выполнение упражнений по орфографии и пунктуации.  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачёт |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Показатели результатов освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (личностные, метапредметные, предметные)** | **Основные показатели** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| 1. **Личностные:**   -воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | - осознаёт необходимость бережного отношения к родному языку, его значение в истории и культуре страны; | -практические занятия по темам 1.1. – 4.4;  -наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, во внеаудиторной работе;  -анализ ошибок.  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачёт наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, во внеаудиторной работе |
| -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; | - стремится расширить знание русского языка и повысить грамотность; | - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); |
| -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | -преобразовывает информацию;  - следит за своей речевой культурой и грамотностью;  -приводит примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны | - выполнение упражнений и практической работы, самостоятельные ответы на вопросы; |
| -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | -преобразовывает информацию;  - следит за своей речевой культурой и грамотностью;  - строит рассуждение о роли русского языка в жизни человека | -внеаудиторная самостоятельная работа |
| - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | - следит за своей речевой культурой и грамотностью;  -приводит примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; | анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); |
| - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - следит за своей речевой культурой, анализирует результаты проделанной работы; | экспертная оценка выполнения самостоятельных работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ; |
| - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. | -оцениваетчужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русско- го литературного языка;  -исправляет речевые недостатки, редактирует текст;  - выполняет практические упражнения и самостоятельно отвечает на вопросы;  - осуществляет рефлексию своей деятельности. | - анализ результатов своей практической работы (рефлексия своей деятельности). |
| 1. **Метапредметные:**   - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | - выступает с сообщениями на уроках, отвечает на вопросы в процессе работы с текстом, выполняет письменные работы; | -устный ответ, выступление, выполнение упражнений, написание сочинений; |
| — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | -участвует в обсуждениях на уроке, отвечает на вопросы преподавателя, выполняет разные виды письменных работ; | - участие в обсуждениях, устный ответ, выполнение упражнений, написание сочинений; |
| - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - применяет навыки сотрудничества в процессе общения со сверстниками и преподавателями, участвует в подготовке внеклассных воспитательных мероприятий;  -комментирует ответы товарищей; | - решение ситуационных задач, выполнение и взаимопроверка заданий после самостоятельного изучения материала; |
| - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | - анализирует речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;  -строит рассуждения с целью анализа проделанной работы; определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  -проводитоперации синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; | - решение ситуационных задач; |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. | -вычитывает разные виды информации;  -извлекает из разных источников и преобразовывает инфор- мацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;  -извлекает необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использует ее в различных видах деятельности;  -извлекает необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;  -извлекает необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использует эту информацию в процессе письма; | - написание плана, тезисов, конспекта, аннотации статей cоставление схем, таблиц, подготовка презентаций, устный ответ, анализ текстов  - подготовка таблиц и схем, выполнение упражнений, контрольных работ, составление тезисов. |
| 1. ***предметные*:** |  |  |
| 1. - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | -называет основные нормы русского литературного языка и применяет их в речевой практике;  -проводит орфографический, пунктуационный анализ;  -определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. | - текущий контроль в форме устного опроса, защиты практических заданий, написания диктантов, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины, решение ситуационных задач. |
| -знание орфографических и пунктуационных правил и способность пользоваться ими; | проводит орфографический, пунктуационный анализ;  -определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  -анализирует текст с целью обнаружения изученных орфограмм и пунктограмм. | - текущий контроль в форме устного опроса, защиты практических заданий, написания диктантов, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины, решение ситуационных задач;  - дифференцированный зачёт |
| - владение умениемкакможно точнее передать смысл высказывания, используя при этой возможности письма. | -выполняет лингвостилистический анализ текста;  - определяет авторскую позицию в тексте;  - высказывает свою точку зрения по проблеме текста; проводит орфографический, пунктуационный анализ | -выполнение упражнений, контрольных работ, повседневная работа на уроках в устной и письменной формах;  - дифференцированный зачёт |
| 1. - умение применять орфографические и пунктуационные правила, учитывая речевую ситуацию; | проводит орфографический, пунктуационный анализ;  -определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  -анализирует текст с целью обнаружения изученных орфограмм и пунктограмм;  -объясняет особенности употребления языковых средств в текстах разных стилей речи | выполнение упражнений и контрольных работ;  - дифференцированный зачёт |
| - умение ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.); | - проводит орфографический, пунктуационный анализ;  -определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  -анализирует текст с целью обнаружения изученных орфограмм и пунктограмм. | - выполнение упражнений, контрольных работ, повседневная работа на уроках в устной и письменной формах;  - дифференцированный зачёт |
| -соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. | проводит орфографический, пунктуационный анализ;  -определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  -анализирует текст с целью обнаружения изученных орфограмм и пунктограмм. | - подготовка таблиц и схем, выполнение упражнений по анализу стилевой принадлежности текста.;  - дифференцированный зачёт |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Формирование ОК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дидактические единицы.** | **Формируемые ОК** | **Виды работ (содержание, основные действия, формы, методы, технологии и т.д.)** |
| Тема 1.1. Правописание корней | Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.  Группы корней с чередующимися гласными.  Звонкие и глухие, непроизносимые, удвоенные согласные в корне.  Буквы **И/Ы** в корне после приставок. | ОК 5.  ОК 6.  ОК 8. | Разработка мини-проекта (анализ разных групп безударных гласных в корне слова в русском языке).  Составление таблицы «Группы корней с чередующимися гласными».  Выполнение упражнений  Работа с презентацией. |
| Тема 1.2. Правописание приставок | Приставки на **З- / С-.**  Приставки **ПРИ- / ПРЕ-.** | ОК.1  ОК 6.  ОК 8. | Выполнение упражнений,  работа с презентацией,  работа в группах по анализу основных принципов написания приставок **ПРИ- / ПРЕ-.** |
| Тема 1.3. Правописание суффиксов и окончаний. | Суффиксы –**Н-** и –**НН-** в словах разных частей речи.  Суффиксы и личные окончаний глаголов. Суффиксы действительных и страдательных причастий. | ОК.1  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 6. | Работа в группах по карточкам с орфографическими заданиями; защита выполненного задания перед группой. |
| Тема 1.4. Правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма. | Буквы **О/Е, И/Ы** после шипящих и **Ц** в корне, суффиксе и окончании.  Употребление разделительных Ь и Ъ. | ОК 5.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 10.  ОК 11. | Выполнение упражнений,  работа с презентацией,  работа в группах по карточкам с орфографическими заданиями. |
| Тема 2.1 Имя существительное (ИС) | Дефисное, раздельное, слитное написание сложных ИС | ОК.1  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 6. | Выполнение упражнений,  работа с презентацией,  работа в группах по карточкам с орфографическими заданиями. |
| Тема 2.2. Имя существительное (ИП) | Дефисное, раздельное, слитное написание сложных ИП | ОК.1  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 6. | Выполнение упражнений,  работа с презентацией,  работа в группах по карточкам с орфографическими заданиями. |
| Тема 2.3. Имя числительное (ИЧ) | Разряды ИЧ по структуре;  сложные слова, образованные от ИЧ | ОК.1  ОК 2.  ОК 3.  ОК 6. | Составление таблицы «Склонение ИЧ», выполнение упражнений,  работа с презентацией. |
| Тема 2.4. Глагол | Употребление мягкого знака в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов -ОВА- (-ЕВА-), -ЫВА- (-ИВА-), гласной перед ударным суффиксом -ва-. | ОК.1  ОК 2.  ОК 3. | Выполнение упражнений,  работа с презентацией,  работа в группах по карточкам с орфографическими заданиями. |
| Тема 2.5. **Наречие** | Дефисное, раздельное, слитное написание наречий и наречных сочетаний | ОК.1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 6. | Выполнение упражнений,  работа с презентацией,  работа в группах по таблицам с орфографическими заданиями. |
| Тема 2.6. **Служебные части речи** | Дефисное, раздельное, слитное написание производных и непроизводных предлогов, союзов, частиц. | ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 6. | Выполнение упражнений,  работа с презентацией,  работа в группах по карточкам с орфографическими заданиями. |
| Тема 3.1. Однородные члены предложения (ОЧП). | Обобщающие слова при ОЧП; двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и ОЧП | ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 6. | Разработка мини-проекта (анализ разных случаев пунктуации при ОЧП).  Выполнение упражнений |
| Тема 3.2. Обособленные члены предложения (ОБЧП). | Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. | ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 6. | Выполнение упражнений,  работа с презентацией,  работа в группах по карточкам с текстами. |
| Тема 3.3. Обособленные слова, грамматически не связанные с членами предложения | Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных ЧП. | ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 6. | Выполнение упражнений,  работа с презентацией,  работа в группах по карточкам с текстами. |
| Тема 4.1. Сложносочинённое предложение | Структурно-семантические типы  ССП | ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 6. | Выполнение упражнений,  работа с презентацией,  работа в группах по карточкам с текстами. |
| Тема 4.2. Сложноподчинённое предложение | Структурно-семантические типы  СПП | ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 6. | Выполнение упражнений,  работа с презентацией,  работа в группах по карточкам с текстами. |
| Тема 4.3. Бессоюзное сложное предложение. | Структурно-семантические типы  БСП | ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 6. | Выполнение упражнений,  работа с презентацией,  работа в группах по карточкам с текстами (произвести синтаксический разбор ССП и БСП). |
| Тема 4.4. Сложное предложение с разными видами связи. | Сложное предложение с разными видами связи | ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 6. | Работа с текстовыми редакторами (найти в предложениях ошибки, определить, к какому типу они относятся, исправить их). |