



**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ** 4

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ** 6

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ** 11

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ** 12

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1** 14

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2** 17

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах**.**

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ (ОГСЭ. 04)**.**

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: Знакомство. Биография. Качества личности. Дом. Жилище. Природа и человек. Свободное время. Путешествия. Здоровый образ жизни. Страны и континенты. Межкультурное общение. Образование. Профессии. Роль средств массовой информации. Искусство. Детство. Образовательные учреждения. Профессия педагога. Организация свободного времени детей.
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Лексический минимум включает слова и выражения в рамках разделов: Я и моѐ окружение. Культура и общество. Иностранный язык в профессии.

Грамматический минимум включает основные грамматические темы: Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Временные формы глагола. Местоимения. Имя числительное. Предлоги. Простые предложения. Сложные предложения. Пассивный залог.

Содержание и методика преподавания дисциплины ориентированы на формирование следующих ОК:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Содержание и методика преподавания дисциплин направлены на формирование профессиональных компетенций, соответствующих основным видам деятельности:

* + 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

* + 1. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

* + 1. Классное руководство.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

* + 1. Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

# Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 243 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов; самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

# СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 243 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 190 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *---* |
| практические занятия | 190 |
| контрольные работы | --- |
| курсовая работа (проект) | --- |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 53 |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачѐта, экзамена* | |

* 1. ***Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,***  ***самостоятельная работа обучающихся*** | ***Объем часов*** | ***Уровень усвоения*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1.**  **Я и моё окружение** |  | **118**  **(сам.раб.-26)** |  |
| **Тема 1.1. Знакомство** | **Содержание** | **18** |  |
| Практические занятия:   1. Тема: «Знакомство». Введение новой лексики по теме. Развитие навыков чтения. 2. Тема «Родственники». Формирование лексико- грамматических навыков. 3. Тема: «Семейные традиции». Совершенствование лексико- грамматических навыков. 4. Развитие грамматических навыков. Употребление в речи вспомогательных глаголов. 5. Развитие грамматических навыков. Употребление в речи личных местоимений. 6. Развитие монологической речи по теме «Семейные традиции». 7. Чтение и перевод профессионально- ориентированных текстов**.** | **14**  2  2  2  2  2  2  2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*   1. *написание автобиографии, составление схемы: генеалогическое древо;* 2. *подготовка ответов на вопросы по теме «Семья»****.*** | **4** |  |
| **Тема 1.2 Биография. Качества**  **личности** | **Содержание** | **16** |  |
| Практические занятия:   1. Тема: «Биография. Качества личности». Введение НЛЕ для описания внешности. 2. Формирование лексико- грамматических навыков. Отработка ЛЕ для описания внешности и характера. 3. Описание внешности на основе иллюстративного материала. 4. Развитие грамматических навыков. Использование местоимений в простом повествовательном предложении. 5. Совершенствование лексико- грамматических навыков. Употребление артиклей. 6. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. | **12**  2  2  2  2  2  2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*   1. *составление описания картинки по образцу;* 2. *выполнение лексико- грамматических упражнений****.*** | **4** |  |
| **Тема 1.3** | **Содержание** | **18** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дом. Жилище** | Практические занятия:   1. Тема: «Дом. Жилище». Введение и отработка НЛЕ. 2. Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме «Дом. Квартира». 3. Развитие лексико- грамматических навыков. Употребление в речи форм глагола: настоящее время. 4. Развитие лексико- грамматических навыков. Образование множественного числа существительных. 5. Обучение аудированию по теме «Моя квартира». 6. Развитие навыков монологической речи по теме: «Домашние обязанности». 7. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. | **14**  2  2  2  2  2  2  2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*   1. *составление диалога по образцу;* 2. *составление монолога «Моя квартира/комната»****.*** | **4** |  |
| **Тема 1.4 Природа и человек** | **Содержание** | **14** |  |
| Практические занятия:   1. Тема: «Природа и человек». Введение о отработка НЛЕ. Развитие навыков чтения. 2. Развитие навыков диалогической речи по теме «Погода». 3. Развитие лексико- грамматических навыков. Отработка безличных предложений, отрицательных конструкций. 4. Совершенствование лексико- грамматических навыков. Отработка безличных предложений, отрицательных конструкций. 5. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. 6. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. | **12**  2  2  2  2  2  2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*   1. *составление прогноза погоды;* 2. *составление описания картинки по образцу****.*** | **2** |  |
| **Тема 1.5 Свободное время** | **Содержание** | **18** |  |
| Практические занятия:   1. Тема: «Свободное время». Введение НЛЕ. 2. Обучение аудирование по теме «Каникулы». 3. Обучение пересказу по теме «Досуг. Увлечения». 4. Развитие грамматических навыков. Употребление временных форм глагола: прошедшее время. 5. Совершенствование лексико- грамматических навыков. Употребление временных форм глагола: прошедшее время. 6. Обучение пересказу «Досуг. Увлечения». 7. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. | **14**  2  2  2  2  2  2  2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся: 1.составление монолога по картинке; 2.разработка проекта «Моё хобби»****.*** | **4** |  |
| **Тема 1.6** | **Содержание** | **18** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Путешествия** | Практические занятия:   1. Тема: «Путешествия». Введение НЛЕ. Развитие навыков чтения. 2. Развитие умений диалогической речи по теме «Транспорт». 3. Развитие лексико- грамматических навыков. Употребление временных форм: будущее время. 4. Совершенствование лексико- грамматических навыков. Употребление временных форм: будущее время. 5. Развитие умений монологической речи по теме «Покупки». 6. **Дифференцированный зачет.** 7. **Обобщение знаний по дисциплине.** | **14**  2  2  2  2  2  2  2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся: 1.написание открытки; 2.разработка плана путешествия****.*** | **4** |  |
| **Тема 1.7**  **Здоровый образ жизни** | **Содержание** | **16** |  |
| Практические занятия:   1. Тема: «Здоровый образ жизни». Введение НЛЕ по теме «Распорядок дня». 2. Развитие монологической речи по теме «Здоровое питание». 3. Развитие лексико- грамматических навыков. Использование в речи модальных глаголов. 4. Развитие лексико- грамматических навыков. Использование в речи числительных. 5. Развитие монологической речи по теме «Спорт». 6. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. | **12**  2  2  2  2  2  2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся: 1.планирование рабочего дня; 2.чтение и перевод рецептов****.*** | **4** |  |
| **Раздел 2.**  **Культура и общество.** |  | **80**  **(сам.раб. - 18)** |  |
| **Тема 2.1 Страны и континенты** | **Содержание** | **12** |  |
| Практические занятия:   1. Тема: «Страны. Континенты». Введение НЛЕ. 2. Развитие лексико- грамматических навыков. Употребление предлогов. 3. Обучение чтению по теме «Страны мира». 4. Развитие диалогической речи по теме «Страны. Языки». 5. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. | **10**  2  2  2  2  2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*   1. *заполнение таблицы «Страны. Языки»;* 2. *выполнение упражнений.* | **2** |  |
| **Тема 2.2** | **Содержание** | **12** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Межкультурное общение** | Практические занятия:   1. Тема: «Межкультурное общение». Введение НЛЕ по теме «Праздники, обычаи Великобритании». 2. Развитие диалогической речи по теме «Мой любимый праздник». 3. Развитие лексико- грамматических навыков. Изучение правил словообразования. Употребление наречий. 4. Развитие монологической речи по теме «Обычаи стран изучаемого языка». 5. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. | **10**  2  2  2  2  2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся: 1.написание поздравительной открытки;*  *2. выполнение проекта «Любимый праздник».* | **2** |  |
| **Тема 2.3 Образование** | **Содержание** | **14** |  |
| Практические занятия:   1. Тема: «Система образования страны изучаемого языка». Формирование лексических навыков по теме. 2. Совершенствование лексико- грамматических навыков по теме «Система образования страны изучаемого языка». 3. Развитие монологической речи по теме «Система образования страны изучаемого языка». 4. Развитие лексико- грамматических навыков. Изучение степеней сравнения прилагательных и наречий. 5. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. | **10**  2  2  2  2  2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*   1. *заполнение схемы (Образование в Великобритании);* 2. *составление монолога по теме****.*** | **4** |  |
| **Тема 2.4 Профессии** | **Содержание** | **14** |  |
| Практические занятия:   1. Тема: «Профессии». Введение НЛЕ по теме «Виды профессий». 2. Развитие умений диалогической речи по теме «Карьера». 3. Использование грамматических структур в различных видах письменной корреспонденции. 4. Использование грамматических структур в различных видах письменной корреспонденции. 5. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. | **10**  2  2  2  2  2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*   1. *подготовка ответов на вопросы по теме;* 2. *написание резюме****.*** | **4** |  |
| **Тема 2.5** | **Содержание** | **16** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Роль средств массовой информации** | Практические занятия:   1. Тема: «СМИ». Введение НЛЕ. 2. Извлечение необходимой информации из текстов в рамках темы «Телевидение. Пресса. Интернет». 3. Развитие диалогической речи по теме «СМИ». 4. Развитие лексико- грамматических навыков. Тренировка в речи временных форм глагола. 5. Развитие лексико- грамматических навыков. Тренировка в речи временных форм глагола. 6. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. 7. **Обобщение материала, подготовка к экзамену** | **14**  2  2  2  2  2  2  2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*   1. *чтение и перевод телепрограммы/ газетной статьи;* 2. *составление диалога по опорам****.*** | **2** |  |
| **Тема 2.6 Искусство** | **Содержание** | **12** |  |
| Практические занятия:   1. Тема: «Искусство». Введение НЛЕ. 2. Совершенствование лексики по темам: «Живопись. Театр. Кино». 3. Развитие лексико- грамматических навыков. Употребление неопределённых местоимений. 4. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. | **8**  2  2  2  2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*   1. *написание доклада «Мой любимый художник/композитор/ писатель. »* 2. *перевод отрывка художественного текста****.*** | **4** |  |
| **Раздел 3.**  **Иностранный язык в профессии.** |  | **45**  **(сам.раб.- 9)** |  |
| **Тема 3.1 Детство** | **Содержание** | **12** |  |
| Практические занятия:   1. Тема: «Детский возраст». Введение НЛЕ. 2. Совершенствование лексики по теме «Детское питание». 3. Развитие монологической речи по теме «Распорядок дня ребенка». 4. Ознакомление с видовременными формами глагола в страдательном залоге. 5. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. | **10**  2  2  2  2  2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*   1. *составление режима дня ребёнка;* 2. *выполнение лексико-грамматических упражнений****.*** | **2** |  |
| **Тема 3.2** | **Содержание** | **13** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные учреждения** | Практические занятия:   1. Тема: «Детский сад». Введение и отработка НЛЕ . 2. Отработка лексики в диалогических высказываниях по теме «Начальная школа». 3. Развитие монологической речи по теме «Основная школа». **Обобщение знаний по дисциплине.** 4. Развитие лексико- грамматических навыков. Употребление союзов и союзных слов. 5. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. | **10**  2  2  2  2  2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся: 1.составление диалога по схеме;*  *2.выполнение лексико-грамматических упражнений****.*** | **3** |  |
| **Тема 3.3 Профессия педагога** | **Содержание** | **10** |  |
| Практические занятия:   1. Тема: «Профессиональные качества педагога». Введение и отработка НЛЕ. 2. Формирование лексических навыков по теме «Личностные качества педагога». 3. Развитие монологической речи по теме: «Профессия педагога». 4. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. | **8**  2  2  2  2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся*   1. *написание эссе «Идеальный педагог»;* 2. *выполнение лексико-грамматических упражнений****.*** | **2** |  |
| **Тема 3.4. Организация свободного времени детей** | **Содержание** | **10** |  |
| Практические занятия:   1. Тема: «Организация свободного времени детей». Введение и отработка НЛЕ. 2. Использование лексики в соответствии с предложенной ситуацией по теме   «Увлечения. Кружки».   1. **Дифференцированный зачет.** 2. **Обобщение знаний по дисциплине.** | **8**  2  2  2  2 |  |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся 1.заучивание рифмовок, стихов, песен; 2.написание монолога.* | **2** |  |
|  | ***Всего:*** | **243**  **(сам.раб. - 53)** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» Оборудование учебного кабинета:

словари англо-русские, грамматические таблицы «Таблица неправильных глаголов»,

«Вопросительные предложения», плакаты «Карта Лондона», «Транскрипционные знаки», «Карта США», «Монархи Великобритании».

Технические средства обучения: ноутбук, аудиомагнитофон.

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Английский язык**

Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик] - 9 – е изд., испр. - Москва.: Издательский центр «Академия», 2020. - 256с. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. . *Аитов, В. Ф.* Английский язык (А1-В1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 27.08.2021).
2. *Архипович, Т. П.* Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579> (дата обращения: 27.08.2021).
3. *Гуреев, В. А.* Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474630> (дата обращения: 27.08.2021).
4. *Мичугина, С. В.* Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475277> (дата обращения: 27.08.2021).

**Электронные ресурсы**:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

#  КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты (освоенные умения и усвоенные знания) | Формы, методы контроля и оценки |
| *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:* |  |
| *- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы:* |  |
| - Знакомство. | Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Биография. Качества личности. | Зачѐт. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Дом. Жилище. | Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Природа и человек. | Зачѐт. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Свободное время. | Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Путешествия. | Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Здоровый образ жизни. | Зачѐт. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Страны и континенты. | Зачѐт. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Межкультурное общение. | Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Образование. | Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Профессии. | Зачѐт. Экспертная оценка выполнения письменного практического задания. |
| - Роль средств массовой информации. | Зачѐт. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Искусство. | Зачѐт. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Детство. | Зачёт. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Образовательные учреждения. | Зачѐт. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Профессия педагога. | Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Организация свободного времени детей. | Зачѐт. Экспертная оценка устного ответа. |
| *- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;* | Письменная работа. Экспертная оценка перевода текста. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;* | Зачѐт. Экспертная оценка устного ответа. |
| *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:* |  |
| *лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения ин. текстов профессиональной направленности.* | Письменная работа. Экспертная оценка выполнения лексико-грамматических упражнений. |
| Лексический минимум включает слова и выражения в рамках разделов:   * Я и моѐ окружение. * Культура и общество. * Иностранный язык в профессии. | Письменная работа: лексический тест. Экспертная оценка результатов лексического теста. |
| *Грамматический минимум включает основные грамматические темы:* |  |
| Имя существительное. | Тестирование. Экспертная оценка выполнения лексико-грамматических упражнений. |
| Имя прилагательное. | Письменная работа. Экспертная оценка выполнения грамматических упражнений. |
| Глагол. | Тестирование. Экспертная оценка выполнения теста. |
| Местоимения. | Письменная работа. Экспертная оценка выполнения грамматических упражнений. |
| Имя числительное. | Письменная работа. Экспертная оценка выполнения грамматических упражнений. |
| Предлоги. | Письменное практическое задание. Экспертная оценка выполнения грамматических упражнений. |
| Простые предложения. | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| Сложные предложения. | Письменная работа. Экспертная оценка выполнения упражнений. |
| Пассивный залог. | Письменная работа. Экспертная оценка грамматических упражнений. |

Приложение 1

# Показатели результатов освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные умения и усвоенные знания) | Основные показатели | Формы, методы контроля и оценки |
| *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:* |  |  |
| *- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы:* |  |  |
| - Знакомство. | - рассказывает о семье в соответствии с предложенной ситуацией. | Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Биография. Качества личности. | - описывает внешность и анализирует черты характера человека на основе предложенного иллюстративного материала с использованием лексики по теме. | Зачѐт. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Дом. Жилище. | - находит необходимую информацию в тексте по теме,  понимая логико-смысловые связи текста. | Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Природа и человек. | - отвечает на вопросы по прочитанному, сравнивая  времена года. | Зачѐт. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Свободное время. | - рассказывает о своих увлечениях в соответствии с предложенной ситуацией. | Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Путешествия. | - подготавливает монологическое высказывание с использованием лексики по теме. | Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Здоровый образ жизни. | - отвечает на вопросы по тексту,  подбирая ключевые слова к пунктам плана. | Зачѐт. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Страны и континенты. | - отвечает на вопросы, используя информацию из текста. | Зачѐт. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Межкультурное общение. | - рассказывает о праздниках, используя опорную схему. | Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Образование. | - готовит сообщение о системе образования в странах  изучаемого языка в соответствии с предложенной ситуацией. | Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Профессии. | - составляет диалогическое высказывание в соответствии с предложенной темой. | Зачѐт. Экспертная оценка выполнения письменного практического задания. |
| - Роль средств массовой информации. | - заполняет таблицу, используя информацию из прочитанных текстов. | Зачѐт. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Искусство. | - подбирает информацию в соответствии с предложенной ситуацией. | Зачѐт. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Профессия учителя. | - находит основную информацию в тексте, понимая логико-смысловые связи. | Зачѐт. Экспертная оценка устного  ответа. |
| - Школа. | - отвечает на вопросы по теме. | Зачѐт. Экспертная оценка устного  ответа. |
| - Внеклассная работа. | - рассказывает о профессии педагога с использованием изученной лексики по теме. | Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. |
| - Здоровье. | - подбирает материал в соответствии с предложенным творческим  заданием, используя различные источники информации. | Зачѐт. Экспертная оценка устного ответа. |
| *- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;* | - переводит (со словарѐм) иностранные тексты профессиональной направленности. | Письменная работа. Экспертная оценка перевода текста. |
| *- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;* | * работает со справочной литературой, * составляет монологическое высказывание по предложенной теме. | Зачѐт. Экспертная оценка устного ответа. |
| *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:* |  |  |
| *лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения ин. текстов профессиональной направленности.* | - использует лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения проф. текстов. | Письменная работа. Экспертная оценка выполнения лексико- грамматических упражнений. |
| Лексический минимум включает слова и выражения в рамках разделов:   * Я и моѐ окружение. * Культура и общество. * Иностранный язык в | - подбирает лексический материал в соответствии с предложенной ситуацией. | Письменная работа. Экспертная оценка результатов лексического теста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессии. |  |  |
| *Грамматический минимум включает основные грамматические темы:* |  |  |
| Имя существительное. | * сравнивает употребление артиклей, * образует множественное число существительных в соответствии с правилом. | Тестирование. Экспертная оценка выполнения лексико- грамматических упражнений. |
| Имя прилагательное. | - объясняет употребление степеней сравнения  прилагательных и наречий. | Письменная работа. Экспертная оценка выполнения грамматических упражнений. |
| Глагол. | - понимает использование формы настоящего и прошедшего времени глагола, приводя примеры употребления | Тестирование. Экспертная оценка выполнения выполнения грамматических  упражнений. |
| Местоимения. | - понимает значение местоимений, приводя примеры их употребления. | Письменная работа. Экспертная оценка результатов письменной работы. |
| Имя числительное. | - понимает употребление числительных. | Письменная работа. Экспертная оценка выполнения грамматических упражнений. |
| Предлоги. | - сравнивает употребление предлогов. | Письменное практическое задание. Экспертная оценка выполнения грамматических упражнений. |
| Простые предложения. | - понимает структуру простого предложения, приводя примеры повествовательного, вопросительного, отрицательного предложений. | Устный ответ. Экспертная оценка устного ответа. |
| Сложные предложения. | - понимает структуру построения сложного предложения и | Письменная работа. Экспертная оценка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | употребление союзов. | выполнения упражнений. |
| Пассивный залог. | - понимает правила образования и употребления  страдательного залога. | Письменная работа. Экспертная оценка грамматических упражнений. |

Приложение 2

# Формирование ПК и ОК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дидактические единицы | ПК, ОК | Виды работы |
| Раздел 1.  Я и моѐ окружение |  |  |  |
| 1.1. Знакомство. | Монологическое высказывание по теме, текст. | ОК 8  ПК 3.5, ПК 3.6. | Составление схемы, ответы на вопросы, работа с текстом. |
| 1.2. Биография. Качества личности. | Картинка,  диалогическое высказывание по теме, текст. | ОК 6  ПК 1.1, ПК 1.2. | Описание картинки, работа с текстом (работа в парах). |
| 1.3. Дом. Жилище. | Текст, диалогическое высказывание, монологическое высказывание. | ПК 3.2, ПК 3.3. | Работа с текстом, выполнение упражнений. |
| 1.4. Природа и Человек. | Картинка, ситуация, текст. | ПК 2.2. | Описание картинки, подготовка устного сообщения по заданной ситуации, работа с текстом. |
| 1.5. Свободное время. | Лексические единицы, презентация, картинка. | ОК 5,  ПК 3.2, ПК 3.3. | Описание картинки, выполнение  упражнений, работа с текстом. |
| 1.6. Путешествия. | Текст, лексика по теме. | ОК 4,  ПК 2.1, 2.2. | Выполнение лексико- грамматических упражнений, работа с текстом. |
| 1.7. Здоровый образ жизни. | Монологическое и диалогическое высказывание. | ПК 3.5, 3.6. | Чтение и перевод текста. |
| Раздел 2.  Культура и общество. |  |  |  |
| 2.1. Страны и континенты. | Лексика по теме, таблица. | ПК 4.2. | Выполнение  упражнений, работа с текстом. |
| 2.2. Межкультурное общение. | Монологическое высказывание, схема, открытка. | ОК 5, ОК 6,  ПК 2.2, 3.6. | Подготовка устного сообщения, ответы на вопросы. Работа с текстом (работа в группах). |
| 2.3. Образование. | Монологическое высказывание, схема, | ПК 1.1. | Подготовка устного сообщения, чтение и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | текст. |  | перевод текста. |
| 2.4. Профессии. | Диалогическое высказывание, текст. | ОК 4, ОК 6  ПК 4.2, 4.3. | Ответы на вопросы (работа в группах). |
| 2.5. Роль СМИ | Диалогическое высказывание, текст. | ОК 4, ОК 5  ПК 4.3. | Заполнение таблицы, работа с текстом. |
| 2.6. Искусство. | Лексика по теме, художественный текст, ситуация. | ОК 8  ПК 3.2, 3.3. | Презентация проекта, перевод текста. |
| Раздел 3.  Профессиональный раздел. |  |  |  |
| 3.1. Детство. | Таблица, текст. | ПК 3.6. | Выполнение  упражнений по тексту. |
| 3.2. Образовательные учреждения. | Схема, диалогическое высказывание. | ОК 4. | Заполнение схемы, работа с текстом. |
| 3.3. Профессия педагога. | Ключевые слова по теме, текст. | ОК 4,  ПК 3.2, 3.3. | Подготовка устного сообщения по теме, выполнение  упражнений по тексту. |
| 3.4. Организация свободного времени детей. | Таблица, ситуация, стихи, песни. | ОК 5,  ПК 2.1, 2.2. | Работа со стихами и песнями. |